

Управление развитием детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования

Автор: Громов И.В., магистрант 1 курса
Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ,
методист Института развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: д.п.н., профессор Осипенко Л.Е.

Проекты предпрофессионального образования в московских школах

«В этом учебном году в школах был внедрен единый стандарт предпрофессионального образования в медицинских, инженерных, предпринимательских, психолого-педагогических, медиа и ИТ-классах...Цель на ближайшие пять лет – создать условия для обучения в предпрофессиональных классах всех направлений в каждом районе Москвы».

Мэр Москвы С. С. Собянин

СЕРГЕЙ СОБЯНИН
ЛИЧНЫЙ БЛОГ

Обращение **Личный блог** Мой район Транспорт 2030 Лучший город земли Биография

Блог → Стратегия развития образования Москвы до 2030 г. Часть II. Массовое качество школьного образования

08:00 05 АПРЕЛЯ 2024

Стратегия развития образования Москвы до 2030 г. Часть II. Массовое качество школьного образования

САМЫЕ ПРОСМАТРИВАЕМЫЕ ПОСТЫ В ТЕЛЕГРАМЕ

10 МАРТА

Велопешеходный мост с амфитeatром для студентов Бауманки

Быстрым темпом идет строительство велопешеходного моста через реку Яузу в районе МГТУ им. Н.Э. Баумана – готовность объекта уже 65 %

[ПОДРОБНЕЕ →](#)

25 МАРТА

Фундаментальные знания и практические навыки. Как московские школы готовят будущих врачей

В этом посте пойдет речь о медицинских классах московских школ. Суть нового стандарта в том, чтобы помочь ребятам получить углубленные знания по профильным предметам, овладеть базовыми практическими навыками и сознательно выбрать свой профессиональный путь

[ПОДРОБНЕЕ →](#)

22 МАРТА



Проекты предпрофессионального образования в московских школах



Инженерный класс



Медицинский класс



Академический класс



ИТ-класс



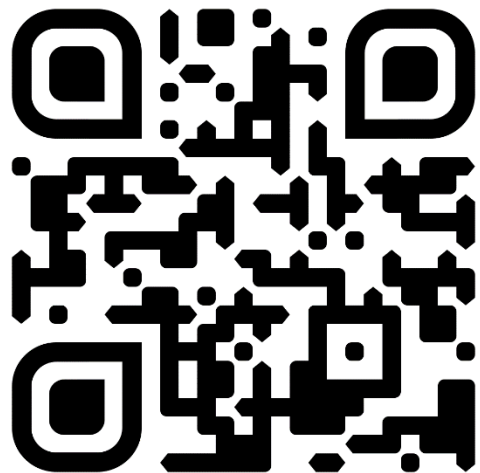
Психолого-педагогический
класс



Медиакласс



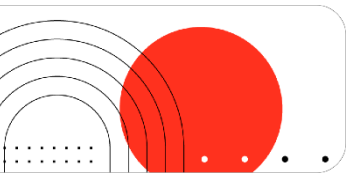
Предпринимательский
класс



Городские проекты предпрофессионального образования реализуются в Москве согласно Приказу Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

