

Перспективы развития дополнительного
образования экологической направленности для
подготовки школьников к работе в наукоёмких
отраслях городского хозяйства мегаполиса

Лукьянов А.Ю. учитель ГБОУ Школа №1279 «Эврика», аспирант ГАОУ ВО МГПУ

Актуальность

Динамизм современного мира и возрастающая антропогенная нагрузка на природу и здоровье делают актуальным способность человека эффективно действовать в изменяющихся условиях насущной необходимостью. Все более очевидной становится потребность в осознанных индивидуальных и государственных действиях по уточнению и отстаиванию позиции субъектов в области экологии.

Гипотеза

Гипотеза исследования заключается в предположении, что экологическая подготовка обучающихся школ г. Москвы в рамках дополнительного образования будет выступать как профориентационное инновационное направление модернизации школьного образования, обеспечивающая готовность школьников к профессиональному самоопределению сфере экологии в наукоемких отраслях городского хозяйства

Объект и предмет исследования

Объект исследования - профориентационная экологическая подготовка обучающихся школ г. Москвы в рамках дополнительного образования.

Предмет исследования - процесс формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в сфере экологии в наукоемких отраслях городского хозяйства и научно-методическое обеспечение дополнительного экологического образования для профориентации и подготовки школьников в работе в наукоёмких и высокотехнических областях экономики.

Степень изученности проблемы

Проблемы профориентационной подготовки обучающихся в области дополнительного экологического образования в социальном, экологическом, организационном, педагогическом аспектах исследовались рядом отечественных ученых и педагогов А.И. Клычкова, Н.С. Лаврентьева, В.А. Петушков, Е.О. Черкашин, С.Н.Чистякова, Л.Ю. Грачева, Г.Ю. Арнаутов, Е.О. Черкашин, М.К. Топунова, Т.И. Чупина, С.В. Николаев, А. В. Ивашина, М.В. Аргунова.

Цель исследования

Цель исследования - разработка дидактических и организационно-методических средств формирования профориентационного обучения в курсах дополнительного экологического образования и провести их апробацию в школах г. Москвы.

Задачи исследования

1. Анализ научных подходов в области «зелёной экономики» как механизма реализации концепции устойчивого развития, а также инновационных наукоёмких экологоориентированных технологий, примеров их практического использования.
2. Разработка модели преемственности образования с включением дополнительного экологического образования для устойчивого развития в г. Москве.
3. Разработка и модели профориентационной подготовки школьников к работе в наукоёмких и высокотехнологичных областях экономики, а также методики повышения квалификации педагогических работников (ДПП).
4. Выявить предпосылки формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в сфере экологии в наукоемких отраслях городского хозяйства..

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 18

97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

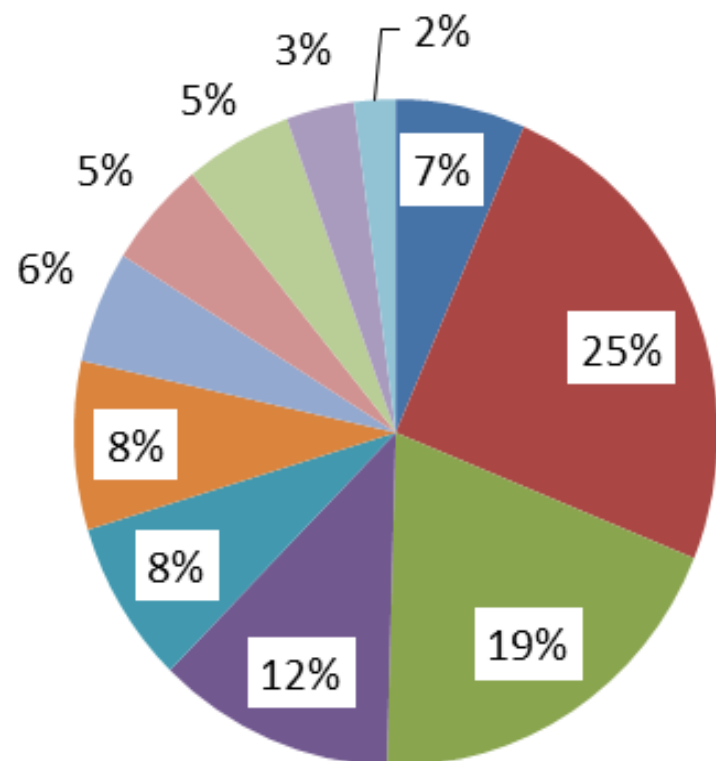
Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

