

Разработка онлайн-курса для родителей как форма управления процессом сопровождения обучения ребенка в школе

Студентка 4 курса очной формы обучения, профиль подготовки
«Проектирование образовательных программ»
Курданина Дарья Алексеевна

АКТУАЛЬНОСТЬ



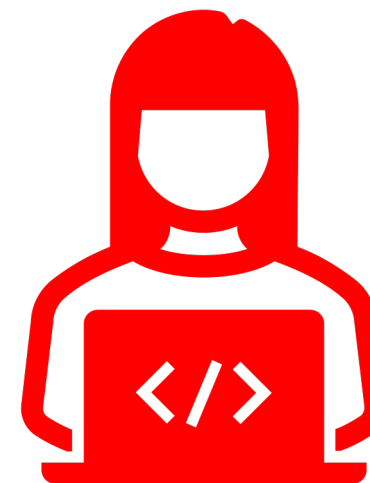
Семья - ключевой фактор, воздействующий на формирование личности.

Каждый ребенок – личность, которая нуждается в индивидуальном подходе.

Обеспечить раскрытие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка помогает процесс **сопровождения**. Необходимо, чтобы родители также принимали активное участие в сопровождении обучения своего ребенка. Однако нередко *потенциал семьи не раскрыт в полной мере*, и родителям не хватает знаний о возрастных особенностях ребенка, о тех задачах, которые стоят перед обучающимся. Таким образом возникает потребность в создании учебного курса для родителей школьников, как формы сопровождения обучения ребенка в школе.

Гипотеза

Разработка и внедрение онлайн-курса для родителей, направленного на сопровождение обучения ребенка в школе, позволит повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс, улучшить их осведомленность о методах обучения и возрастных особенностях школьников, а также повысит общую школьную успешность детей.



Описание исследования

- ✓ **Объект исследования:** сопровождение процесса обучения ребенка в школе.
- ✓ **Предмет исследования:** проектирование онлайн-курса для родителей по вопросам обучения ребенка в школе
- ✓ **Методы исследования:**
 - *теоретические методы:* анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение;
 - *эмпирические методы:* анкетирование;
 - *математические методы:* обработка и интерпретация полученных данных

Степень изученности проблемы

Теоретические основы проблемы сопровождения обучающихся изложены в трудах отечественных исследователей:

- вопросы исторической ретроспективы развития процесса сопровождения отражены в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой и др.;
- содержательная характеристика процесса сопровождения была рассмотрена в публикациях: Е.А. Александровой, Г.А. Ворониной, И.Э. Куликовской, А.Л. Уманского, П.А. Шептенко, М.В. Шакуровой и др.



Цель и задачи исследования



Цель: теоретически обосновать эффективность онлайн-курса для сопровождения родителей в вопросах адаптации, социализации и обучения ребенка в школе.



Задачи:

1. Раскрыть сущностную характеристику понятия «педагогическое сопровождение».
2. Обосновать роль родителей в процессе сопровождения процесса обучения ребенка в школе.
3. Провести опрос педагогических работников о необходимости привлечения родителей в процесс сопровождения.
4. Разработать он-лайн курс для родителей по вопросам сопровождения.

Главные вопросы исследования

Характеристика и значение сопровождения обучающихся в школе

Сопровождение - система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия (М. Р. Битянова)



Цель сопровождения - целенаправленное развитие личности.

Задачи:

развитие
интеллектуальных,
личностных и
нравственных
качеств
обучающихся

повышение
психологической
компетентности
педагогов и
родителей

организация развивающих
и коррекционных
программ для всех
участников
образовательного процесса

Главные вопросы исследования

Функции и формы сопровождения образовательного процесса

Функции



Информационная



Направляющая



Развивающая

Формы



Профилактика



Консультирование



Диагностика



Психолого-педагогическое
просвещение и образование

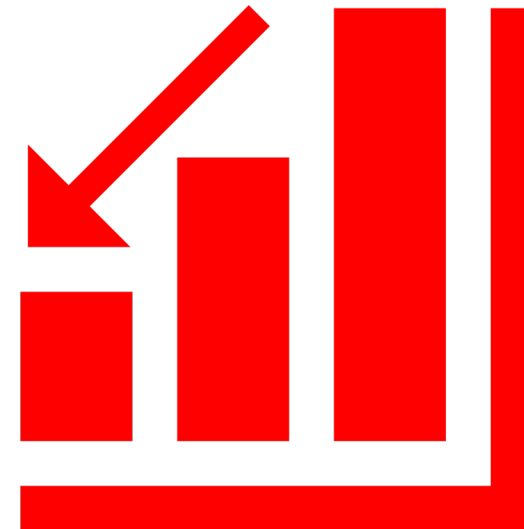


Экспертиза

Главные вопросы исследования

Роль родителей в процессе сопровождения ребенка в школе

Исследование, проводимое в России в 2016 г. среди семей с детьми школьного возраста, подтвердило, что дети родителей, которые не участвуют в их школьной жизни, демонстрируют в среднем более низкие образовательные результаты по сравнению со своими сверстниками.



