

# ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Спикер:

**Афанасьева Марианна Амбарцумовна**

магистрант, департамент педагогики ИППО

# Актуальность темы

Одним из наиболее эффективных методов по формированию у младших школьников гибких компетенций является метод совместного обучения. В соответствии с обновленными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения актуальными становятся такие требования, как: «осуществление сотрудничества», «общение и совместная деятельность», «освоение командной работы».

На уровне следующего звена обучения выделенные требования приобретают более четкую практическую направленность и предполагают «развитие личностных качеств, способствующих решению жизненных нестандартных задач для адекватной ориентации в окружающей действительности», «овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с представителями различных возрастных категорий в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности», а так же «формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения практических задач».

# Проблема затрагиваемая в докладе

Каковы педагогические условия и содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения?

# Цель, объект, предмет

**Цель исследования:** разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

**Объект исследования:** гибкие компетенции младших школьников.

**Предмет исследования:** содержательно-процессуальная модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников с использованием метода совместного обучения.

# Гипотеза исследования:

процесс формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения будет эффективным, при:

- 1) выявлении и использовании педагогического потенциала совместного обучения при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 2) разработке и внедрении содержательно-процессуальной модели формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения;
- 3) обосновании и реализации специальных педагогических условий формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

# Задачи исследования

- 1) выявить сущность процесса формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения на основе анализа конструктивного опыта формирования данного процесса в России и за рубежом;
- 2) раскрыть педагогический потенциал метода совместного обучения при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 3) разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения ;
- 4) выявить педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

# Теоретической основой исследования выступили

научные исследования, посвященные раскрытию социального назначения начального образования, его сущности, содержания и организационных проблем (Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, Д.Д. Семенов, В.Я. Стоюнин, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.); основные положения теории ключевых или гибких компетенций (А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман); положения о концептуальных идеях сотрудничества (И.П. Волков, Н.А. Копылова, С.Л. Соловейчик, М.П. Щетинин; исследования в области содержания и методики начального образования (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.).

# Методы исследования:

теоретические: комплексный анализ нормативных документов; анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по выбранной проблеме; обобщение результатов исследования; изучение методического и педагогического опыта; моделирование и проектирование процесса обучения;

эмпирические: педагогический эксперимент; опрос; тест Е.В. Коротяевой, позволяющий выявить уровни готовности к интерактивному взаимодействию в группе; тест Д.Б. Эльконина, направленный на выявление уровней сотрудничества; наблюдение; качественные и количественные методы статистической обработки экспериментальных данных; корреляционный анализ.



# Теоретическая значимость исследования:

1. Раскрытые в исследовании сущностные характеристики процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве (организованная совместная образовательная деятельность, педагогическое обеспечение позитивного взаимодействия между обучающимися младшего школьного возраста; направленность на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных, многофункциональных компетенций) вносят определённый вклад в развитие теории педагогики начального образования, а также в развитие теорий и концепций воспитания и социализации личности младших школьников с учетом социокультурной обусловленности образовательного процесса.

# Теоретическая значимость исследования

2. Выявленные возможности совместного обучения как наиболее продуктивного для современной начальной школы при формировании гибких компетенций школьников, предоставляющий учителю возможность эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива – создает реальную перспективу в обогащении типов, моделей, стратегий обучения младших школьников, расширении границ их применения и оценки их педагогической эффективности.

# Практическая значимость

Предложена программа внеурочной деятельности для младших школьников, направленная на формирование у них гибких компетенций в условиях совместного обучения, методические рекомендации для учителей, технологические карты занятий и сценарии мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников – создают реальные перспективы для развития ценностных оснований построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве в учреждениях начального образования, дополняют и расширяют учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогами начального и дополнительного образования, а также классными руководителями во внеклассной работе.

# Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Сущность процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения заключается в педагогическом обеспечении позитивного взаимодействия обучающихся младшего школьного возраста, направленного на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных (умственные процессы и интеллектуальные умения), многофункциональных (решение задач в различных сферах жизнедеятельности) компетенций младших школьников в их организованной совместной образовательной деятельности на основе метода обучения в сотрудничестве.

## Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Педагогический потенциал совместного обучения заключается в возможности эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива с помощью выстраивания позитивных взаимоотношений педагогов и обучающихся, а также организации совместного обучения.

# Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения, содержащая целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, технологический и результативно-оценочный блоки, характеризуется устойчивой корреляцией логики пропедевтического, основного и рефлексивно-оценочного этапов формирования гибких компетенций у младших школьников, в основе которых лежит совокупность аксиологического, гносеологического и праксиологического подходов к данному процессу.

**Материалы исследования позволяют утверждать, что:**

Педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения включают в себя: использование идей гуманистической педагогики в ходе формирования гибких компетенций у младших школьников; реализацию программы внеурочной деятельности и разработку методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения.

**Спасибо за внимание!**