

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)
Институт педагогики и психологии образования

В.М. Поставнев, П.В. Смирнова, О.И. Ключко,
Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова

Педагогам и родителям о предикторах
академической успешности ребенка

Москва
2018

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета ГАОУ ВО МГПУ*

Авторский коллектив:

В.М. Поставнев (*раздел 3*),
Смирнова П.В. (*раздел 2*), Ключко О.И. (*раздел 1*),
Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова (*раздел 4*)

Рецензенты:

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики,
Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО
МПГУ), Москва, Россия,
Т.С. Комарова

доктор психологических наук, профессор, профессор департамента
психологии Института педагогики и психологии образования, Московский
городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), Москва, Россия,
В.А. Ясвин

Педагогам и родителям о предикторах учебной успешности ребенка:
методические рекомендации. – М., 2018. – 57 с.

Методические рекомендации освещают актуальную проблему создания
условий, способствующих учебной успешности ребенка младшего возраста на
ранних этапах образования.

Данные методические рекомендации могут быть востребованы
специалистами, работающими в области педагогики и психологии
образования, а также студентами высших педагогических учебных заведений.

Методические рекомендации рекомендованы к печати Ученым советом
Института педагогики и психологии образования МГПУ.

© Коллектив авторов, 2018

© ГАОУ ВО МГПУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ О ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРЕДИКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
Раздел 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ ОБ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ	16
Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ О ВЛИЯНИИ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
Заключение	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших функций любой отрасли научного знания является функция прогнозирования развития изучаемых ею событий, процессов и явлений. Педагогика и детская психология не являются исключениями из этого правила, поэтому поиск предикторов академической и жизненной успешности идет довольно интенсивно. Особенно активно проблематика поиска предикторов академической и жизненной успешности развивается в рамках изучения психологии детской одаренности (Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич и др.).

Предлагаемая работа содержит практико-ориентированные методические рекомендации и призвана оказать помощь педагогам и родителям в создании условий, способствующих академической успешности ребенка младшего возраста на ранних этапах образования. По определению ЮНЕСКО к младшему возрасту относятся дети в возрасте от 0 до 10-ти лет.

Методические рекомендации включают в себя четыре относительно автономных раздела, содержащих рекомендации для педагогов и родителей по применению сведений: о психофизических предикторах; об основных характеристиках социальной среды; о влиянии основных характеристик внутрисемейной среды; об образовательной среде, влияющих на академическую успешность ребенка.

Первый раздел посвящен психофизическим предикторам учебной успешности ребенка. В состав базовых предикторов академической успешности личности ребенка младшего возраста входят предикторы, статистически достоверно коррелирующие с её основными показателями: уровень развития и сохранность сенсорных систем; пространственная ориентация, глагодвигательная координация; произвольность (самоконтроль, саморегуляция, устойчивость, переключение); работоспособность –

способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности.

Во втором разделе рассматривается вклад предикторов социальной среды, в которой растет ребенок. В современной отечественной и зарубежной психологии среду (childhood environment) называют «третьим педагогом» и одним из самых влиятельных факторов, позволяющих прогнозировать развитие ребенка в целом и его академической успешности в частности. В предлагаемых методических рекомендациях последовательно представлены характеристики внешних социальных предикторов учебной успешности. К ним могут быть отнесены:

факторы макросреды:

- национальные, культурные, религиозные особенности страны проживания;
- территориальные особенности места проживания - мегаполис, небольшой город, поселок, деревня и пр.;
- район проживания (удаленность от центра, престижность, доступность, населенность, близость к образовательной организации);

Факторы мезо- и микросреды:

- социальный статус и материальные ресурсы семьи, доступный для семьи уровень медицинского обслуживания;
- возможность и частота посещения ребенком культурно-досуговых и новых мест пребывания (в месте проживания, времяпровождение на каникулах, возможность путешествий);
- уровень образовательной организации (частная, государственная, массовая, малокомплектная, гимназия, специализированная образовательная организация и пр.);
- уровень подготовки и профессионализма педагогических кадров (воспитатель, учитель, тьютор), с которыми взаимодействует ребенок на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;