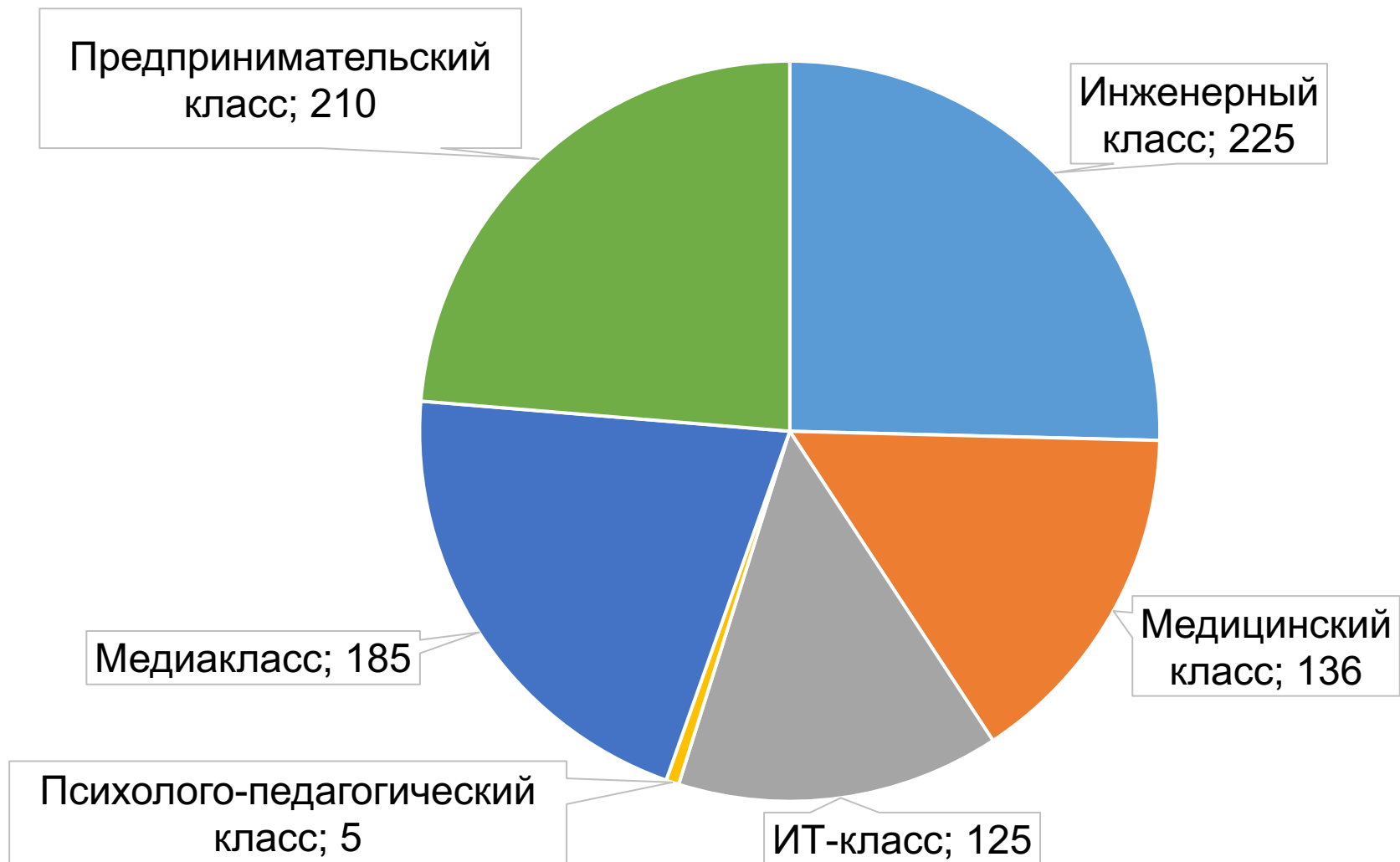
Научно-методическое и организационное сопровождение предпрофессиональных классов осуществляет Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ.

Лендингом проектов в сети Интернет является сайт <https://profil.mos.ru/>.



Проекты предпрофессионального образования в московских школах

Количество школ, реализующих городские проекты предпрофессионального образования, в 2023/2024 учебном году



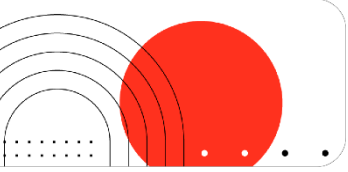
Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах

Предпрофессиональное образование – это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков.



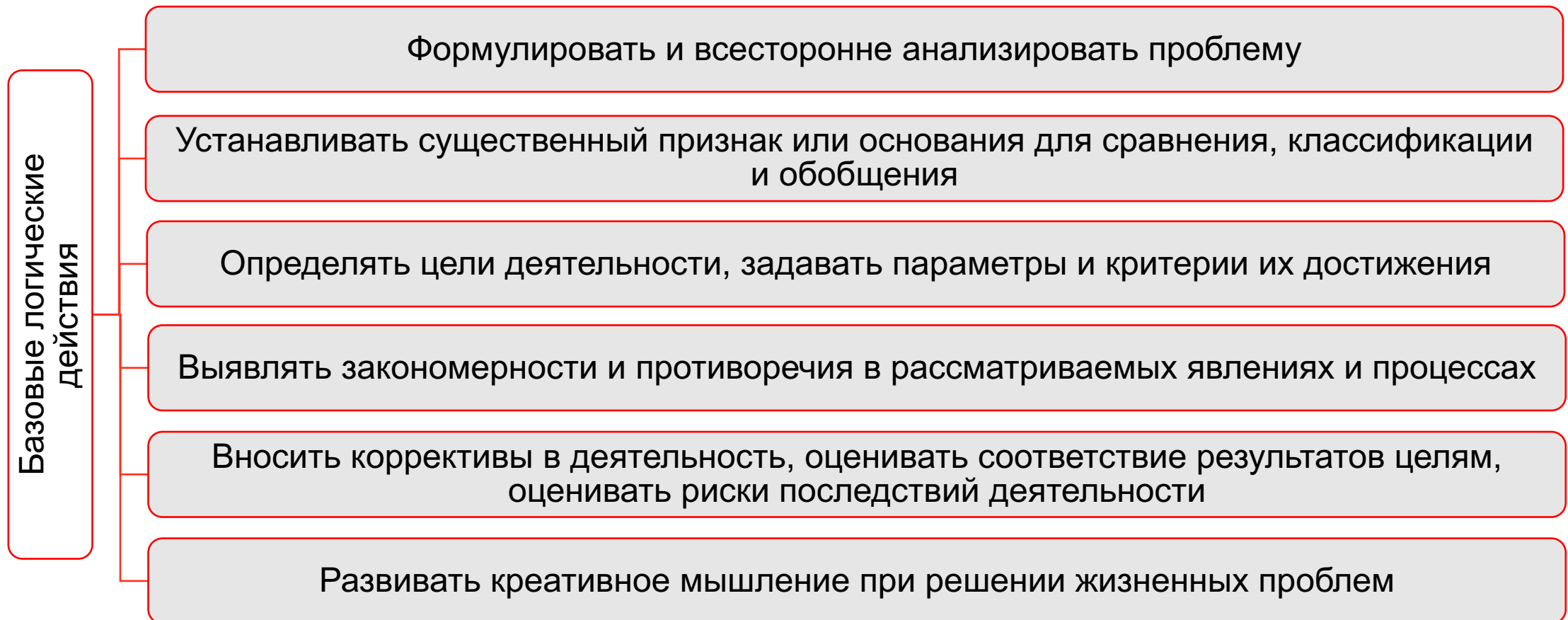
Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

