

# УЧЕТ ФЕНОМЕНА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Докладчик: Стоян Арсен Александрович,  
ФГБОУ ВО Мурманский арктический университет

Формы мышления

**МЫШЛЕНИЯ НОСИТ**

Актуальность темы

**определенный социально-психологический характер. Он**

резко отличается от понятийного мышления и устроен на проработке несложных логических взаимосвязей, а также в своей основе подразумевает частую смену предметов мышления индивида. Людей с подобным мышлением все больше,

поэтому формирование образовательной политики должно вестись с учетом этого

## Гипотеза исследования:

- ▶ При формировании образовательной политики следует принимать во внимание всё больший процент индивидов с «клиповым мышлением», при этом, новые методы обучения следует вводить постепенно, делая комбинацию с классическими



# Объект и предмет исследования

**Объект исследования:** феномен «клипового мышления» у индивидов

**Предмет исследования:** влияние фактора «клипового мышления» на формирование образовательной политики

# Цель и методы исследования

**Цель исследования:** проанализировать воздействие феномена «клипового мышления» на формирование образовательной политики с учетом фактора постепенного увеличения индивидов, подверженных этому влиянию

**Методы:** эмпирические и теоретические

# Задачи исследования:

выявить проблематику усиления феномена «клипового мышления»;

обозначить особенности носителя «клипового мышления»;

понять эффективность классических методов обучения;

оценить степень необходимости инновационных методов обучения.

# Изученные в ходе исследования вопросы

«КЛИПОВОГО  
МЫШЛЕНИЯ»  
Анализ  
В  
ВЗГЛЯДОВ НА  
СОВРЕМЕННОМ

ТЬ  
КЛАССИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ

ОСОБЕННОСТИ  
Осуществления  
формирования  
«КЛИПОВОГО

Образователь  
НОЙ  
ПОЛИТИКИ С  
УЧЕТОМ  
ПОКОЛЕНИЙ

## Выводы

**На наш взгляд, соотносить феномен «клипового мышления» только к негативным моментам все же некорректно.** Носители подобного типа мышления обладают им относительно механизму адаптации к информационному обществу и существующих способов обработки и восприятия информации. На повестке становится задача обучения индивидов работе с информационными потоками и донесение необходимых знаний, создающих целостную картину восприятия окружающего мира.

Для этого традиционные методы обучения могут не всегда подходить, тем не менее, важно их комбинировать с инновационными, при этом, их цель не должна состоять в смене характера мышления в принципе. Соответственно, исходя из этих требований **необходимым является формирование соответствующей образовательной политики и последующего ее приведения в жизнь.**

**Спасибо за внимание!**

**Стоян Арсен Александрович,  
ФГБОУ ВО Мурманский арктический университет  
[Stoyan.arsen@mail.ru](mailto:Stoyan.arsen@mail.ru)**