

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ РЕГИОНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Еремин Сергей Владимирович,
к.п.н., и.о. директора института
среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского**

Актуальность и гипотеза

Актуальность исследования обусловлена недостатком комплексных исследований в области управления образовательными сетями с учетом региональной специфики. Управленческие действия, предпринимаемые ранее в процессе оптимизации структуры общеобразовательных сетей, были главным образом ориентированы на повышение экономической эффективности, что в итоге привело к значительному и не всегда оправданному сокращению сельских школ.

Гипотеза. Повышение доступности качественного общего образования в сельской местности региона возможно посредством реализации модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети, включающей:

- *теоретические положения*
- *принципы оптимизации*
- *критерии оптимизации*
- *технологии процесса оптимизации*

Объект, предмет и методы исследования

Объект:

структура сельской
общеобразовательной сети

Предмет:

оптимизация структуры сельской
общеобразовательной сети, направленная
на повышение доступности качественного
общего образования

Методы:

- **теоретические:** анализ научных источников; моделирование; интерпретация и обобщение результатов;
- **эмпирические:** опрос; констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; методы математической и статистической обработки данных

Цель и задачи исследования

Цель:

разработка и апробация модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающей повышение доступности качественного общего образования

Задачи:

1. Выявить **теоретические представления** об оптимизации структуры общеобразовательной сети.
2. Провести **анализ практического опыта** развития сельских общеобразовательных сетей в российских регионах.
3. Разработать и реализовать **модель оптимизации** структуры сельской общеобразовательной сети, обеспечивающую повышение доступности качественного общего образования.
4. Разработать **методику оценки** изменения доступности качественного общего образования, на основе которой провести анализ эффективности реализации в регионе модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети.

Этапы и эмпирическая база исследования

2005-2009 гг. – первый этап (**аналитико-поисковый**): анализ научных источников, оценка состояния исследуемой проблемы, формирование научного аппарата, разработка модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, ориентированной на повышения доступности качественного общего образования

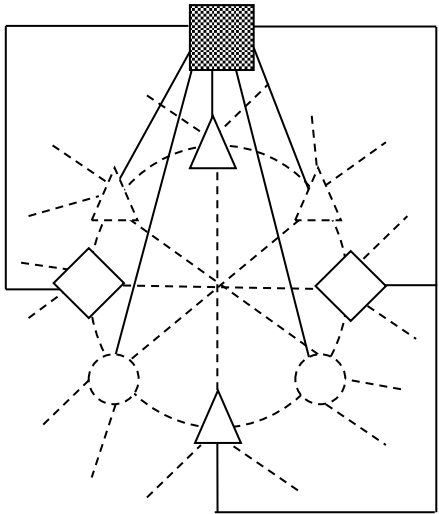
2010-2019 гг. – второй этап (**опытно-экспериментальный**): апробация модели, мониторинг результатов