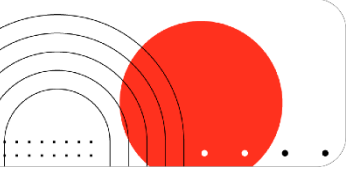
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> ○ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ○ наличие мотивации к обучению и личностному развитию ○ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы 	<ul style="list-style-type: none"> ○ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) ○ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ○ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ○ определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета ○ определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету ○ обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности



Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия





Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия

Базовые исследовательские действия

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

Самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания

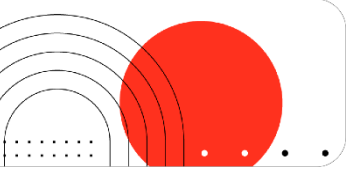
Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях



Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия

Базовые исследовательские действия

Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

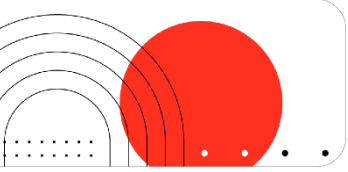
Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

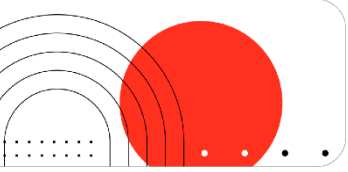
Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения



Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: коммуникативные универсальные учебные действия

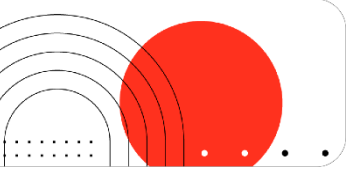
Общение	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none">○ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни○ распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты○ владеть различными способами общения и взаимодействия○ аргументированно вести диалог○ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<ul style="list-style-type: none">○ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы○ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива○ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы○ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости○ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным



Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия

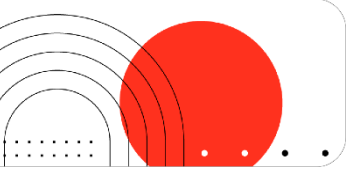
Самоорганизация	Самоконтроль
<ul style="list-style-type: none">○ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях○ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений○ давать оценку новым ситуациям○ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений○ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение○ оценивать приобретенный опыт○ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	<ul style="list-style-type: none">○ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям○ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований○ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения○ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению



Результаты реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах (по ФГОС СОО и стандартам проектов предпрофессионального образования)

Метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия

Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других
<ul style="list-style-type: none">○ саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому○ внутренняя мотивации, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей○ эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	<ul style="list-style-type: none">○ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства○ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности○ признавать свое право и право других людей на ошибки○ развивать способность понимать мир с позиции другого человека



Потенциальная роль креативных детских сообществ в достижении результатов реализации проектов предпрофессионального образования в московских школах

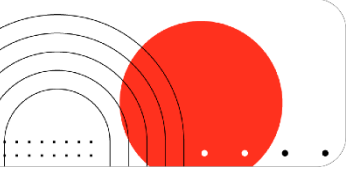
Креативность – это чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации; креативность выявляет связанные с дисгармонией элементы проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет их, перепроверяет их, окончательно обосновывает результат.

(по Э. П. Торренсу)

Если построить город для креативных людей, остальные составные части успеха последуют за этим. Сейчас преуспевают именно такие города. <...> Креативность есть в каждом из нас <...>, независимо от нации и культуры <...>. Нужны лишь условия, чтобы раскрыть ее. Это правило трех Т: **технологии, талант, толерантность.**

Р. Флорида

Концепция «технология – талант – толерантность» в развитии экономического потенциала современного города*



Управление развитием детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования

Цель исследования: разработать модель управления развитием детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования для школ Москвы.