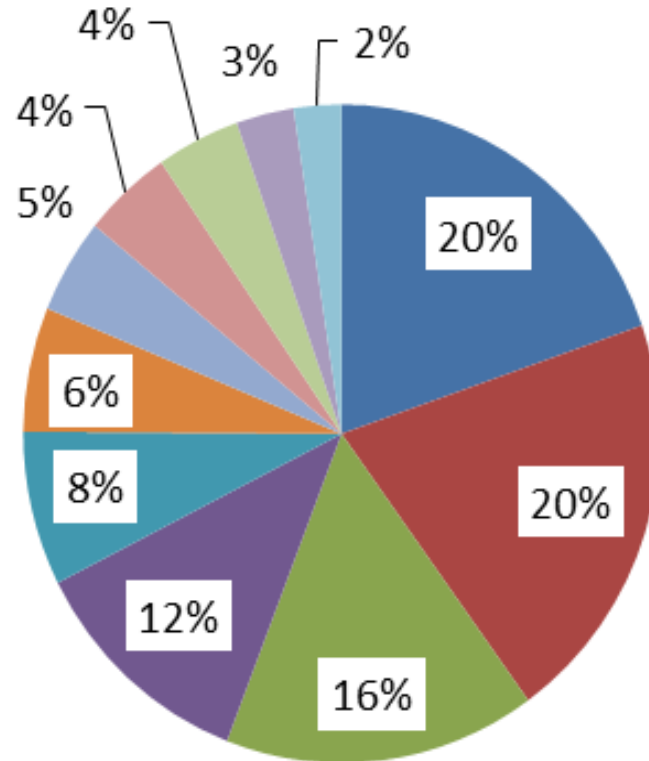
Приказ от 14.07.2017 №561 "О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, предпрофессионального образования».

Потребность города Москвы в трудовых ресурсах

2015



2025



- Транспорт и связь
- Оптовая и розничная торговля и т.д.
- Операции с недвижимым имуществом и т.д.
- Строительство
- Образование
- Обработывающие производства
- Предоставление прочих услуг
- Финансовая деятельность
- Здравоохранение и т.д.
- Государственное управление и т.д.
- Гостиницы и рестораны

