

Электоральная культура учителя как составляющая образовательной ПОЛИТИКИ

Байханов Исмаил Баутдинович
ректор Чеченского государственного
педагогического университета
г. Грозный, Чеченская Республика

Актуальность темы

- **Научная актуальность** данной темы определяется неразработанностью проблемы формирования электоральной культуры и теоретических основ ее использования как инструмента образовательной политики.
- **Общественная значимость** темы электоральной культуры обусловлена необходимостью повышения доверия общества к электоральным процессам и укрепления уверенности граждан в способности их мнения реально повлиять на политическую ситуацию в стране.
- **Личная актуальность** данной темы для автора объясняется наличием опыта теоретической и практической деятельности как в области электоральных процессов, так и в области педагогического образования.

Гипотеза

- **Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что электоральная культура учителя является эффективным инструментом образовательной политики, способным изменить ситуацию с необходимостью повышения доверия общества к электоральным процессам и укрепления уверенности граждан в способности их мнения реально повлиять на политическую ситуацию в стране.

Объект исследования Предмет исследования Методы исследования

- **Объект исследования** – современная образовательная политика.
- **Предмет исследования** – электоральная культура учителя как инструмент современной образовательной политики.
- **Методы исследования:** историко-библиографический, историко-логический и ретроспективный анализ исследуемых явлений в междисциплинарной области; компаративные методы, позволяющие сравнить различные явления, связанные с электоральной культурой, в разных странах; систематизация, анализ и обобщение философской, науковедческой, социологической, политологической, культурологической, педагогической, психологической литературы в области электорального процесса и личностно-профессионального развития учителя, изучение научных источников, отражающих ситуацию с формированием и развитием электоральной активности, электоральной грамотности, электорального поведения, контент-анализ нормативных и правовых документов и статистических данных.

Степень изученности проблемы

- Первые попытки изучения электоральной культуры мы можем найти в древнейших научных трактатах и размышлениях Солона, Ксенофонта, Перикла, Аристотеля, Сократа, Платона, Демокрита, Сенеки, Цицерона и др. и связано было, в основном, с изучением политической стороны избирательного права.
- Изучение культуры как явления велось с древнейших времен (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердер и др.), происходило развитие целостной концепции культуры, различные авторы формулировали свои точки зрения на культурогенез, предлагали периодизацию развития культуры, однако понятие культуры не связывалось с деятельностью избирателя и его волеизъявлением. Далее, по мере развития теории культуры (В. Гримм, К.Н. Леонтьев, М.В. Ломоносов, Б. Малиновский, П. Сорокин, А.Д. Тойнби, Й. Хейзинга, О. Шпенглер и др.), упоминаний об электоральной культуре мы не находим.
- Определенный вклад в исследование проблем электоральной культуры на современном этапе в целом внесли труды отечественных ученых Г.В. Голосова, И.Н. Гомерова, В.В. Сутырина, диссертационные исследования А.Н. Балашовой, В.Г. Вячеславцева, Т.И. Захаровой, Н.В. Тимошенко, С.А. Широбокова. В основном эти работы освещают социологические аспекты проблемы. **Методологические проблемы** формирования и развития электоральной культуры рассматриваются в исследованиях С.Г. Зырянова (2008), В.А. Чигрина и И.В. Игнатушко (2015). Историко-логический анализ становления и развития электоральной культуры в России позволяет проследить динамику электоральной культуры и выявить ее зависимость от происходящих в обществе процессов (С.В. Топорова, 2010; Н. McCarthy, 2012; Е.Н. Давыборец, 2015; О.Ю. Дембицкая, 2000; Т.С. Целищева, 2020).
- **Психологическая составляющая** электоральных процессов также привлекает внимание ученых (А.А. Ионова, 2011; Е.И. Колесникова, 2008; К. Yoon, 2010; G. Salim, 2021); исследуются глубинные процессы, происходящие в сознании молодежи, влияющие на формирование электоральной и политической культуры (С.Г. Зырянов, В.М. Зырянова, 2016; Я.С. Яскевич, Н.П. Баранов, Р.С. Пионова, 2018; Т.А. Aseeva, О.С. Kireeva, 2020).
- Изучение **педагогических контекстов** формирования правовой и электоральной культуры взрослого человека (В.С. Гришин, 2021; S. Ashworth, 2012), выявление зависимости парадигмы образования от задач формирования политической культуры у граждан (И.Г. Долинина, 2011; D.A. Tandberg, E.C. Ness, 2011; J. Sloam, 2008) предпринято в области образования. Изучение научных источников показывает, что в современной научной литературе обсуждаемой направленности практически нет работ, посвященных различным аспектам формирования электоральной культуры учителя. Есть близкие по направлению темы, такие как, например, правовая подготовка педагога (А.В. Коротун, 2010), анализ структуры гражданской культуры будущего учителя с позиций социально-педагогического подхода посвящены исследования И.Д. Лаптевой (2011), Е.Ю. Никитиной и Е.А. Казаевой (2010); исследование А.С. Русиной «Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях» (2020).

