

# Развитие метакогнитивных стратегий в контексте современных требований к образовательной политике: вызовы и перспективы

Кинцель Александр Евгеньевич,  
аспирант 4 курса ИППО

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор

Афанасьев Владимир Васильевич

Москва  
2024

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- В работах ученых различных стран делается акцент на необходимости трансформации образовательных систем в сторону универсальности, междисциплинарности и большое внимание предлагается уделять личностным качествам обучающихся в новых форматах обучения [1].
- Одним из приоритетных направлений в современном учебно-воспитательном процессе является развитие метакогнитивных стратегий (**метакогнитивные стратегии – это техника обучения и преподавания, которые побуждают обучающихся думать о способах своего мышления для решения учебных и внеучебных задач**) и навыков [1], [2]. Однако мировое сообщество бросает множество вызовов, которые необходимо преодолевать в процессе реализации метакогнитивных образовательных стратегий [3], [4], включая:
  - постоянные изменения в законодательных и рекомендательных документах, касающихся системы образования;
  - недостаточную проработанность механизма интеграции метакогнитивных стратегий в учебно-воспитательный процесс;
  - сложности в поиске необходимых ресурсов;
  - низкую мотивацию педагогических работников для обучения и реализации инновационных технологий.

[1] – Корневская М. Е. Практико-ориентированный компонент образовательного процесса в современной высшей школе в контексте современных ФГОСов// Проектирование. Опыт. Результат. 2024.№2. С. 51-56.

[2] – Azme bin Harris. Building the classroom of the future//<https://www.elsevier.com/en-au/resources/building-the-classroom-of-the-future>. Electronic resource (Access 09.04.2024)

[3] – Перикова Е. И., Ловягина А. Е., Бызова В. М. Эффективность метакогнитивных стратегий принятия решений в учебной деятельности // Вестник НГПУ. 2019. №4. С. 19-35.

[4] – Протас О.С. Метакогнитивные навыки как условие профессионального саморазвития будущего педагога // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2022. №7. С. 11-13/

# ГИПОТЕЗА И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Таким образом, **целью данного исследования** стало изучение вызовов и перспектив интеграции метакогнитивных стратегий в образовательный процесс с учетом требований к образовательной политике.
- Проанализировав работы ученых, нами была выдвинута **гипотеза** о том, что реализацию метакогнитивных стратегий необходимо осуществлять с ориентацией на вышеуказанные вызовы не как на проблемы, а как на отправные точки совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

# МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Метод исследования:** опрос.
- **Респонденты:** учителя (110 человек) и представители администрации школы (директора, завучи, старшие методисты) – 8 человек.
- Исследование было проведено в трех школах г. Степногорска (Казахстан): 1) КГУ «Школа-гимназия № 6 имени Абая Кунанбаева города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»; 2) КГУ «Многопрофильная школа-лицей № 3 имени А.С.Пушкина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»; 3) КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».

# ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

## ПЕРВЫЙ ЭТАП

- Респондентам предлагалось назвать вызовы современного общества, которые препятствуют полноценной реализации метакогнитивных стратегий в современном образовании
- Ответы были даны в свободной форме

