

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

Международная научно-практическая конференция
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ»
Секция «Студенческая наука: мысли будущих управленцев»

Управленческое сопровождение и учебно-методическое обеспечение формирования исследовательской грамотности учащихся



Воровщиков Сергей Георгиевич,
профессор, д.п.н., Vorovshikovsg@mgpu.ru

Москва 2024
20 апреля

...Я не могу поверить, чтобы наука могла подвинуться далеко, когда ученые ее тянут в разные стороны!

Фауст из философского романа В.Ф. Одоевский «Русские ночи»

Функциональная грамотность – это владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определённой сфере (А.В. Хуторской)

Математическая формула функции $y = f(x)$.

С педагогической точки зрения:

- x – готовность человека,
- y – результат применения этой готовности в действии,
- f – функция, позволяющая человеку с готовностью « x », получить результат « y ».

Если переходить к обучению, то *задача учителя* – научить ученика добиваться результата « y », имея готовность « x ».

Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова и др.; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 123 с.

[Функциональная грамотность в образовании Хуторской, А.В. - ЦДО Эйдос \(eidos.ru\)](https://eidos.ru)

Овладеть методом науки можно, только применяя этот метод к решению конкретных проблем опытного знания. В этом глубокий и вечный смысл Сократовой «майевтики»: **роль учителя** подобна роли повивальной бабки. Учитель должен не рождасть за ученика, но только помогать духовным родам ученика, быть восприимчиком рожденного учеником знания

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию

Для развития функциональной грамотности учитель должен:

1. Иметь заданный результат – образовательный стандарт «у»;
2. Продиагностировать необходимую готовность ученика «х»;
3. Знать способы организации создания учеником результата «у»;
4. Владеть методикой обучения ученика с готовностью «х» достижению результата «у» (А.В. Хуторской)

Проектная и исследовательская грамотность обучающихся – владение обучающимися на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для разработки проекта и проведения исследования

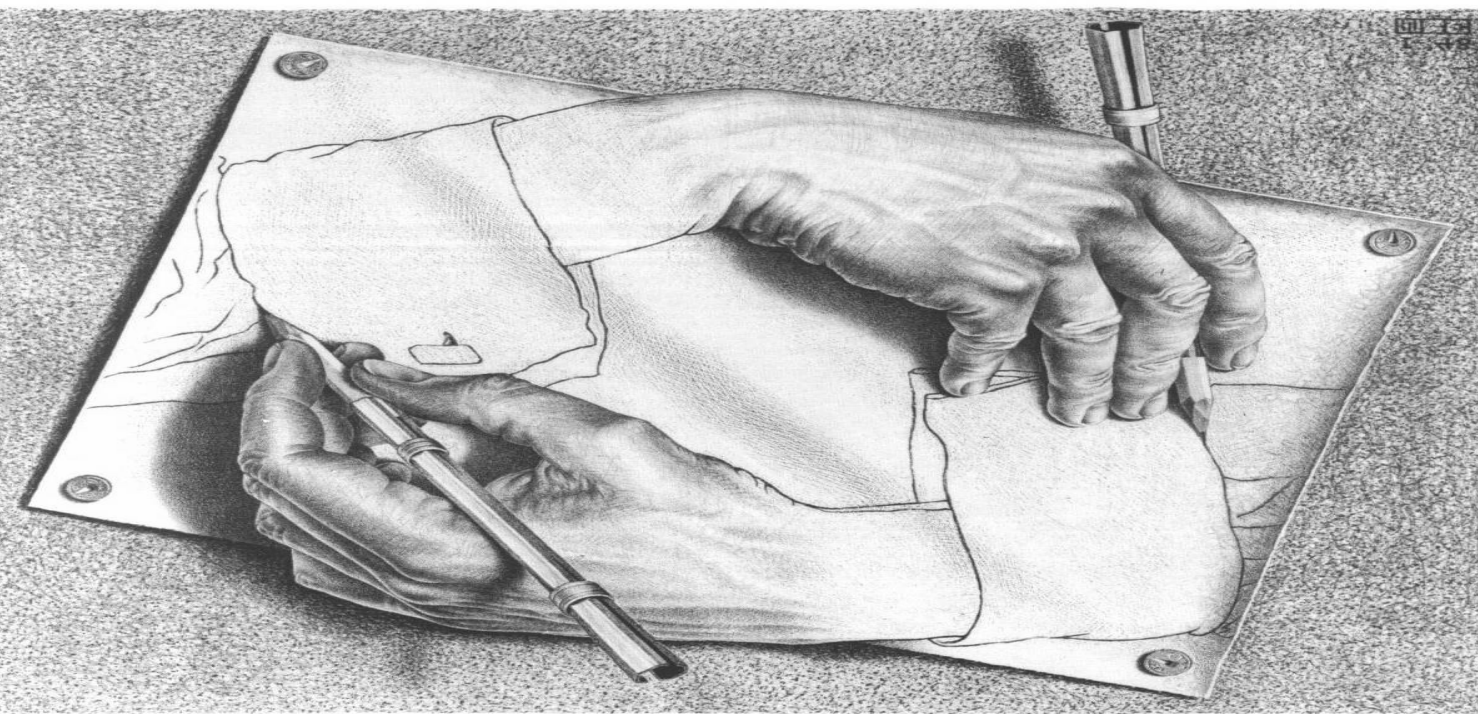
Исследование направлено, прежде всего, на установление более адекватного представления об изучаемом объекте.

Исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с требованиями научного исследования.

Смысл **проектной деятельности** заключается в создании полезного продукта для решения практической проблемы.

Реализация проектной деятельности предполагает наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапах проектирования и осуществления проекта, включая рефлексию его процесса и результатов





В совместной деятельности **ключевым** является **характер взаимоотношений исследователя** или **проектанта** (ищущего или создающего учащегося) и **научного руководителя** (шедрой душой педагога, который не боится учиться методологии исследования разработки проекта и признавать, что он что-то не знает).

Самоценностью обладает не только факт постижения истины или создание полезного продукта, но **«проживание» самого пути познания и созидания**

Зачем?

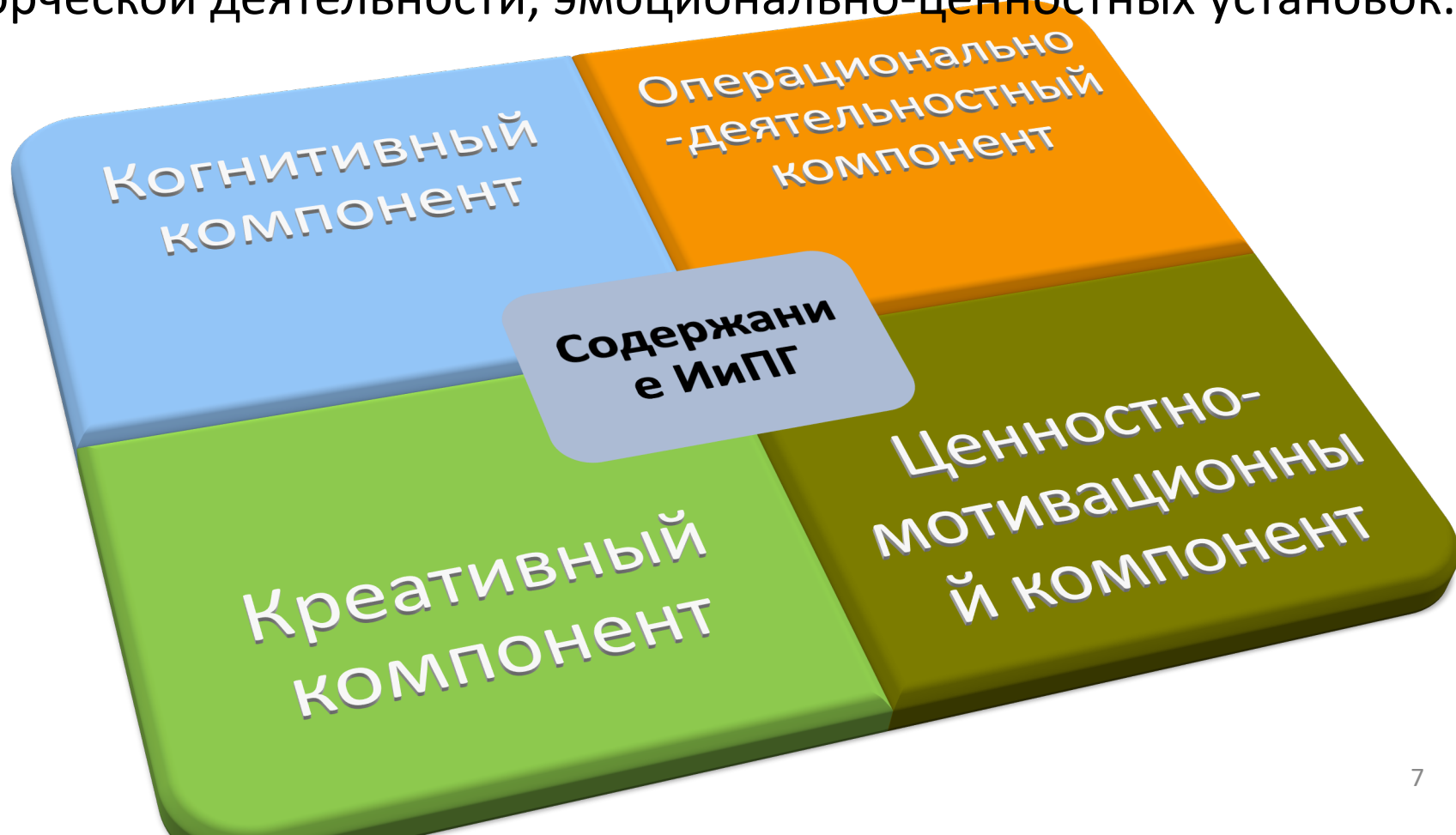
У кого, есть
«Зачем»,
тот выдержит
любое «Как».

