

Авторы разработки:
Кудрявцева Валерия Олеговна,
Фокина Ольга Андреевна

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЭКОБ»

Паспорт проектной задачи

| | |
|---|---|
| Название проектной задачи | «Экоб» |
| Тип проектной задачи | Метапредметная (<i>экология, литературное чтение, информатика, ИЗО</i>) |
| Место проектной задачи в образовательном процессе | 3 класс, 4 чет верть |
| Дидактические цели | 1.Создать условия для формирования коммуникативного навыка, навыка работы в группе при решении проектной задачи, развивая у обучающихся навыки коллективной и самостоятельной работы. 2.Закрепить умения и отработать навыки анализа, обобщения и воспроизведения полученной информации, в ходе решения проектной задачи. 3.Развивать творческие способности обучающихся. 3. Создать плакат «Экоб» |
| Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача | Предметные <u>Экология</u> : уметь отбирать предметы, загрязняющие атмосферу и Мировой океан, устанавливая причинно-следственные связи проблем глобального потепления, знать составляющие безопасности животных, уметь применять сырье и бытовой мусор повторно. <u>Литературное чтение</u> : навыки работы с текстом, рифмой и иллюстративным материалом, уметь сочинять стихотворения; <u>Информатика</u> : работать с интерактивными платформами, пользоваться активными ссылками и qr – кодами, работать с онлайн – платформами и соц. сетями. <u>ИЗО</u> : оформление правил защиты животных, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>плаката «ЭКОБ»</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать результат своей деятельности, умение работать в команде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сформировать умение объективно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников;</p> <p>Личностные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> |
| Планируемый педагогический результат | Сформировать представление обучающихся об экологической обстановке и безопасности мира, работа в группах с целью выполнения заданий и конечным результатом – плакат «ЭКОБ» |
| Критерии оценивания | <p><i>При подведении итогов работы оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение действовать согласно инструкции; • Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. • Умение обучающихся оценивать работу группы в целом и проводить самооценку; |

1.Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 3 человека, проходя 7 этапов из различных областей научного познания. Проектная задача представлена в виде веб-квеста, который обучающиеся выполняют/проходят за компьютерами. Каждая группа в конце квеста выполняет финальное задание, которое представляет из себя плакат на тему экологических проблем, изученных детьми во время прохождения квеста. Все начинается с приветственного слова и заканчивается представлением получившегося плаката. Работа рассчитана на 2 урока (из учета возможностей обучающихся, при необходимости, можно выделить 3-4 урока)

2.Содержание проектной задачи

Привет, дорогой друг!

Тебе предстоит путешествие по экологическим проблемам мира, которые каждый день разрушают нашу планету. Всего будет 8 станций, на каждой тебя ждет миссия, за выполнение которой ты получишь кусочек пазла, после прохождения последней станции нужно собрать из кусочков картину. Приготовь удобный гаджет или кликай по ссылке, если потребуется.

Желаем удачи!

Задание №1. Посмотри на картинки, выбери и нажми на те, что, по твоему мнению загрязняют атмосферу (в презентации) (power point)



Задание №2. Перейди по ссылке/кьюар коду. Выполни задание по инструкции и продолжи квест. (learning apps)



| Причины | | Последствия | |
|---------------------------|--|--|---|
| Солнечная активность. | Поведение Мирового океана (тайфун, ураган) | Сократится объем питьевой воды. | Рост числа "мертвых" зон на планете — мест, где человеку не выжить. Многие пустыни станут еще больше. |
| Истощение озонового слоя. | Разброс температур: зимой будет гораздо холоднее, летом будет либо аномально жарко, либо достаточно холодно. | Увеличения в составе атмосферы уровня углекислого газа и других вредных примесей: азота, метана и тому подобное. | Уменьшение видового разнообразия растений и животных. |

Задание № 3. Задание: Перейди по ссылке ниже, выполни задание по инструкции и вернись на станцию. (etreniki)



Задание № 4. Сейчас мы предлагаем посмотреть видеоролик, после просмотра тебе предстоит выполнить следующее задание: (YouTube, документы с онлайн доступом)

Сочини стихотворение (4 строчки), которое будет посвящено проблеме дефицита пресной воды.

Свою работу размести на любой онлайн платформе (соц.сети, электронный дневник, мессенджеры (отправь учителю)).

Задание № 5. Придумай правила, соблюдая которые человек сможет защитить животных (Свою работу размести на любой онлайн платформе (соц.сети, электронный дневник, мессенджеры (отправь учителю)). (документы с онлайн доступом)

Задание № 6. Придумай и запиши 10 применений фантику и пробке от бутылки. (Свою работу размести на любой онлайн платформе (соц.сети, электронный дневник, мессенджеры (отправь учителю)). (документы с онлайн доступом)

Задание № 7. Сделай стенгазету используя изученные материалы. Подготовь ее презентацию. (paint, AMW board, Miro)