## ВТОРОЙ ЭТАП

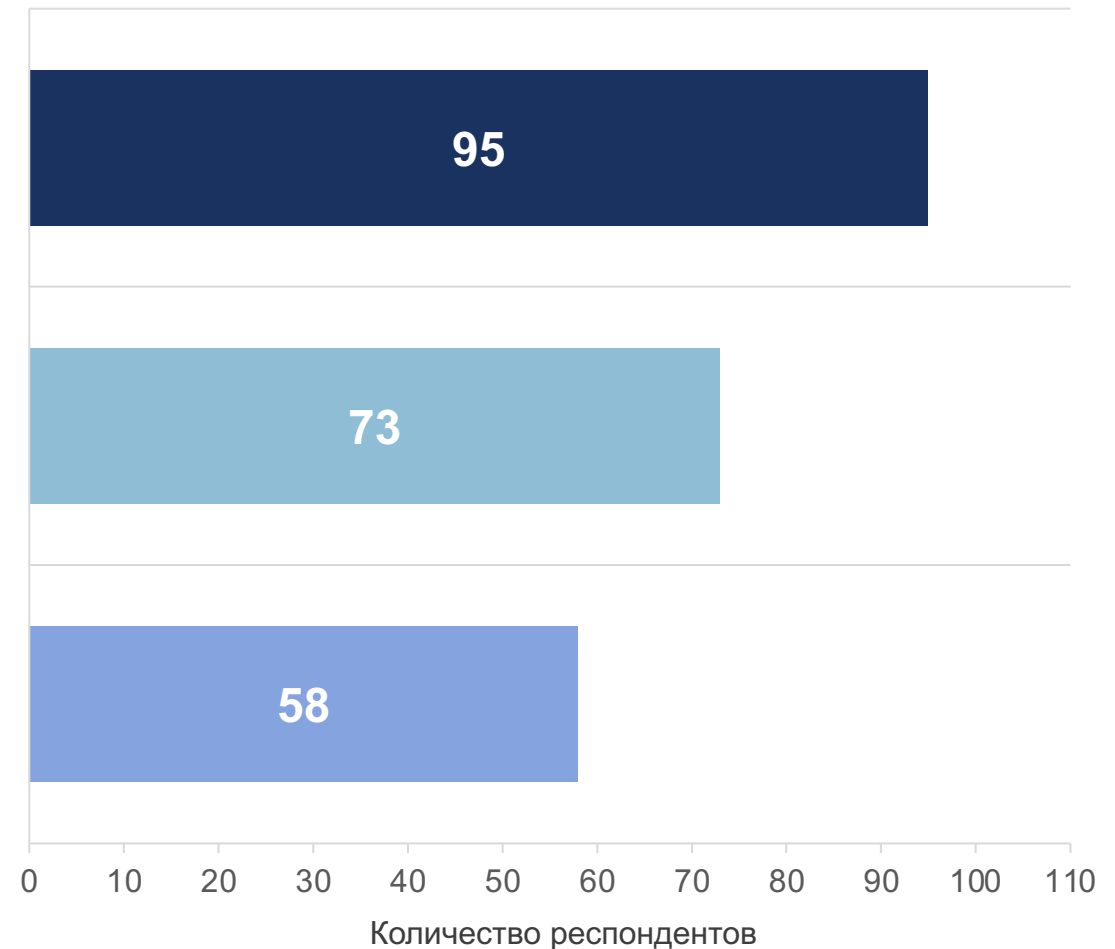
- Респондентам предлагалось определить пути преодоления вызовов современного общества, влияющих на реализацию метакогнитивных стратегий и оценить реальность их внедрения.
- Ответы были даны в свободной форме

## ПЕРВЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Вопрос: «Назовите вызовы современного общества, которые препятствуют полноценной реализации метакогнитивных стратегий в современном образовании»

- Слишком частое обновление и изменение системы ФГОСов и методических рекомендаций по организации учебного процесса
- Невозможность организации качественного обучения педагогов в соответствии с требованиями системы образования, когда динамика введения новшеств опережает возможности повышения квалификации и получения консультаций педагогами
- Излишняя информатизация образовательного процесса, которая отчасти стимулирует ситуативное мышление, активизирует поиск информации, не позволяя углубляться в осознание обучающимися своего места в образовательном процессе, осмысление важности личностного роста

