

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«Управление реализацией государственной политики в
сфере воспитания города Москвы»**

Антонов Николай Викторович

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время повышение качества образования становится стратегическим направлением развития многих образовательных организаций и рассматривается как основная составляющая конкурентного преимущества. Образовательные организации находятся в условиях усиливающейся с каждым годом конкуренции и способны пересматривать традиционные подходы в управлении образовательным процессом.

Объектом исследования являются аспекты государственного управления в сфере воспитания по материалам общеобразовательных организаций г. Москвы.

Предмет исследования – государственное управление в сфере воспитания по материалам общеобразовательных организаций г. Москвы.

Методологической основой исследования является совокупность общенаучных и специальных методов исследования, среди которых необходимо выделить следующие: методы анализа и синтеза, диалектический, системный – для исследования теоретических основ системы государственного управления в сфере воспитания и ее составляющих; метод структурного функционального анализа – для разработки механизмов формирования и использования модели государственного управления в сфере воспитания



СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ

В 2021 году разработаны новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального и основного общего образования, которые конкретизировали результаты обучения, обозначили **личностные** и метапредметные результаты обучения. Уже с сентября 2022 года стандарты введены и реализуются в учебных заведениях РФ.

Цель, которую поставил Президент Российской Федерации в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – это войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа включает:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;
- разработка современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мероприятий по популяризации научной, образовательной и творческой деятельности среди детей и молодежи, выявление талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;
- формирование популярной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Государственная политика в сфере образования – это сумма различных мероприятий, акций и действий, которая осуществляется государственными органами ради одной цели – поступательного развития образования в России.

В указе отмечена необходимость создания системы, направленной на поддержку и развитие творческой личности, талантов и способностей, «основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Эта задача как никогда актуальна. Ведь страны, имеющие лидерские позиции по уровню образования, в эпоху конкуренции и неопределенности имеют более высокие шансы на мировое лидерство в экономике, социальном устройстве и политике.

Ряд современных российских ученых (А.А. Аузан, А.И. Савенков, О.А. Иванова, Т.А. Андреева, П.И. Третьяков) отмечают прямую зависимость конкурентоспособной системы образования и экономического развития страны



Целью исследования является описание модели, необходимой для создания целостной системы эффективного государственного управления в сфере воспитания по материалам общеобразовательных организаций г. Москвы.

Задачи исследования:

- рассмотреть цель, задачи, ценности, приоритеты, общенациональные интересы государственной политики в сфере воспитания;
- охарактеризовать основные принципы, механизмы управления образованием и наукой в Российской Федерации;
- рассмотреть систему управления в сфере воспитания г. Москвы;
- выявить особенности реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания в г. Москве;
- разработать модель управления в области образования и науки г. Москвы;
- рассмотреть профессиональное развитие управленческих кадров г. Москвы

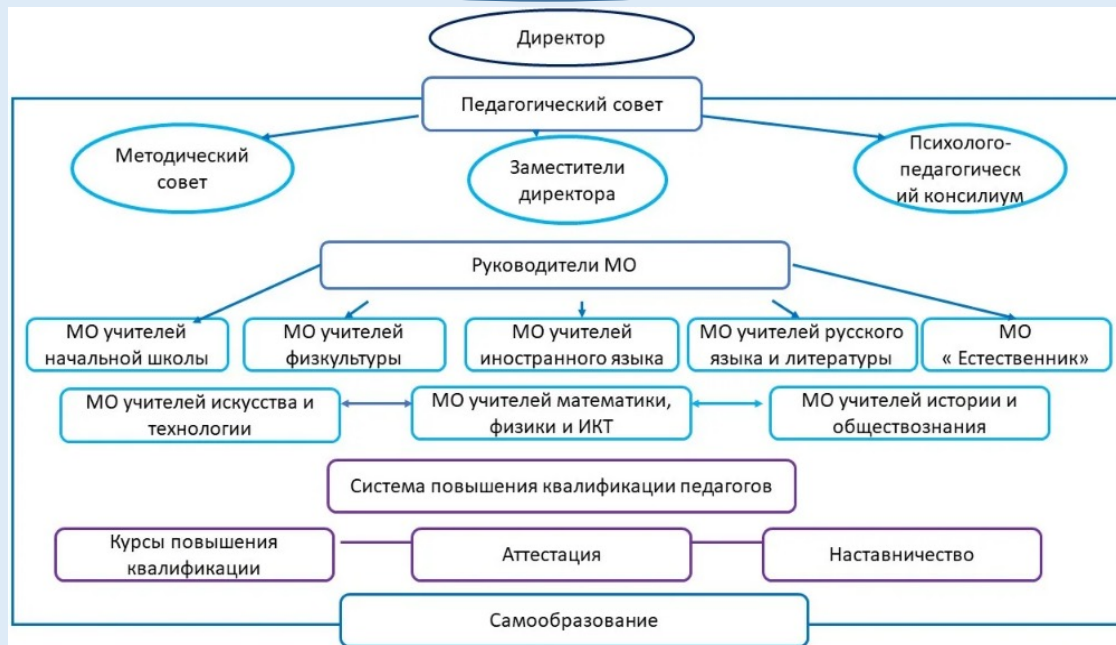
Модели управления в области образования, в том числе в сфере воспитания г. Москвы

1. Управленческо-организационная структура управления школьной организацией, замкнутая на руководстве.
2. Управленческо-организационная структура, которая формально замкнута непосредственно на управленческой команде.
3. Управление учебной организацией в виде структуры с расширенной управленческой командой.
4. Проектная управленческо-организационная структура образовательной организации.
5. Модульная управленческо-организационная структура.
6. Управленческо-организационная структура взаимодействия в воспитательном коллективе