2020-2023 гг. – третий этап (**обобщающий**): обобщение результатов исследования

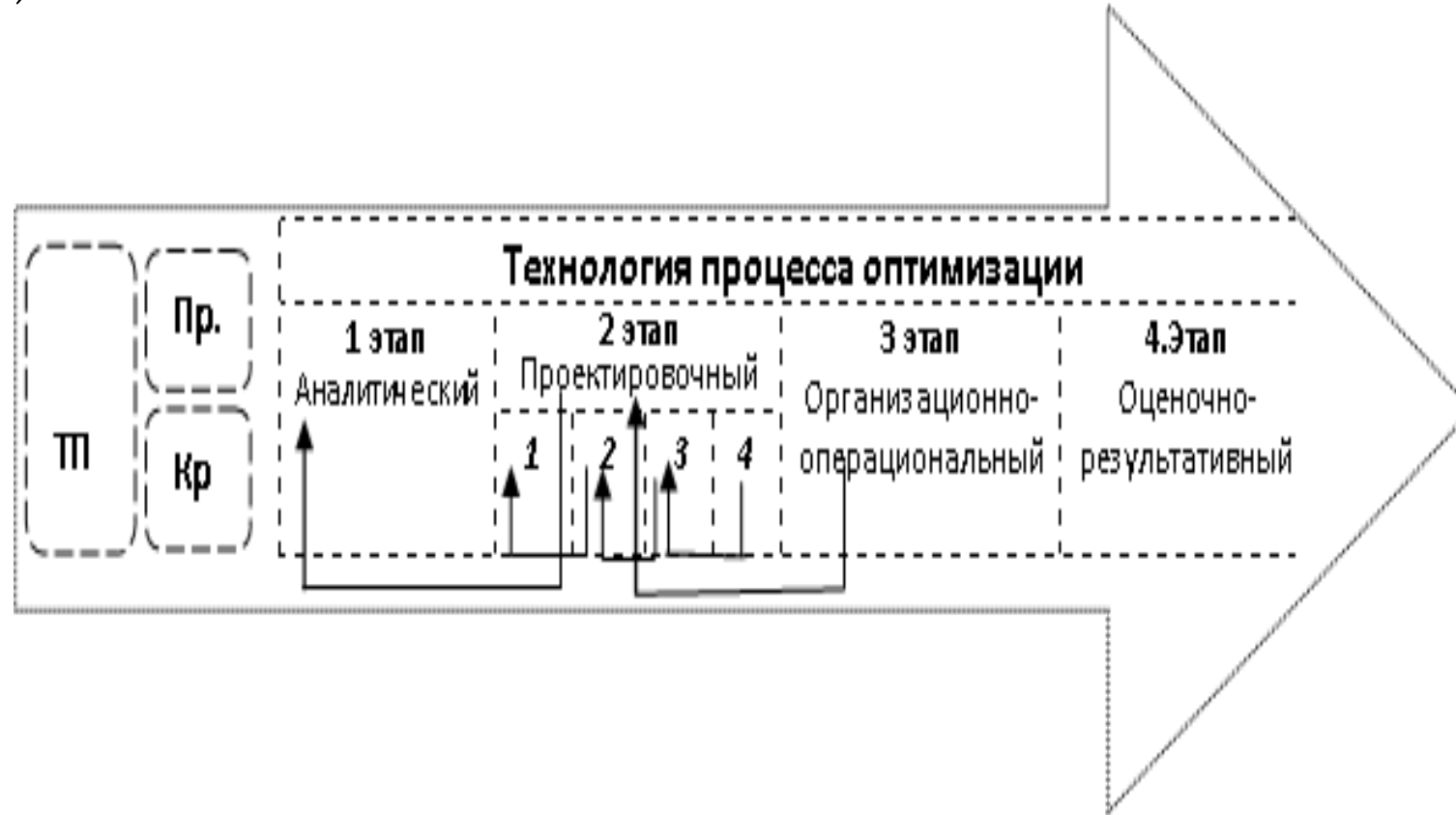
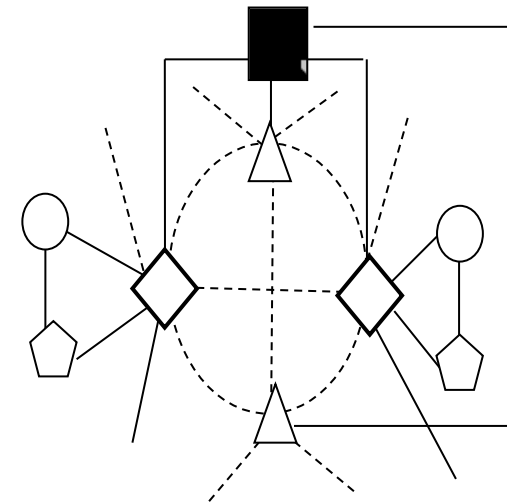
Эмпирическая база исследования: педагогические работники, обучающиеся (826 чел.), их родители из **19** общеобразовательных организаций, жители сельских муниципальных районов Самарской области

Модель процесса оптимизации структуры общеобразовательной сети

Структура
общеобразовательной
сети 1 (фрагмент)



Структура
общеобразовательной
сети 2 (фрагмент)



Критерии успешности экспериментальной деятельности

Позитивное **восприятие** основными участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися, учителями) **последствий** проведения оптимизационных мероприятий

Повышение доступности качественного общего образования

✓ увеличение числа школьников, получивших возможность обучаться в **более современных условиях** образования

✓ увеличение числа школьников экспериментальных групп, **улучшивших свои образовательные результаты** по сравнению с контрольными группами

Состояние МТБ и педагогического состава школ-«узлов развития» и школ-«узлов стагнации»

Состояние МТБ

	Наличие					
	Спортзала	Столовой	Тёплого санузла	Водопровода	Центрального отопления	Подключения к сети Интернет
В школах-«узлах развития»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В школах-«узлах стагнации»	100%	84,2%	78,9%	100%	100%	84,2%

Состояние педагогического состава

Доля школ, имеющих критичные отклонения	Критичные отклонения в педагогическом составе				
	25% и более учителей без пед. образования	50% и менее учителей с высшим образованием	25% и более учителей с непрофильным образованием	25% и менее учителей имеют квал. категории	25% и более учителей-пенсионеров
Школ-«узлов развития»	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%	17,6%
Школ-«узлов стагнации»	15,8%	21,0%	63,2%	36,8%	26,3%

