

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА НА ДОСТИЖЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Докладчик:

начальник кафедры международного полицейского  
сотрудничества и борьбы с преступностью  
по каналам Интерпола ВИПК МВД России

кандидат педагогических наук

Якупов Филарет Абдуллович

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основным понятием философской категории «аксиология» является ценность. Ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образами и ориентирами деятельности личности и общества, в том числе в сфере образования. Несмотря на разные интерпретации ценности в образовании, для большей части педагогического сообщества понятия «ценность» и «аксиология» остаются эфемерными и далекими от практической реализации. Даже целенаправленные меры по формированию определенных ценностных качеств у обучающихся и воспитуемых в большинстве случаев носят формальный характер и не приносят желаемых результатов. Особую актуальность данная проблема приобретает в современных условиях. Исходя из гуманистической направленности образования, основной ценностью всей образовательной деятельности является развитие личности обучающегося, а в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", гуманистический характер образования должен соответствовать традиционным российским духовно-нравственными ценностям, среди которых жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и др.

Очевиден тот факт, что простое декларирование ценностей не приводит к их принятию и интериоризации. Для того чтобы ценности стали значимыми ориентирами и руководством к действию, необходим механизм формирования готовности к определенному поведению на основе данных ценностей. В качестве такого механизма и инструмента для реализации ценностного подхода в образовании мы рассматриваем ценностную установку.

Учитывая, что основным приоритетом современного образования является усвоение знаний, развитие умений и навыков, формирование ценностных установок, на наш взгляд вполне естественно, что формирование ценностной установки на достижение образовательных результатов является лучшим примером реализации аксиологического подхода в образовании.

# ОБЪЕКТ , ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аксиологический подход в образовании

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ценностная установка на достижение образовательных результатов как один из путей реализации аксиологического подхода в образовании

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность реализации аксиологического подхода в образовании путем формирования ценностной установки у обучающихся на достижение образовательных результатов в процессе обучения

# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что одним из способов реализации аксиологического подхода в образовании можно рассматривать ценностную установку на достижение образовательных результатов, при условии ее интегрирования в учебный процесс посредством образовательной технологии.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

## **Философские труды:**

**описывающие феномен «ценности»:** М. Вебер, В. Виндельбанд, О.Г. Дробницкий, А.А. Ивин, И. Кант,

Т. Лотце, Г. Риккерт, В.Л. Тугаринов, Ф.С. Файзуллин и др.;

**посвященные познанию человека как высшей ценности:** (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев и др.);

**приоритетности ценности в образовании:** М.С. Каган, Н.Д. Никандров и др.

**Теория ценностей:** А.Г. Здравомыслов, М. Рокич, В.Л. Тугаринов и др.

**Теория установки:** А.Г. Асмолов, Д.Н. Узнадзе и др.

## **Научные работы в области педагогической аксиологии**

М.Б. Богуславский, О.М. Боева, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, З.Л. Равкин, В.А. Сластенин, И.С. Складенко, М.П. Стурова, И.В. Ульянова, Г.И. Чижакова и др.

## **Гуманистическая и демократическая парадигма образования**

Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова и др.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

**теоретические методы:** изучение философской, психолого-педагогической, профессионально-педагогической, научно-методической и учебной литературы, анализ и синтез, сравнение и обобщение;

**эмпирические методы:** наблюдение, изучение передового опыта и его обобщение, педагогический эксперимент;

**диагностические методы:** анкетирование, тестирование, опрос, беседа;

**методы обработки информации:** уровневая система;

метод математической статистики, метод ранжирования.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проанализировать роль аксиологического подхода в современном образовании и возможности его реализации.

2. Рассмотреть ценностную установку в качестве ценностной категории, позволяющей реализовать аксиологический подход в образовании, через достижение образовательных результатов обучающимися.

3. Определить структуру ценностной установки на достижение образовательных результатов.

4. Рассмотреть авторскую технологию интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода, позволяющую интегрировать ценностную установку на достижение образовательных результатов в учебный процесс.

5. Представить результаты экспериментальной апробации технологии интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода обучения с учетом выявленных критериев и показателей формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов.

## Вопрос 1. Аксиологический подход в образовании

Являясь изначально философской категорией, понятие «ценность» изучается в рамках многих гуманитарных наук, в том числе в образовании.

В педагогике и образовательной деятельности аксиологический подход рассматривался в трудах многих ученых, среди которых Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.М. Розин, М. Фишер, Г.И. Чижаква, П.Г. Щедровицкий и др.

