

Временная компетентность как фактор успешности учителя младших классов

Фомичева Э.Р.

магистрант института педагогики и психологии образования

Московского городского педагогического университета

Научный руководитель: Серебренникова Ю.А.

Кандидат педагогических наук, доцент

Актуальность

Результат образования полностью зависит от компетентности педагога, его навыках, привычках, возможностей. Но как современному педагогу успевать выполнять все задачи, которые ставит перед ним общество и не «выгореть» после всего?

Именно о важности для учителей младшей школы знаний временной компетентности и будет посвящена данная статья.

Основные понятия

Временная компетентность – «... адекватность временных восприятий (чувство времени) и навыки планирования времени, способность рационально перераспределять временные приоритеты и лимиты межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностных отношениях, соблюдать принципы и правила временного менеджмента, тайм-менеджмента, включая умения делегирования полномочий в социальных коммуникациях»

(А.К. Болотова)

Основные понятия

Временная компетентность - это способность человека ориентироваться во времени и грамотно организовывать свою деятельность. Она включает в себя умение управлять своим временем, а также учитывать индивидуальные биологические часы и биоритмы.

(И.А. Яксина)



Основные личности

Анализ научной педагогической литературы, предпринятый с целью описания понятия «временная компетентность», показал, что данным вопросом занимались многие известные ученые-педагоги и психологи, в их числе: **С. И. Калинин, О.В. Кузьмина, Л.П. Енькова, В.И. Дендериной, А.К. Болотова.**

Э. Шостром и др.



Значимость временной компетентности

- эффективное планирование учебных занятий,
- использование различных методик обучения на уроках,
- обращение внимания к особенностям детей своего класса,
- обращение на воспитательную деятельность, формирование базовых ценностей учащихся,
- развитие их личностных качеств,
- формирование дружеских отношений в классе,
- акцентирования внимания в помощи по решению проблемно-конфликтных ситуаций и др.

Заключение

Способность учителя планировать свои действия, определять приоритеты в выполнении разных задач, позволяют учителю успешно достигать поставленных целей образовательной организации. При этом не теряя связь (контроль) над процессом обучения и воспитания, учащихся в образовательной организации.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. // КонсультантПлюс: справ.- правовая система — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> / (дата обращения - 10.03.2024).
- Болотова А.К. Психология времени в межличностных отношениях. М. : МПСИ, 1997
- Мельникова Дарья Михайловна, Мельникова Майя Ивановна Временная компетентность как фактор успешности будущих педагогов // Акмеология. 2015. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremenn-ya-kompetentnost-kak-faktor-uspeshnosti-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 10.03.2024).
- Салимжанова, Б. Б. Тайм-менеджмент как инструмент планирования временем / Б. Б. Салимжанова, С. М. Хасенова, А. Азимхан // Вестник Торайгыров университета. Экономическая серия. – 2020. – № 2. – С. 104-111. – EDN XHCOEF.
- Яксина И.А. Временная компетентность в структуре межличностного взаимодействия : дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.

Спасибо за внимание!