

Регентальная функция школьного воспитания в реализации образовательной политики России

*Нечаев М.П., д.п.н., профессор кафедры психологии и
педагогике КУРО*



1. *Что первично: обучение или воспитание?*
2. Что важнее: насытить ребенка глубокими фундаментальными знаниями или сформировать воспитанного Человека?
3. *Какой качественный результат более существенен в образовательном процессе: качество обучения или качество воспитания?*
4. Воспитывающее обучение или обучающее воспитание?

«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно» (Л.Н. Толстой)

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя три трудовые функции (обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность)



Регентальная (ведущая) функция воспитания в образовательном процессе !

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития!

ОП = Обучение+Воспитание+Развитие



Время системных изменений:

- ✓ - внесены и реализуются президентские поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- ✓ - введен в действие указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ - обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО);



Время системных изменений:




- ✓ - реализуются федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум»;
- ✓ - создано российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- ✓ - определен профессиональный стандарт по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- ✓ - внедряется федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации и др.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»





«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)

«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809)

Традиционные ценности

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Вариативное содержание образования на основе вышеобозначенного ценностного инварианта с опорой на сензитивные периоды и возрастные особенности развития личности обучающегося

Федеральная рабочая программа воспитания

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Направления актуализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях

- Замена целевого раздела рабочей программы воспитания (полная актуализация).
- Соотнесение раздела «Особенности воспитательного процесса» предыдущей рабочей программы воспитания с укладом образовательной организации содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания.
- Уточнение и обновление как состава, так и описания модулей содержательного раздела рабочей программы воспитания. Например, в связи с введением обновлённых ФГОС, реализацией федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Разговоры о важном».
- Соотнесение раздела «Самоанализ воспитательной работы» с анализом воспитательного процесса организационного раздела федеральной рабочей программы воспитания.



Первостепенные задачи по реализации регентальной функции школьного воспитания в образовательном процессе

1. Системная организация воспитательного процесса на основе полного управленческого цикла (анализ, целеполагание, планирование, исполнение, контроль, коррекция) и базовых национальных ценностей.
2. Качественное проектирование и реализация рабочей программы воспитания ОО на основе ФОРП с включением во ВСОКО.
3. Реализация федеральных проектов («Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Движение первых», «Профориентационный минимум» и др.+ региональные проекты) и их сопряжение с рабочей программой воспитания ОО.
4. Воспитание в процессе обучения (реализация концепции воспитывающего обучения на основе модуля «Урочная деятельность» РПВ).
5. Владение современными интерактивными технологиями воспитания на основе системно-деятельностного подхода и умениевой парадигмы образования.

Спасибо за внимание. Успешного воспитания!!!



kaf.mvdo@asou-mo.ru
mpnechaev@mail.ru

Подписывайтесь на нас!