Аксиология в педагогике, по мнению В.А. Сластенина – это «область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самоценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования».

Интересен взгляд Г.Н. Серикова на педагогическую аксиологию с точки зрения полезности образования как утилитарной ценности, так как образование является условием для самореализации человека.

Г.А. Мелекесов, анализируя существующие и складывающиеся образовательные системы, подчеркивает, что аксиологический подход направленный на совершенствование образовательной системы, является одной из перспективных линий, позволяющих актуализировать и совершенствовать потенциальные возможности субъектов в повышении качества образовательного процесса.

## Вопрос 1. Аксиологический подход в образовании

По мнению А.В. Кирьяковой развитие аксиологического потенциала студентов в образовательном процессе может быть обеспечено, если:

предусмотрена актуализация ценностного содержания образования;

в образовательной среде вуза создаются условия для ценностного самоопределения будущего специалиста;

вузом реализована аксиологическая составляющая производственной практики;

в учебный процесс внедрена пространственно-временная модель, отражающая логику развития аксиологического потенциала на связанных между собой стадиях адаптации, ориентации и персонализации;

освоение фундаментальных знаний и современных информационных технологий базируется на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента.

Н.Л. Худякова указывает на целесообразность построения образовательного процесса таким образом, чтобы «общественный опыт, передаваемый педагогами и усваиваемый учащимися, сначала обеспечивал возникновение у учащихся определенных личностных ценностей». По мнению исследователя, «это приводит к потребности освоения учащимися общественного опыта, что позже позволит им построить отношения с миром в соответствии со своими ценностями и с реальными условиями жизни».

Подходы к рассмотрению аксиологического подхода в образовании разнообразны и в то же время не дают четкого и понятного объяснения, каким образом реализовать ценностные концепции, и не ориентированы на получение конкретных результатов.

## Вопрос 2. Ценностная установка на достижение образовательных результатов

Для эффективного внедрения в образовательную деятельность возможностей аксиологического подхода необходимо определить форму его реализации, позволяющую встроиться в дидактический процесс (например, в виде ценностной установки, интегрированной в структуру технологии интенсивного обучения). Данную позицию можно обосновать тем, что такие категории педагогической аксиологии, как ценностное отношение, ценностная ориентация, ценностное осознание, еще не выражают готовности к конкретному действию по овладению результатами обучения, а определяют, в целом, знания, мнения, предпочтения, возможный выбор поведения. Так же и установка сама по себе, если она сформирована на основе эмоционального, аффективного компонента, не становится стимулом к конкретному поведению. Для выбора определенного характера поведения необходима установка, основанная на значимых факторах, осознаваемых обучающимся как ценность, иными словами – ценностная установка.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве одного из компонентов понятия «образование» рассматривает именно ценностную установку. Понятие «ценностная установка» имеет сходства и различия с понятиями «аттитюд», «социальная установка» и является предметом изучения смежных наук – психологии, социологии, социальной психологии. При этом анализ научной литературы, посвященной разным отраслям, показал сложность их четкого разграничения.

## Вопрос 2. Ценностная установка на достижение образовательных результатов

Некоторые ученые рассматривают ценностную установку как составляющую ценностных ориентаций, через которые выбирается определенный образ поведения (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.А. Ядов).

Другие видят в основе ценностной установки социальные ценности (К.А. Давыдова, Ф. Знаниецкий, У. Томас, Ю.А. Шерковин).

Автор психологической теории установки Д.Н. Узнадзе и его последователи (Ш.А. Надирашвили и др.) считают, что в установке уже заложена ценностная основа, которая способствует выбору линии поведения в соответствии с ее значимостью для субъекта.

Исследователи педагогической аксиологии В.А. Сластенин, Г.А. Чижакова рассматривают ценностную установку как осознание личностью своей внутренней позиции и наличия готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями.

Опираясь на аксиологический подход в целом, а также на труды представителей грузинской школы (Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили) и исследования З.И. Равкина, В.А. Сластенина, И.С. Складенко, Г.И. Чижаковой и др., мы определяем понятие «ценностная установка на достижение образовательных результатов» как состояние готовности обучающихся к активной и интенсивной учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, на основе осознания их значимости и ценности.

