

Каитов Александр Пилялович

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Кандидат социологических наук, доцент,
доцент департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Миссия педагогического
образования

подготовка педагогов, обладающих социально-значимыми личностными качествами и способными их воспитать у обучающихся, осуществлять инновационную деятельность, продуктивно работать в современной цифровой среде

(Л.В. Байбородова, Т.В. Бурлакова, М.В. Груздев, Т.Н. Гущина,
И.Ю. Тарханова)

А.И. Савенков,

Центральная проблема
современного педагогического
образования

обеспечение мотивации студентов к активному, действенному включению в образовательный процесс и к «самовоспроизводству знаний, а не их банальному потреблению»

(И.Ю. Тарханова)

Острая востребованность
индивидуализации

в подготовке будущего учителя, проектировании содержания образования с опорой на принципы субъектности, приоритета самостоятельной деятельности обучающихся

(Л.В. Байбородова)

Ориентация на
индивидуализацию

предполагает внесение изменений в организацию подготовки педагогов, ее большую гибкость и адаптивность к образовательным запросам студентов, выстраивание ими собственных траекторий личностно-профессионального развития в образовательной среде вуза

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

виды и структура профессиональных мотивов, их иерархия, взаимовлияние мотивационных компонентов, психолого-педагогические условия их формирования

(В.В. Арнаутов, А.С. Афанасьева, А.Г. Бугрименко, В.А. Бирюлин, О.С. Гребенюк и др.)

социально-психологические особенности профессиональной мотивации студентов, динамика мотивов на разных этапах обучения в вузе

(О.В. Баранова, Н.Л. Иванова, В.И. Лях, Д.Л. Меламед, Н.В. Нестерова, М.В. Овчинников, В.А. Якунин и др.)

диагностика и развитие мотивации студентов

(Н.А. Бакшаева, А.А. Деркач, Н.В. Комусов и др.)

взаимосвязь мотивации с самоорганизацией учебной деятельности студентов, мотивационно-самоорганизационное развитие обучающихся и обучающихся средствами изучаемых дисциплин

(Н.П. Добронравов, Г.Н. Коган, А.Т. Цветкова и др.)

взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов, в том числе, в системе многоуровневого образования

(М.И. Алексеева, О.В. Гаврилова, Н.С. Ткаченко и др.)

мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную педагогическую деятельность, формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности

(М.В. Богуславский, И.В. Клименко, А.Л. Лебедева, Л.В. Мокроусова, Л.М. Хабаева и др.)

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

мотивационные стратегии в условиях саморегулируемого обучения (SRL), способствующие академическим успехам студентов

(R. Ballouk, F. Castro, D. Dinsmore, L. Fryer, T. Garcia, M. Garcia, E. Groot, M. Gumasing; N. Higgins, A. Navea, B. Zimmerman и др.)

самоэффективность как психологический фактор мотивации студентов к обучению, академическим достижениям и выстраиванию успешной профессиональной карьеры

(K. Thompson, A. Saputro, J. Verdino, J. Webb-Williams и др.)

повышение мотивации студентов к проведению исследований

(G. Byrne, H. Gleeson, R. Grinnell, A. Hajizadeh, E. McBride, Y. Unrau и др.)

создание мотивационной образовательной среды в вузе

(B. Adewale, A. Elliot, J. Harackiewicz, M. Ismailov, E. Linnenbrink, K. Mahalakshmi, M. Marek, A. Moller, R. Radha, F. Pajares, D. Schunk, R. Walker и др.)

интеграция теоретического и практического обучения как условие повышения мотивации студентов к освоению профессии

(P. Bamrungsin, M. Drysdal, B. Khampirat, G. Litster, M. McBeath, P. Pantzos и др.)

клиенто-ориентированные мотивационные стратегии, отвечающие индивидуальным потребностям студентов на каждом этапе обучения

(K. Moodley, E. Rizkallah, V. Seitz, D. Tive, M. Wyk и др.)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

аксиологический подход

(В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Л.И. Вершинина, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, Е.А. Коростелева, Н.Д. Никандров, Н.Н. Никитина, И.В. Никулина, В.А. Слостенин, И.Г. Харисова, Г.И. Чижакова, Н.В. Энзельд и др.)

