

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА



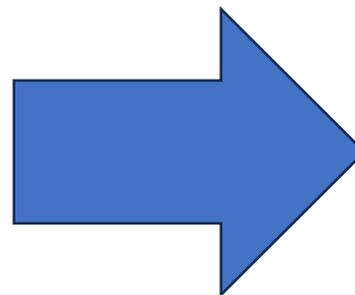
Магомедов Замира Шахабутдиновна а,
магистрант 2 го года обучения МГПУ
РД 221мв



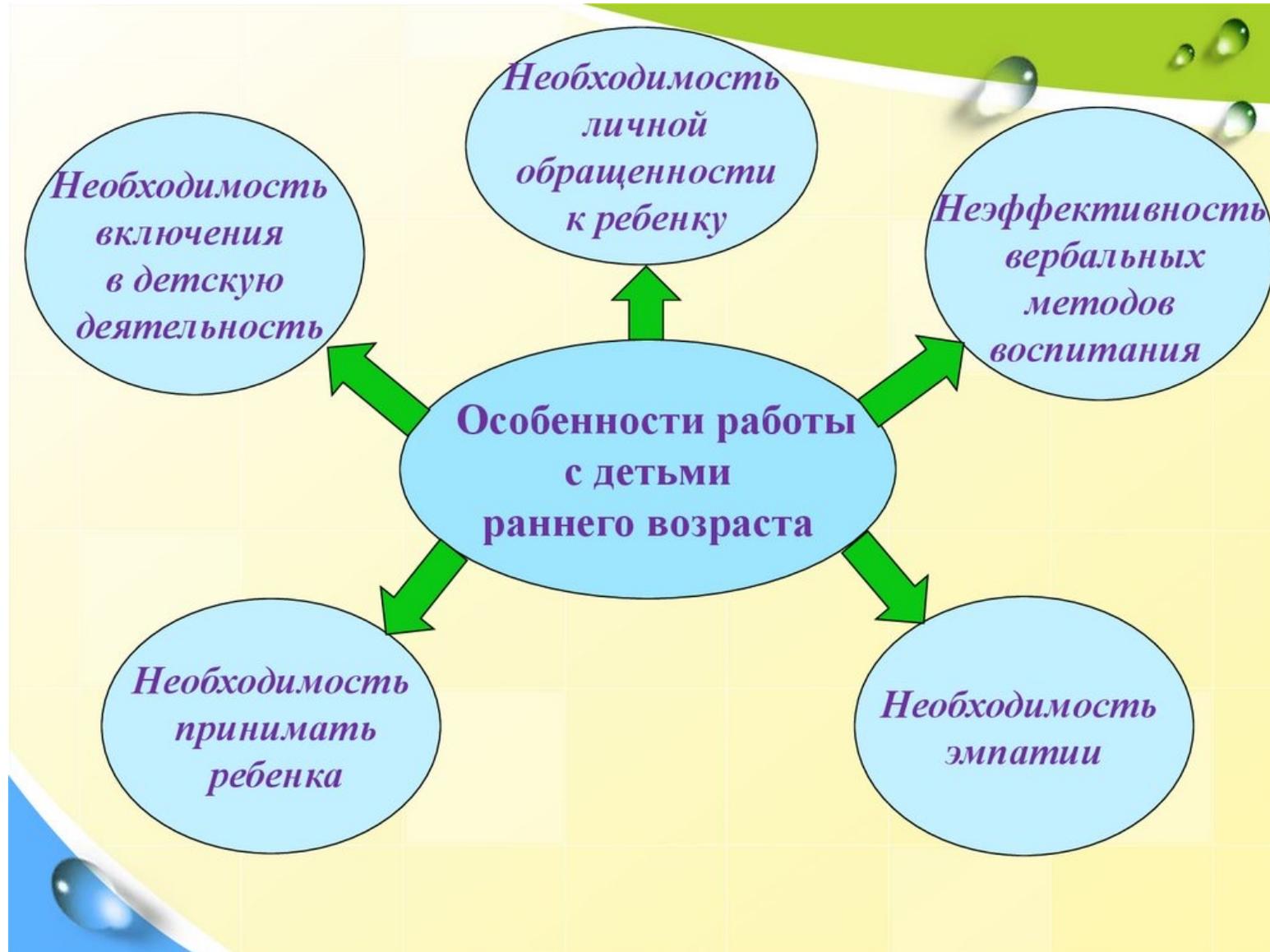
Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды.

«Нам потребовалось бы 60 лет напряженного труда, чтобы добиться того, к чему ребенок приходит всего за три первых года своей жизни».

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.



Особенности организации работы с детьми раннего возраста



Организованная деятельность детей



СОБЫТИЙНОСТЬ



РИТМИЧНОСТЬ



ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

Принципы ФГОС ДО

1

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3

Уважение личности ребёнка;

4

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная

Характеристики деятельности ребенка раннего возраста в образовательном процессе

Образовательные области по ФГОС ДО



Виды деятельности	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
экспериментирование с материалами и веществами	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и ₃₂ игрушек

Организация взаимодействия педагога с детьми

Виды деятельности	Задачи педагога
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; формировать умение подражать игровым действиям взрослого.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.
Общение со взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать обогащению словаря; формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику; развивать потребность в речевом общении.
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры; развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> формировать элементарные навыки самообслуживания; формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам; формировать предметные действия; развивать самостоятельность в бытовом поведении.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации; формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> развивать двигательную активность детей во всех видах игр; содействовать развитию основных движений; создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.



*Эффект обучения
в раннем возрасте
подобен гравировке
по камню.*

Хасан аль-Басри