

Тема: «Качество образования профилактика и методическое сопровождение буллинга в начальных классах»

Выполнила студентка 1 курса Пономарёва Виктория Андреевна

Актуальность

На научном уровне актуальность обусловлена необходимостью изучения и научного обоснования путей профилактики буллинга среди младших школьников.

Актуальность

На социальном уровне актуальность определена необходимостью сохранения психологически комфортной и безопасной среды в начальной школе. Как массовое явление буллинг негативно влияет на всех участников взаимодействия, поэтому необходимо определить такие формы и методы профилактической работы, которые будут способствовать созданию благоприятной среды в школе.

Актуальность

Актуальность на методическом уровне обусловлена тем, что в литературных источниках крайне фрагментарно описаны формы взаимодействия педагога с семьей по профилактике буллинга среди младших школьников.

ГИПОТЕЗА

Процесс профилактики буллинга у младших подростков во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если в содержание внеурочной деятельности младших подростков включить мероприятия, направленные на изменение системы взаимоотношений, развитие и формирование компетентных коммуникаций и умение использовать внешние ресурсы в лице значимых взрослых.

Объект исследования – профилактика буллинга в начальной школе.

Предмет исследования – взаимодействие педагога с семьей по профилактике буллинга в начальной школе.

Методы исследования-

1 Теоретические: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

2 Эмпирические: анкетирование, тестирование, эксперимент.

3 Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Степень изученности проблемы

О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы. Люди заговорили о существовании данной проблемы, исследователи из европейских стран, такие как Д. Олвеус, Д. Лэйн, Таттуи и многие другие, начали заниматься изучением данной проблемы.

В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный.

Цель исследования: теоретически обосновать, подобрать и апробировать программу профилактики буллинга в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические подходы к понятию «буллинг».
- Выявить причины проявления буллинга среди подростков.
- Определить методы, формы и приемы профилактики буллинга у подростков в школе.
- Провести диагностику психологического климата класса на выявление существования в классе проблемы буллинга.
- Подобрать и апробировать программу профилактики буллинга среди подростков.
- Проанализировать и интерпретировать полученные данные.

Согласно источникам, школьный буллинг может оказать серьёзное влияние на жизнь человека в будущем, затрагивая его психологическое, эмоциональное, учебное и социальное благополучие.

Пострадавшие от буллинга часто переживают:

тревожность,

депрессию,

низкую самооценку,

недоверие к окружающим.

Они могут стать замкнутыми, иметь проблемы в общении и построении доверительных отношений.

Буллинг может оказать влияние на успехи пострадавших. Чувство страха и тревоги, вызванное постоянными издевательствами, может привести к снижению мотивации к учёбе и снижению успехов в учёбе. Это может сказаться на дальнейшей карьере и профессиональном развитии человека.

Важно обращать внимание на случаи буллинга в школе и принимать меры по предотвращению и прекращению подобных проявлений. Обучать детей и подростков уважению к другим, способности к сопереживанию и эмоциональному контролю — важная задача для формирования здорового социума и помощи тем, кто стал жертвой школьного буллинга.

Список литературы

1. Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. №4. С. 5-10. 15.
2. Ермолаева Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4, №1. С. 65- 90.
3. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 181-192.
4. Мосина О.А., Устенко В.С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.29. – С. 144-148.
5. Шалагиновой К.С. под общ. Ред. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект -Тула: Изд-во «ГРИФ и К», - 2014. – 237

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