



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

Международная научно-практическая конференция  
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ»  
с применением дистанционных технологий.

20 апреля 2024 года

***Тема: Человеческий капитал - условие  
успешной управленческой деятельности.***

Докладчик: Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук, доцент,  
ГАОУ ВО МГПУ

# Актуальность

- Человеческий капитал – один из важнейших факторов экономического развития под которым сегодня принято понимать набор врожденных способностей и талантов, а также приобретенные в процессе обучения знания, умений и навыков.
- По мере накопления человеческого капитала его доходность может возрастать, а не уменьшаться.
- В экономических исследованиях качество человеческого капитала, включая и образование, принято измерять исходя из количества лет, затраченных на обучение. Такой подход позволяет сопоставлять качество человеческого капитала в разных странах, но при этом подразумевает, что знания дает само по себе пребывание в учебном заведении.

- Образование – базовый этап формирования человеческого капитала: полученные знания, играют важную роль в дальнейшей способности человека аккумулировать человеческий капитал, влияя на его будущее благосостояние и благосостояние общества в целом.

# Программы Развития ООН (ПРООН)

- С 1990 года рассматривается концепция развития человеческого потенциала или развития человека. Истоки - взгляды ученого Махбуб уль-Хака. Основная их идея:
- Смысл и цели экономического и в целом общественного развития состоят в расширении возможностей каждого человека реализовать свои потенции и устремления,
- Вести здоровую, полноценную, творческую жизнь.
- Человек рассматривается не только как фактор социального развития, но и как главный субъект, пользующийся его результатами.

## ***Основные понятия***

- Автором термина «человеческий капитал» в современном понимании, принято считать Джейкоба Минцера, одного из основателей экономики труда.
- Используя и эмпирические данные, он показывает, что трудовой доход человека зависит от количества лет обучения и накопления опыта (знаменитое уравнение Минцера).
- Теодор Шульц, сосредоточивший внимание на роли образования в повышении производительности труда, получил Нобелевскую премию в 1979 году, и предложил следующее определение:
  - *«Все человеческие способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности.*
  - *Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом».*

# Отечественный подход к феномену «человеческий капитал» (Юрьев А.И.)

В основе «человеческого капитала» лежат четыре основополагающих способности):

- Это жизнеспособность, работоспособность, способность к инновациям и способность к обучению.
- Четыре способности соответствуют четырем уровням человека – индивиду, субъекту деятельности, личности и индивидуальности

# Жизнеспособность

- способность человека воспроизводить себя, т.е. способность жить в неких оптимальных условиях и давать потомство.  
Воспроизвести – значит, возобновить, повторить в копии; воссоздать.  
Жизнеспособность характеризует человека как индивида.

# Работоспособность

- способность человека выполнять определенную работу в необходимом количестве и с необходимым качеством. Работоспособность является свойством человека как субъекта деятельности, проявляется в работе, основана на волевой сфере.



# Способность к инновациям

- Способность человека адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. Способность к инновациям – характеристика человека как личности, субъекта общественных отношений.

# Способность к обучению

- способность человека приобретать новые знания, умения, навыки. В отличие от способности к инновациям, которая характеризует меру адаптивности человека к меняющимся условиям, способность к обучению – это способность самому изменять внешнюю среду. Способность к обучению – свойство человека как индивидуальности, неповторимой своеобразной сущности.

# Факторы риска человеческого капитала в России:

- снижение продолжительности жизни;
- высокая смертность;
- ухудшение здоровья населения, особенно детей;
- экологическая нестабильность;
- упадок культуры;
- снижение уровня психического здоровья;
- снижение уровня базового образования;
- увеличение доли платного образования (высшая школа).

# Образовательная организация как общность людей обладающих человеческим капиталом

- Образование увеличивает эффективность человека не только в качестве работника, но и в качестве обучающегося, т.е. ускоряет и облегчает процесс дальнейшего накопления знаний и навыков;
- Основной потенциал развития человеческого капитала сосредоточен в рамках общности студентов, которая, в свою очередь, не может существовать без общности профессорско-преподавательского состава, а также без общности управленцев
- Именно взаимодействие между этими общностями, а также грамотное управление их человеческим капиталом позволит изучать феномен человеческого капитала не только в теории, но и на практике.

A high-angle photograph of a diverse group of approximately 15 business professionals sitting in a circle on office chairs in a modern, brightly lit office space. They are dressed in professional attire, including suits and blouses. The group is engaged in a meeting, with some individuals gesturing and others listening attentively. The floor is a light-colored, polished surface, and the walls are made of large, light-colored panels. The overall atmosphere is professional and collaborative.

***Спасибо за  
внимание!***