Цели и задачи исследования

- **Целью исследования** является обоснование электоральной культуры учителя как инструмента современной образовательной политики; разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка результативности концепции, модели и технологий формирования электоральной культуры учителя.
- **Задачи исследования:**
 1. Систематизировать основные междисциплинарные направления в изучении феномена электоральной культуры; осуществить историко-логический и педагогический анализ состояния проблемы формирования электоральной культуры учителя, выявить научно-теоретические предпосылки рассмотрения данного явления в педагогической науке.
 2. Определить совокупность теоретико-методологических подходов к формированию электоральной культуры учителя как инструмента образовательной политики с учетом факторов формирующего воздействия.
 3. Определить сущность, особенности и роль электоральной культуры учителя как инструмента образовательной политики.
 4. Осуществить педагогическое проектирование системы формирования электоральной культуры учителя как инструмента образовательной политики, сформулировать и обосновать принципы ее реализации.
 5. Осуществить научное обоснование и педагогическое проектирование специальной образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя, обосновать принципы ее функционирования в условиях информационного общества.
 6. Научно аргументировать и разработать концепцию формирования электоральной культуры учителя в условиях информационного общества, обосновать и разработать модель, представляющую теоретическую, содержательную и процессуальную составляющие концепции.

Главные вопросы, которые были изучены в ходе проведения исследования

- Рассмотрено новое перспективное научное направление исследований в педагогической науке, связанное с формированием электоральной культуры как инструмента образовательной политики.
- Рассмотрена образовательная политика, ее внешние и внутренние проявления и электоральная культура учителя как ее инструмент.
- Определено, что главной особенностью современной образовательной политики является ее полисубъектный характер.
- Изучено состояние проблемы формирования электоральной культуры.
- На основе анализа факторов формирующего воздействия определена методологическая основа формирования электоральной культуры учителя.
- Раскрыта сущность электоральной культуры, особенности электоральной культуры учителя и ее потенциал как инструмента образовательной политики.
- Разработаны четырехкомпонентная система формирования электоральной культуры учителя, специальная кросс-многоуровневая образовательная среда для ее реализации и алгоритм ее функционирования.
- Сформулированы концептуальные основы формирования электоральной культуры учителя, включающие общие положения концепции, правовые основы, научные исследования, формирующие базу концепции, систему, иерархию целевых установок, границы применимости, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, модель и содержательно-смысловое наполнение.

Электоральная культура



Рис.1. Структура электоральной культуры учителя

- **Электоральная культура учителя** – качество личностной сферы, реализуемое в совокупности компетентностного, ценностного, деятельностного и трансляционного компонентов, обусловленных системой рациональных и иррациональных предпочтений личности учителя, формирующих относительно устойчивую комплексную уровневую систему ценностей, знаний, норм и стратегий электорального поведения, транслируемых в ходе образовательных отношений, способствующих формированию общей культуры личности, гражданской идентичности, реализуемой в активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса.



Рис.2. Система формирования электоральной культуры учителя

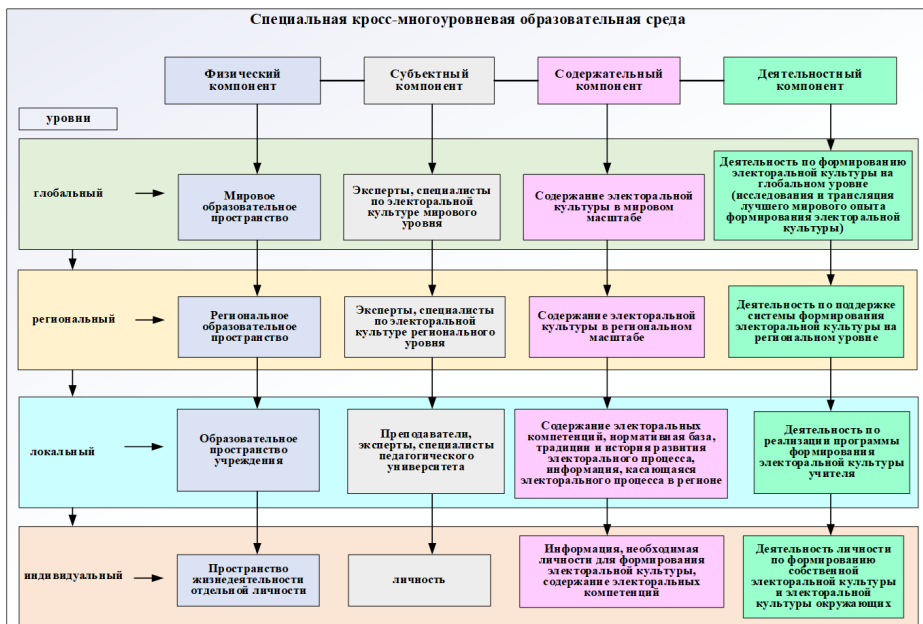


Рис.3. Специальная образовательная среда для формирования электоральной культуры учителя

