


Управление реализацией профминимума в профориентационной среде школы

**С.Л. Фролова, профессор
кафедры психологии и
педагогики, доктор пед наук**

История профориентационного движения

- Начало профориентации в 20-е годы XX века.
- Создание бюро профессиональной консультации при Ленинградском институте по изучению мозга (1927).
- 1-ый Всесоюзный психотехнический съезд (1931).
- 30-е годы – система профориентации.
- Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936) – прекращение профориентационной работы в школах.
- 60-е годы – возрождение профориентации.
- 70-е годы – подъём профориентационной работы.
- Постановление ЦК КПСС «Основные реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984) – массовое создание региональных центров профессиональной ориентации молодежи.
- Закон РФ «О занятости населения» (1991) – перевод профориентации в службы занятости, распад системы школьной профориентации.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- **Вузоцентризм и профессиоцентризм**
- **Повышенные требования работодателей**
- **Недостаточно высокая мотивация к качественному обучению в вузах**
- **Отсутствие единой федеральной системы школьной профориентации**

**ГИПОТЕЗА:
ВНЕДРЕНИЕ
ПРОФМИНИМУМА БУДЕТ
СПОСОБСТВОВАТЬ
СОЗДАНИЮ ЕДИНОЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РФ**


**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПРОЦЕСС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ**

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ**

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ,
ЭМПИРИЧЕСКИЕ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ**

Проблемы выбора профессии и вуза

Место в рейтинге	Мотив выбора вуза	Мотив выбора профессии
1	Стоимость обучения	Актуальность и востребованность на рынке
2	Рейтинг вуза	Престижность
3	Уровень сложности зачисления вуз	Материальная стабильность
4	Перспективы трудоустройства	<u>Интерес к профессии</u>
5	Наличие интересующих специальностей	Возможность сделать карьеру
6	Положительные отзывы родственников и знакомых	Возможность открыть «свое дело»
7	«За компанию с другом»	Мода на профессию
8	Близость вуза к месту жительства	Возможность трудоустройства за границей
<u>9</u>	<u>Фактор качества образования</u>	Возможность работать «из дома»
10	Уровень сложности обучения в вузе	«За компанию с другом», по совету знакомых, родных



Профориентационный минимум
- это **единый универсальный
минимальный** набор
профориентационных практик и
инструментов для проведения
мероприятий по
профессиональной ориентации
обучающихся во всех субъектах
РФ, включая отдаленные и
труднодоступные территории

«Появление профминимума не означало, что профориентации в России не существовало, просто были выявлены региональные системы профориентации, но единой федеральной системы не сложилось пока», - считает Кирилл Геннадьевич Кузнецов, исполнительный директор центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», являющегося партнером платформы «Билет в будущее».

Современная система профориентации

- интернет-ресурсы: bvbinfo.ru, ucheba.ru; proforientator.ru; postupi.online; profguide.ru и др., специализирующиеся на профориентации;
- специализированные сайты поиска вакансий: FinanceJob, РАБОТА.RU, SuperJob, hh.ru и др.;
- центры профориентации, например ПрофГид; столичный центр профориентации «Разумный выбор»; центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» и др.;

Современная система профориентации

- школьные системы профориентационной работы;
- детские движения, например движение JuniorSkills;
- ММСО спецпроект «Профориентация»;
- проект «Путевка в жизнь»;
- видеоресурс «Навигатум» и др.

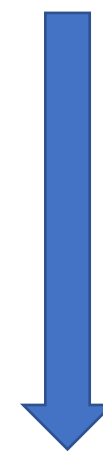
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ



наследственность



воспитание



среда


Профориентационная среда -

это комплекс взаимосвязанных едиными образовательными, воспитательными и развивающими целями и взаимодействующих в соответствии с образовательной программой социальных институтов (педагоги, семья, образовательные организации, культуры и т. п.), в рамках которого происходит интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое и другое предпрофессиональное развитие личности школьника (С.Л. Фролова)