субъектный подход

(К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Е.А. Сергиенко, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.)

рефлексивно-деятельностный подход

(Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Т.В. Бурлакова, М.В. Груздев, Т.Н. Гущина, Л.Н. Князькова, А.С. Львова, М.И. Рожков и др.)

системный подход

(А.В. Горбушина, А.В. Карпов, Е.В. Карпова, Т.А. Климонтова, Н.В. Кузьмина, В.В. Левченко, С.Л. Ленков, Б.Ф. Ломов, В.Е. Орел, Т.В. Разина, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, Е.Ф. Яценко и др.)

компетентностный подход

(О.В. Акулова, О.М. Атласова, С.П. Ахтырский, В.П. Гурова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской и др.)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

общая теория мотивации личности

(В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, В.Г. Леонтьев, В.И. Ковалев, П.М. Якобсон и др.)

теория учебной и профессиональной мотивации

(Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.И. Мешков, В.А. Якунин и др.)

теория профессиональной подготовки педагогических кадров

(Е.А. Алисов, С.Я. Батышев, И.Д. Белоновская, Л.Н. Бережнова, Н.А. Вершинина, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.В. Кузнецов, Ю.Н. Кулюткин, В.Ю. Новожилов, П.И. Пидкасистый, А.И. Савенков, Е.В. Ткаченко, Л.А. Шипилина и др.)

теория проявления закономерностей педагогического процесса

(И.А. Алехин, А.Г. Базанов, В.Г. Демин, О.В. Новосельцев, В.Я. Слепов, В.А. Собина, В.И. Хальзов, А.П. Шарухин, В.А. Щеголев и др.)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

концепция профессионального развития личности
(П.Я. Гальперин, Н.И. Кабушкин, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.)

концепция личностно-ориентированного образования и развития личности
(Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко и др.)

теория модернизации высшего педагогического образования
(Р.А. Валеева, И.Р. Гафуров, А.А. Марголис, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына и др.)

зарубежные когнитивные теории мотивации:
самоэффективности (А. Bandura, А. Beck, А. Lazar, Y. Shoda и др.)
достижения цели (А. Elliot, А. Kaplan, G. Latham, E. Locke, M. Maehr и др.)
ожидаемой ценности (J. Atkinson, J. Eccles и др.)
атрибуции (S. Anderson, D. Peterson, J. Rotter, M. Seligman, B. Weiner)
самодетерминации (E. Deci, R. Ryan и др.)

зарубежные теории трудовой мотивации
(С. Alderfer, S. Ilouga, А. Maslow, D. McClelland, D. McGregor, L. Porter, А. Shantz, V. Wroom и др.)

Изучение профессиональной мотивации педагогов и студентов

Отечественные исследования

Зарубежные исследования

Методологическая основа

Теоретическая основа

Деятельностный, системный,
аксиологический, компетентностный,
субъектный и др. подходы

Когнитивные теории мотивации (достижения
цели, ожидаемой ценности,
самоэффективности, STD и др.)

Ведущие направления исследований

Изучение условий для развития
профессиональной мотивации
будущих педагогов в период
обучения в вузе

Изучение факторов, влияющих на
академическую и
профессиональную
самоэффективность будущих
педагогов

Использование в обучении
мотивационных технологий.
Практико-ориентированный
характер обучения. Система
сопровождения развития
мотивации. Мотивационная среда

Обучение стратегиям: КОГНИТИВНЫМ,
МЕТАКОГНИТИВНЫМ, САМОМОТИВАЦИИ.
Предоставление автономии.
Интеграция обучения с
практическим опытом.
Мотивационная среда

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Позитивная профессиональная мотивация будущих педагогов

интегральное, системное, иерархическое, динамическое личностное образование, характеризующееся доминированием в структуре мотивационной сферы студентов внутренних смыслообразующих мотивов, обеспечивающих направленность на сознательное освоение и осуществление педагогической деятельности

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Структура позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов

ценностно-смысловой блок

ценностные ориентации и намерения, отражающие мотивационно-ценностную направленность личности на освоение педагогической деятельности

