

*Авторы разработки  
Калинина Юлия Олеговна,  
Растимешина Надежда Михайловна,  
Матвеева Виталия Алексеевна*

## ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВЫХОДНЫЕ ПО-ВЗРОСЛОМУ»

### 1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Выходные по-взрослому
Тип проектной задачи	Метапредметная ( <i>русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение</i> ).
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 класс, 3 четверть
Дидактические цели	1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы. 2. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации. 3. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся. 4. Составить план на выходные дни.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<b>Предметные</b> <u>Окружающий мир</u> : работа с прогнозом погоды <u>Литературное чтение</u> : работа с текстом, нахождение необходимой информации. <u>Математика</u> : сложение и вычитание трехзначных чисел, деление трехзначных чисел на двузначные, работа с таблицей, составление графиков, тема “Скорость. Время. Расстояние”. <u>Русский язык</u> : написание письма-приглашения.

	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные</u>: работа с информацией: диаграммы, графики; умение выделять существенную информацию; составлять тексты. Анализ, моделирование и синтез.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата. Развитие внимательности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.</p> <p><b>Личностные</b>: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p>
Планируемый педагогический результат	Умения, работая в группе, создать конечный результат: программу на выходные дни.
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;</li> <li>• умение действовать согласно инструкции;</li> <li>• выполнять самооценку своих действий.</li> </ul> <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>

## 2. Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 4 человека, выполняя 6 заданий. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: программа на выходные дни. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Работа рассчитана на 3 урока.

### 3. Содержание проектной задачи

*Дорогие ребята!*

*Вам предстоит продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи. Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. По итогам выполнения данной задачи мы проведем конференцию, на которой вы в группах представите свои результаты. Не забудьте позаботиться о том, в какой форме вы будете представлять итоги своей работы!*

*Желаем вам успеха!*

Ребята, приближаются выходные дни. Всем хочется хорошо отдохнуть, с пользой провести время, посетить кинотеатр и посмотреть увлекательный мультфильм, а также погулять с друзьями или поехать загород с семьей.

**Задание №1.** Куда можно сходить в выходные дни в городе? Найдите эти места, выделив их.

Куда пойти на выходных?



Д	Ё	Т	Е	А	Т	Р	Ш	Д	Ж	Й	Щ
И	М	К	З	О	О	П	А	Р	К	Ъ	П
Р	Е	С	Т	О	Р	А	Н	М	К	Й	У
Ф	Б	К	Ч	Х	Г	Е	Я	Д	Т	З	Ч
У	Н	Ч	Ч	Я	О	К	Ё	Е	Р	Щ	Ж
Д	Л	Х	З	Х	В	В	Р	Э	И	З	Ц
С	Ф	Х	Н	Б	Ы	О	Ш	А	Р	П	Ч
Е	М	У	З	Е	Й	Х	Р	Г	Й	Ф	С
Ц	У	Ч	Ж	Ь		З	Н	М	Й	П	Ж
Ц	Щ	Ч	Н	И	Ц	И	Р	К	К	Ё	Ч
Ь	Г	Т	К	В	Е	С	Т	Ж	Х	Ё	Ё
З	Н	Ё	К	И	Н	О	Т	Е	А	Т	Р
З	В	Н	Ш	Ч	Т	Ж	А	Ъ	Ш	Б	Ь
Г	Ц	Ь	П	А	Р	К	Й	Р	Х	Ю	Ц

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

<https://learningapps.org/display?v=p3pjoc8z521>

**Вспомогательные материалы для выполнения задания:**

- Learning Apps

**Задание №2.** Давайте выберем транспортное средство, на котором мы сможем добраться из дома до торгового центра с кинотеатром и игровой зоной. В этом нам поможет кроссворд, решите его и выберите удобный для вас транспорт (возможно несколько вариантов).



<https://learningapps.org/display?v=p4dves42n21>

**Транспортное средство удобное для вас:** \_\_\_\_\_

**Вспомогательные материалы для выполнения задания:**

- Learning Apps

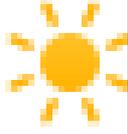
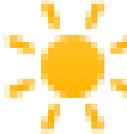
**Задание № 3.** На выходных можно съездить загород, например, на дачу. Расстояние от дома до дачи 160 км. Какое транспортное средство нужно выбрать, чтобы быстрее добраться до места назначения?