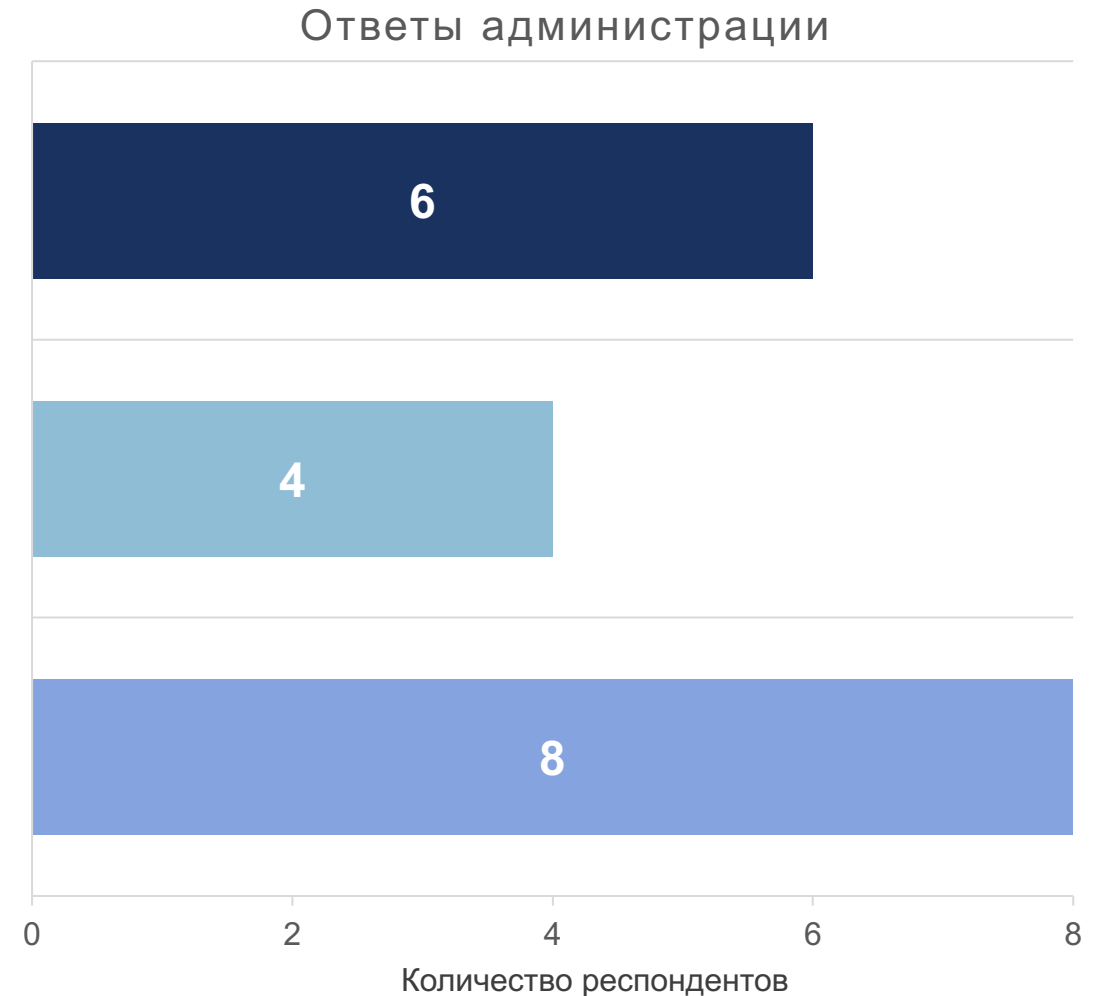
Ответы учителей



## ПЕРВЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТВЕТЫ АДМИНИСТРАЦИИ

Вопрос: «Назовите вызовы современного общества, которые препятствуют полноценной реализации метакогнитивных стратегий в современном образовании»

- Внедрение в отечественную систему образования элементов из других стран, что не учитывает сложности адаптации к условиям конкретного государства
- Низкая мотивация преподавателей к профессиональному и личностному самосовершенствованию, сложности в осознании необходимости перестройки образовательного процесса в сторону познавательной, научной деятельности учащихся, организации сотрудничества ученика и учителя
- Влияние на сознание обучающихся информации из интернета, иных средств массовой коммуникации, которая демотивирует и дестабилизирует образовательный процесс

