

***Совместные тренинги для воспитателей
и учителей начальных классов
как инструмент управления
преемственностью уровней образования
в направлении развития естественно-
научной грамотности детей***



Семичев Даниил Максимович

*старший методист
ИРПО ГАОУ ВО МГПУ,*

аспирант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Актуальность

В настоящее время в системе дошкольного и начального общего образования можно заметить множество изменений, происходящих в разных аспектах:

- ✓ изменения в нормативно-правовой базе (обновление некоторых Федеральных государственных образовательных стандартов, утверждение и введение в действие Федеральных образовательных программ);
- ✓ создаются и апробируются современные методики и технологии воспитания и обучения детей;
- ✓ изменениям и актуализации подвергается содержание дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создается множество новинок в оборудовании, применяемом в образовательном процессе с дошкольниками и младшими школьниками.

Это говорит о необходимости реализации системной работы представителей методических служб образовательных организаций по обеспечению качественного информационного и методического сопровождения педагогов, реализующих образовательный процесс с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.



Важно учитывать, что содержание программ дошкольного и начального общего образования имеет большое количество существенных пересечений в ряде направлений в работе с детьми, а это говорит о необходимости выстраивания **качественных преемственных линий** в определении общих элементов содержания образования, в совместном применении определенных видов игрового, лабораторного и интерактивного оборудования в работе с детьми, а также в определении преемственных векторов при выборе методик и технологий воспитания и обучения.



В целях реализации вышеуказанных моментов предлагается проведение совместных мероприятий для педагогов двух уровней образования в **формате образовательного тренинга.**

Ключевым тезисом настоящей работы является предположение о том, что образовательный тренинг – это современный и эффективный подход к развитию компетенций у педагогов, необходимых для успешной работы с детьми (в том числе для обеспечения преемственности уровней ДО и НОО).



Исследователи проблемы разработки и реализации тренингов в системе образования (в том числе при подготовке педагогических кадров)

В психолого-педагогической литературе проблема использования тренинга в контексте профессионального обучения рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых (О. В. Баранова, И. В. Вачков, Н. Ю. Емельянов, С. С. Занюк, А. К. Маркова, А. Ребер, Е. В. Сидоренко, Г. Е. Филатова, Н. Ю. Хрущева и др.).