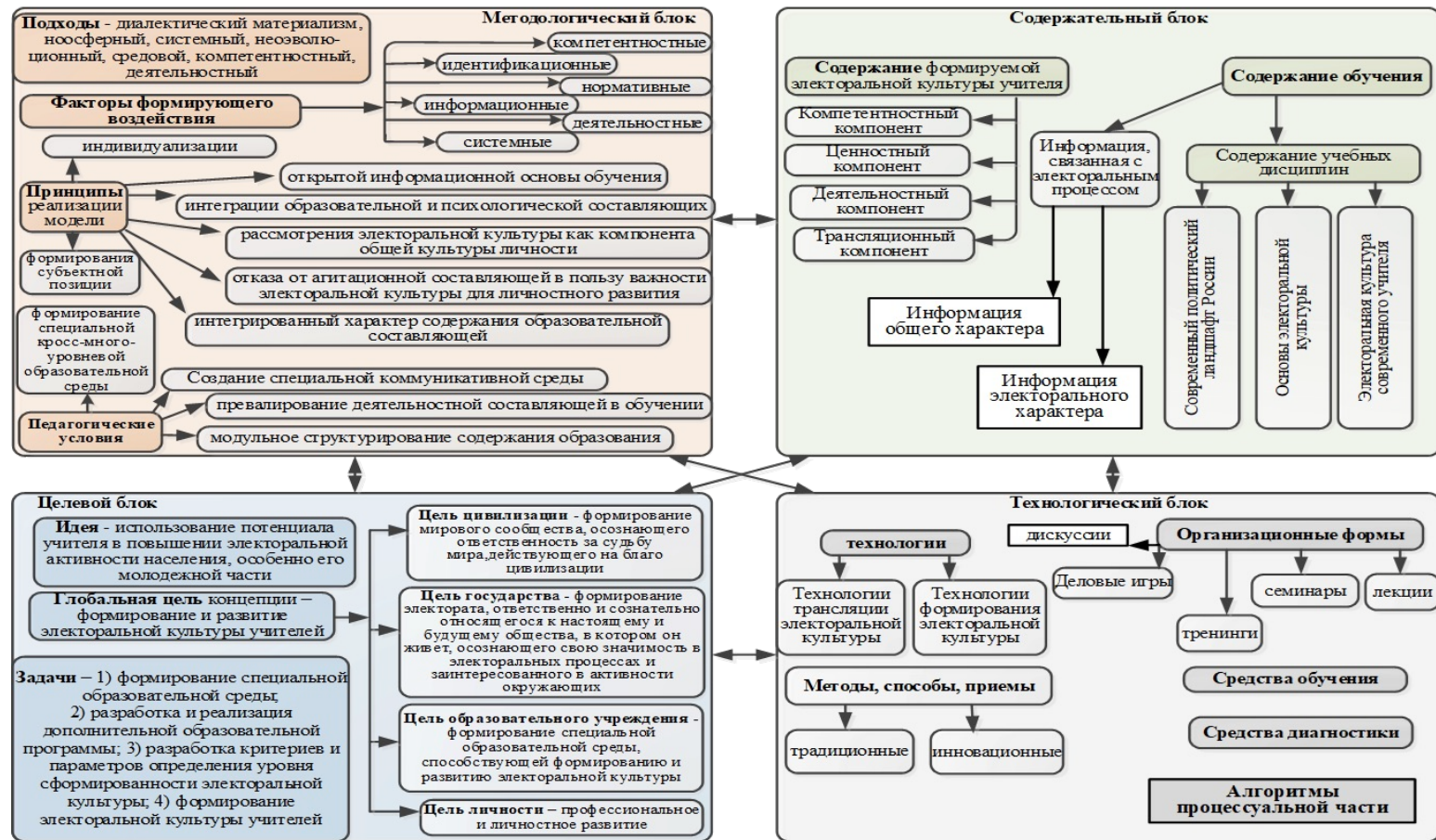


Рис.4. Модель формирования электоральной культуры учителя

Практическая значимость работы

- Идеи, предложенные в теоретической части работы получили конкретную технологическую реализацию в общеразвивающей программе «Формирование электоральной культуры учителя».
- Осуществлена апробация педагогических технологий формирования электоральной культуры учителя и алгоритмов реализации их процессуальной части.
- Внедрены разработанные автором спецкурсы «Современный политический ландшафт России», «Основы электоральной культуры», «Электоральная культура современного учителя», а также учебных пособий «Электоральное воспитание студентов педагогических вузов», «Формирование электоральной культуры учителя», методические разработки и рекомендации.
- Для учреждений общего образования полученные результаты могут стать основой для организации планомерного и постоянного участия учителей в формировании электоральной культуры обучающихся и всех окружающих.