### Вопрос 3. Структура ценностной установки

Опираясь на итоги исследований И.С. Складенко, М. Смита, В.А. Ядова и др., мы выделяем четыре компонента ценностной установки на достижение образовательных результатов: когнитивный, эмоциональный, мотивационный и деятельностный.

Когнитивный компонент представляет собой информированность обучающихся о значимости изучаемого предмета, полезности результатов обучения (и собственно технологии интенсивного обучения) и характер убеждений относительно изучаемого предмета.

Эмоциональный компонент характеризует положительное эмоциональное отношение к восприятию учебного материала благодаря технологии интенсивного обучения.

В основе мотивационного компонента лежит осознание обучающимся ценностной потребности, основанной на познавательном интересе, значимости в гуманитарной деятельности, профессионального, личностного и культурного развития, карьерного роста, материального благополучия.

Деятельностный компонент предполагает активную и интенсивную учебную деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

# ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



## **Вопрос 4. Интегрирование ценностной установки на достижение образовательных результатов в учебный процесс посредством технологии интенсивного обучения**

Формирование ценностной установки на достижение образовательных результатов представляет собой интегрированный учебный процесс, когда все действия по развитию когнитивного, эмоционального и мотивационного аспектов «вплетены» в структуру авторской технологии интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода (автор Ф.А.Якупов).

Технология интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел в контексте аксиологического подхода представляет собой комплекс поэтапно выстроенных взаимозависимых компонентов формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов, содержащий эффективный педагогический инструментарий, позволяющий активизировать когнитивные, рефлексивные, эмоциональные и мотивационные ресурсы обучающихся, включающий три компонента: диагностико-целевой, содержательно-инструментальный и критериально-оценочный.

# КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДИАГНОСТИКО-ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Диагностико-целевой компонент подразумевает планирование обучения, которое направлено на определение уровня подготовленности и исходного уровня сформированности ценностной установки на достижение образовательных результатов (приобретение знаний, овладение умениями, навыками, формирующими компетенцию), постановку целей в виде конкретных результатов обучения, планируемых к достижению.

Чтобы выявить уровень сформированности ценностных установок на достижение образовательных результатов (приобретение знаний, овладение умениями, навыками и компетенциями), используются специально разработанные анкеты и оценочные таблицы. Результаты анкетирования показывают, готов ли обучающийся к изучению предмета, по нескольким критериям: когнитивному (знания и убеждения), эмоциональному (отношение к предмету), мотивационному (мотивы) и практическому (знания, умения и навыки). Критерии оцениваются по трем показателям: высокий, средний и низкий.

# ДИАГНОСТИКО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

диагностика исходного  
уровня  
сформированности  
компонентов  
ценностной установки  
на достижение  
образовательных  
результатов



определение  
(корректировка)  
планируемых  
результатов обучения



диагностика итогового уровня  
сформированности  
ценностной установки на  
достижение образовательных  
результатов (*знания, умения,  
навыки, компетенции*),  
которые демонстрирует  
обучающийся)

Содержательно-деятельностный компонент предполагает совокупность учебного материала изучаемого предмета и дидактического инструментария интенсивного обучения для формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов. Эта установка реализуется с учетом соответствующих условий (концентрация времени – фокусирование учебного материала – оптимальность дидактического инструментария) и этапов реализации:

эмоционально-ценностное вовлечение и актуализация результатов обучения;

активизация познавательного интереса (показать обучающимся недостаточность знаний для решения задачи);

усвоение нового учебного материала на разных уровнях активной и интенсивной учебной деятельности (создание ситуации успеха);

оценка формирования ценностной установки.

Содержание обучения включает информацию о ценности, значимости и важности изучаемых объектов, а также задания по ценностному выбору способа действий в предлагаемых ситуациях.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ УСТАНОВКИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



ЭТАП ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ТЕМУ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



ЭТАП АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭТАП ИНТЕНСИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭТАП ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ УСТАНОВКИ

Критериально-оценочный компонент подразумевает контроль сформированности у обучающихся ценностной установки на результат обучения в его начальном, промежуточном и заключительном периодах.

Поскольку достижением цели является формирование ценностной установки на достижение образовательных результатов у обучающихся, то оценка эффективности разработанной автором технологии интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода производится на основе ее динамики, определяемой на базе критериев, соответствующих компонентам ценностной установки и используемых также в диагностико-целевом компоненте, но уже на завершающем этапе: когнитивному (знания и убеждения), эмоциональному (отношение к предмету), мотивационному (мотивы) и практическому (знания, умения и навыки).

