

Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

АНДРЕЯНОВА

Екатерина Викторовна, магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

БАУЛИНА

Ирина Николаевна, магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

Актуальность темы

Рост числа обучающихся по программам СПО



Увеличение количества образовательных программ СПО



Рисунок 1. Динамика численности обучающихся по программам СПО на территории Российской Федерации за период с 2018 по 2023 гг.



Рисунок 2. Динамика численности образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях СПО на территории РФ за период с 2018 по 2023 гг.

Потребность в инструментах оценки качества образовательных программ, учитывающих специфику среднего профессионального образования и потребности рынка труда

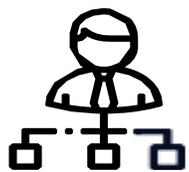
Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника



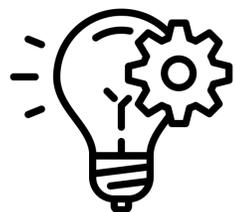
Объект исследования: основные образовательные программы среднего профессионального образования.



Предмет исследования: индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с точки зрения конкурентоспособности выпускника.



Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация актуальных научных статей в области качества основных профессиональных образовательных программ.



Гипотеза исследования: Качество образовательных программ может быть измерено количественно и является одним из инструментов управления качеством образования в целом.

Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

Подходы к определению термина «Качество образования»

Качество образования как «комплексная характеристика, где главным показателем является качество знаний, определяемое совокупностью разделенных и независимых параметров» (В.П.Беспалько)

Качество образования как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия образовательным стандартам и требованиям и (или) потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст.2 п.29 ФЗ «Об образовании в РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ)

Качество образования как «соответствие образования установленным потребностям, целям, требованиям, нормам, определяемы отдельными гражданами, предприятиями и организациями, обществом и государством в целом» (Ю.Б.Рубин)



Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

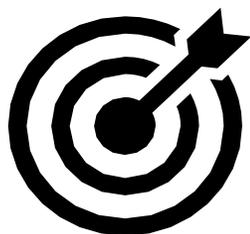


Главные вопросы, которые были изучены в ходе проведения исследования:

1. Понятия качества образования и качества образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Определение индикаторов качества образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Критерии соответствия образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и потребностям рынка труда.

Практическая значимость работы: исследование направлено на решение задачи разработки новых инструментов оценки качества образовательных программ, учитывающих специфику среднего профессионального образования и потребности рынка труда. Результаты исследования могут быть использованы для принятия решений об изменении подходов к процессу проектирования содержания основных профессиональных образовательных программ на административно-коллегиальном уровне управления образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования.

Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника



Цель исследования: выявить индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования и дать научное описание как совокупности ключевых параметров и критериев, определяющих насколько эффективно содержание образовательной программы отвечает требованию к подготовке студентов.



Задачи исследования:

1. Систематизировать педагогическую и нормативно-правовую информацию о качестве образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Описать основные характеристики образовательных программ среднего профессионального образования.
3. Определить ключевые индикаторы, характеризующие качество образовательной программы с позиции конкурентоспособности выпускника.

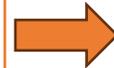
Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

Результаты исследования

В результате проведенного исследования выявлены основные индикаторы и представлены критерии качества образовательных программ с позиции конкурентоспособности выпускника

Индикатор 1. Учет соответствия требованиям ФГОС СПО

Учет соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования заключается в соответствии планируемых результатов обучения требованиям к конкретной профессии или специальности



Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

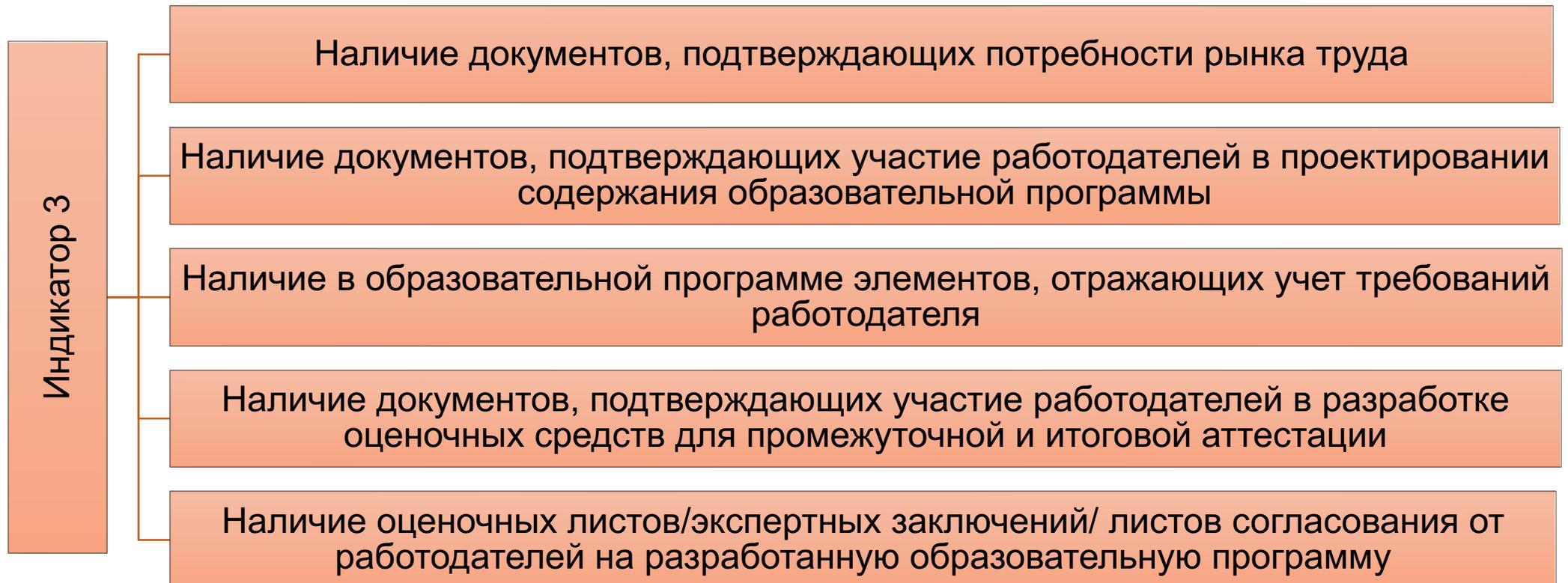
Индикатор 2. Учет требований профессиональных стандартов



Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

Индикатор 3. Учет актуальных требований рынка труда

Учет актуальных требований рынка труда заключается во включении в процесс проектирования содержания образовательных программ представителей ключевых партнеров-работодателей, взаимодействующих с образовательными организациями



Индикаторы качества образовательных программ среднего профессионального образования с позиции конкурентоспособности выпускника

Выводы

Предложенные индикаторы могут быть использованы для проведения комплексной оценки уровня качества образовательных программ среднего профессионального образования. Каждый из представленных индикаторов выступает в качестве комплексного показателя качества по представленным группам характеристик – оценка с позиции учета требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и требований рынка труда. Уровень значимости каждого критерия в дальнейшем может быть определен при помощи метода экспертных оценок, а предложенный алгоритм действий послужит основой для построения шкалы распределения образовательных программ по уровню качества.



Список использованных источников

1. Ахапкин Н.Ю. (2023). Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения. *Экономика и управление*, 6, 7-22.
2. Кузовкова, Т. А. (2016) Экспертно-квалиметрический метод интегральной оценки эффективности инновационных проектов и применения новых технологий. *Системы управления, связи и безопасности*, 3, 1-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27161759>
3. Наумова, Н. А., Попова Л.К. (2010). Индикативная методика оценки качества образования. *Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)*, 1(30), 260-269. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17674640>.
4. Сергеенко М. Л. (2019). Анализ подходов к содержанию понятия «качество образования». *Система методических ресурсов процесса развития методологической культуры учащихся: Сборник научных и научно-методических статей*, Могилев; Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 102-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41203834>
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lufpbj7gt6838809516

Спасибо за внимание!