

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Третьякова Наталья Сергеевна,

кандидат экономических наук,

магистрант Института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета, г. Москва

Актуальность темы

Образовательные организации осуществляют взаимодействие с социальными партнерами на основе сетевой реализации образовательных программ (статья 15 ФЗ «Об образовании») или на основании договоров о сотрудничестве. Организации общего и дополнительного образования взаимодействуют с организациями высшего образования, технопарками, предприятиями и общественными организациями для повышения эффективности образовательного процесса и получения новых результатов у обучающихся и педагогов за счет расширения образовательной среды.

Социальное партнерство в образовании повышает эффективность образовательного процесса

Гипотеза



Реализация социального партнёрства московской школой расширит возможности педагогов, участвующих в проектно-исследовательской и конкурсной деятельности учащихся, в решении новых практических задач, а также позволит повысить их профессионализм посредством программ повышения квалификации, стажировок, мастер-классов, тренингов, обмена опытом, методиками преподавания, участия в профессиональных сообществах

Объект исследования

– московские школы (педагогический коллектив и обучающиеся).

Предмет исследования

- Механизмы и формы социального партнерства.

Методы исследования:

- наблюдение,
- Кейс-стади,
- Анализ документов.



Некоторые аспекты социального партнерства школа, а также механизмы их взаимодействия с родителями, региональными и государственными организациями и представителями бизнеса **были изучены в рамках исследовательских работ:** Н.В. Гончаренко, Т.В. Лучановой, Т.В. Машаровой, Е.В. Куликовой.

Цель исследования – определить механизмы повышения качества образования в социальном партнёрстве школы.

Задачи исследования:

1. Определить проекты, в рамках которых эффективно осуществляется социальное партнерство московских школ.
2. Какие организации являются социальными партнёрами московских школ.
3. Какие методы и практики в социальном партнерство повышают профессионализм школьных педагогов.

Социальное партнерство в образовании повышает эффективность образовательного процесса за счёт:

1. Расширения образовательного пространства, а также возможностей для обучения, которое выходит за рамки школы.
2. Учащимся и педагогам предлагаются программы дополнительного образования, мастер-классы, стажировки, участие в мероприятиях, площадки для практических работ.
3. Обогащения образовательного процесса новыми знаниями и практикой.
4. Большей открытости образовательной организации в части освещения результатов образовательного процесса учащими и педагогами и от взаимодействия с социальными партнерами.
5. Решения практических задач с использованием новых площадок и по запросам работодателей и общества.

Московские школы осуществляют социальное партнёрство в рамках Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, государственной программы «Столичное образование», а также городских проектов: «Московская электронная школа», «Профильные классы», «Профессиональные стажировки», «Профессиональная среда», «Арт-субботы», «Исторические субботы», «Университетские субботы», «Субботы мужества», «Спортивные субботы», «Всероссийская олимпиада школьников», «Московская олимпиада школьников», «Музеи. Парки. Усадьбы».

Городские проекты по организации профильного образования школьников охватывают широкую сеть организаций высшего образования, научно-исследовательских организаций и повышают эффективность образовательного процесса в части развития проектно-исследовательской деятельности, участия в олимпиадном движении школьников.

Расширение и повышение качества образовательной среды, усложнение, профилирование учебных и других задач для школьников, повышение запросов государства, общества к результатам обучения предъявляет высокие требования к квалификации педагогов и осуществлению ими руководства в учебной, практической, проектно-исследовательской, воспитательной работе учащихся.

Повышение профессионализма педагогов в условиях социального партнерства осуществляется посредством разнообразных методов и практик:

1. Профессиональное обучение и повышение квалификации.
2. Опытный обмен.
3. Менторство.
4. Совместное планирование и разработка программ обучения.
5. Участие в профессиональных сообществах и обществах.



Повышение педагогического потенциала подтверждается повышением разряда педагога, а также результатами диагностики Московским центром качества образования (ГАОУ ДПО МЦК). Критериями оценки качества повышения качества педагогического потенциала являются учебные, воспитательные, конкурсные результаты учащихся школы, а также результаты работы педагогов в части разработки методических материалов, публикации в СМИ и научных изданиях, участия в конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

Развитие педагогического потенциала школьных педагогов в части приобретения ими новых знаний и практического опыта, освоения новых и развития имеющихся общих и профессиональных компетенций, открытия новых граней реализации в образовательной и социальной деятельности, например, ведение образовательного блога, канала или активное участие в социальной инициативе (проведение опроса, исследования, донорство, участие в научном эксперименте и пр.).



Все это способствует повышению качества образования и благополучию учащихся.

Список использованной литературы

1. Городские проекты. Департамент образования и науки города Москвы.
2. Национальный проект «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации.
3. Машарова Т.В. Практика сетевого взаимодействия.// [Аккредитация в образовании](#). 2015. [№ 7 \(83\)](#). С. 21-23.
4. Машарова Т.В. Проблемы открытости информационно-образовательной среды школы для социальных партнеров. // Психотехнологии в бизнесе и образовании: сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 1.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)

Университет твоих возможностей



Благодарю за внимание!

Третьякова Наталья Сергеевна,

кандидат экономических наук,

*магистрант Института педагогики и психологии Московского
городского педагогического университета, г. Москва , гр. УВС-221 м*

E-mail: nstretyakova@mail.ru