Транспорт	Скорость км/ч	Время ч	Расстояние км
Лыжи	10		160
Лошадь	20		160
Автомобиль	80		160
Велосипед	16		160
Автобус	40		160

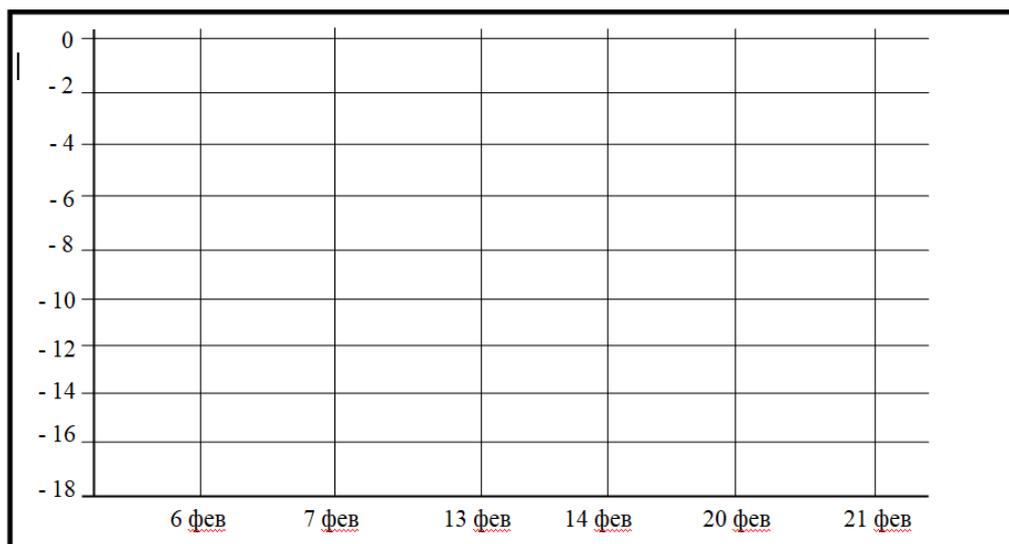
Скорость – это путь, пройденный за 1 час.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 4.** Планировать выходные дни нужно с учетом погоды. Посмотрите внимательно прогноз погоды и подпишите места, которые можно посетить в этот день. Составьте график температуры воздуха выходных дней.

Дата	6.02 (сб)	7.02 (вс)	13.02 (сб)	14.02 (вс)	20.02 (сб)	21.02 (вс)
Погода						
	-1	14	17	15	-10	-6

Места						
-------	--	--	--	--	--	--



***Вспомогательные материалы для выполнения задания:***

- ПК с выходом в интернет (поисковый браузер)

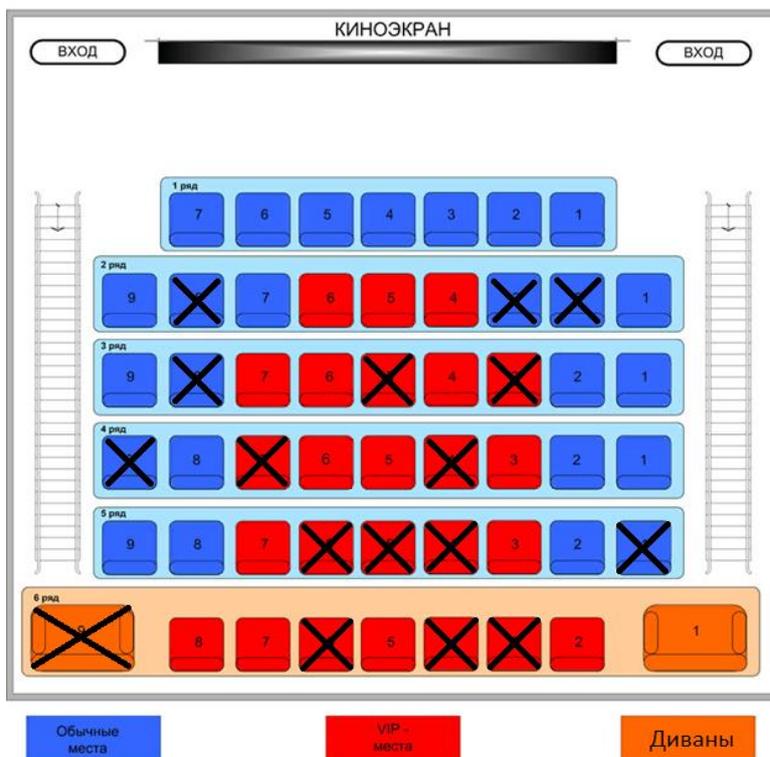
**Задание № 5. Увлекательный мультфильм.**

В выходные дни можно сходить в кинотеатр и посмотреть увлекательный мультфильм. На этих выходных как раз выходит мультфильм “Душа”.

Представьте, что вы со своим другом решили сходить на этот мультфильм в кинотеатр. У вас на двоих 2250 руб. Помимо билетов, вы собираетесь купить попкорн за 500 р, и воду за 50 р **каждому**.

Учтите, в кинотеатре разные секторы. Синий сектор - с обычными местами, красный сектор - VIP места и сектор с диванами (можно сидеть по 2 человека).

Изучите таблицу свободных мест, выберите **все возможные места** (в одном секторе), на которые можно приобрести билеты на оставшуюся сумму. Также учтите, что вы должны сидеть на соседних местах и не слишком близко к экрану.