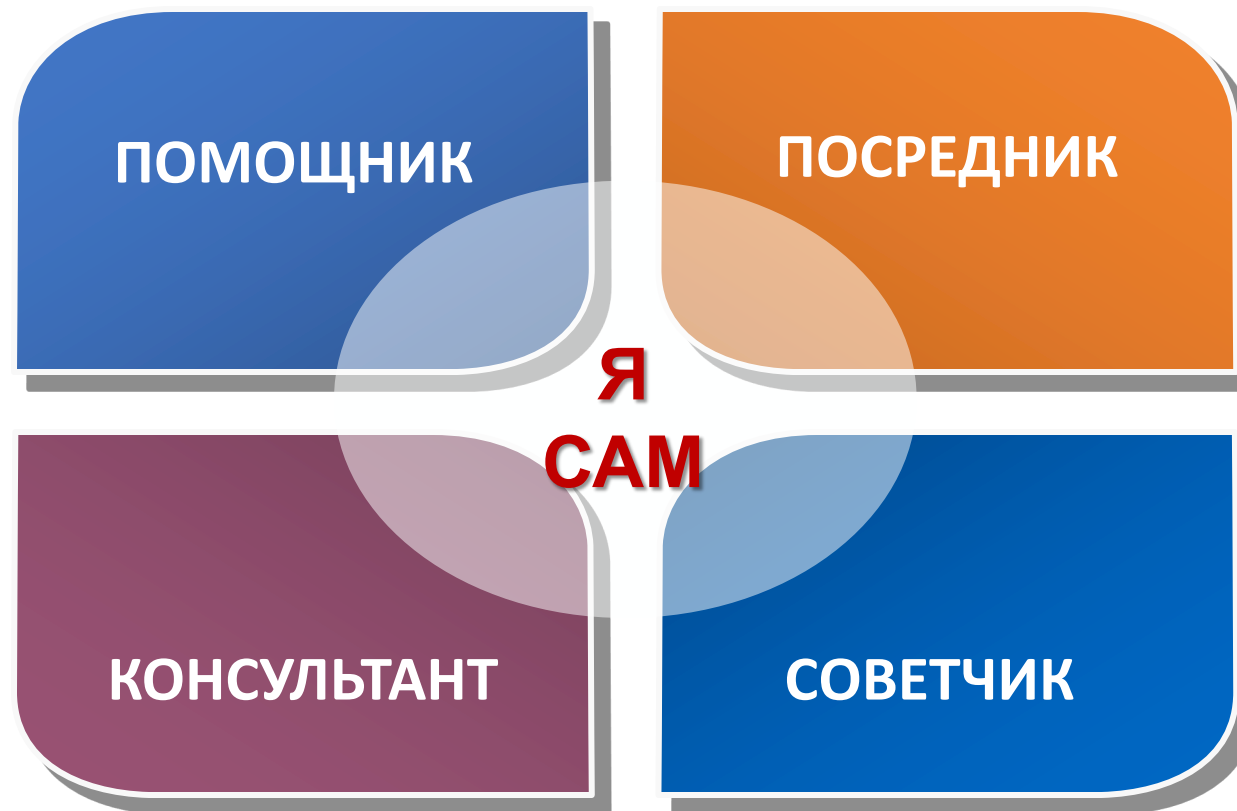
Решаемые задачи

- ❑ создает условия для интеллектуального, эстетического, физического и др. развития личности
- ❑ организует культурный досуг обучающихся
- ❑ способствует расширению кругозора школьников в различных интересующих их областях
- ❑ обогащает эмоциональную сферу обучающихся
- ❑ оказывает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьника

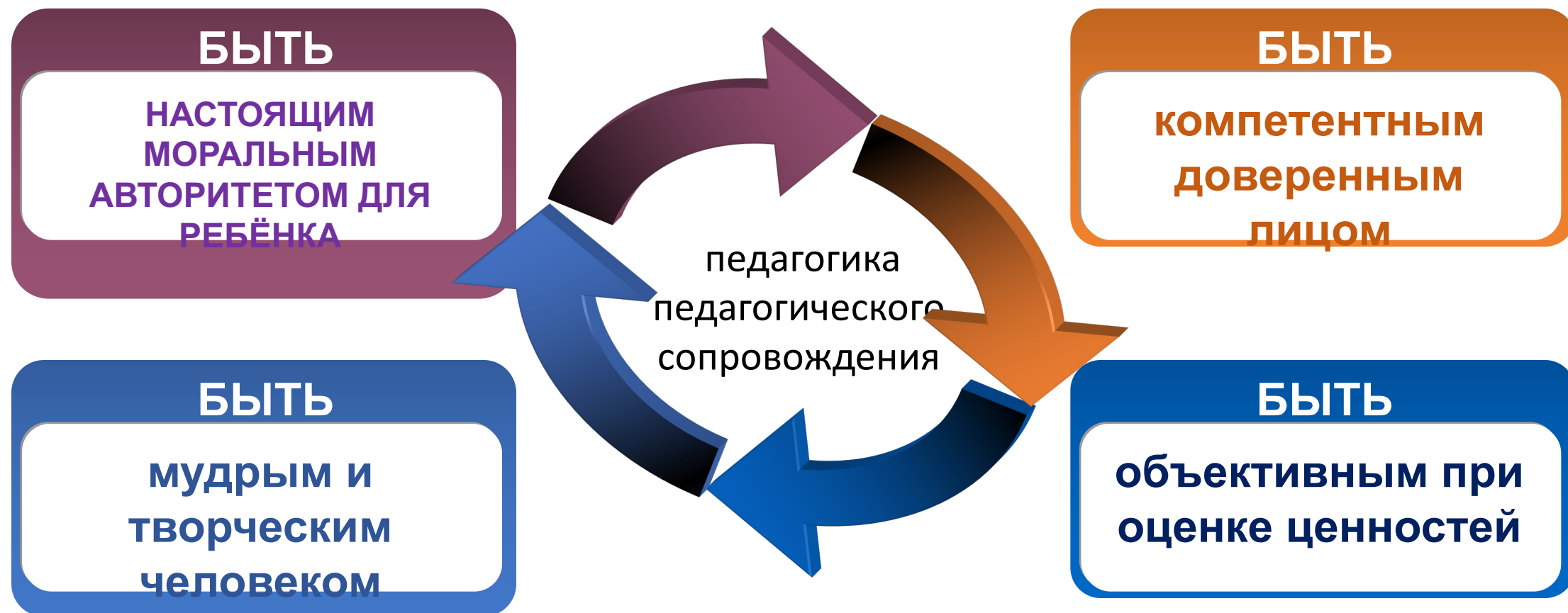
Педагогическое сопровождение – одна из востребованных современных педагогических технологий


-  **ПОМОЩЬ**
-  **ПОДДЕРЖКА**
-  **СОДЕЙСТВИЕ**
-  **ПОСРЕДНИЧЕСТВО**
-  **СОТРУДНИЧЕСТВО**

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА



Требования к педагогу-посреднику





**МОДЕЛЬ
ПРОФОРИЕНТАЦИ
ОННОЙ СРЕДЫ –
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФМИНИМУМА
В ШКОЛЕ**

Модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте
(А.М. Новиков)

Модель развивающей профориентационной среды – вербально-графическая

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ:

- ❑ личностная составляющая (администраторы, учителя, воспитатели, обучающиеся, их родители, обслуживающий персонал)
- ❑ материальная составляющая (школьное здание, учебный инвентарь, спортплощадки, цветники, школьный сад, пришкольные аллеи и т. п. – предметно-пространственная среда ОО)
- ❑ духовная составляющая (научные знания, технологии, психологический климат, складывающийся в коллективе, нормы поведения, принятые в нём, уклад школы)
- ❑ организационная составляющая (иерархия отношений в коллективе на разном уровне)

СРЕДА

ВНЕШНЯЯ

ВНУТРЕННЯЯ



ВНЕШНЯЯ СРЕДА

- двор школы
- учреждения культуры, с которыми сотрудничает педагогический коллектив
- другие образовательные организации, в том числе дополнительного образования
- общественные и промышленные организации
- средства массовой информации и др.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

возможности субъектов и объектов профориентационной среды повлиять на профессиональный выбор обучающегося, которые будут актуализированы индивидуально по отношению к каждому из них. Сущность профориентационного потенциала в том, что он при определенных обстоятельствах может быть преобразован вначале в ресурс, а далее в «капитал» развития системы

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

- наблюдение
- анкетирование
- интернет-анализ и др.