- активное включение в процесс воспитания и обучения ребенка других членов семьи (прародителей) или няни (гувернера);
- количественная наполняемость образовательных организаций, посещаемых ребенком на протяжении дошкольного детства и младшего школьного возраста;
- социальный статус референтного круга семей сверстников, с которыми взаимодействует ребенок на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;
- доступность, качество и количество дополнительного образования в жизни ребенка на протяжении дошкольного и младшего школьного детства;
- наличие возможности и степень опыта проявления самостоятельности ребенка (в доступных возрасту формах: самостоятельный выбор вида досуга, друзей, книг для чтения, преимущественно самостоятельное выполнение домашнего задания, наличие домашних обязанностей, места прогулки, игрушки, самостоятельное перемещение до школы или кружка и пр.).

Не менее важным фактором, влияющим на будущие успехи ребенка в учении, является внутрисемейная среда; ей посвящен третий раздел. С поступлением в дошкольную образовательную организацию, а затем и в школу радикально изменяются общие условия жизни ребенка и характер его отношений с социумом. Наиболее значительные изменения можно наблюдать в структуре индивидуальной семейной среды, которые выражаются в уменьшении продолжительности общения детей со своими родителями, во включении ребенка в новую систему отношений с людьми, не являющимися членами его семьи, в новой системе требований.

Среди факторов внутрисемейной среды, служащих предикторами академической успешности ребенка, специалистами наиболее часто рассматриваются содержательные параметры детско-родительских отношений и формальные характеристики семьи.

Основными компонентами, создающими уникальность внутрисемейной среды, являются её формальные характеристики, такие как: состав семьи, очередность рождения детей и интервал между рождением братьев и сестер, а также некоторые особенности интеллектуального климата, связанные с формальными характеристиками семьи (Р. Зайонц и др.).

Четвертый раздел книги содержит анализ образовательной среды, включающей группу предикторов академической успешности ребенка младшего возраста. Под образовательной средой в современной науке понимается «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением» (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.).

Данные методические рекомендации могут быть востребованы специалистами, работающими в области педагогики и психологии образования, родителями детей дошкольного и младшего школьного возрастов, а также студентами высших педагогических учебных заведений.

РАЗДЕЛ 1

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО
ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ О ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ
ПРЕДИКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ
РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Психофизиологические предикторы учебной успешности – это психофизиологические корреляты, обеспечивающие успешность адаптации и эффективной деятельности ребенка в школе. Мы сознательно используем понятие деятельности без обозначения «учебная», поскольку для успешности очевидно необходимы разнообразные виды деятельности.

В нашем исследовании выделен ряд психофизиологических предикторов, среди которых статистически достоверно коррелируют с показателями учебной успешности следующие:

- уровень развития и сохранность сенсорных систем (фонетико-фонематический слух, восприятие формы, величины и цвета);
- пространственная ориентация, глагодвигательная координация;
- произвольность (самоконтроль, саморегуляция, устойчивость, переключение);
- работоспособность – способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности.

Важность данных предикторов часто затеняется акцентированием внимания педагогов и родителей на показателях познавательной сферы и конкретных навыках – чтения, письма, счета. Однако отсутствие учета вышеназванных предикторов влечет за собой не только снижение эффективности обучения, но и формирование негативных сценариев личностного развития – появление повышенной тревожности, снижения мотивации к учению, невротических реакций и прочее.

