

# **Управление содержанием сенсорного развития детей раннего возраста**

**МАГИСТРАНТ 2 КУРСА; ПРОФИЛЬ «РАННЕЕ ДЕТСТВО»  
БОЧЕГАЕВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА**

# ЭТИМОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ

Понятие сенсорика произошло от латинского слова «*census*» — чувство

**Сенсорное воспитание** – целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) В основе познания мира лежит сенсорное воспитание, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.



# Актуальность

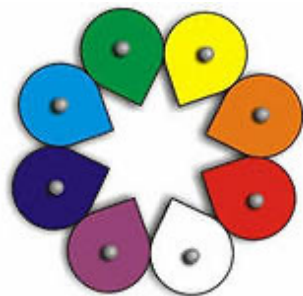
Умственное развитие начинается через **чувственное познание** окружающего мира. В процессе развития чувственного восприятия дети усваивают сенсорные стандарты и перцептивные процессы. Сенсорное развитие является критически важным аспектом общего развития ребенка, поскольку оно лежит в основе когнитивного развития, социальных навыков и обучения.



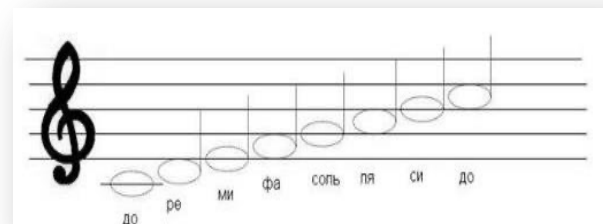
# Система сенсорных эталонов

**Сенсорные эталоны** - это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений - цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звуков, длительности промежутков времени. Усвоение сенсорных эталонов, так же как и формирование любых представлений о свойствах предметов, происходит в результате действий восприятия, направленных на обследование разновидностей формы, цвета, отношений по величине и других свойств и отношений, которые должны приобрести значение образцов.

цвет

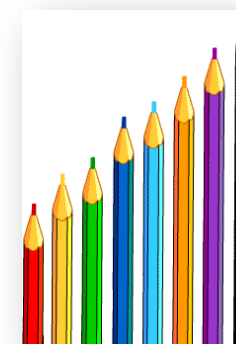


форма



музыкальные звуки

величины



# Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности

Игровые методы и предоставление разнообразных сенсорных стимулов являются эффективными средствами сенсорного воспитания. Важно использовать разнообразные материалы и активности, чтобы стимулировать развитие всех органов чувств. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, важно адаптировать сенсорные активности, чтобы они отвечали уникальным интересам и потребностям детей, способствуя их максимальному развитию.



**Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр**

**На этой основе выделяются следующие задачи:**

- Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через дидактические игры
- Развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине и др. свойствам)
- Формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форму, величину и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий)
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт

# Ожидаемый результат



У детей повысится уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах;

Дети научатся дифференцировать признаки предметов и закреплять их в активной речи;

В процессе работы с детьми по формированию познавательной активности повысится любознательность, активность, самостоятельность.

# Управление содержанием сенсорного развития детей раннего возраста

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребенка. Она включает ряд базисных комплектов, необходимых для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического развития.

*Многофункциональная развивающая ширма «Обучалочка»*



*Фетровая развивающая книжка*



*Фетровые ширмы*





# Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста

*Игры-шнуровки*



*Бизиборд*



*Игры с прищепками*



*Разноцветные пирамидки*



**Спасибо за внимание!**