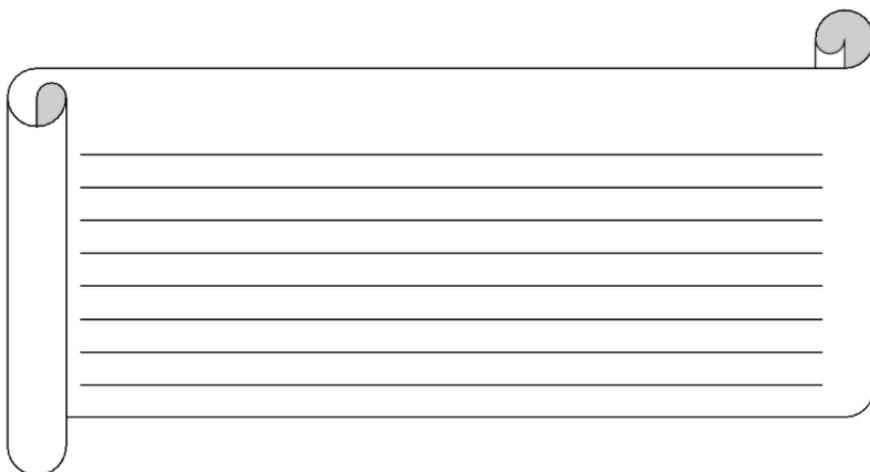
Цены на билеты				
Сектор	Стоимость билета в выходные дни 1 ряд	Стоимость билета в будничные дни 2-3 ряд	Стоимость билета в выходные дни 4-5 ряд	Стоимость билета в выходные дни 6 ряд
Обычные места (синий сектор) 1 ряд	400 р	450 р	500 р	-
VIP места (красный сектор)	-	600 р	650 р	700 р
Диваны (оранжевый сектор)	-	-	-	1000 р (целый диван на 2 места)

Запишите номер ряда и номера мест: \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** В выходные дни можно посетить зоопарк. Напиши своему другу письмо-приглашение в зоопарк. Не забудь в своем письме отразить следующее:

- Приветствие
- Указать день, место и время встречи

- Поинтересоваться о планах своего друга в установленный для посещения зоопарка день
- Рассказать о преимуществах посещения именно зоопарка в этот день
- Рассказать примерный тайминг дня
- Узнать о готовности твоего друга посетить зоопарк в этот день
- Написать о своей готовности или неготовности изменить свой продуманный план
- Прощание
- \*Постарайся к своему письму прикрепить фотографию места, куда ты собираешься позвать своего друга

A graphic of a scroll with horizontal lines for writing. The scroll is unrolled from the top right corner, with a small circular tab at the top right. The main body of the scroll is a rectangle with rounded corners, containing ten horizontal lines for text. The scroll is unrolled from the top left corner, with a small circular tab at the top left.

***Вспомогательные материалы для выполнения задания:***

- Microsoft Word  
или
- Листок и ручка

Результат своей деятельности обучающиеся представляют на итоговой конференции. Способ представления своих результатов каждая группа обучающихся выбирает самостоятельно.

## 4.Рефлексия

Имя \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось работать в группе?

\_\_\_\_\_

2. Тебе понравился урок?

\_\_\_\_\_

3. Что тебе было более интересно выполнять?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер \_\_\_\_\_.

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер \_\_\_\_\_.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив звездочку:



У меня всё получилось



Мне было трудно -



Мне было легко

### Экспертный лист оценки работы ученика (индивидуальный)

Ф.И. экспертируемого учащегося \_\_\_\_\_

Критерии	Б	Уровень	Оценка
<b>Способность рефлексировать</b> (видение проблемы, анализ того, что сделано: почему получилось, почему не получилось; видение трудностей, ошибок)	1	Выделяет проблему, может сделать анализ результатов, определяет ошибки и трудности	
	0	Не может делать анализ, не видит ошибок в работе, не умеет выделять проблемы и трудности	
<b>Способность целеполагать</b> (постановка и удержание цели проектной задачи)	1	Четко ставит цель, удерживает цель задачи до завершения работы с задачей	
	0	Не может сформулировать цель работы, не удерживает цель до завершения работы с задачей,	
<b>Способность планировать</b> (составление плана своей деятельности)	1	Может составить четкий план действий	
	0	Не умеет планировать собственные действия для решения поставленной задачи	
<b>Способность моделировать</b> (представление способа действия в виде схемы-модели, выделение существенного и главного)	1	Владеет всеми способами графического моделирования, умеет выделять главное	
	0	Не может представлять способ действия в виде схем-моделей	
<b>Способность проявлять инициативу</b> (активность, выдвижение новых идей при поиске способа решения задачи)	1	Проявляет инициативу в работе, может предложить новые идеи для решения задачи	
	0	Пассивен, не участвует в обсуждении способа решения задачи	
<b>Способность вступать в коммуникацию</b> (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или аргументированный отказ от точки зрения других)	1	Общительный, умеет слушать, принимать точки зрения других, способен передать свое мнение, умеет аргументировать ответ, умеет работать в паре и группе	
	0	Замкнутый, не может работать в малых группах, не принимает точки зрения других, отличных от собственных, не может аргументированно отстаивать свое мнение	

Ф.И. эксперта \_\_\_\_\_