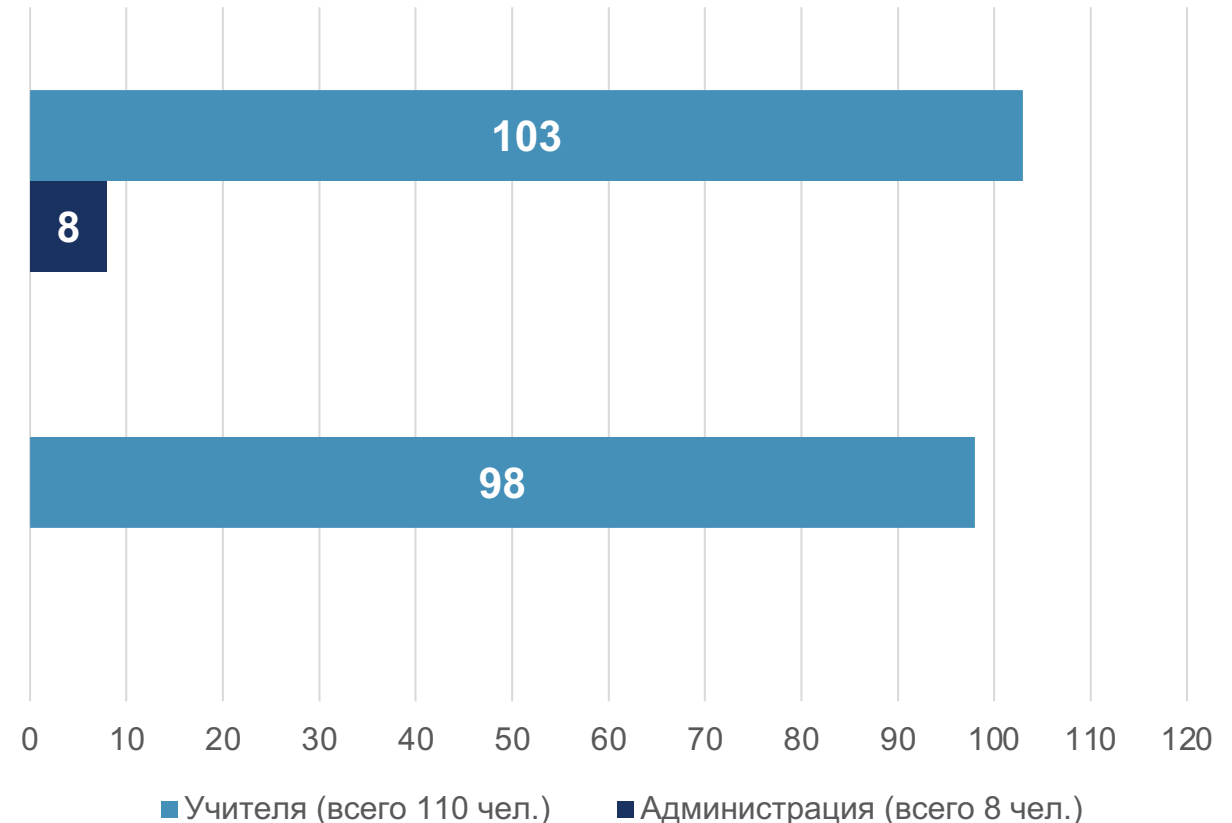


## ВТОРОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ

Вопрос: «Определите пути преодоления вызовов современного общества, влияющих на реализацию метакогнитивных стратегий, и оцените реальность их внедрения»

- Необходима стабилизация системы образования в плане изменения содержания образовательных стандартов и методических рекомендаций
- Учителя, рассуждая о перспективах интеграции в образование метакогнитивных стратегий, отмечают, что современный учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на приобретение обучающимися предметных знаний. В большей степени он направлен на становление активной жизненной позиции, самопознание, формирование целостной картины мира и укрепление мотивации получения новых знаний в течение всей жизни