Подходы к определению ключевого понятия

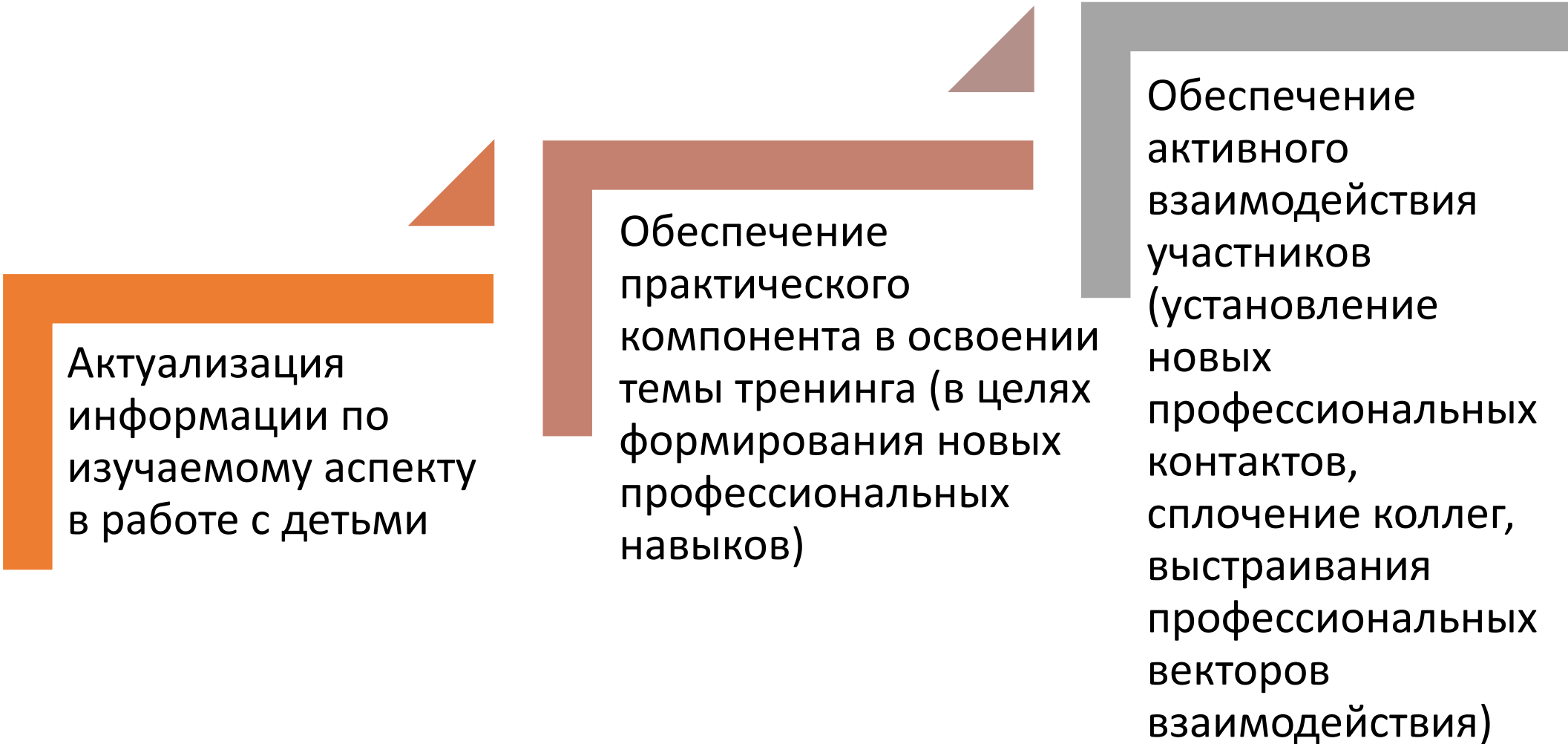
Тренинг (от англ. «training» – «воспитание, обучение, подготовка») — интерактивная технология группового обучения, направленная на личностное и профессиональное развитие участников на основе отработки алгоритмов, способов действий в ходе решения профессиональных и лично значимых задач в психологически комфортной среде при активном и равноправном участии каждого участника.

Подходы к определению ключевого понятия

Согласно определению А. Ребера, «тренинг вообще — любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности».

По мнению Ю. Н. Емельянова, тренинг представляет собой совокупность методов, ориентированных на овладение любым видом деятельности, в том числе и профессиональным [3]. И. В. Вачков под тренингом как группу активных методов, направленных на формирование навыков самопознания и саморазвития

Задачи образовательного тренинга для педагогов



Актуализация информации по изучаемому аспекту в работе с детьми

Обеспечение практического компонента в освоении темы тренинга (в целях формирования новых профессиональных навыков)

Обеспечение активного взаимодействия участников (установление новых профессиональных контактов, сплочение коллег, выстраивания профессиональных векторов взаимодействия)

Компетенции 4-К, формируемые у педагогов в ходе участия в тренингах



Критическое мышление



Креативность



Коммуникация



Кооперация

Особенности тренингового формата проведения мероприятий с педагогами как элемента активного обучения



Особенности тренингового формата проведения мероприятий с педагогами

- Концентрация внимания
- Уникальный опыт
- Коммуникация представителей обоих уровней образования
- Возможность совместного генерирования идей педагогами двух уровней

Рассмотрим краткое содержание тренинга для педагогов ДО и НОО в рамках актуализации знаний в области развития естественно-научной грамотности детей

(на примере изучения свойств воздуха)



