

# Стилевые модели управления современной образовательной организацией

Фортунов Артем Александрович,  
кандидат педагогических наук, доцент, МГПУ

# Актуальность

В настоящее время перед образовательной организацией стоит задача по поиску новых форм управления, которые позволят сделать его более гибким и адаптированным к меняющимся условиям внешней среды. В этом контексте необходимо переосмыслить, в каком направлении должны двигаться школы исходя из целей, к которым они стремятся достичь в обществе, а также способов их достижения, организации и функционирования. Выбор в пользу современной модели управления образовательной организацией требует специфического менеджмента и высокого уровня профессиональной компетентности со стороны руководителей на местах.

# Степень изученности проблемы

Различные аспекты исследования вопроса стилевых моделей управления образовательными организациями рассмотрены в работах Российских ученых: В.И. Азара, Н.А. Восколович, Г.А. Карповой, А.Т. Быкова, О.Н. Быковой, В.И. Лимонова; так и зарубежных: J. Heikka, H. Pitkäniemi, T. Kettukangas, Joyce L. Epstein, M. M. Dominguez, A. M. Rivilla, C. Medina и др.

# Практическая значимость работы

Заключается в изучении и анализе альтернативных стилей управления образовательной организацией, противопоставленных традиционному менеджменту с упором на лидерские компетенции руководителя.

# Основные выводы и результаты исследования

Управление школами в отечественной и международной практике становится первоочередным фактором улучшения образования. Грамотно подобранный стиль управления образовательной организацией является определяющим фактором качества образования, для чего необходимо отбирать и обучать отличных менеджеров.

Как отмечают исследователи, способность повысить уровень и престиж школы в определенной степени зависит от управленческой команды во главе с лидером, а также стиля руководства, которые активно способствуют активизации, поддержке и поощрению ее развития, наращиванию внутреннего потенциала, направленного на модернизацию, улучшение и инновации.

# Основные выводы и результаты исследования

Наиболее репрезентативными моделями управления для продвижения инновационных процессов в образовательных организациях являются: трансформационные, эмоциональные, гармонические, основанные на сотрудничестве, распределенные, которые рассматривают лидерство как синтез множества социокультурных практик, в центре которых находятся потребности людей, работающих и обучающихся в данной организации и выступающих генератором целостности ее развития.

# Основные выводы и результаты исследования

Улучшение стилевых моделей управления современной образовательной организацией основывается на следующих направлениях: уточнение обязанностей руководителей; распределение ответственности за школьное руководство; приобретение актуальных навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления; сделать профессию руководителя образовательной организацией привлекательной.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Benbya, H., Pachidi, S., & Jarvenpaa, S. (2021). Special issue editorial: artificial intelligence in organizations: implications for information systems research. *Journal of the Association for Information Systems*, 22(2), 10. DOI: 10.17705/1jais.00662

Dominguez, M. M., Rivilla, A. M., & Medina, C. (2018). Empathetic and Collaborative Climate in the Classroom: Scenarios to Strengthen Coexistence in Schools. In *Violence Prevention and Safety Promotion in Higher Education Settings*. Pp. 70-93. DOI:10.4018/978-1-5225-2960-6.ch005

Epstein, J. L. (2019). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success. In *School, family, and community interaction*. Pp. 39-52.

Heikka, J., Pitkäniemi, H., Kettukangas, T., & Hyttinen, T. (2021). Distributed pedagogical leadership and teacher leadership in early childhood education contexts. *International Journal of Leadership in Education*. 24(3). Pp. 333-348. DOI: 10.1080/13603124.2019.1623923

Serafimovich I.V., Shlyakhtina N.V., Bobyleva N.I. (2021) Professional Thinking and Socio-Psychological Features of Managers in Education. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 25(2). Pp/ 288-303. DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.288-303>



Спасибо за внимание!