

УЧЕТ ФЕНОМЕНА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Докладчик: Стоян Арсен Александрович,
ФГБОУ ВО Мурманский арктический университет

Формы мышления

МЫШЛЕНИЯ НОСИТ

Актуальность темы

определенный социально-психологический характер. Он

резко отличается от
понятийного мышления и
устроен на проработке
несложных логических
взаимосвязей, а также в своей
основе подразумевает частую
смену предметов мышления
индивида. Людей с подобным
мышлением все больше,

поэтому формирование
образовательной политики
должно вестись с учетом этого

Гипотеза исследования:

- ▶ При формировании образовательной политики следует принимать во внимание всё больший процент индивидов с «клиповым мышлением», при этом, новые методы обучения следует вводить постепенно, делая комбинацию с классическими



Объект и предмет исследования

Объект исследования: феномен «клипового мышления» у индивидов

Предмет исследования: влияние фактора «клипового мышления» на формирование образовательной политики

Цель и методы исследования

Цель исследования: проанализировать воздействие феномена «клипового мышления» на формирование образовательной политики с учетом фактора постепенного увеличения индивидов, подверженных этому влиянию

Методы: эмпирические и теоретические

Задачи исследования:

выявить проблематику усиления феномена «клипового мышления»;

обозначить особенности носителя «клипового мышления»;

понять эффективность классических методов обучения;

оценить степень необходимости инновационных методов обучения.

Изученные в ходе исследования вопросы

«КЛИПОВОГО
МЫШЛЕНИЯ»
Анализ
В
ВЗГЛЯДОВ НА
СОВРЕМЕННОМ

особенности
Особенности
формирования
«КЛИПОВОГО

ТЬ
КЛАССИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ

образователь
НОЙ
ПОЛИТИКИ С
УЧЕТОМ
ПОКОЛЕНИЙ

Выводы

На наш взгляд, соотносить феномен «клипового мышления» только к негативным моментам все же некорректно. Носители подобного типа мышления обладают им относительно механизму адаптации к информационному обществу и существующих способов обработки и восприятия информации. На повестке становится задача обучения индивидов работе с информационными потоками и донесение необходимых знаний, создающих целостную картину восприятия окружающего мира.

Для этого традиционные методы обучения могут не всегда подходить, тем не менее, важно их комбинировать с инновационными, при этом, их цель не должна состоять в смене характера мышления в принципе. Соответственно, исходя из этих требований **необходимым является формирование соответствующей образовательной политики и последующего ее приведения в жизнь.**

Спасибо за внимание!

**Стоян Арсен Александрович,
ФГБОУ ВО Мурманский арктический университет
Stoyan.arsen@mail.ru**