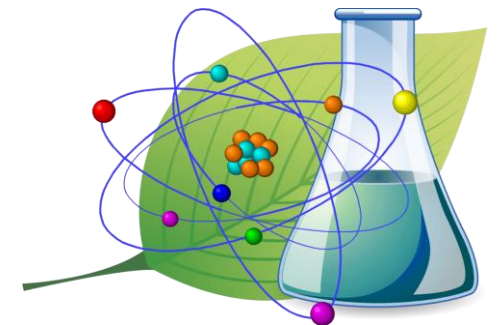
Актуализация теоретических представлений педагогов по затрагиваемой теме в рамках тренинга

В процессе системной работы с детьми по развитию компонентов естественно-научной грамотности обучающиеся получают возможность обретения тех знаний, умений и навыков, которые объективно являются основополагающими в выстраивании своего успешного жизненного и профессионального будущего, а именно: умение выявлять и анализировать проблемы окружающей действительности, причины возникновения этих проблем, формулировать научно-обоснованные выводы об увиденном, умение применять элементарные научные методы в решении жизненных и профессиональных задач, разрабатывать и предлагать собственные интеллектуальные продукты, способствующие решению исследуемых проблем. Стоит отметить, что работа с детьми в данном направлении – это один из важных стратегических шагов в обеспечении современного и качественного образовательного процесса на уровнях ДО и НОО.

Актуализация теоретических представлений педагогов по затрагиваемой теме в рамках тренинга

Актуализация знаний педагогов в определении ключевых понятий

Естественно-научная грамотность — это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.



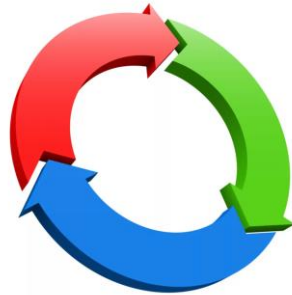
Ключевые аспекты содержания естественно-научной грамотности



Выявление проблем, происходящих
в окружающем мире



Применение естественно-
научных знаний
и инструментов познания
не только в обучении,
но и в реальной жизни



Осознание и понимание изменений,
происходящих в окружающем мире



Разработка и реализация значимых
идей в целях решения проблем
окружающего мира

Актуализация теоретических представлений педагогов по затрагиваемой теме в рамках тренинга

Открытый дискуссионный диалог между воспитателями и учителями начальных классов на тему: «В чем заключается актуальность изучения свойств воздуха на уровне дошкольного и начального общего образования?». В ходе дискуссии педагоги высказывают свои предположения об аспектах актуальности, опираясь на свой профессиональный опыт и требования образовательной программы.



Необходимо рассказать педагогам о том, в каких темах образовательных программ ДО и НОО затрагивается изучение свойств воздуха.

Воздух

Образовательная область «Познавательное развитие».
Ознакомление с окружающим миром

Старшая группа (5-6 лет)

Природные и погодные явления
Дневник наблюдений за погодой
Свойства природных явлений
Как охранять воздух в городе?
Свойства различных материалов

Подготовительная группа (6-7 лет)

Исследование погодных явлений
Воздух вокруг нас
Игровое экспериментирование с воздухом

