

# Обновление трудовых функций и компетенций современных специалистов как фактор влияния на качество и образовательный результат среднего профессионального образования

Вальтер Людмила Александровна,  
заведующий отделением ГАПОУ «Камышинский политехнический  
колледж», преподаватель, магистрант МГПУ

# ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Процесс цифровизации современного мира запущен. Вместе с этим происходит культурная трансформация мира. В настоящее время явно выражена цифровизация государственного управления, услуг, различных сфер экономики и бизнеса. Происходит повсеместная автоматизация процессов циклов управления, производства, коммуникаций. Технологичность современного мира возрастает неконтролируемыми темпами. Мир становится непредсказуемым - вариативным. Чтобы успеть за этой вариативностью современного мира, необходимо начинать готовиться к этой непредсказуемости заранее.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В процессе данной трансформации мира возникает следствие – постоянное обновление трудовых функций и компетенций современных специалистов в том числе и специалистов среднего звена.

В соответствии с ч. 2 ст. 57 ТК РФ, трудовая функция — это работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы. А когда мир не стабилен и более того меняется с короткой цикличностью, появляется необходимость в совершенно новом типе специалистов с расширенным портфелем трудовых функций и компетенций. Тогда образовательные организации СПО просто обязаны видеть вызов, требующий смены парадигмы образования будущих специалистов, которая должна обеспечить качество и образовательный результат постоянно меняющимся запросам.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Цифровизация также является особым комплексным подходом и в образовательном процессе, который меняет его цели, структуру, содержание. Неизбежно происходит модернизация системы образования и профессиональной подготовки, приводящая в соответствие с современными требованиями рабочие программы, технологии их проектирования с целью расширения портфеля надпрофессиональных компетенций будущих специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.



# СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

В быстро меняющемся мире дискуссия о будущих навыках является одной из самых злободневных в образовательных исследованиях. Компетенции, которые позволяют решать сложные проблемы в сегодняшнем турбулентном мире путем самоорганизации и дают возможность действовать успешно в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира, интересуют не просто управленцев и лидеров. Эти компетенции – запрос нашего современного общества, экономики и меняющейся реальности, которые требуют постоянного непрерывного научного исследования.



# ГИПОТЕЗА

Многие производственные задачи современного высокотехнологичного мира невозможно решить только компетенциями одной конкретной специальности или профессии. Их позволяют решать компетенции, приобретенные на стыке двух или нескольких профессиональных областей. Таким образом, более успешный трек профессионального развития и роста будет у выпускника с большим портфелем «надпрофессиональных компетенций» (комплексом неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью (Касьяник Е.Л.) [3].



# ЦЕЛЬ

- определить технологии проектирования, внедрения и реализации образовательных программ с целью расширения портфеля надпрофессиональных, узкоспециализированных компетенций выпускников специальностей среднего профессионального образования, входящих в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» с учетом обновления трудовых функций и компетенций современных специалистов, меняя парадигму профессионального образования.



# ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 09.02.03, 09.02.04, 09.02.07

представляют собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по этим специальностям; содержат характеристику профессиональной деятельности выпускников, в том числе область профессиональной деятельности выпускников; в них перечислены объекты профессиональной деятельности и виды деятельности выпускников;

**общие и профессиональные компетенции, соответствующие базовой или углубленной подготовке, которыми должны обладать квалифицированные специалисты после освоения ППСЗ.**





# ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

Основаны на когнитивных, мотивационных, волевых и социальных ресурсах, имеют ценностную основу и могут быть приобретены в процессе обучения.

**Атлас новых профессий.** Например, обучающихся по строительным специальностям, токарей, необходимо срочно «перепрограммировать» на приобретение надпрофессиональных навыков и умений, указанных в Атласе новых профессий.

Подчеркивает важность координальных перемен в профессиональном развитии специалистов, нацеливает на вектор цифровизации экономики и приобретение надпрофессиональных компетенций при работе на стыке специальностей.

Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию.

Е.А. Кашина [7].



# ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень

*Альберт Эйнштейн [8].*



# ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

- 1) партнерство/сотрудничество;
- 2) клиентоориентированность;
- 3) ориентация на результат;
- 4) планирование и организация;
- 5) анализ информации и выработка решений;
- 6) коммуникативная грамотность;
- 7) саморазвитие;
- 8) следование правилам и процедурам;
- 9) стрессоустойчивость;
- 10) эмоциональный интеллект;
- 11) лидерство [9].

## Важные универсальные деловые и управленческие качества индивидуума:

- адаптивность/гибкость;
- инновационность;
- оказание влияния;
- стратегическое мышление;
- правовая грамотность,
- финансовая грамотность
- цифровая грамотность;
- наставничество [9].

9. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022 — 32 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (62)).



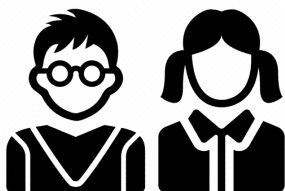
# ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ

### - ВАЖНАЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

или проектное мышление

Позволяет приобретать и передавать знания, получать и делиться новым опытом, находить уникальные решения и учить студентов находить их тоже, идти в ногу с изменяющимися тенденциями и потребностями современного образования.[11].



Формируются инновативный нестандартный взгляд на решение задачи, эвристические приемы решения проблем в условиях неопределенности, творческий подход к преодолению проблем, в основе которого лежат три критерия: потребность, лёгкость осуществления и реальное применение.



Дизайн-мышление часто называют разновидностью *out-of-the-boxthinking* – нестандартного мышления, заставляющего ум выйти за пределы известного

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ДАННОЙ СТАДИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Включение заданий для работы во время УП и ПП, выполнения ВКР из разных профессиональных областей (работа на стыке специальностей) для формирования профилей навыков, с целью расширения портфеля надпрофессиональных компетенций будущих специалистов, которые будут необходимы для дальнейшего развития в условиях неопределенности.



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ДАННОЙ СТАДИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

**Задание** «Разработать квест - путешествие по городу  
Камышину с элементами дополненной реальности».

**Предметные области:** туристическое дело и технологии  
дополненной реальности, четко прослеживается связь  
туризма и информационных технологий.



Рисунок – Тестирование приложения

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ДАННОЙ СТАДИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

**Задание «Разработка сайта образовательной платформы «JapanLesson», предназначенной для самостоятельного изучения японского языка».**

**Предметные области:** лингвистика, языкознание, языковедение и информационные технологии, разработка сайта на основе HTML.



Рисунок – Тестирование сайта

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ДАННОЙ СТАДИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Задание «Включение геймификации в неигровой контент на примере разработки исторической реконструкции «Сталинградская битва».

Предметные области: история, тактика ведения боя и информационные технологии, разработка компьютерной игры в среде Unity 3D.

