

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМИ МЕТОДАМИ

Третьякова Наталья Сергеевна,

кандидат экономических наук,

магистрант Института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета, г. Москва

Актуальность управления педагогическим коллективом программно-целевыми методами определяется необходимостью эффективного управления образовательным процессом и достижением поставленных в Национальном проекте «Образование» и Программе развития, Основной образовательной программе и Рабочей программе воспитания образовательной организации целей.

Программно-целевые методы:

- систематизируют и автоматизируют процессы управления, делают наглядным и понятным траекторию развития педагога в целях повышения качества образования;
- помогают распределить ресурсы организации во времени оптимально, мониторить процесс управления развитием и вносить необходимые коррективы.

Гипотеза

Программно-целевые методы способствуют постоянному росту профессионализма педагогов и повышают качество образования обучающихся образовательной организации.

Программно-целевые методы в управлении образованием и применение их в российской системе образования изучали:

ЮРИЙ КУЗЬМИН – автор ряда работ по вопросам систем управления в школах и внедрения инноваций в образовательный процесс.

НАТАЛЬЯ СЕМЕНОВА- автор работ о методах и технологиях управления образовательными организациями.

ГАЛИНА ЛАВРИНЕНКО – российский педагог и научный исследователь по вопросам организации управления в образовательных организациях и применения программно-целевых методов.

Цель исследования – предложить эффективное управления педагогическим коллективом как субъекта и объекта управления.

Задачи исследования:

- Определить основные плановые документы по управлению педагогическим коллективом,
- Сформировать последовательность мероприятий по планированию развития педагогического коллектива.

Педагогический коллектив отличается профессиональное единство (обучение и воспитание обучающихся), разнообразие компетенций (различные специализации и опыт работы), сотрудничество и обмен опытом для повышения качества образования, взаимодействие с обучающимися и их законными представителями, профессиональными сообществами и обществом, профессиональное развитие, взаимопонимание между членами коллектива в процессе решения профессиональных и иных задач. а также эмоциональная поддержка.

Педагогический коллектив с точки зрения менеджмента организации является:

-**Одним из субъектов управления**, в форме коллегиальных органов управления (пп.4 статья 26 ФЗ «Об образовании в РФ»), а также профессиональных союзов работников для учета их прав и интересов в управлении организацией (пп. 6 статья статья 26 ФЗ «Об образовании в РФ»);

-**Объектом управления** в части реализации образовательной программы и программы развития.

Деятельность педагогического работника определяется квалификационными требованиями и профессиональными стандартами, а также непосредственно в самой образовательной организации коллективным договором, трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

Сфера деятельности, требования к ее результатам, а также качество работы педагогического работника определяется локальными актами, а также основными планирующими, программными документами образовательной организации:

- Программа развития (на среднесрочный период);
- Основная образовательная программа в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС) охватывающая все уровни образования, реализуемые в образовательной организации;
- Рабочая программа воспитания.

Управление педагогическим коллективом при планировании и программировании образовательной среды в образовательной организации включает в себя следующие шаги:

1. Определение условий, целей и задач образовательной среды: педагогический коллектив должен обсудить и определить основные цели и задачи в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (ФГОС), Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, государственной программы «Столичное образование», а также участия в городских проектах.
2. Анализ потребностей обучающихся и их законных представителей, государства и общества для определения формата, форм и направлений развития образования.
3. Разработка образовательной программы: на основе поставленных целей, задач (п.1) и выявленных потребностей (п.2) педагогический коллектив разрабатывает план, который включает в себя и разработку и\или участие в различных мероприятиях, проектах и уроки.
4. Выбор методов и технологий обучения и воспитания: коллектив определяет соответствующие методы и технологии обучения и воспитания, которые помогут обеспечить эффективное функционирование образовательной среды.

5. Распределение обязанностей: каждый участник педагогического коллектива должен знать свои обязанности, условия и результаты качества образования в рамках планирования и программирования образовательной среды.

6. Повышение профессионального уровня для реализации образовательной программы в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников.

7. Наставничество молодых специалистов опытными педагогами в целях адаптации в педагогическом коллективе и повышения эффективности работы согласно индивидуальному плану наставничества.

8. Мониторинг и оценка результатов: важным этапом является постоянный мониторинг выполнения образовательной программы и оценка качества образования обучающихся с целью внесения корректировок.

9. Взаимодействие с родителями и общественностью: педагогический коллектив должен уметь эффективно взаимодействовать с законными представителями обучающихся и общественностью в условиях открытости образовательной организации и улучшения среды.

Таким образом, **управление педагогическим коллективом при планировании и программировании образовательной среды требует взаимодействия, координации и грамотного руководства со стороны руководителя образовательной организации, членов администрации и всех его участников.** Повышению эффективности реализации планов образовательной организации способствует открытость разработки, утверждения, реализации и контроля для членов педагогического коллектива посредством обсуждения на педагогических советах, в социальных сетях и в отчётных публичных документах (публичный доклад и отчёт о самообследовании). Именно эти шаги позволяют достичь высоких образовательных результатов обучающихся и повысить свой профессиональный уровень, степень удовлетворения педагогами результатами своей работы.

Список использованной литературы

1. Городские проекты. Департамент образования и науки города Москвы. Получено с <https://cfo-donm.mos.ru/urban-projects/> Национальный проект «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Машарова Т.В. Развитие кадрового потенциала в образовании посредством совершенствования института наставничества // [Hominum](#). 2023. № 2. С. 87-103.
3. Машарова Т.В. Проблемы открытости информационно-образовательной среды школы для социальных партнеров. // Психотехнологии в бизнесе и образовании: сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 1.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)

Университет твоих возможностей



Благодарю за внимание!

Третьякова Наталья Сергеевна,

кандидат экономических наук,

*магистрант Института педагогики и психологии Московского
городского педагогического университета, г. Москва , гр. УВС-221 м*

E-mail: nstretyakova@mail.ru