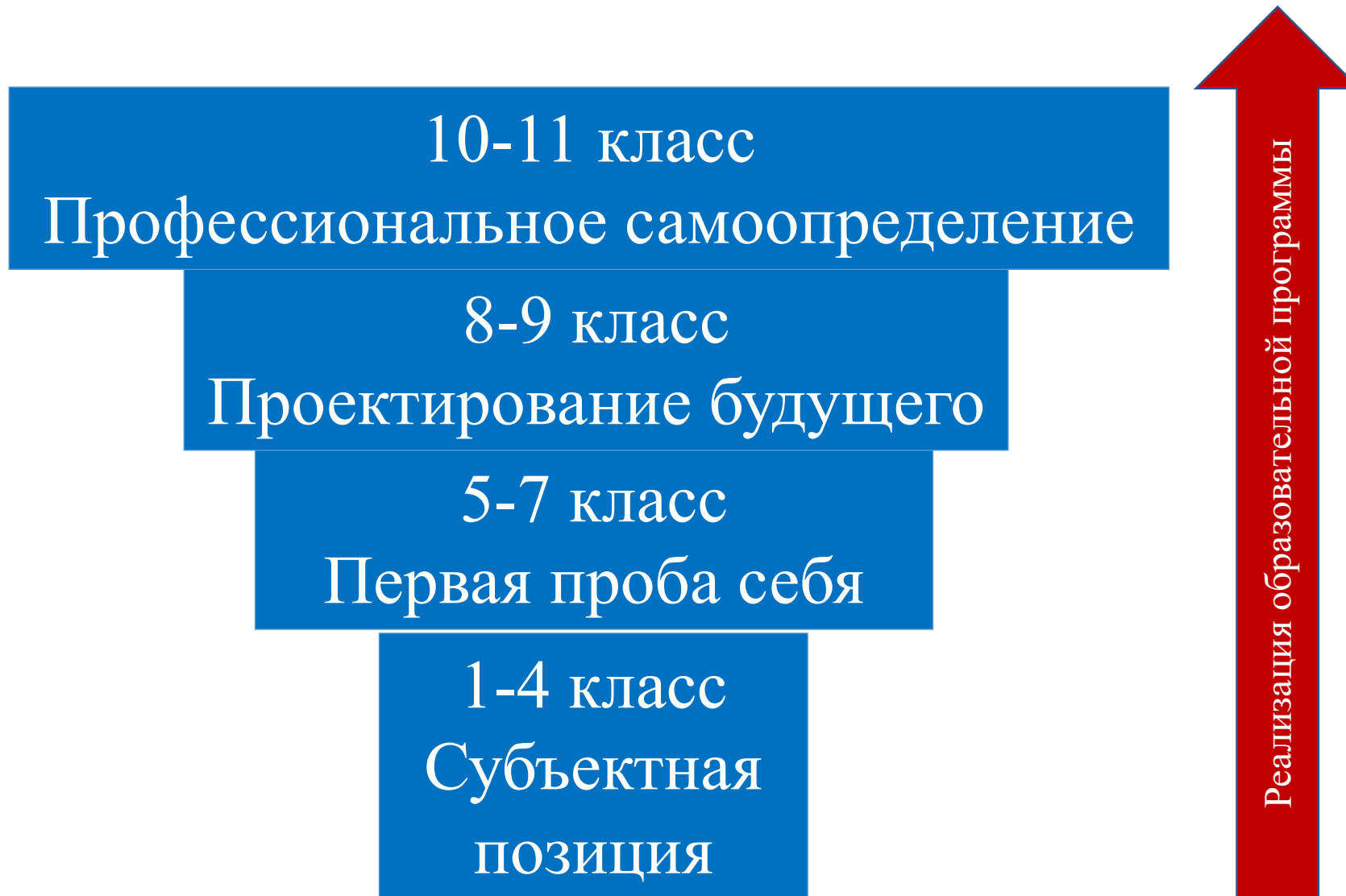
Самые востребованные профили обучения в ГБОУ «Школа №1279 «Эврика»:

- естественно-научный
- технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный.

Городские образовательные проекты, реализуемые в школе № 1279 «Эврика»

- Новый педагогический класс в московской школе ;
- Медиакласс в московской школе;
- Предпринимательский класс;
- Московский экскурсовод;
- Естественно-научная вертикаль;
- Математическая вертикаль.

Формирование образовательного запроса



Механизм формирования премественности



Модель экологической профориентации

Моти-
вацион-
ный

Содер-
жатель-
ный

Деятель-
ност-
ный

Инфор-
мацион-
ный

Мировоз-
зренческ-
ий

Воспи-
татель-
ный

Интеграция знаний

Решение комплексной проблемы

Результаты и продукты деятельности:
социально-значимые экологические акции и проекты,
методические разработки; научные статьи;
научные конференции;
мультимедийные презентации;
профориентация учащихся.

Деятельность школьников в социально-значимых проектах и акциях



Московский экскурсовод



Московские мастера



Сетевое взаимодействие



Форсайт профессий будущего



- эколог-урбанист
- сити-фермер
- проектировщик систем рекуперации
- специалист по локальным системам энергоснабжения
- энергоаудитор
- электрозаправщик
- системный горный инженер
- экоаналитик в добывающих отраслях
- рециклинг-технолог
- парковый эколог;
- экоаудитор
- специалист по преодолению системных экологических катастроф
- эковожатый
- экопроповедник
- ревайлдер
- мусорный дизайнер
- монтажёр биоплёнок
- фермер-гидропоник
- ностальгист
- локализатор



Спасибо за внимание !