



**ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет
Академия психологии и педагогики**

**Экзистенциальный подход в
проектировании профессиональной
подготовки будущих педагогов**

**Чумичева Р.М.
доктор пед. наук, профессор**


Москва 20 апреля 2024 г.

Вопросы для дискуссии

Почему экзистенциальный подход актуализирован на современном этапе развития общества и образования?

Экзистенциальный выбор будущего учителя – это способ его будущей профессиональной деятельности или его индивидуальный выбор?

Что может изменить экзистенциальный подход в педагогическом образовании и в подготовке будущего учителя?



**Почему экзистенциальный подход
актуализирован на современном этапе
развития общества и образования?**

Экзистенциальный подход

- Развитие современной цивилизации обостряет фундаментальные проблемы человеческого существования.
- Возникает как ответ на кризисы современного общества, определяет необходимость развития тех областей, которые отвечали бы потребностям своего времени.
- Обеспечивает «переход от изучения отдельных психических процессов и явлений к анализу целостных ситуаций человеческого бытия» [Знаков В. В.]
- Раскрывает фундаментальные вопросы бытия: переход от относительной стабильности общества к «текучей реальности» современности (рост неопределенности, снижение роли внешних детерминант поведения человека, усиление внутренней детерминации, самодетерминации поведения человека, выбор своего жизненного сценария и ответственность человека за свое собственное существование [Н. В. Гришина])

Экзистенциальный подход

Акцентирует внимание на конфронтации индивида с данностями существования - жизненные факты, имеющие принципиальное значение для существования человека: необходимость решения человеком задачи поиска смысла индивидуального существования [Ялом И.]

Необходимость поиска основ человеческого поведения в феноменологическом мире субъект [В. Франкл]

Понимание образ будущего как важнейшую детерминанту поведения [К. Хорни]

Экзистенциальный подход

7 фундаментальных характеристик человеческого существования - ключевые факторы жизни каждого :

1) пространство — «человеческие существа живут в пространстве»;

2) время — «человеческие существа живут во времени»;

3) телесность — «человеческие существа раскрываются через свое тело»;

4) социальность мира — «человеческие существа живут в разделяемом мире»;

5) «настроенность» — «человеческие существа всегда пребывают в определенном настроении, в определенной психологической атмосфере»;

6) исторический контекст — «человеческие существа живут в историческом контексте»;

7) «бытие-к смерти» — «человеческие существа живут с осознанием собственной смерти».

**Экзистенциальный
подход:
иной взгляд на
развитие и
основные
проблемы
человека**

- **Предполагает достижение целостности в индивидуальности не благодаря тому, что Человек может обойти конфликтные реалии мира, а потому, что он активно идет навстречу этим конфликтным ситуациям и обретает глубинное чувство «Я».**
- **Обеспечивает свободное самовыражение уникальной индивидуальности и разрешение внутреннего конфликта человек путем освобождения себя от самосдерживаний и само-подавлений**
- **Находит компромисс между требованиями социума и собственными желаниями человека.**

**Экзистенциальный
подход:
иной взгляд на
развитие и
основные
проблемы
человека**

- Развитие Человека определяется его выбором (а не разворачиванием уже заложенного в нем потенциала), человек творит самого себя
- Условием развития Человека является диалог с миром (по этому человек должен изучаться в контексте, во взаимодействии с окружающим миром)
- Успешная самореализация решает экзистенциальные проблемы человеческого существования [Гришина Н. В.]

**Экзистенциальный подход:
иной взгляд на
развитие и
основные
проблемы
человека**

- **Предмет - изучение взаимоотношений человека с миром его жизни,**
- **Проблема – поиск смысла жизни, факторы утраты смысла, условия и механизмы его восстановления.**
- **Жизнь не дается Человеку автоматически, она выбирается человеком и нуждается в утверждении, подтверждении.**
- **Человека спасает в тяжелые времена творчество, духовная жизнь, природа, искусство [Б. Пастернак]**
- **Человек, поняв свои возможности и приняв себя таким, каким он есть, может опереться и на самого себя, само совершенствуя себя**
- **Опора на сообщество близких ему по взглядам и мироощущению людей (совместная жизнь и труд делают Человека Человеком)**

Экзистенциальные проблемы

- **ЭТО ВЫЗОВЫ**, требующие постоянного ответа на каждом жизненном этапе в силу жизненных событий
- *универсальный характер* - конечность жизни, поиск ее смысла, мера собственной свободы и ответственности
- *фундаментальный* характер - затрагивают самые существенные вопросы человеческого существования - благополучие и здоровье