когнитивно-рефлексивный блок

метакогнитивные знания, метакогнитивная регуляция, рефлексия как метакогнитивный процесс

копинговый блок

представления о самоэффективности, уверенность в контроле над средствами и результатами деятельности, проявляется в оптимистическом атрибутивном стиле

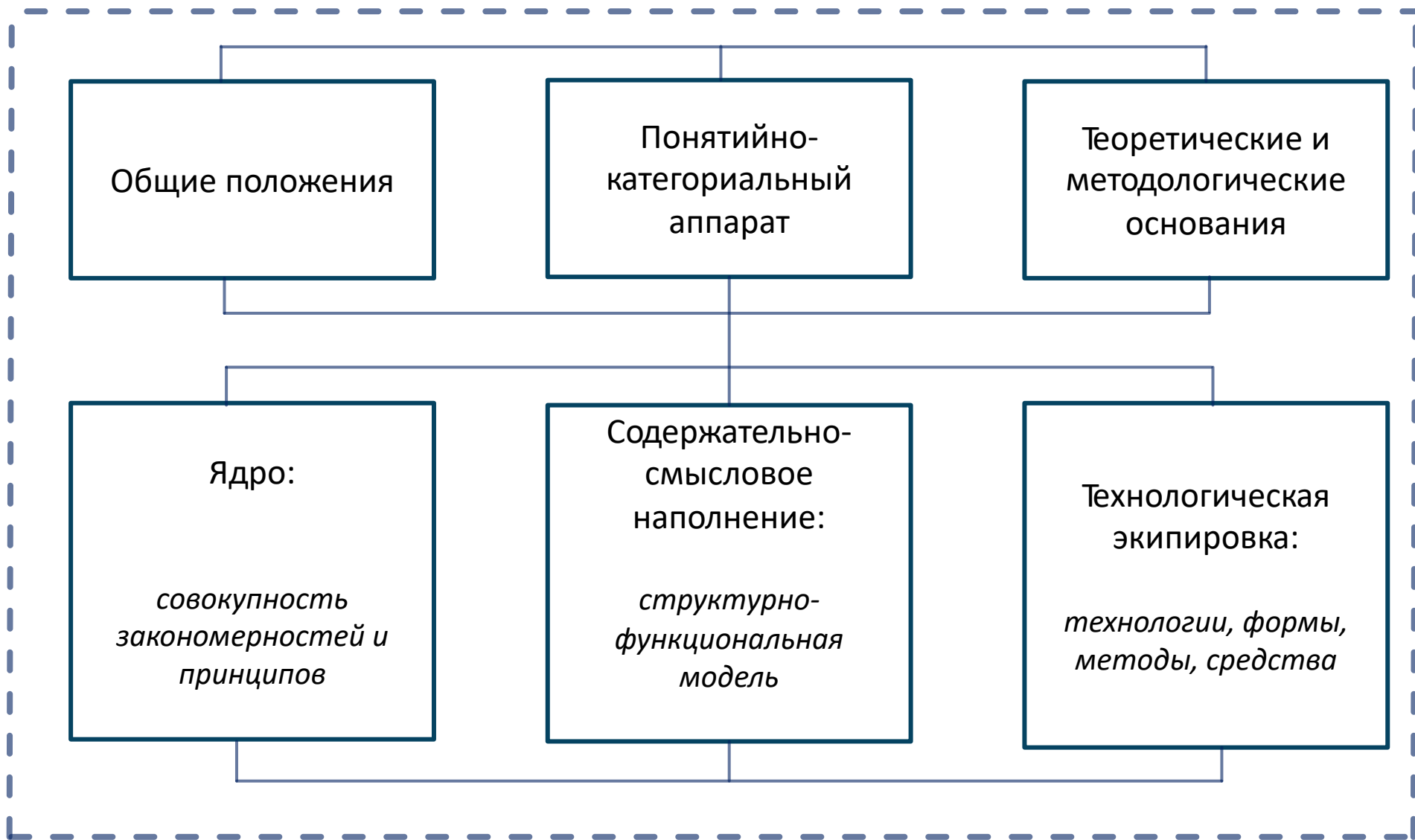
поведенческий блок

внутренние мотивы, побуждающие к овладению профессиональными компетенциями и трудовыми функциями, проявляется в содержательных характеристиках активности, целеустремленности, настойчивости