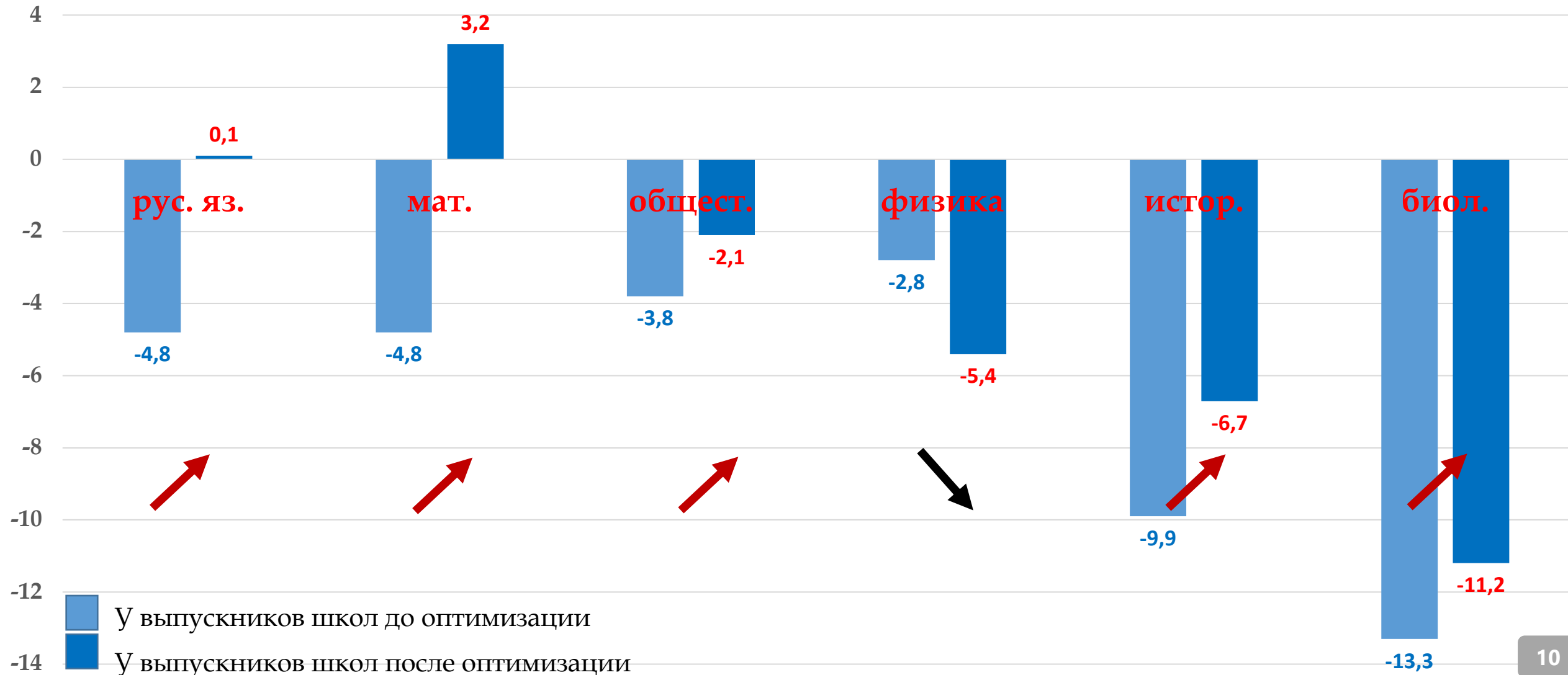
Повышение доступности качественного общего образования: восприятие последствий оптимизации

Оценка условий и качества образования (по 10-балльной шкале)

Параметры оценки	Родители		Обучающиеся	
	в текущей школе -«узле развития»	в предыдущей школе -«узле стагнации»	в текущей школе - «узле развития»	в предыдущей школе -«узле стагнации»
качество образования	9,21	7,13	9,07	7,69
уровень доброжелательности к детям	9,42	8,83	9,18	8,66
уровень материально-технического оснащения	8,79	6,34	8,67	7,13
уровень профессионализма педагогических работников	9,44	7,98	9,27	8,57
комфортность условий	9,29	7,51	8,93	7,77

Повышение доступности качественного общего образования: улучшение образовательных результатов

Отклонение результатов ЕГЭ от среднего по региону (экспериментальная группа)



Повышение доступности качественного общего образования: улучшение образовательных результатов

Отклонение результатов ЕГЭ от среднего по региону (контрольная группа)



ВЫВОДЫ

1. Разработанная модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона внедрена в одном из субъектов РФ и привела к повышению доступности качественного общего образования.
2. Разработанная методика оценки изменения доступности качественного общего образования дала возможность произвести объективную оценку проведенной оптимизации.
3. Предложенные управленческие решения могут быть использованы в российских регионах.

Благодарю
за
ВНИМАНИЕ!