**Экзистенциальные
вызовы
современности
[Розин В.М.]**

- **Цифровизация и социальные проблемы – доступность, трудность и опасность жизни**
- **Развитие цивилизации и будущей новой культуры**
- **Становление Интернета как глобальной технической системы, новой формы техносоциальной жизни - перераспределение национального продукта, формирование новой этики и способов разрешения проблем и конфликтов**
- **Возрастанию эгоизма, терроризма, бесчувствия к другим людям - перестают действовать моральные императивы**



**Экзистенциальный выбор будущего учителя –
это способ его будущей профессиональной
деятельности или его индивидуальный выбор?**

Экзистенциальный выбор: признаки

- **Выбор особого, высшего порядка**, он требует от субъекта актуализации глубинных ценностно-смысловых образований его личности [Василюк Ф.Е]
- Влияет на **жизненную перспективу**, изменяются «образ мира», «образ жизни», «действительность» [В.Е. Клочко]
- Это «**метарешения**, обеспечивающие организующий принцип для последующих решений» (И. Ялом), является магистральным, задавая частным выборам новые параметры.
- **Выбор между ценностями:**
 - являющимися для человека значимыми, задающими координаты его многомерного мира (альтернативы-ценности),
 - «мерностями более высокого порядка» (В.Е. Клочко),
 - альтернативами-ценностями, который человек не может не делать и вместе с тем не хочет делать [А.П. Мерсиянова]

Экзистенциальный выбор: признаки

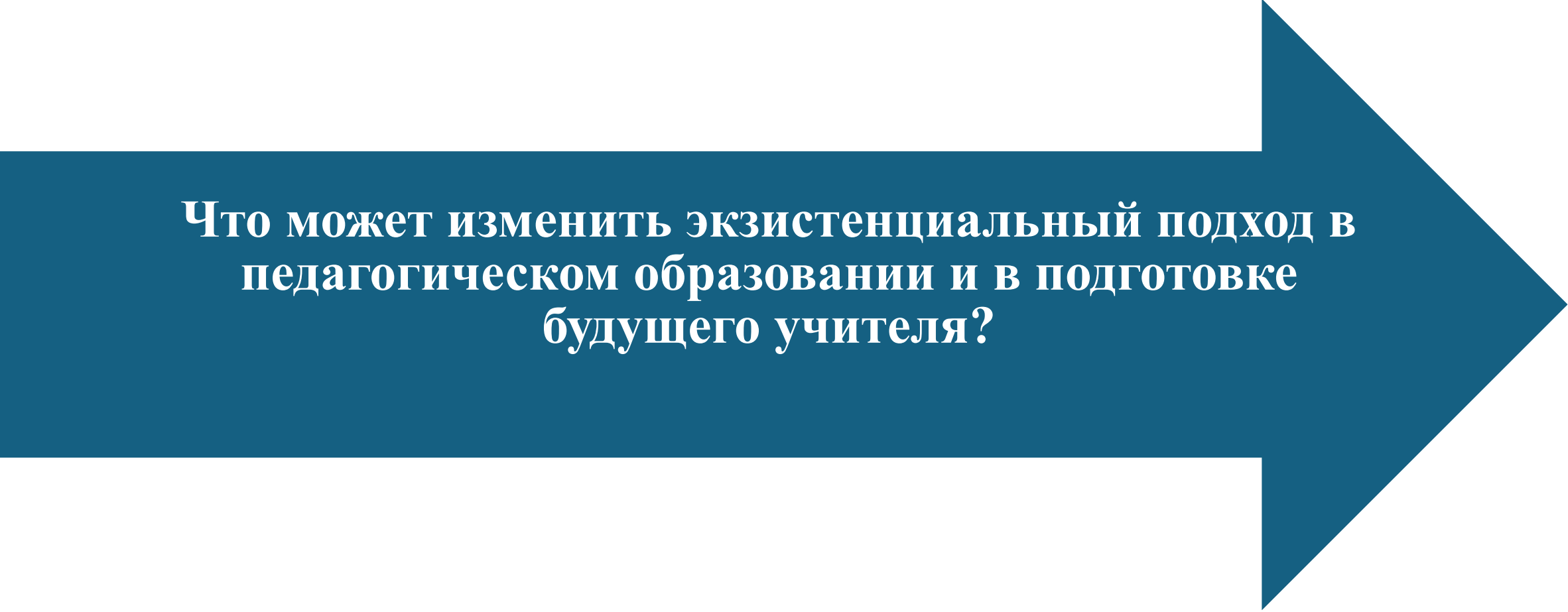
- Это выбор одного из вариантов усложнения собственной организации или отказ от усложнения (унесенность в «никтовость», [М. Хайдеггер],
- «Отказ» от других возможных направлений: «жизненный путь личности – это путь отклоненных альтернатив» (А.Г. Асмолов).
- Актуализация, напряжение которой является одним из признаков экзистенциального выбора, – свобода и сопутствующая ей ответственность.
- Согласно экзистенциальной традиции человек обладает свободой в творении собственного жизненного пути; свободой желать, выбирать, действовать и, самое важное, меняться [В. Франкл, И. Ялом].

