

Развивающая общность детей и взрослых как социокультурный и психолого-педагогический феномен

Уразалиева Гульшат Кулумжановна – кандидат философских наук, доцент,
Социологический факультет РГГУ
Москва, МГПУ, Профессорская студия, 20.04.2024.

Три этапа развития человечества связаны с тремя типами детствами

- предыстория детства; по отношению к нему применим термин «квазидетство»
- неразвитое детство
- подлинное, или развитое детство

Квазидетство

- Невыделенность (или недостаточная выделенность) детского сообщества из взрослого, обусловленная определенным типом общественных отношений
- Такое общество, по меткому выражению Элькониной, является "максимально комфортным", различные возрастные группы в нем еще не противостоят друг другу.

Неразвитое детство

- Социальный институт такого детства целиком и полностью функционирует в режиме социализации, освоения ребенком строго очерченного поля "готовых" смыслов деятельности взрослых людей.
- Сюжетно-ролевая игра явилась социально-педагогическим инструментом проектирования этого типа детства
- Через игру дети в новой - опосредованной — форме включаются в жизнь взрослых, удовлетворяя и собственную потребность в причастности к происходящему в этой жизни.

Подлинное или развитое детство

- дети получили возможность свободного обращения с взрослой деятельностью, которое было вовлечено в процесс игровой инициации
- проявляя сверхнормативную, надситуативную активность в ролевых и др. играх, дети (наряду со взрослыми) стали авторами собственного детства
- исторического самоопределения детского сообщества внутри взрослого начинает жить "собственной жизнью" в контексте детской субкультуры

О детстве и периодизации человеческой жизни на современном этапе

- за последние 100 лет, на глазах примерно трех-четырех поколений верхняя граница детства сместилась с 11 до 17-18 лет. Но детство в истории не просто «удлинняется», оно содержательно и структурно перестраивается по мере включения в него все новых возрастов.

Переосмысление значения взросления

взросление становится **одной из**
особенных форм детского развития, а
достижение состояния взрослости -
одним из его многообразных результатов.

Авторы выступают за разграничение
процессов социализации и
культуроосвоения

Значение современного детства

- не развитие универсальных способностей у ребенка
- не приобщение ребенка к достижениям современной цивилизации
- *А процесс порождения человеческого в человеке (чем и измеряется вклад детства в индивидуальную биографию человека и историю культуры)*

Социологи детства находят эмпирические доказательства идеи авторов

...искусственная акселерация детского развития парадоксальным образом сочетается с культивированием у подрастающих поколений инфантильности

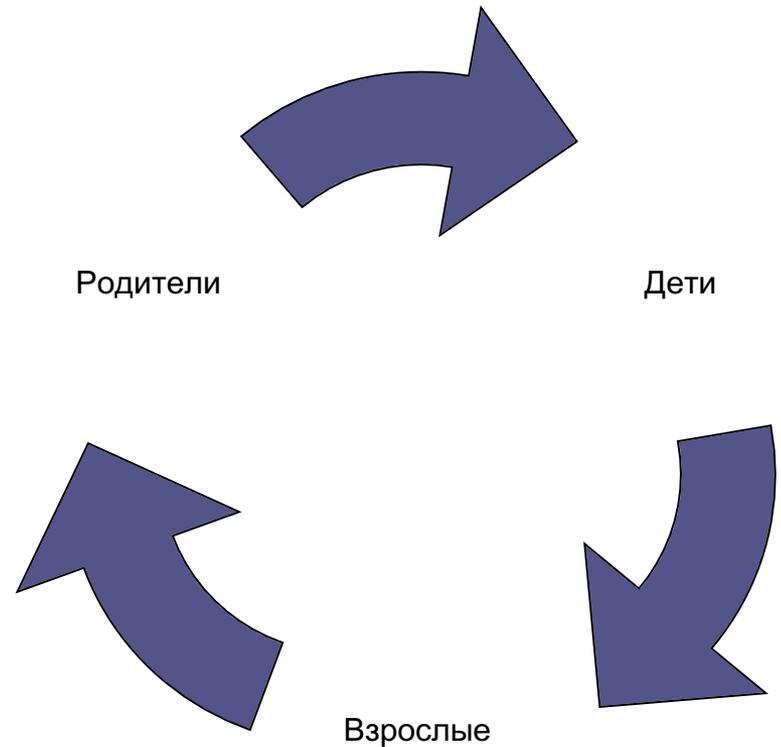
Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Культурно-образовательный статус детства // Социологические исследования. 2000. № 4. С. 59-65.