Социальное партнерство

сотрудничество, основанное на взаимной выгоде партнеров. Школа должна быть готова к партнерским отношениям, поскольку возложенные на нее задачи без поддержки институтов общества решить затруднительно



Основные принципы социального партнерства

- уважение и учет интересов участников соглашения
- заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях
- соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов
- наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей
- равноправие и доверие сторон
- невмешательство во внутренние дела друг друга

Основные принципы социального партнерства

- ❑ добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования
- ❑ регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства
- ❑ обязательность исполнения достигнутых договоренностей
- ❑ систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений
- ❑ ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

- Организации ВО
- Профессиональные образовательные организации
- Компании-работодатели
- Учреждения культуры, с которыми сотрудничает педагогический коллектив
- Другие образовательные организации, в том числе дополнительного образования

и др.





КОМПАНИИ-РАБОТОДАТЕЛИ

- Формирование профильных классов
- Рекламная и профориентационная работа среди школьников
- Организация экскурсий и профессиональных проб
- Информационно-техническая поддержка учебного процесса
- Организация производственных практик и проектов и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе
- Совместная разработка интегрированных учебных планов и образовательных программ
- Разработка курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования
- Развитие и совершенствование олимпиадно-конкурсной, проектной и исследовательской работы обучающихся
- Профориентационная работа в рамках «Дня открытых дверей»
- Организация встреч школьников с выпускниками образовательной организации, представителями кафедр и др.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

разнообразии методов,
средств, форм и технологий,
обладающих
профориентационным
потенциалом

ВАЖНО!

Развивающая
профориентационная среда не
создается сама по себе, а только
усилиями всех участников
образовательных отношений

Условие функционирования и развития
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ среды – принятие целей и задач воспитания и образования всеми субъектами среды и согласованность их взаимодействий.

**ИНТЕГРАЦИЯ
КОЛЛЕКТИВА**





Образовательные организации: Кировский
авиационный техникум
Вятский государственный университет
Вятская государственная с/х академия
Вятский гос. гуманитарный университет

Учреждения культуры:

Кировский клуб ветеранов
Худ. музей им. Васнецовых
Областной драматический театр
Театр на Спасской
Вятская кунсткамера

Областной дом народного творчества
Центр отдыха "Метро"
Музейно-выставочный центр диорама

Административные учреждения:

РОВД Октябрьского района
Центр противопожарной пропаганды и
общественных связей (музей пожарной
охраны)

Медицинские учреждения:

Кировский областной наркологический
диспансер (подростковый кабинет)
Кировская городская поликлиника № 1

Спортивно-туристические

учреждения:

база отдыха ОАО Кировский шинный
завод
турбаза ОАО Кировский завод по
обработке цветных металлов
лагерь "Салют"
деревня Березкины Оричевского
района (родина космонавта В. П.
Савиных)

Организации

дополнительного образования:

станция юных техников
клуб «Физики и лирики»
клуб «Интеллектуал»
литературное общество «Зеленая
лампа»
спортивный танцевальный клуб
«Фаэтон»
музыкальные школы
шахматная школа

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>
- Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с ФГОС СОО: монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, С.М. Куницына. – М.: АСОУ, 2019. – 132 с.
- Фролова С.Л. Нечаев М.П. Инновационное развитие профориентационной среды школы: предпосылки и перспективы / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Инновации в образовании. – 2018. – № 9. – С. 65-75.
- Фролова С.Л. Система педагогического сопровождения формирования профессионального идеала у студентов высшей школы: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / С.Л. Фролова. – М.: Ин-т теории и истории педагогики РАО, 2013. – 447 с.

СПАСИБО