Критерии оцениваются по трем показателям: высокий, средний и низкий. При идентификации пробелов и недостатков осуществляется возврат и корректировка реализации компонента технологии.

# КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

Критерии оценки сформированности ценностной установки на достижение образовательных результатов

Методы текущего и итогового контроля формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов

Анализ результатов текущего и итогового контроля формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов и корректировка пробелов

Ведущий подход  
Аксиологический

# ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Принципы  
Активность и сознательность  
Природосообразность  
Интенсивность  
Системность

Сформированность  
ценностной установки на  
результат обучения

Диагностичность и  
достижимость целей обучения  
на основе установленных  
критериев

Отбор и структуризация  
учебного материала с учетом  
минимального и  
максимального уровня  
усвоения

Организация интенсивной  
учебной деятельности в виде  
алгоритмов,  
направленных на достижение  
результатов обучения

Диагностико-  
целевой  
компонент

Диагностика исходного  
уровня  
сформированности  
компонентов  
ценностной установки  
на результат обучения

Определение  
(корректировка)  
планируемых результатов  
обучения

Знания, умения, навыки и  
компетенции, которые  
должен  
продемонстрировать  
обучающийся

Содержательно-  
деятельностный  
компонент

Формирование ценностной установки посредством реализации технологии  
интенсивного обучения на уровне учебного занятия

Определение  
результатов учебного  
занятия

Дидактический  
инструментарий

Определение объема учебного  
материала учебного занятия и  
структуризация учебного  
материала

Этап эмоционально-  
ценностного  
вовлечения в тему  
учебного занятия

Этап  
активизации  
познавательной  
деятельности

Этап  
интенсивной  
учебной  
деятельности:

Этап  
оценки  
формирования  
ценностной  
установки

Ценностная установка на результат обучения

Когнитивный  
компонент

Эмоциональный  
компонент

Мотивационный  
компонент

Деятельностный  
компонент

Критериально-  
оценочный  
компонент

Критерии оценки  
сформированности  
ценностной  
установки на  
результат обучения:  
когнитивный  
эмоциональный  
мотивационный  
деятельностный

Методы текущего и итогового  
контроля формирования  
ценностной установки на  
результат обучения:  
наблюдение, беседа, опрос,  
анализ активности, тестовые  
задания, анкетирование,  
упражнения

Анализ результатов  
текущего и итогового  
контроля  
формирования  
ценностной установки  
на результат обучения  
и корректировка  
пробелов

# Результаты экспериментальной апробации технологии интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода обучения с учетом определенных критериев и показателей сформированности ценностной установки на достижение образовательных результатов

## ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА:

- *поисковый*
- *исследовательский*
- *обобщающий*

## Выборка исследования:

- Основное исследование проводилось в ВИПК МВД России (кандидаты для участия в миротворческих миссиях) - 194 человека.
- Дополнительное исследование осуществлялось:
  - в Академии управления МВД России (магистранты) - 46 человек;
  - ГУ МВД России по Челябинской области (сотрудники ОВД) – 17 человек;
  - в МБОУ СОШ № 39 г. Брянска (учащиеся старших классов) – 61 человек.

**Респонденты условно поделены:** на экспериментальную (Э) и контрольную (К) группы.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Диаграмма 3 – Динамика значений показателей *мотивационного критерия* в контрольной и экспериментальной группах.

