

*Авторы разработки:*  
*Федосова Анна Андреевна,*  
*Артамохина Варвара Алексеевна*

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА**  
**«С заботой о будущем»**

**1. Паспорт проектной задачи**

Название проектной задачи	С заботой о будущем
Тип проектной задачи	Метапредметная ( <i>окружающий мир, ИКТ</i> )
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 - 4 класс
Дидактические цели	1. Формирование умений и навыков применения теоретических знаний в условиях решения учебных задач. 2. Отработка навыков коммуникации и коллективного сотрудничества. 3. Обеспечение осознания и усвоения знаний в области экологии.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<b>Предметные</b> <u>Окружающий мир</u> : Овладение теоретическими знаниями в вопросе загрязнения окружающей среды, для дальнейшего использования в повседневной жизни.  <u>ИКТ</u> : Отработка навыков работы с интерактивными приложениями.

	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные</u>: обрабатывать информацию различного вида, использовать необходимую терминологию.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознавать и планировать свои действия и речь; развивать навык осознания собственной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: развитие умений высказываться и аргументировать свою точку зрения, работать в паре/группе путем обсуждения и договора.</p> <p><u>Личностные</u>: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
Планируемый педагогический результат	Создание рекламной акции по защите природы.
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение теоретическим материалом, усвоенным в ходе занятий;</li> <li>• Грамотное выполнение заданий;</li> <li>• Полное и качественное раскрытие темы в итоговом задании (рекламная акция).</li> </ul>

## 2.Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 5 человек, выполняя 5 заданий. Деятельность всех групп направлена на создание общего результата: создание рекламной акции. Работа над решением задачи начинается с вводного слова учителя, затем на первой станции следует просмотр видеоматериала, который поможет в дальнейшей работе детей. Работа рассчитана на 3 урока.

### 3.Содержание проектной задачи

На данный момент вопрос экологии стоит очень остро во всём мире. Одной из главных задач является найти способы переработки и вторичном использовании тех продуктов производства, которые в природе разлагаются несколько десятилетий.

Мы с вами попробуем решить эту задачу и предложим свои варианты решения проблемы. Для этого мы отправимся с вами в путешествие на поезде под названием «Планета Земля».

#### Станция 1. «Мусорный полигон»

Ссылка на видеоматериал: [Сколько лет разлагается мусор?](#)

Перед заданием, учащиеся смотрят видеоматериал.

Обучающимся демонстрируется интерактивное приложение learningapps.org, с заданием «Ввод текста».

Ваше задание: назвать предметы, изображенные на картинках, сравнить их, и указать время разложения в природе.

*Алюминиевая банка, пластиковая бутылка, очистки от фруктов, бумага, стекло, шерстяной носок, пластиковый пакет, изделия из кожи, нейлоновые колготки, одежда.*

Ссылка на интерактивное упражнение: [Задание 1](#)



## **Станция 2. «Центр исследования разложения продуктов»**

Сейчас вы попробуете себя в роли ученых-исследователей и проведете эксперимент. Для этого вам потребуется сравнить влияние внешнего воздействия на скорость разрушения и в дальнейшем разложения бумаги и пластикового пакета.

### **Эксперимент 1: Механическое воздействие**

Нужно потереть в руках бумагу и пластиковый пакет, а затем попробовать их разорвать руками на мелкие части.

### **Эксперимент 2: Испытание водой**

В 2 сосуда с водой опустить кусочки бумаги и пластикового пакета, которые получили в предыдущем эксперименте, подождать 10 минут.

Сделать выводы: на какой из предметов воздействие оказало большее разрушительное действие.

## **Станция 3. «Завод по сортировке»**

Перед началом работы дети знакомятся с видеоматериалом - [Переработка мусора](#).

Демонстрируется задание «Классификация», созданное в интерактивном приложении learningapps.org

Ребята, давайте поговорим о раздельном сборе мусора. Как вы думаете, чем может быть полезен раздельный сбор мусора?

### **Раздельный сбор:**

#### **1. Сокращает рост свалок**

В год житель России производит 400 килограмм отходов. Это — 40 миллионов тонн мусора со всей России, 93% которого вывозится на полигоны и свалки. Раздельный сбор позволяет перерабатывать до 90% отходов, образующихся у людей.

#### **2. Возвращает ресурсы в цикл производства**

На производство мусора тратятся ресурсы: нефть, древесина, чистая вода, топливо для перевозки и электричества. Раздельный сбор даёт возможность этим ресурсам не пропадать. Для системы раздельного сбора почти все отходы — это вторичное сырьё, которое можно ещё не раз использовать для производства новой продукции.

#### **3. Решает проблему промышленных отходов**

Промышленные отходы — те отходы, которые появляются в процессе производства новой продукции (твёрдые, жидкие и газообразные промышленные отходы, шлак, разливы нефти и пр.). Этих отходов в сотни раз

больше, чем тех, которые образует человек в повседневной жизни, и они гораздо опаснее для природы и человека.

Раздельный сбор в разы снижает этот след, т.к. для производства продукции из вторичного сырья требуется от 5 до 20% от того объёма затрат, который уходит на первичное производство.

#### **4. Улучшает экологическую ситуацию и сохраняет здоровье**

Грамотная система раздельного сбора подразумевает, что всё, что может быть переработано, т.е. 90% отходов, перерабатывается.

Старые свалки должны быть рекультивированы. Для 10% не перерабатываемых отходов должны создаваться качественные, продуманные полигоны, изолированные от земель и грунтовых вод.

Такая система уменьшает влияние на окружающую среду, сокращает вредные выбросы и восстанавливает природную систему.

А теперь попробуем правильно отсортировать мусор. На экране мы видим 4 группы: «Бумага», «Металл», «Пластик», «Стекло». Вам необходимо распределить предметы по категориям.

Ссылка на интерактивное упражнение: [Задание 2](#)



#### **Станция 4. «Сохрани жизнь»**

Перед началом работы дети знакомятся с видеоматериалом - [Загрязнение планеты.](#)

Работа проводится в сервисе Google-таблица.

Около миллиона видов растений и животных находятся под угрозой исчезновения из-за деятельности человека. Особенно сильное негативное воздействие на существование организмов оказывает рост городов и увеличение вредных выбросов и отходов, что приводит к изменению климата и окружающей среды в целом. Система вторичного использования некоторых категорий отходов таких, как: стекло, алюминий, пластик и т.д. может помочь улучшить экологическую ситуацию тем, что сократится одноразовое потребление и уменьшится количество вредных выбросов и отходов.

Мы научились различать и сортировать мусор. Теперь давайте подумаем о вторичном использовании предметов, которые есть у каждого дома. Предложите свои оригинальные способы вторичного использования пластиковой бутылки, стеклянной вазы, жестяной банки, картонной коробки.

### **Станция 5. «Издательский дом»**

Мы с вами отлично поработали. Узнали много нового. Но осталось последнее задание. Предлагаю вам разработать свою рекламную акцию по защите природы. Это может быть буклет, газета, журнал, презентация, плакат.

Для того, чтобы разработать и воплотить в жизнь свою рекламную акцию, вам будет необходимо вспомнить обо всем, что мы узнали на наших занятиях. Не забудьте указать в вашей рекламной акции экологическую ситуацию на данный момент, рассказать о способах разделения и переработки мусора, а также высказать свое отношение.