Главные вопросы исследования

Роль родителей в процессе сопровождения ребенка в школе

Предполагается, что родители могут испытывать *недостаток знаний и компетенций* в области воспитания детей.

Родительскую компетентность нужно развивать совместно с работниками образования, содействовать этому процессу могут различные формы работы, такие как: **дискуссия, круглый стол, подготовка информационная материала для родителей.**



Практическая значимость работы

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности руководителей образовательных организаций, педагогических работников и школьных психологов с целью улучшить взаимодействие родителей со школой, создать более благоприятную атмосферу в семье и повысить мотивацию к обучению у детей.



Результаты исследования

С целью выявления интереса в привлечении родителей в процесс сопровождения школьников было проведено анкетирование среди учителей школы. В исследовании приняли участие 31 респондент – педагоги начальной, основной и средней школы.

Анкета включала 13 вопросов, скомпонованных в три основных блока:

- общие вопросы;
- вопросы об организации педагогического сопровождения в школе;
- вопросы о работе с родителями.

С обучающимися какого уровня образования Вы работаете?

33 ответа



Результаты исследования

Считаете ли Вы, что от уровня вовлеченности родителей в процесс сопровождения ребенка зависит общая успешность ребенка?

31 ответ

Да, ребенок, чьи родители вовлечены в процесс сопровождения обучения, чувствует опору и поддержку, и является более мотивированным, уверенным и ответственным 27 87.1%

Нет, уровень вовлеченности родителей никак не влияет на обучающегося 4 12.9%

Учителя считают, что родители стали важной частью школы, без участия которых сложно достичь высоких результатов воспитания и обучения. Однако, существует мнение, что родители никак не могут повлиять на образовательный процесс, что подтверждает гипотезу о том, что необходимо повышать воспитательный потенциал родителей, создавая для них возможности для развития знаний и навыков в области обучения, адаптации и социализации ребенка.

Результаты исследования

Как Вы думаете, почему родители не стараются вникнуть в образовательный процесс, стать полноценными участниками образовательного процесса?

67 ответов



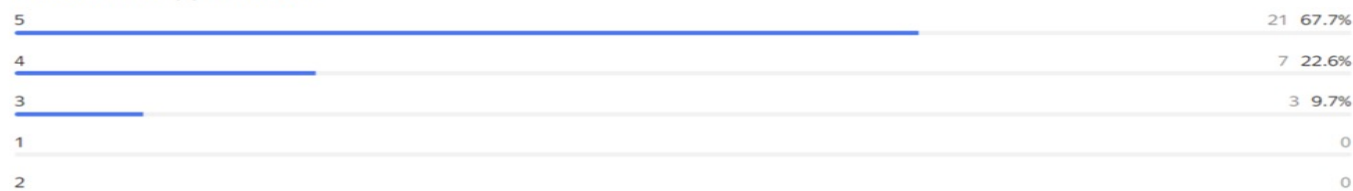
Результаты опросы подтверждают гипотезу о том, что родителям не хватает специальных знаний и навыков, для того, что продуктивно участвовать в образовательном процессе. Помимо этого подчеркивается, что необходимо учитывать и ограниченность родителей во времени.

Результаты исследования

Как вы считаете, насколько полезным для повышения уровня эффективности педагогического сопровождения обучающихся, было бы создание просветительского курса для родителей по вопросам адаптации, социализации, обучения ребенка в школе?

31 ответ

Полезность и эффективность



Абсолютное большинство педагогов, считает, что онлайн курс для родителей по вопросам адаптации, социализации, обучения ребенка в школе будет полезным для повышения уровня эффективности.

Результаты исследования



Опрос респондентов выявил достаточно *устойчивый запрос на проектирование онлайн-курса для родителей*, как формы сопровождения ребенка в школе. Целесообразно предположить, что именно онлайн-курс, подчеркивая ограниченность временного ресурса родителей, станет эффективным способом их привлечения в образовательный процесс и будет способствовать усовершенствованию процесса сопровождения обучения детей.

Благодарю за внимание!

kurdaninada260@mgpu.ru