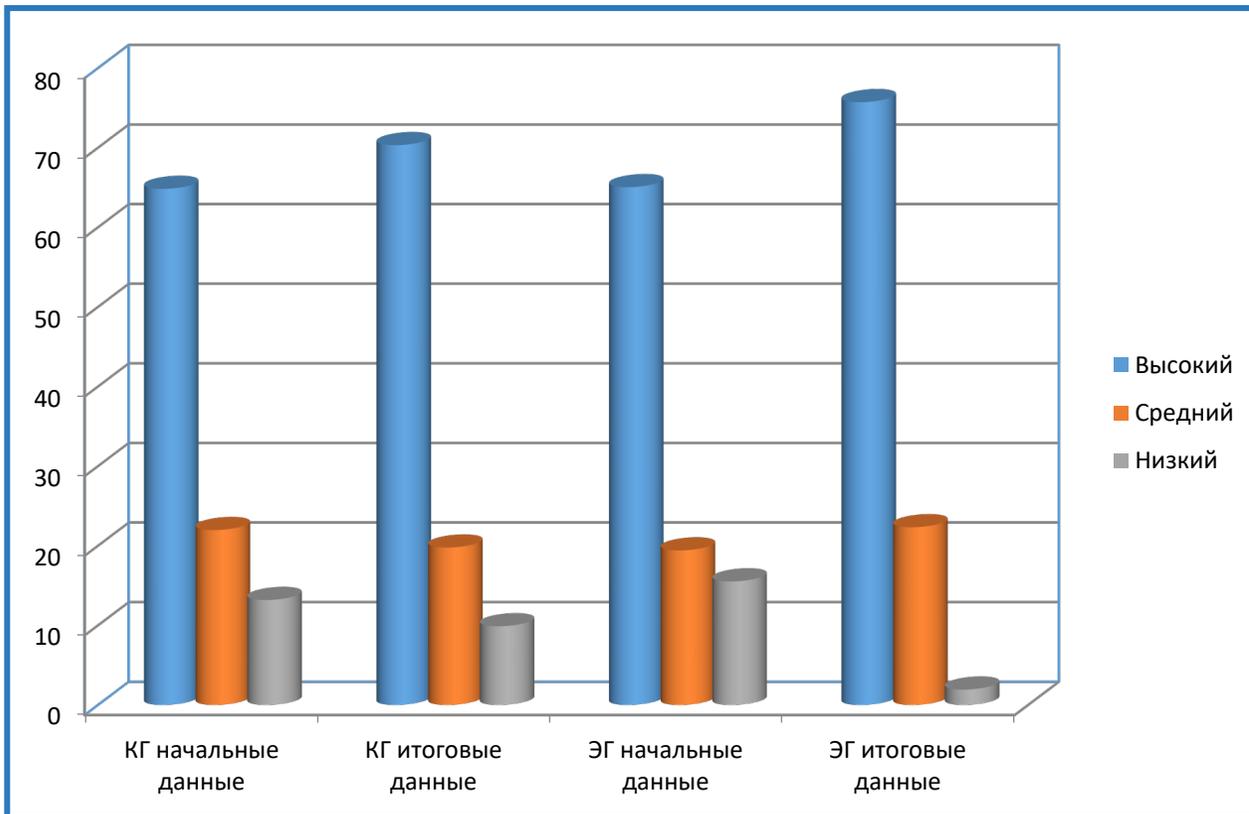


Диаграмма 5 – Динамика значений показателей *деятельностного критерия* в контрольной и экспериментальной группах.