Рекомендации для родителей и педагогов по учету данных предикторов строятся в логике комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения ребенка на ранних этапах образования и включают следующие направления:

Профилактика нарушений в психофизическом и личностном развитии, сохранение и укрепление здоровья детей, которая включает:

- формирование у родителей и детей установок на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, школьного и дорожного травматизма, предоставление информации о поведенческих рисках, опасных для жизни и здоровья;

- использование широкого диапазона форм организации деятельности (тренинг, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.) как необходимое условие эффективности обучения здоровому образу жизни. Существует значительное число методических разработок в этой области, большинство программ дошкольного и начального образования имеют в своём содержании соответствующий блок. Например, психологический компонент обучения здоровому образу жизни включен в образовательные программы «Здоровье», «Здоровье школьников», «Мое здоровье» и другие. Тем не менее, представления современных детей о здоровье и о способах его поддержания крайне мало структурированы, как показывают последние исследования, наша постоянная задача – формировать привычку заботиться о своем здоровье, правильно питаться, соблюдать распорядок дня;

- формирование режима жизни ребенка в предшкольный период и в первый год школьной жизни. Построение дня как смены видов деятельности, напряжения и отдыха, с обязательным выделением времени на игры, прогулки и общение со сверстниками и родителями позволит сохранить работоспособность ребенка в течение всего учебного года;

- профилактика нарушений в развитии зрения и слуха – следование рекомендациям физиологов по ограничению времени использования детьми электронных гаджетов и компьютеров (общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня должна быть не более: 7-10 минут – для дошкольников; 45 минут для детей 8-10 лет, по требованиям СанПиН

2.4.1.2660-10) и снижению общего уровня шума, ограничение использования наушников. Они были сформулированы еще в 90-е годы 20-ого века, однако сохраняют свою актуальность в современных условиях. В 2014 г. научной общественностью была сформулирована Декларация о гигиенической безопасности для детей и подростков цифровой среды, в 2016 г. Министерством здравоохранения разработаны нормы профилактики, в том числе нарушений зрения и слуха, в образовании. Одновременно не следует забывать, что развивающие компьютерные игры в интерактивном режиме способствуют развитию зрительно-моторной координации, точному восприятию, быстрой реакции;

- огромный, до сих пор не реализованный полностью в образовании потенциал профилактики нарушений и сохранения здоровья, развития несут психологические образовательные программы, среди которых «Тропинки к своему Я» (О.В. Хухлаева), «Жизненные навыки» С.В. Кривцова и многие другие, а также программы дополнительного образования (в том числе парциальные программы), направленные на развитие сенсорной сферы и зрительно-моторную координацию ребенка (например, «Лего-конструирование»), парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки» – «Цветные ладошки», «Умелые ручки» (изобразительное творчество, Лыкова И.А.), «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста, Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.), «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4-7 лет, Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г.) и многие другие.

- сохранение слуха, зрения, развитие глазодвигательной координации, работоспособности и произвольности ребенка, которым способствует создание в образовательных организациях обогащенных предметно-пространственных сред, соответствующих требованиям вариативности, трансформируемости, доступности.

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)), которая должна выступать основой проектирования деятельности воспитателя,

учителя и педагога-психолога в детском саду и начальной общеобразовательной школе.

В стандартный набор психодиагностических методик необходимо включать наблюдение и экспресс-методики (например, филиппинская проба), позволяющие изучать психофизиологические показатели развития ребенка на различных этапах образования. Преемственность исследования в детском саду и в школе позволит учесть особенности ребенка и подобрать ему соответствующие образовательные условия.

Уже на этапе дошкольного образования должна быть обеспечена ранняя диагностика психофизиологических показателей развития и выявление нарушений слуха, зрения, тактильного восприятия, ориентировки в пространстве, и другие признаки дизонтогенеза. Медицинское обследование является необходимым предварительным этапом любой психодиагностической деятельности.