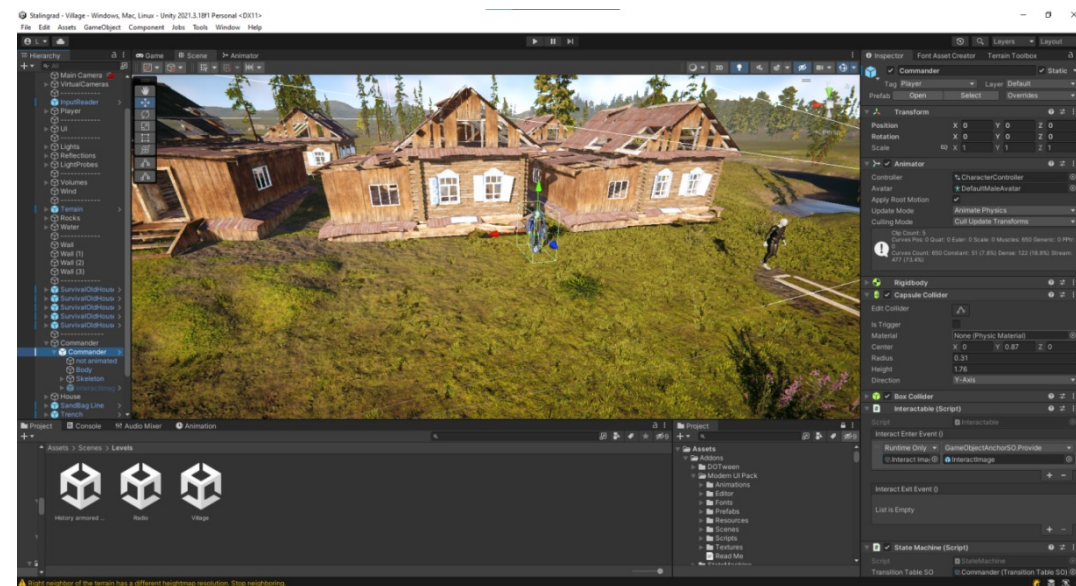


Рисунок – Тестирование игры



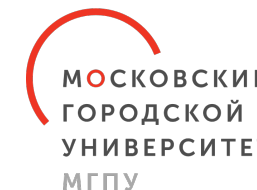
# ВЫВОДЫ

Требования современного мира к будущим профессионалам развиваются с той же скоростью, что и новые технологии. Необходимо кардинально анализировать и проектировать образовательные программы, технологии их внедрения и реализации с целью расширения портфеля надпрофессиональных компетенций будущих специалистов, которые будут обеспечивать гарантию оставаться конкурентоспособными высококвалифицированными специалистами современного турбулентного мира. Более того реализация этих образовательных программ должна обеспечивать качество профессионального образования, то есть обеспечивать степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

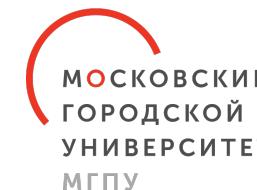
Обновление трудовых профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира касается и самого педагога. Он должен тоже постоянно задумываться, как остаться востребованным в современном мире и как правильно учить ориентироваться в нем будущего специалиста и контролировать образовательные результаты – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, МАТЕРИАЛОВ И ЛИТЕРАТУРЫ



1. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М.В. Кузьмина [и др.] – Киров: ИПО Кировской области, 2019. - 47 с.
2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации": утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216432/) (дата обращения: 25.11.2023). – Текст: электронный.
3. [ББ] Касьяник Е.Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности/ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nadprofessionalnye-kompetentsii-lichnosti-kak-osnova-professionalnoy-uspeshnosti-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 25.11.2023). – Текст: электронный.
4. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 804 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33733) Режим доступа: <https://goo.su/yvYuW> (дата обращения: 25.11..2023). – Текст: электронный.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 N 525 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2014 N 32962) Режим доступа: <https://goo.su/FpCjjjG> (дата обращения: 26.11.2023). – Текст: электронный.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, МАТЕРИАЛОВ И ЛИТЕРАТУРЫ



6. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936) Режим доступа: <https://goo.su/cMYoQe2> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст: электронный.
7. Кашина, Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук / Кашина Елена Анатольевна. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
8. Цитаты и афоризмы. – Режим доступа: <https://quote-citation.com/author/albert-einstein> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст: электронный.
9. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022 — 32 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (62)).
10. Клиповое мышление: когда окружающий мир и собственная жизнь состоит из пазлов и фрагментов.– Режим доступа: <https://ponervam.ru/klipovoe-myshlenie.html> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный.
11. Эмоциональный интеллект. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный\\_интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный_интеллект) (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный.
12. Храмова, Е. Дизайн-мышление – pro и contra / Е.Храмова. – Режим доступа: <https://design-thinker.livejournal.com/57897.html> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный.



ГАПОУ «Камышинский  
политехнический колледж»  
403889 Волгоградская область,  
г. Камышин, ул. Волгоградская, 47

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4  
info@mgpu.ru  
+7 (499) 181-24-62  
www.mgpu.ru

# Спасибо за внимание!