Задачи исследования:

- выявить потребности и дефициты в развитии и применении креативности для достижения результатов по ФГОС СОО и стандартам городских проектов предпрофессионального образования;
- изучить опыт применения концепции «технологии – талант – толерантность» в развитии экономического и креативного потенциала городов;
- исследовать опыт управления развитием детских креативных сообществ в образовании;
- адаптировать концепцию «технологии – талант – толерантность» для применения в образовательной практике московской школы;
- разработать модель управления развитием детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования с точки зрения концепции «технологии – талант – толерантность» для внедрения в школах Москвы.

Управление развитием детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования

Гипотеза исследования: развитие детских креативных сообществ в концепции «технологии – талант – толерантность» содействует достижению результатов в соответствии с ФГОС СОО и стандартами городских проектов предпрофессионального образования в школах Москвы.

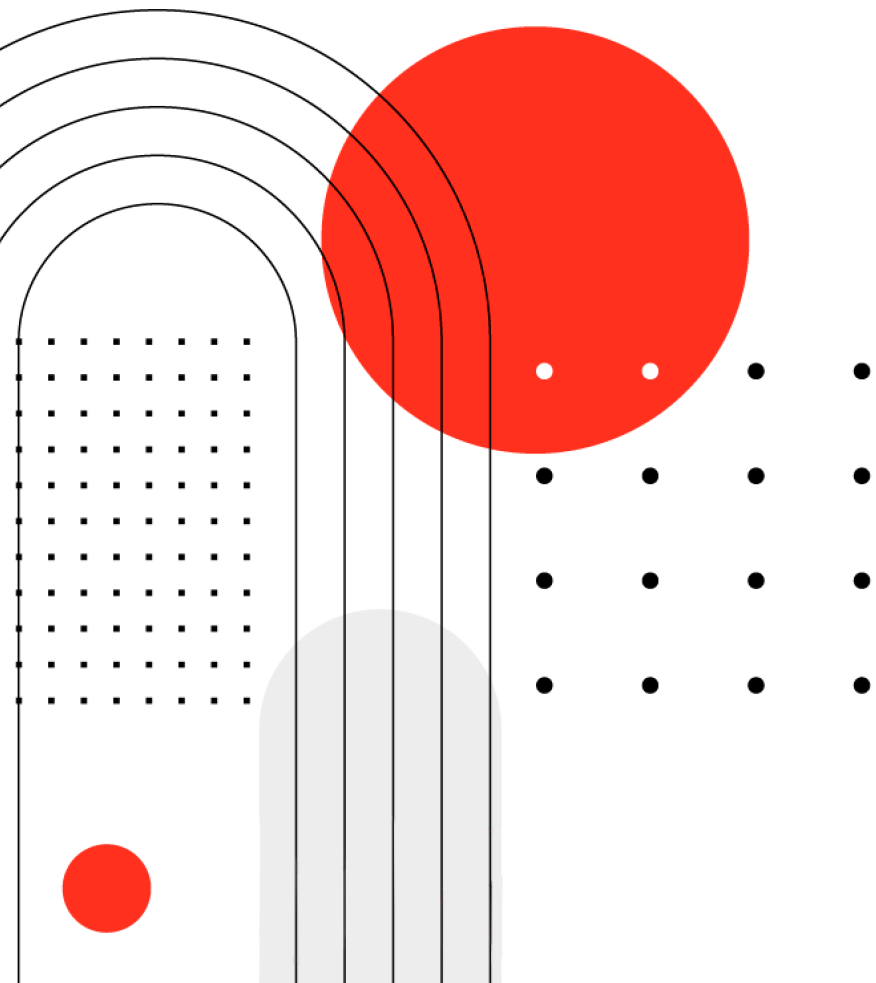
Объект исследования: предпрофессиональное образование.

Предмет исследования: детские креативные сообщества в условиях предпрофессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в изучении возможностей использования концепции экономического развития города для развития детских креативных сообществ в условиях предпрофессионального образования и внедрении системы управления развитием подобных сообществ в школах Москвы.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=luzr8zcaj2885949758> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.
2. Городские проекты: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://profil.mos.ru/> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.
3. Савенков, А. И. Основные подходы к диагностике креативности / А. И. Савенков // Наука и школа. – 2014. – №4. – С. 117–126.
4. Сергей Собянин. Личный блог: официальный сайт. – URL: <https://www.sobyanin.ru/> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.
5. Хакимова, Е. Р. Теория креативного класса Ричарда Флориды / Е. Р. Хакимова // Актуальные вопросы экономических наук. – 2010. – №15–1. – С. 155–159.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Громов Илья Валерьевич,

gromoviv@mgpu.ru