Ответы респондентов



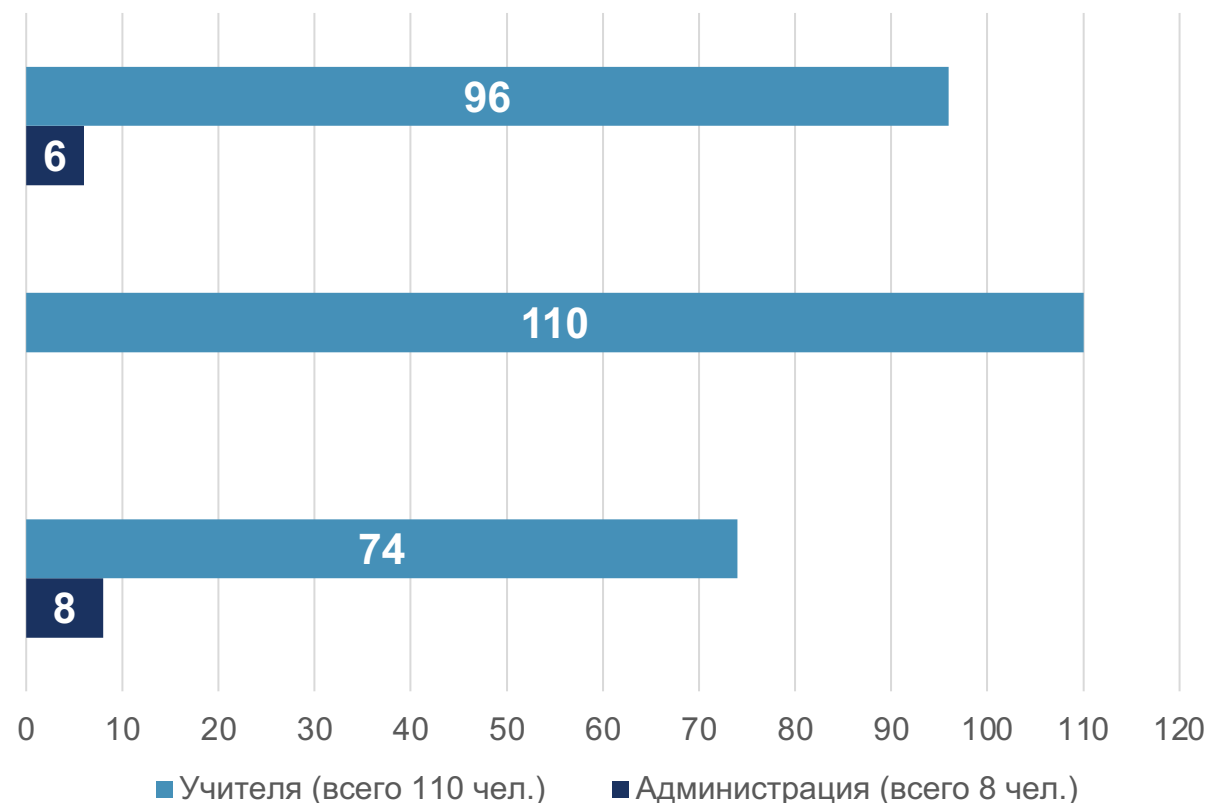


## ВТОРОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ: ОТВЕТЫ УЧИТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ

Вопрос: «Определите пути преодоления вызовов современного общества, влияющих на реализацию метакогнитивных стратегий, и оцените реальность их внедрения»

- Вызовы современности, как и различные иные профессиональные трудности, рассматриваются в качестве факторов, заставляющих трудиться, получать новые знания и самосовершенствоваться
- Все педагоги отмечают перспективность включения метакогнитивных стратегий в образовательный процесс, считая важным их внедрение на различных этапах образования
- Необходимо включить метакогнитивные стратегии в образовательный инструментарий, отражаемый во ФГОСах, регламентах и стандартах

Ответы респондентов



# ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На основе ответов респондентов выявлена крайне положительная оценка перспективности включения метакогнитивных стратегий в образовательный процесс (100% ответов учителей), а также отмечена необходимость включения метакогнитивных стратегий в образовательный инструментарий, отражаемый во ФГОСах, регламентах и стандартах (67,27% ответов учителей; 100% ответов администрации), что **доказывает актуальность и значимость развития данного направления;**
- Также выдвинутая нами в начале исследования **гипотеза** подтвердилась: специалисты преимущественно рассматривают вызовы не как препятствия, а как ресурсы развития. Подобные высказывания мы наблюдаем и в исследованиях международного характера [3], [5], где говорится о том, что вызов, порождаемый объективными условиями развития общества либо волей людей, сам по себе носит проблемный характер, что побуждает к развитию, поиску новых путей решения сложных вопросов.
- **В качестве основного вывода** необходимо подчеркнуть значимость и эффективность интеграции метакогнитивных стратегий в качественно новый образовательный процесс и возможность использования их в качестве инструментария противодействия вызовам современного общества.

[3] – Перикова Е. И., Ловягина А. Е., Бызова В. М. Эффективность метакогнитивных стратегий принятия решений в учебной деятельности // Вестник НГПУ. 2019. №4. С. 19-35.

[5] – DOULÍK, P., ŠKODA, J., ŘÍČAN, J. Metacognitive Strategies: Asset to Efficient Learning and Education. Slavonic Pedagogical Studies Journal, 2015, vol. 4, no. 1, p. 62-81

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] – Корневская М. Е. Практико-ориентированный компонент образовательного процесса в современной высшей школе в контексте современных ФГОСов// Проектирование. Опыт. Результат. 2024.№2. С. 51-56.
- [2] – Azme bin Harris. Building the classroom of the future//<https://www.elsevier.com/en-au/resources/building-the-classroom-of-the-future>. Electronic resource (Access 09.04.2024)
- [3] – Перикова Е. И., Ловягина А. Е., Бызова В. М. Эффективность метакогнитивных стратегий принятия решений в учебной деятельности // Вестник НГПУ. 2019. №4. С. 19-35.
- [4] – Протас О.С. Метакогнитивные навыки как условие профессионального саморазвития будущего педагога // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2022. №7. С. 11-13/
- [5] – DOULÍK, P., ŠKODA, J., ŘÍČAN, J. Metacognitive Strategies: Asset to Efficient Learning and Education. Slavonic Pedagogical Studies Journal, 2015, vol. 4, no. 1, p. 62-81



**Спасибо за внимание!**