Фридрих Ницше



Что?

Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре и состоящий из четырех культуросообразных компонентов: знаний, умений, процедур творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок.



Содержание исследовательской грамотности

1. Когнитивный компонент, т.е. опыт исследовательской деятельности, зафиксированный в форме ее результатов – знаний

- 1.1. Знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности («знаю зачем»)
- 1.2. Знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании, формах, историческом развитии теории и практики научного исследования («знаю что»)
- 1.3. Знания процедурного характера, отражающие представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблем («знаю как»)

Содержание исследовательской грамотности

2. Операционально-деятельностный компонент, т.е. опыт осуществления способов исследовательской деятельности в форме способности действовать по образцу – умений

2.1. Учебно-управленческие умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащимся

- 2.1.1. Умения по планированию исследования
- 2.1.2. Умения по организации исследования
- 2.1.3. Умения по контролю исследования направлены
- 2.1.4. Умения по регулированию исследования
- 2.1.5. Умения по анализу исследования

2.2. Учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования

- 2.2.1. Умения осуществлять анализ и синтез
- 2.2.2. Умения осуществлять сравнение
- 2.2.3. Умения осуществлять обобщение и классификацию
- 2.2.4. Умения осуществлять родовидовое понятие
- 2.2.5. Умения осуществлять доказательство и опровержение

Содержание исследовательской грамотности

2.3. Учебно-информационные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования

- 2.3.1. Умения работать с письменными текстами
- 2.3.2. Умения работать с устными текстами
- 2.3.3 Умения работать с реальными объектами как источниками информации

3. Креативный компонент, т.е. опыт творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях – процедур творческой деятельности

- 3.1. Умения определять стандартные и нестандартные познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным
- 3.2. Умения определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности
- 3.3. Умения осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем
- 3.4. Умения комбинировать известные средства для нового решения проблем
- 3.5. Умения формулировать гипотезу по решению проблем

Содержание исследовательской грамотности

4. Ценностно-мотивационный компонент, т.е. опыт эмоционально-ценностных отношений при осуществлении учебного исследования – ценностные ориентации

- 4.1. Постоянное стремление к истине в учебном исследовании
- 4.2. Осознание важности деятельностного характера учебного исследования
- 4.3. Принятие ценности творческого подхода к решению познавательных проблем
- 4.4. Осознание необходимости постоянной коммуникации при коллективном решении сложных познавательных проблем
- 4.5. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования

Сложные умения исследовательской грамотности

- умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, значимость;
- умения формулировать цели исследования по решению проблемы;
- умения выдвигать гипотезы исследования;
- умения ставить задачи исследования;
- умения выбирать методы исследования;
- умения планировать исследовательскую работу;
- умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу;
- умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в виде письменного текста;
- умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования;
- умения презентовать и защищать результаты исследовательской работы.

Как и при каких условиях?

1

- **Учебный курс гносеологической направленности, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ исследовательской грамотности учащихся**

2

- **Все учащиеся должны быть вовлечены в исследовательскую и проектную деятельности: школьный конкурс проектных и исследовательских работ**

3

- **Специальное направление внеурочной работы, дополнительного образования, воспитательной работы**



В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных вида мышления:

- **Наглядно-действенное мышление** – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными предметами
- **Наглядно-образное мышление** – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами
- **Логическое мышление** – это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях

Умение по своему характеру предполагает *всегда сознательное установление взаимоотношений между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения*

- По механизму реализации – *самостоятельный перенос известных способов деятельности в новые условия*
- Кроме *навыков* в структуру умений входят *знания*, которые используют для выбора состава и комбинаций навыков
- В связи с этим формирование и развитие общеучебных умений предполагает **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ ТЕОРИИ** (т.е. **целостного и доступного минимума теоретико-инструктивных знаний**) корректного осуществления того или иного умения

**Новожилова М.М. Как
корректно провести
учебное исследование:
От замысла к
открытию/**

М.М.Новожилова,
С.Г.Воровщиков, И.В.
Таврель; Науч.ред.
Т.И.Шамова: 5-е изд. –
М.: 5 за знания, 2017. –
216 с.



