

Сурьева Юлия Владиславовна
магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва
yulya.sureva@mail.ru

Удод Елизавета Алексеевна
магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва
Udodea@mgpu.ru

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **Ключевые слова:** труд, младший школьный возраст, трудовая деятельность, развивающее обучение.

- ▶ Проблема трудового воспитания обучающихся начального общего образования заключается в необходимости вовлечения младших школьников в процесс труда с позиции их нравственного и всестороннего развития. Педагогам начального общего образования необходимо целенаправленно развивать у обучающихся нравственное отношение к труду, трудовые умения и навыки, а также формировать первый трудовой опыт в условиях школы и на внешкольных мероприятиях.
- ▶ Изучению и исследованию проблемы трудового воспитания обучающихся начального общего образования посвящены труды таких современных отечественных учёных-исследователей, как Ю.П. Азаров [2], Р.И. Купчинов [3], Ю.В. Макарова [4], Г.Б. Сармутдинова [5], Л.Г. Филиппова [6], Т.В. Юсупхаджиева [7] и др.

- ▶ По мнению Ю.В. Макаровой именно в младшем школьном возрасте необходимо воспитывать трудолюбие, формировать и развивать трудовые умения и навыки, т.к. именно этот период является наиболее благоприятным для воспитания трудолюбивой личности. Младшие школьники стремятся во многом подражать взрослым, в первую очередь это связано с тем, что начало школьного обучения становится новым социально-значимым этапом взросления и у детей младшего школьного возраста начинают уже формироваться более ответственные мотивы их деятельности. В связи с чем, трудовая деятельность становится естественным и свойственным направлением развития детей младшего школьного возраста [4].

▶ Л.Г. Филиппова в своих трудах отмечает, что труд является одним из основных средств воспитания нравственности младших школьников. Именно трудовая деятельность позволяет всесторонне развивать личность и формировать у детей младшего школьного возраста все необходимые умения, навыки и ценности для дальнейшего обучения и развития [6: с. 41].

▶ Ю.П. Азаров отмечает, что трудовая деятельность обучающихся начальных классов должна быть полезной и приносить радость от выполнения трудовых задач. Труд не должен быть для обучающихся усилием воли или выполнением поручений через «не хочу» - в таком случае, трудовая деятельность будет бесполезной, вызывающей негативные эмоции у младших школьников, а трудовое воспитание неэффективным [2: с. 132].

▶ По мнению Р.И. Купчинова, с целью формирования потребности в разных видах труда у обучающихся начальных классов необходимо включать в учебный процесс трудовое воспитание. Трудовое воспитание обучающихся начальной школы также формирует уважение к труду и тем ценностям, которые создаются в процессе трудовой деятельности человека [3: с. 6].

▶ Младшие школьники должны понимать, что труд выполняет одну из важных ролей в их жизни и способствует всестороннему развитию личности. В связи с чем, педагогу начального общего образования целесообразно включить в учебный процесс различные виды труда, которые будут направлены на трудовое воспитание обучающихся.

▶ Т.В. Юсупхаджиева, в своём исследовании приводит ряд задач, которые решаются посредством трудового воспитания в условиях начального общего образования [7]:

▶ - формирование интереса и мотивации к трудовой деятельности у обучающихся;

▶ - развитие различных умений и навыков на практике;

▶ - воспитание трудолюбия и ответственности, морали, открытости и честности, целеустремлённости и раскрытие потенциальных возможностей обучающихся;

▶ - формирование и развитие культуры умственного и физического труда.

Современное развивающее обучение, как считает Г.Б. Сармутдинова должно быть основано на принципе всестороннего умственного развития обучающихся. В этой связи, по мнению автора, главными направлениями трудового воспитания являются:

- ▶ 1. Возможность реализации умственного и физического труда в школе (в классе, школьных мастерских или кружках, на пришкольной территории).
- ▶ 2. Реализация общественно-полезной деятельности (изготовление поделок и игрушек для детских домов, больниц, детских садов; мелкая ремонтная работа в школьной библиотеке, классе или на пришкольной территории; уборка пришкольной территории и/или класса; уборка памятников культуры и искусства, парков и городских аллей и т.д.
- ▶ 3. Реализация бытового труда и самообслуживание школьников. Предполагает личные трудовые усилия школьников, направленные на удовлетворение собственных потребностей и потребностей семьи: уборка в своей комнате, помощь родителям по хозяйству, уход за домашними растениями/животными, мелкая стирка и т.д.
- ▶ 4. Реализация производительного труда, организованного образовательной организацией: пришкольный лагерь, школьная производственная бригада по уборке городских улиц и т.д.

Учитывая направления трудового воспитания, можно выделить следующие его формы:

- ▶ 1. Школьные: уроки труда и технологии, дежурство в классе и в школе, уборка и субботники и т.д.
- ▶ 2. Внешкольные (внеурочные): пришкольный лагерь, трудовые школьные отряды, бытовой труд (в семье), социально-значимые проекты в области трудового воспитания и т.д.

Трудовое воспитание обучающихся начального общего образования реализуется поэтапно и посредством следующих методов [3]:

- ▶ 1. Формирование сознательного отношения к труду и трудовой деятельности у обучающихся. Реализуется через беседы о труде, примеры труда, рассказы и объяснения, лекции, экскурсии и т.д.
- ▶ 2. Организация трудовой деятельности обучающихся. Реализуется через поручения, задания, упражнения, воспитывающие ситуации и т.д.
- ▶ 3. Стимулирование труда обучающихся. Реализуется через поощрения, соревновательные ситуации, различные награды и т.д.

▶ Таким образом, организация трудового воспитания обучающихся начального общего образования реализуется через взаимосвязь формирования у них мотивации и интереса к труду, знаний и практического опыта, связанных с трудовой деятельностью, как неотъемлемых компонентов учебного процесса в целом. Педагогам начального общего образования необходимо целенаправленно формировать у обучающихся первый трудовой опыт в условиях школы и на внешкольных мероприятиях.

▶ Трудовое воспитание обучающихся начального общего образования способствует формированию у них уважительного отношения к труду, а также всестороннему развитию личности и выбору будущей профессии.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html/> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
3. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации. Минск: Харвест, 2015. 231 с.
4. Макарова Ю.В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11417/> (дата обращения: 22.02.2024).
5. Сармутдинова Г.Б. Теория и практика трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности / Г.Б. Сармутдинова // Вестник самарского Государственного технического Университета.серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. №4. С. 5–16.
6. Филиппова Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2. С. 41–43.
7. Юсупхаджиева Т.В. Актуальные подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе // Мир культуры, науки, образования. 2016. № 3. С. 59.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

The background features a series of overlapping, semi-transparent triangles in various shades of red and grey, creating a dynamic, abstract composition on the right side of the slide.