Эффективная модель управления школьной организацией

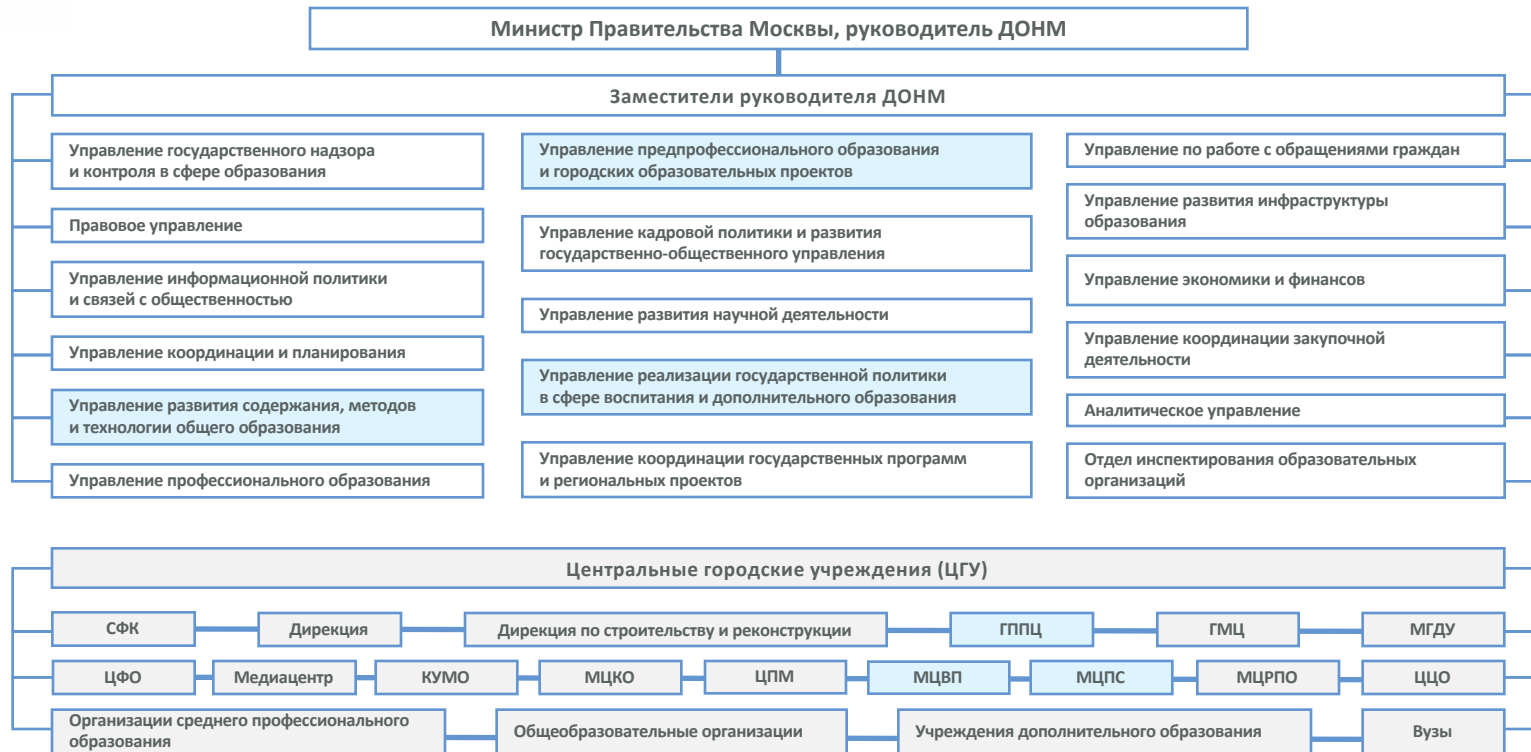
Реализация государственной политики в сфере воспитания

Управляющий совет



Профессиональное
развитие

СТРУКТУРА



Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования его результатов:

- в законодательной деятельности при совершенствовании правовых норм;
- в научно-исследовательской работе при проведении дальнейших разработок;
- в образовательном процессе при преподавании дисциплин;
- в практике государственного управления в области образования;
- в профессиональном развитии и деятельности управленческих кадров общеобразовательных организаций, в том числе в системе повышения квалификации управленческих кадров системы образования

Система образования должна быть готова сформировать образовательную среду, соответствующую современным требованиям, а именно:


- система образования должна быть готова предоставить возможность получения и развития знаний на протяжении всей жизни человека;
- система образования должна подготовить человека к тому, чтобы он смог самостоятельно осуществлять процесс обучения;
- система образования должна обеспечить систему официального подтверждения результатов, полученных посредством участия в образовательном (воспитательном) процессе с помощью новых технологий

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1).
3. Указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2018. № 21. Ст. 2981.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
6. Андреева Т. А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2021.
7. Галактионова, Ю. Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактинова // Аллея науки. - 2018.
8. Крупнов Ю.А. Совершенствование управления в сфере образования. В сборнике: Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2021.
9. Лаптева О.А. Особенности управления образованием // Научные достижения и открытия современной молодежи. 2020.
10. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022.
11. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник [Текст] / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ.
12. Сицинский Г.Ю. Национальный проект «Образование»: реализация, специфика и особенности // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. 2021.
13. Собянин С.С. Качественное образование. Планы на 2022 год // Сайт Сергея Собянина. 03.01.2022. URL: <https://www.sobyanin.ru/kachestvennoe-obrazovanie> (дата обращения: 19.11.2022).
14. Третьяков П.И. Практика управления современной школой / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2021.

Благодарю за внимание!





МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«Управление реализацией государственной политики в
сфере воспитания города Москвы»**

Антонов Николай Викторович