Экзистенциальный выбор: признаки

- **осуществляется между возможностями,** которые не просто способны удовлетворить потребность «здесь и сейчас», а «помечены» именно как ценности
- **влечет за собой качественное изменение,** имея, соответственно, жизнеопределяющее значение, меняя магистраль жизненного пути (функциональный признак)
- **внутренняя стабильность** - в основе ответственности, преемственности целей и способов действий
- **чрезмерная ориентация на мир внешних ценностей** может прервать взаимодействие «Я» с внутренним миром.

Экзистенциальный выбор: его значение

- **«Осознавать ответственность — значит осознавать творение самим собой своего “Я”, своей судьбы, своих жизненных неприятностей, своих чувств и также своих страданий, если они имеют место» [И. Ялом]**
- **В ситуации экзистенциального выбора человек обнаруживает относительность смыслов и ценностей [В. Франкл]**



Что может изменить экзистенциальный подход в педагогическом образовании и в подготовке будущего учителя?

**Цель
профессионально
й подготовки:**

Формирование потребности самопроектирования профессиональной траектории для творческой самореализации, согласуя профессиональные и личностные мотивы,

Формирование способности самостоятельно отвечать на вызовы и нести ответственность за свои решения в кризисных жизненных ситуациях,

Развитие способности осуществлять прорыв от повседневности существования к аутентичности и подлинности [М. Хайдеггер]

Формирование опыта постоянно разрешать профессиональные и жизненные проблемы [К. Юнг]

Воспитание профессиональной зрелости и чувства долга (пред личностью, обществом, государством)

Задачи профессиональной подготовки:

1. **Изучение проблем студентов** путем их систематического изучения и открытого обсуждения
2. **Сопровождение студентов в решении этих проблем** и формирование картины мира – проблемы будут всегда и требовать своего решения.
3. **Обеспечение условий для Самопректирования профессиональной и личной траектории успеха и «Самоактуализации** как движение от преходящих и нереальных проблем к проблемам реальным» [А. Маслоу].
4. **Формирование опыта принятия конструктивных решений** в ситуации экзистенциального выбора в процессе самопроектирования и «превращение деструктивных конфликтов в конструктивные» [Р. Мэй].
5. **Формирование способности будущих педагогов определять «вызовы»** современности и находить ответы в профессиональном «жизнетворчестве»
6. **Развитие рефлексивного и критического мышления**, позволяющее в ситуации деконструкции мира, воссоздать реальность, без чего жить невозможно
7. **Формирование смысловой картины жизни** всего общества и индивидуальной жизни Человека (**проблема спасения или правильной жизни**)

Содержание педагогической подготовки

Определение кластера современных проблем и вызовов для личности, общества, культуры, образования как основа проектирования содержания педагогического образования, описание проблем человека, его взаимоотношений с окружающим миром на новом уровне современности

- **Проектирование в цели и содержании педагогического образования ценностно-смысловых дискурсов становления личности будущего педагога и его профессиональной деятельности**
- **Новые виды педагогической деятельности будущего педагога в контексте современных вызовов и будущих векторов развития цивилизации и культуры**

Содержание педагогической подготовки

- **Содержание педагогического образования представить как диалог в горизонте времени и пространстве - личностей-мыслителей, педагогов/ученых прошлого, настоящего и будущих педагогов о ценностях и смыслах жизни ребенка, взрослого, воспитания, развития и обучения**
- **Определение проблемного поля взаимоотношений личности с миром на основе выбора ценностей и норм самопроектирования профессиональной траектории будущего педагога**
- **Представление факторов, условий, механизмов и технологий формирования ценностно-смысловой сферы личности будущего педагога на основе междисциплинарного подхода**



Благодарю за внимание!