<https://www.isras.ru/files/File/Socis/04-2000/010.KOUDRIAVTSEV.pdf>

Презентацию по статье сделала С.Н. Майорова-Шеглова

Сообщества

- **Взрослые:**
 - Представители всех органов и уровней власти
 - Работники сферы образования и воспитания
 - Работники правоохранительных органов
 - Работники медицинских учреждений
 - Ученые социогуманитарных наук
 - Художественная интеллигенция- театр, музыка, кино , живопись
 - Родители, опекуны
- **ДЕТИ** и детские сообщества



Развивающее образование

- Развивающее обучение – Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.
- Развивающее образование – Давыдов В.В.
- Развивающее дошкольное образование – Кудрявцев В.Т.

Философские идеи

1. Кант И. –Понимание воображения
2. Маркс К.- О предметной деятельности
3. Ильенков Э.В. Диалектическая логика
4. Бахтин М.М. Философия поступка. О большом и малом времени.
5. Библер –Диалог культур

Социологические идеи

- Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности
- Бурдье П Социальный капитал
- Заславская Т.И. Трансформация российского общества
- Стендинг Гай «Прекариат: новый опасный класс», 2014. в России книга Тощенко Ж.Т. «Прекариат: от протокласса к новому классу», 2018

Психологические идеи

- Выготский Л.С. Обучение ведет за собой развитие. Культурно-историческая психология
- Давыдов В.В. Развивающее образование
- Роджерс Карл Гуманистическая психология
- Мид Маргарет Дети обучают взрослых
- Чиксентмихай Михай Поток .Оптимальное переживание

Кривая Рибо

С возрастом, по мере взросления и накопления опыта, уровень творчества снижается, развивается психическая инерция — инерция мышления. После 25 лет уровень творчества опускается ниже нуля и начинается активное противодействие развитию. Так происходит, если человек об этом не знает, и не применяет методы преодоления психической инерции, и подходы вроде системного оператора, АРИЗ, ИКР из ТРИЗ.



Творческие способности



Педагогические идеи

- Эльконин Д.Б, Давыдов В.В. Развивающее обучение
- Кудрявцев В.Т. Развивающее образование в дошкольном возрасте
- Асмолов А.Г. Разнообразие детства и роль содействия взрослых в его обеспечения

Современная Россия- объективная реальность

1. 6% населения владеют 80% богатства страны
2. Новый социальный класс - прекариат. 38 млн. из 80 млн. трудоспособного населения работает в непрозрачных условиях. (О. Голодец Вице-премьер правительства РФ). Это от 30 до 40% трудоспособного населения. Скрытая безработица составляет 20% - академик Глазьев С.
3. Самое большое количество самоубийств в России зафиксировано в 1994 году – 61 886. Постоянное снижение наблюдается с 2001 года, когда было отмечено 57 284 случая. В 2019 году произошло 17 192 самоубийства, в 2020 году – 16 546, в 2021 году – 15 615, в 2022 году – 13 564.

Субъективная реальность

Социологи о ситуации:

«Профессиональные группы: сообщества, деятельность и карьера». Отв. Ред. В.А. Мансуров М.:ИС РАН, 2014. Воспитатели детских садов в период реформ. Социс в 3-х городах Москва, Сыктывкар, Самара (779 анкет) январь-сентябрь 2014. О ФГОС с 1.01. 2014г.:

«Нас никто ничему не обучил. Сказали, работайте в игровой форме, не сажайте за парту».

Социальное проектирование новой развивающей среды

- Институт образования в РФ на всех ступенях
- Ассоциации РО
- Родительские сообщества
- Сетевые сообщества
- Детско-взрослые сообщества

Сетевые сообщества как новые формы сотрудничества взрослых во имя детей

- Профессиональные сообщества педагогов
- Научные сообщества
- Родительские сообщества
- Гендерные сообщества
- Этноконфессиональные сообщества
- Детские сообщества

Благодарю за внимание!

urazalieva@bk.ru