М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель

**Как корректно провести
учебное исследование**

От замысла к открытию



Воровщиков С.Г.
**Образовательный
проект
и учебное**

исследование:

что это такое, и как их
корректно
разрабатывать
и проводить: учеб.
пособие. – М.: Изд-во
Финансового
университета
при Правительстве
РФ,
2017. – 238 с



Лицей

**Образовательный проект и
учебное исследование:
что это такое, и как их корректно
разрабатывать и проводить**

Москва 2017

Воровщиков С.Г.,
Родионова Т.К.

**Как правильно
разработать
образовательный
проект и
провести учебное
исследование:**

дидактико-методическое
сопровождение
проектной и
исследовательской
деятельности
учащихся. – М.: «5 за
знания»,
2017. – 67 с.



Международная академия наук педагогического образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева»

**КАК ПРАВИЛЬНО РАЗРАБОТАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ И ПРОВЕСТИ
УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Москва
2017

Воровщиков С.Г.
**Экология мышления:
самопознание и
самореализация
исследовательской и
проектной
компетентности
старшеклассника:**
практикум метапредметного
курса
«Индивидуальный проект»
для учащихся основной и
средней школы. –
М.: Изд-во АНО НШУОС,
2021. – 106 с.

С. Г. ВОРОВЩИКОВ

ЭКОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ:

САМОПОЗНАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Воровщиков С.Г.
**Образовательный
проект и учебное
исследование:
ресурсы
разработки и
проведения.** – М.:
Изд-во НШУОС, «5
за знания», 2023. –
68 с.



НШУ

НАУЧНАЯ ШКОЛА
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ И УЧЕБНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ:**
ресурсы разработки и проведения

Положение о Международной научно-практической конференции школьников «Карбышевские чтения»

1. Цели Конференции
2. Порядок проведения и содержание Конференции
3. Секции Конференции
4. Требования к работам, выдвигаемым на Конференцию
5. Выступление
6. Проведение конференции
7. Видеоконференция
8. Показатели и критерии оценки
9. Награждение победителей



**Положение о конференции
исследовательских и проектных работ**

**Общие требования к оформлению текстов
тезисов для заявки**

**Общие требования и правила оформления
текстов**

**Памятка для председателя и ведущего
секции**

**Матрица предварительной оценки проекта
и исследования**

**Матрица оценки учебного исследования и
проекта**

Анкета участника (учащегося, педагога)

Циклограмма управления ПиИД учащихся

**Нормативно-
методическая
основа
конкурса
проектных и
исследовательских работ
учащихся**

«Утверждаю»
 Директор ГБОУ «Школа № 354
 им. Д.М. Карбышева»
 _____ Родионова Т.К.
 «22» апреля 2017 г.

Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивается в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. В частности, в статьях 34 (п. 1.23.) и 47 (п. 1.6.) осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право.

Циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся в границах подготовки и проведения Международной научно-практической конференции школьников «Карбышевские чтения»

№	Срок	Содержание	Формы и методы	Участники	Ответственный
1.	Апрель	Определение перспективных направлений, актуальных проблем, выбор тем, обоснование актуальности и практической значимости темы, участников проектов или исследований (Приложение 1). Оформление заявки проекта или исследования (Приложение 2).	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
2.	4-я неделя апреля	Предварительная экспертиза (электронных версий) и очное обсуждение заявок проектов или исследований.	Заседание Президиума Оргкомитета Карбышевских чтений	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Президиум Оргкомитета Карбышевских чтений
3.	Май	Разработка паспортов проекта или исследования (Приложение 3).	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Руководитель (научный консультант) проекта или исследования
4.	4-я неделя мая	Предварительная экспертиза (электронных версий) и очное обсуждение паспортов проекта или исследования.	Заседание Президиума Оргкомитета Карбышевских чтений	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Президиум Оргкомитета Карбышевских чтений



Решения проблем могут умирать,
но сами проблемы всегда
пребывают живыми. Если бы это
было не так, у философии не было
бы столь долгой истории!

*Харальд Хефдинг, профессор
Копенгагенского университета,
Учитель Нильса Бора*

Воровщиков Сергей Георгиевич,
доктор педагогических наук, профессор
VorovshikovSG@mgpu.ru

Спасибо за внимание !