Основные выводы и результаты исследования

1. Сущностные и процессуальные особенности формирования электоральной культуры учителя представлены в виде педагогической концепции, разработанной на основе современных методологических подходов.
2. Показано, что в условиях информационного общества электоральная культура – это точка опоры в рассмотрении основ формирования осознанной электоральной активности, это перенос акцентов с гражданственности и патриотизма в область культуры, культурного развития личности. В этих условиях опорой личности в сохранении своей индивидуальности, в сознательном отношении к информации, которая может быть как конструктивной, так и деструктивной, в осознании своей роли в развитии общества и своего потенциала в изменении мира к лучшему является культура как фон существования личности, как оружие сопротивления негативному влиянию, как духовная сила, которая выводит личность на новый уровень, одним из результатов которого является осознанная электоральная активность. Таким образом, расширено представление о социальных функциях культуры, выявлен новый компонент культурного развития личности, что обогащает теорию культуры и расширяет ее педагогические функции.
3. С учетом повышения субъектности образовательной политики показано, что электоральная культура учителя является инструментом образовательной политики, позволяющим решать проблемы внешнего и внутреннего характера.
4. Электоральная культура учителя определена как качество личностной сферы, реализуемое в совокупности компетентностного, ценностного, деятельностного и трансляционного компонентов, обусловленных системой рациональных и иррациональных предпочтений личности учителя, формирующих относительно устойчивую комплексную уровневую систему ценностей, знаний, норм и стратегий электорального поведения, транслируемых в ходе образовательных отношений, способствующих формированию общей культуры личности, гражданской идентичности, реализуемой в активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса. В предложенном автором определении сделан акцент на культурную основу рассматриваемого явления, что, на наш взгляд, коренным образом меняет отношение к электоральной культуре и способствует далее изменению отношения к электоральному процессу.
5. С учетом научно обоснованных и разработанных теоретико-методологических позиций автором доказано, что результативное формирование электоральной культуры учителя необходимо осуществлять в четырехкомпонентной системе, которая может быть реализована только в специальной образовательной среде в соответствии с научно обоснованными принципами культуросообразности, научности, формирования индивидуальной образовательной траектории, использования эмоциональной основы.

Список использованных источников, материалов и литературы, которые легли в основу исследования

1. Байханов, И.Б. Методологические подходы к исследованию особенностей формирования и развития политической и электоральной культуры учителей / И.Б. Байханов // Преподаватель XXI век. – М., 2022. – № 4-1. – С. 22-37.
2. Байханов, И.Б. Формирование электоральной культуры будущего педагога: от ценностей к технологиям / И.Б. Байханов // Ярославский педагогический вестник, 2023, №2 (131). С.17-26.
3. Байханов, И.Б. Формирование электоральной культуры учителя в специальной кросс-многоуровневой образовательной среде / И.Б. Байханов // Педагогический журнал Башкортостана, № 1, 2023. С. 110-125.
4. Байханов, И.Б. Концептуальные основы формирования электоральной культуры учителя / И.Б. Байханов // Научно-педагогическое обозрение. – Томск: ТГПУ, 2023. – Вып. 2 (48). – С.86-97.
5. Булаев Н. И. Государственное управление развитием системы отечественного образования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. - 261 с.
6. Днепров Э. Д. Школьная политика: содержание понятия и аспекты изучения (на материалах дореволюционной России) // Сб. научных трудов «Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг.». М., 1985. - 220 с.
7. Днепров Э. Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. М., 2006. Т. 2. - 520 с.
8. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. №128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 15.04.2024).
9. Милованов К. Ю. Теоретико-методологические подходы к анализу образовательной политики в контексте реформ российского образования XX века // Проблемы современного образования. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-analizu-obrazovatel'noy-politiki-v-kontekste-reform-rossiyskogo-obrazovaniya-hh-veka> (дата обращения: 15.04.2024).
10. Смолин О. Н. Образование — для всех: Философия. Экономика, Политика. Законодательство. М., 2006. 416 с.
11. Фрумин И. Д. Образовательная политика: практика анализа. Путеводитель по курсу. М.: ЦИОП, 2002. 168 с.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!