

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА



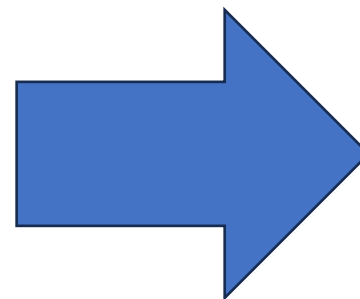
Магомедов Замира Шахабутдиновна а,  
магистрант 2 го года обучения МГПУ  
РД 221мв



Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды.

*«Нам потребовалось бы 60 лет напряженного труда, чтобы добиться того, к чему ребенок приходит всего за три первых года своей жизни».*

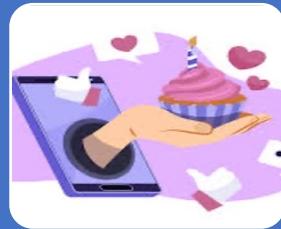
Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.



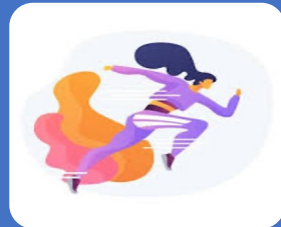
## Особенности организации работы с детьми раннего возраста



# Организованная деятельность детей



СОБЫТИЙНОСТЬ



РИТМИЧНОСТЬ



ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

# Принципы ФГОС ДО

1

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3

Уважение личности ребёнка;

4

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная

Образовательные области  
по ФГОС ДО



**Характеристики деятельности ребенка раннего возраста в образовательном процессе**

Виды деятельности	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
экспериментирование с материалами и веществами	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и <sub>32</sub> игрушек

# Организация взаимодействия педагога с детьми

Виды деятельности	Задачи педагога
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;</li> <li>формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;</li> <li>формировать умение подражать игровым действиям взрослого.</li> </ul>
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;</li> <li>поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;</li> <li>побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;</li> <li>обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Общение со взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать обогащению словаря;</li> <li>формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;</li> <li>развивать потребность в речевом общении.</li> </ul>
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;</li> <li>развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.</li> </ul>
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;</li> <li>формировать предметные действия;</li> <li>развивать самостоятельность в бытовом поведении.</li> </ul>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;</li> <li>формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</li> <li>развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</li> </ul>
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать двигательную активность детей во всех видах игр;</li> <li>содействовать развитию основных движений;</li> <li>создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</li> </ul>





*Эффект обучения  
в раннем возрасте  
подобен гравировке  
по камню.*

*Хасан аль-Басри*