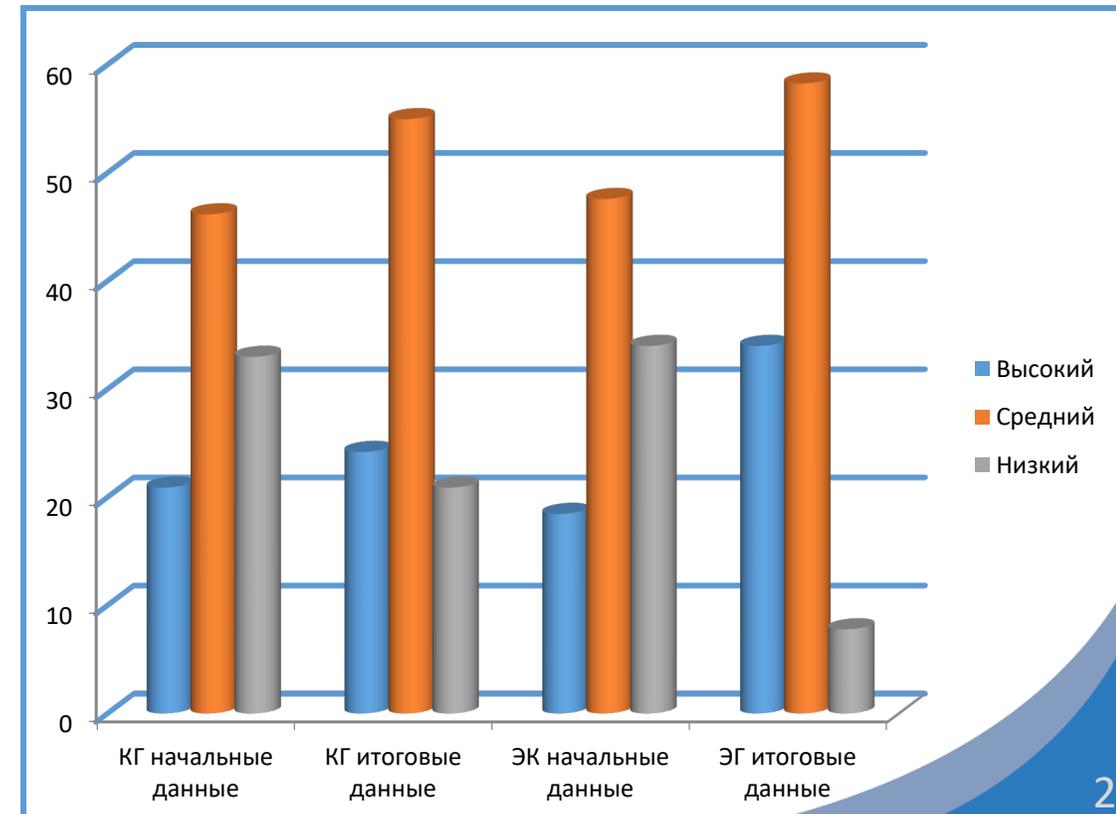


Диаграмма 1 – Динамика значений показателей когнитивного критерия в контрольной и экспериментальной группах

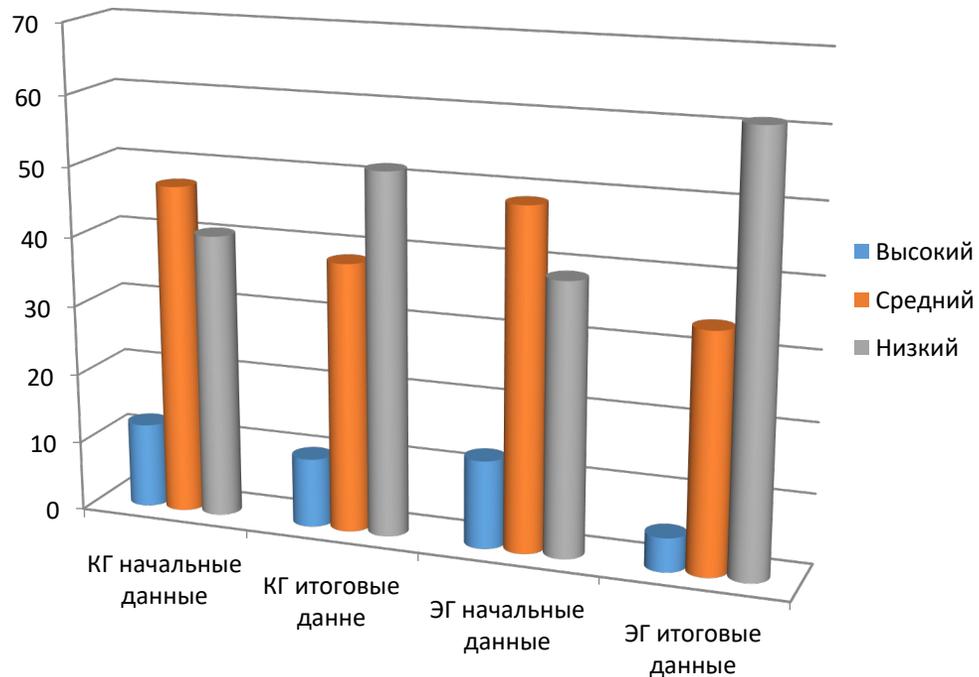
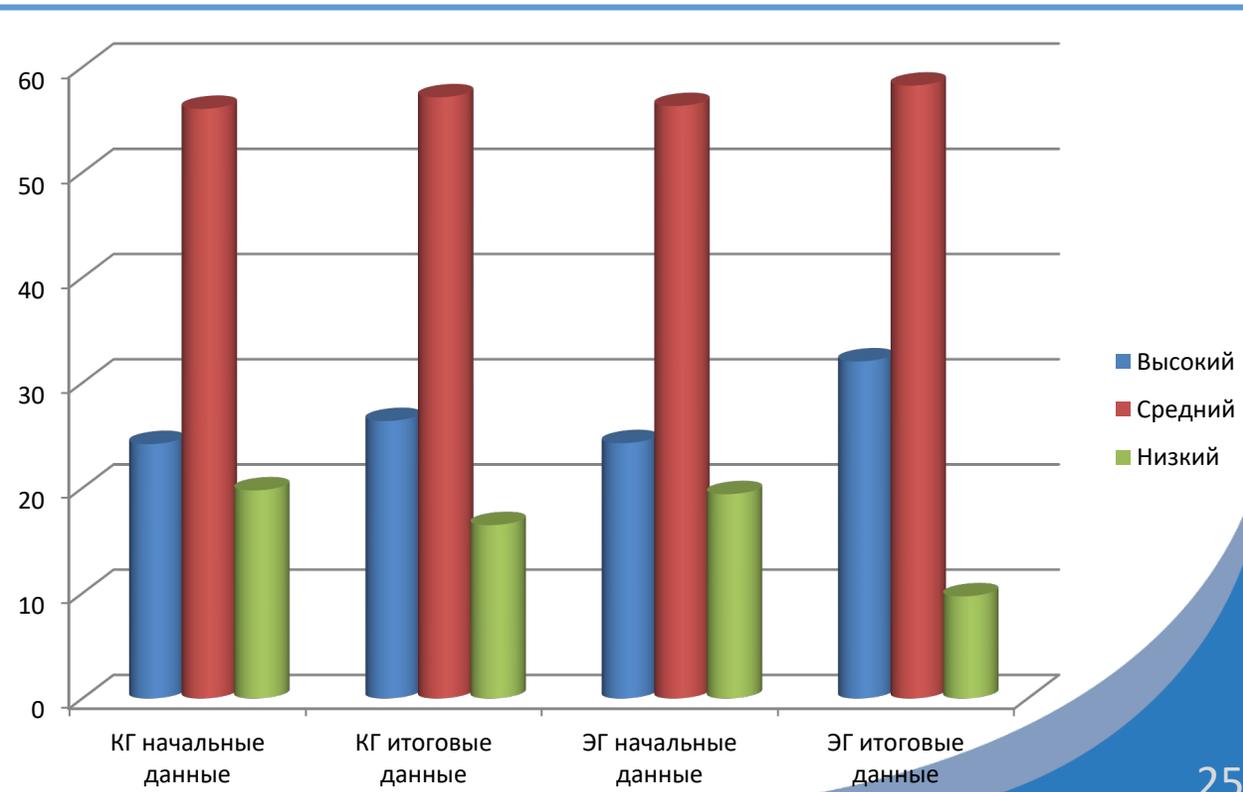


