

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Спикер:

Афанасьева Марианна Амбарцумовна

магистрант, департамент педагогики ИППО

Актуальность темы

Одним из наиболее эффективных методов по формированию у младших школьников гибких компетенций является метод совместного обучения. В соответствии с обновленными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения актуальными становятся такие требования, как: «осуществление сотрудничества», «общение и совместная деятельность», «освоение командной работы».

На уровне следующего звена обучения выделенные требования приобретают более четкую практическую направленность и предполагают «развитие личностных качеств, способствующих решению жизненных нестандартных задач для адекватной ориентации в окружающей действительности», «овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с представителями различных возрастных категорий в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности», а так же «формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения практических задач».

Проблема затрагиваемая в докладе

Каковы педагогические условия и содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения?

Цель, объект, предмет

Цель исследования: разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

Объект исследования: гибкие компетенции младших школьников.

Предмет исследования: содержательно-процессуальная модель и педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников с использованием метода совместного обучения.

Гипотеза исследования:

процесс формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения будет эффективным, при:

- 1) выявлении и использовании педагогического потенциала совместного обучения при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 2) разработке и внедрении содержательно-процессуальной модели формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения;
- 3) обосновании и реализации специальных педагогических условий формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

Задачи исследования

- 1) выявить сущность процесса формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения на основе анализа конструктивного опыта формирования данного процесса в России и за рубежом;
- 2) раскрыть педагогический потенциал метода совместного обучения при формировании гибких компетенций младших школьников;
- 3) разработать и апробировать содержательно-процессуальную модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения ;
- 4) выявить педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения.

Теоретической основой исследования выступили

научные исследования, посвященные раскрытию социального назначения начального образования, его сущности, содержания и организационных проблем (Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, Д.Д. Семенов, В.Я. Стоюнин, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.); основные положения теории ключевых или гибких компетенций (А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман); положения о концептуальных идеях сотрудничества (И.П. Волков, Н.А. Копылова, С.Л. Соловейчик, М.П. Щетинин; исследования в области содержания и методики начального образования (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования:

теоретические: комплексный анализ нормативных документов; анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по выбранной проблеме; обобщение результатов исследования; изучение методического и педагогического опыта; моделирование и проектирование процесса обучения;

эмпирические: педагогический эксперимент; опрос; тест Е.В. Коротяевой, позволяющий выявить уровни готовности к интерактивному взаимодействию в группе; тест Д.Б. Эльконина, направленный на выявление уровней сотрудничества; наблюдение; качественные и количественные методы статистической обработки экспериментальных данных; корреляционный анализ.

Теоретическая значимость исследования:

1. Раскрытые в исследовании сущностные характеристики процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве (организованная совместная образовательная деятельность, педагогическое обеспечение позитивного взаимодействия между обучающимися младшего школьного возраста; направленность на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных, многофункциональных компетенций) вносят определённый вклад в развитие теории педагогики начального образования, а также в развитие теорий и концепций воспитания и социализации личности младших школьников с учетом социокультурной обусловленности образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования

2. Выявленные возможности совместного обучения как наиболее продуктивного для современной начальной школы при формировании гибких компетенций школьников, предоставляющий учителю возможность эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива – создает реальную перспективу в обогащении типов, моделей, стратегий обучения младших школьников, расширении границ их применения и оценки их педагогической эффективности.

Практическая значимость

Предложена программа внеурочной деятельности для младших школьников, направленная на формирование у них гибких компетенций в условиях совместного обучения, методические рекомендации для учителей, технологические карты занятий и сценарии мероприятий по формированию гибких компетенций у младших школьников – создают реальные перспективы для развития ценностных оснований построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве в учреждениях начального образования, дополняют и расширяют учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также могут быть использованы в практической деятельности педагогами начального и дополнительного образования, а также классными руководителями во внеклассной работе.

Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Сущность процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения заключается в педагогическом обеспечении позитивного взаимодействия обучающихся младшего школьного возраста, направленного на развитие комплекса метапредметных, междисциплинарных, многомерных (умственные процессы и интеллектуальные умения), многофункциональных (решение задач в различных сферах жизнедеятельности) компетенций младших школьников в их организованной совместной образовательной деятельности на основе метода обучения в сотрудничестве.

Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Педагогический потенциал совместного обучения заключается в возможности эффективно формировать способности младших школьников к четкой аргументации, развивать их критическое мышление, высокий уровень учебной мотивации, готовность к выстраиванию уважительных отношений с окружающими вне зависимости от религиозных, национальных и социальных различий, формировать самостоятельность и сплоченность классного коллектива с помощью выстраивания позитивных взаимоотношений педагогов и обучающихся, а также организации совместного обучения.

Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Содержательно-процессуальная модель формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения, содержащая целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, технологический и результативно-оценочный блоки, характеризуется устойчивой корреляцией логики пропедевтического, основного и рефлексивно-оценочного этапов формирования гибких компетенций у младших школьников, в основе которых лежит совокупность аксиологического, гносеологического и праксиологического подходов к данному процессу.

Материалы исследования позволяют утверждать, что:

Педагогические условия формирования гибких компетенций у младших школьников в условиях совместного обучения включают в себя: использование идей гуманистической педагогики в ходе формирования гибких компетенций у младших школьников; реализацию программы внеурочной деятельности и разработку методических рекомендаций для учителей по оптимизации процесса формирования гибких компетенций младших школьников в условиях совместного обучения.

Спасибо за внимание!