

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

МАГИСТРАНТ 2 КУРСА:
ПРОФИЛЬ «РАННЕЕ ДЕТСТВО»
ПАЛАДИ О. В.

Москва, 2024

Понятие «самообслуживание»

Навык — автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения.

Самообслуживание в раннем возрасте — это основной вид труда для маленьких детей, направленный на развитие самостоятельности, трудолюбия, уверенности в своих силах, и аккуратности.

Формирование навыков самообслуживания

- Для формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста родители и педагоги могут применяют различные методы и приемы (игровые методы, показ правильного выполнения действий и поощрение за каждое успешное действие).
- **Ключевая стратегия** — создание ситуаций, в которых дети могут практиковать эти навыки в повседневной жизни, получая поддержку и непосредственное участие взрослых.

Противоречия

- между необходимостью в комплексном подходе к проблеме формирования навыков самообслуживания в группах раннего возраста и существующей неравноценностью становления этих навыков при организации режимных процессов;
- между важностью проведения диагностики нервно-психического развития в эпикризные сроки и отсутствием критериев и показателей уровня развития навыков самообслуживания для групп раннего возраста.

Проблема исследования

- Необходимо определить каковы педагогические условия формирования навыков самообслуживания при организации режимных процессов в группах раннего возраста?
- При разрешении данной проблемы необходимо рассмотреть проблемное поле вопросов: сущность и значение базовой дефиниции, виды самообслуживания, их содержание и особенности их формирования, критерии и показатели их сформированности в группах раннего возраста.

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования** – формирование навыков самообслуживания в группах раннего возраста.
- **Предмет исследования** – реализация педагогических условий по формированию навыков самообслуживания в группах раннего возраста.



Задачи исследования:

- 1. Определить сущностную характеристику понятия «самообслуживание» как психолого-педагогическую проблему (значение, виды, особенности процесса формирования).
- 2. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания в группах раннего возраста.
- 3. Разработать систему педагогических условий по формированию навыков самообслуживания при организации режимных процессов.
- 3. Опытным путем доказать эффективность проведенной работы.
-

Гипотеза

1. Формирование самообслуживания является важнейшим условием развития навыков самообслуживания и одной из комплексной характеристик личности ребенка раннего возраста, облегчающая процесс адаптации к условиям ДОО.

2. Если выполнять следующие педагогические условия, то данные условия будут необходимыми и достаточными, а именно:

- рассмотреть формирование самообслуживания как одну из важнейших целей работы в группах раннего возраста;
- разработать критерии и показатели уровней развития самообслуживания в группах раннего возраста и осуществлять диагностику и оценку;
- реализовать индивидуально-дифференцированный подход в работе по формированию навыков самообслуживания с учетом данных диагностики;
- организовать взаимодействие с семьей ребенка по формированию указанных навыков;
- реализовать работу с детьми на основе синтеза традиционной методики и инновационных практик.

Методы исследования

- *теоретические методы*: анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и обобщение, сравнительно-сопоставительный, понятийно-терминологический.
- *эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование родителей; изучение учебно-методической документации, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Методы и приемы обучения навыкам самообслуживания

- 1. Метод объяснения и показа.
- 2. Использование игровых форм обучения.
- 3. Метод упражнений через систематические упражнения.
- 4. Интеграция навыков самообслуживания в различные виды деятельности.
- 5. Поощрение.
- 6. Использование художественной литературы, фольклора, песенок и потешек.
- 7. Метод напоминания.

Диагностический этап

Работа с родителями

- анкетирование родителей;
- беседы



Работа с детьми

- наблюдения за детьми;
- беседы с детьми



Формирующий этап

- Проведение бесед, консультаций, семинаров с родителями, на которых обсуждаются важность и необходимость развития навыков самообслуживания у детей в период раннего возраста, возрастные особенности детей и методы стимулирования развития навыков самообслуживания.
- Разработка и внедрение раздаточных материалов (памяток, методических рекомендаций и др.) по организации соответствующей домашней среды по созданию условий для формирования навыков самообслуживания в повседневной жизни.

Научная новизна

- состоит в решении актуальной педагогической проблемы: с опорой на теоретическую базу, на основе современных научных подходов выделены и разработаны педагогические условия формирования навыков самообслуживания в группах раннего возраста, уточнены критерии и показатели.

Теоретическое значение исследования

- проведен анализ современных научных взглядов на содержание понятия "самообслуживание в группах раннего возраста»;
- определены значимость и содержание целенаправленной работы по их формированию у детей раннего возраста, на основе разработанных критериев и показателей систематизирован педагогический диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности навыков.

Практическая значимость

- Разработанный диагностический инструментарий могут широко использоваться воспитателями при определении в группах раннего возраста уровня указанных навыков.
- Разработанная индивидуальная карта формирования навыков самообслуживания поможет воспитателям групп раннего возраста осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Перспективы дальнейшей работы

Интеграция цифровых технологий

Семинары для родителей и педагогов

Разработка индивидуальных программ

Мониторинг и анализ результатов



Спасибо за внимание!