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

2 класс

Пожар!
Использование ветра. Ветряная мельница
Какой бывает транспорт

3 класс

Тела. Вещества. Частицы
Солнце, растения и мы с вами
Воздух и его охрана

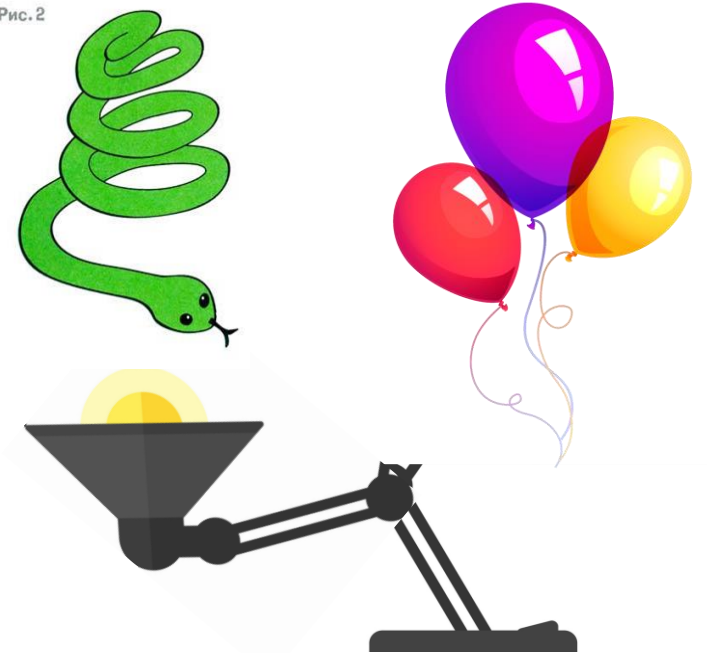
4 класс

Органы дыхания

Оборудование, способствующее развитию естественно-научной грамотности дошкольников и младших школьников (на примере изучения свойств воздуха)



Рис. 2



Очень важно предоставить педагогам возможность воспользоваться изучаемым оборудованием, разобраться в тонкостях его применения с детьми разных возрастных категорий, представить образовательные задачи, решаемые в процессе использования оборудования, а также дать ответы на возникающие вопросы

Примерный план практической части тренинга для педагогов *(на примере изучения свойств воздуха)*

1. Практическая работа по изучению элементарных свойств воздуха.
2. Практическая работа по обнаружению воздуха в различных предметах.
3. Свойства углекислого газа и способы его применения.
4. Изучение состава воздуха.
5. Практическая работа «Воздух заполняет собой все свободное пространство».
6. Изучение иных свойств воздуха, применяемых людьми.

Примерный план практической части тренинга для педагогов *(на примере изучения свойств воздуха)*

7. Практическая работа «Изготовление вертушки с детьми как элементарной модели анемометра».
8. Практическая работа «Как измерить скорость ветра?».
9. Как работает флюгер?
10. Практическая работа «Воздух способен двигать предметы».
11. Из чего состоит воздух?
12. Практическая работа «Возможности сжатого воздуха».
13. Практическая работа «Возможности и свойства нагретого воздуха».
14. Загрязнение воздуха – глобальная экологическая проблема.

В процессе реализации тренинга спикер не просто реализует с педагогами все шаги практической части и выполняет с ними практические работы, а комментирует, какие из представленных элементов могут быть проведены с детьми того или иного уровня образования, какие компоненты темы стоит изучить в дошкольном возрасте, а что следует рассказать детям в начальной школе. Это способствует формированию у воспитателей и учителей начальных классов комплексных представлений о реализации темы с позиции обеспечения преемственности ДО и НОО.

В заключении сделаем вывод о том, что разработка и проведение совместных образовательных тренингов для педагогов ДО и НОО – это эффективный формат методического сопровождения, а также действенный инструмент в обеспечении преемственности уровней образования.

Совместный образовательный тренинг – это: общение и взаимодействие педагогов, актуализация профессиональных знаний, получение актуальных навыков, повышение профессионального мастерства.



Список источников:

1. Жадько Н.В. Технология интенсивного бизнес-обучения (тренинга). — М.: МОДЭК, 2012. — 440 с.;
2. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2015. — 267 с.;
3. Чуркина М., Жадько Н. Тренинг для тренеров на 100%. Секреты интенсивного обучения. — 3-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 244 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н.В. Бордовской, 3-е изд. — М.: КНОРУС, 2016. — 432 с.
5. Максимова, Н. Ю. Обучающий потенциал тренинговых занятий в подготовке бакалавров психолого-педагогического образования / Н. Ю. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 585-587. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14495/> (дата обращения: 19.04.2024).

Благодарю за внимание!

Семичев Даниил Максимович,
старший методист Института развития
профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ, аспирант.

semichevdm@mgpu.ru