Диаграмма 2 – Динамика значений показателей эмоционального критерия в контрольной группе и экспериментальной группе



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❑ **использование в практической деятельности** апробированных в экспериментальной работе **результатов** исследования **по применению технологии** интенсивного обучения в контексте аксиологического подхода;
- ❑ **применимость** разработанной технологии с целью формирования ценностной установки на достижение образовательных результатов при реализации образовательных программ, курсов обучения и учебных занятий;
- ❑ **создание альтернативы** традиционным методам проведения учебных занятий, в виде разработанной технологии интенсивного обучения, позволяющей всем обучающимся гарантированно достигать запланированных образовательных результатов.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии / А.Г. Асмолов, М.А. Ковальчук / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. – М.: Изд-во Московского университета, 1977. – С. 143–163.
2. Афанасьев, В.В. Исследование готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в условиях сценарно-событийной организации образовательного процесса / В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, И.В. Афанасьев // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 4(32). – С. 113-123.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 527 с.
4. Богуславский, М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века) : монография / М.В. Богуславский. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2008. – 130 с.
5. Давыдова, К.Д. Социальная установка как психологический феномен / К.Д. Давыдова // Социальная психология и философия. – М., 1975. – С. 63–64.
6. Мелекесов Г.А. Аксиологизация университетского образования // Вестник ОГУ. 2001. № 2.
7. Равкин, З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры: концепция исследования / З.И. Равкин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87–90.
8. Сериков, Г.Н. Качество образования как ценность / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – Вып. 17, № 29 (129). – С. 14–33. 36.
9. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 185 с.
10. Складенко И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок курсантов вузов МВД России : диссертация... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Складенко Инна Сергеевна ; Московский университет МВД России. – М., 2014. – 531 с.
11. Узнадзе, Д. Психология установки / Д. Узнадзе. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 414 с.
12. Худякова Н.Л. Становление универсальной системы ценностей как цель воспитания человека в современном обществе // Вестник ОГУ. 2002. № 7.
13. Якупов, Ф. А. Технология интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел в контексте аксиологического подхода : диссертация... кандидата педагогических наук / Якупов Филарет Абдуллоевич, 2023. – 225 с.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**