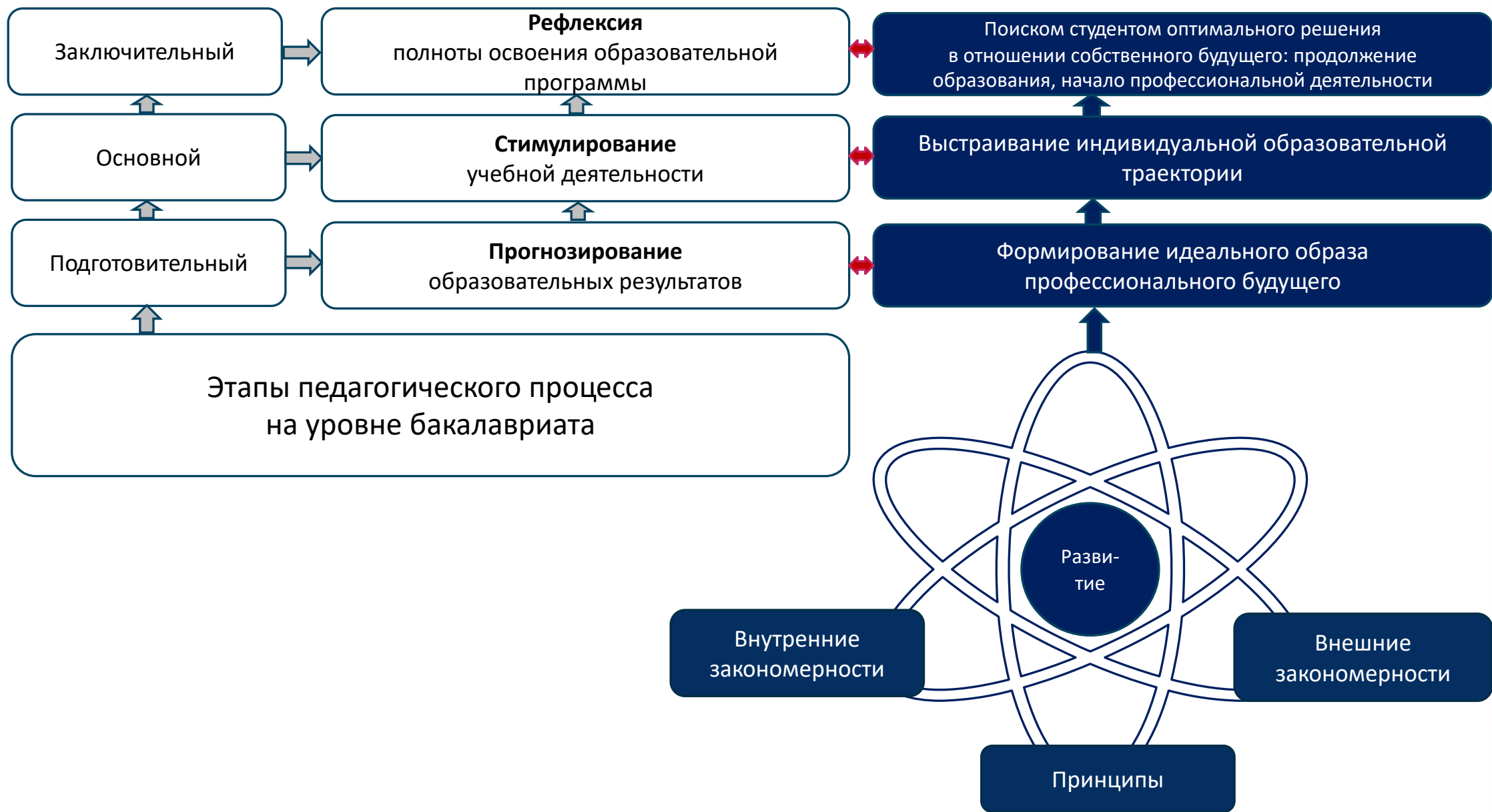
Понятийно-категориальный аппарат концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов



Структура концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов



МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ



Спасибо за внимание!