Коррекционная (при необходимости) и развивающая работа (индивидуальная и групповая) необходима в случае проявления уже имеющихся сложностей и проблем в психофизическом развитии или недостаточно развитых относительно возрастной нормы (при всей ее вариативности) показателей психофизиологических предикторов. Достаточными основаниями для соответствующей работы могут служить:

- быстрая истощаемость психической деятельности, например, снижены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, ребенок с трудом запоминает тексты – рассказы, сказки, стихи, таблицу умножения, плохо удерживает в уме задание и инструкцию; для истощаемых детей типичны резкие колебания объема воспроизведения, быстрое забывание изученного;
- пассивность ребенка, например, он не стремится контролировать свои действия; проявить волевое усилие для продолжения работы получается очень редко, кратковременно и преимущественно в присутствии взрослых;
- высокая отвлекаемость внимания, снижение уровня его концентрации на конкретном предмете или виде деятельности; ребенку для продолжения

работы требуется постоянная внешняя стимуляция. Нарушения внимания и памяти особенно резко проявляются после занятий, требующих интенсивного умственного и физического напряжения;

- негативные эмоции ребенка в процессе работы или отказ от выполнения задания при условии его посильности, невозможность довести до конца начатое дело;

- ребенок не дифференцирует близкие цвета и звуки, не различает слова, схожие по звучанию;

- наблюдается моторная неловкость, снижение координации движений, ребенок не может обвести фигуру на рисунке, не выходя за линию, рисунки примитивные, наблюдаются значительные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.

Конкретная форма и метод коррекционно-развивающей работы зависят от специфики и степени нарушения, однако диапазон современных средств крайне широк – от продуктивной (лепка, рисование, конструирование и пр.) и музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, логоритмика, движения под музыку и пр.), физической культуры и спорта до анимало- и арт-терапии, которые направлены именно на развитие сенсорной и моторной сфер, а также произвольности.

Психологическое просвещение и образование, включающее формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей по следующим направлениям:

- знакомство с закономерностями психофизического развития детей, тенденциями в развитии и спецификой психики современного ребенка, среди которых исследователи отмечают повышенную по сравнению с поколениями 80-90-х годов прошлого века переключаемость и сниженную концентрацию. Так, современные дети с трудом читают тексты значительного объема, однако раньше начинают читать; могут делать несколько дел одновременно, глубоко при этом не вникая ни в одно из них; имеют достаточно широкий кругозор, но

позднее формируют логические операции мышления, практически не могут заниматься каким-либо видом деятельности, если им это неинтересно и др.;

- знакомство с данными современных исследований по использованию виртуальных сред и интернета в образовании, например, данными на сайте «Дети онлайн», где представлены исследования и значительное число рекомендаций для педагогов и родителей;

- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, согласование педагогических целей и требований к детям администрации, педагогов и родителей, подбор ребенку необходимых образовательных программ в зависимости от его возможностей и склонностей, совместное выстраивание образовательных траекторий;

- создание развивающих образовательных сред в детском саду и школе, не только насыщенных информационно, но и эстетично оформленных и позволяющих детям удовлетворять естественную потребность в разнообразных движениях;

- освоение методик и технологий развития сенсорной сферы дошкольника, стимулирования самостоятельности и инициативности детей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений):

- включение показателей выявленных психофизиологических предикторов в проведение мониторинга и анализ эффективности образовательной деятельности;

- проектирование образовательной среды и разработка соответствующих разделов программ развития образовательной организации с учетом современных показателей психофизиологических предикторов учебной успешности детей;

- помощь педагогам в выборе образовательных программ и технологий, адекватных индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Рекомендации педагогам по учету психофизиологических предикторов учебной успешности:

1. Проектируйте образовательную деятельность/урок/занятие как последовательную смену разнообразных видов деятельности, задействуйте в уроке разные органы чувств – слух, зрение, тактильные ощущения. Помните, что девочки гораздо более чувствительны к слуховым и тактильным воздействиям, а мальчики – к визуальным и кинестетическим.

2. Используйте на занятиях приемы активизации внимания на уроке – вопросы, требующие размышления, интересные факты, яркую наглядность, опорный конспект, схемы, графики, таблицы, учите детей составлять их самостоятельно.

3. Предлагайте детям самостоятельно составлять опорную схему или план урока, параграфа, рассказа, сказки.

4. Давайте установки на внимательность и запоминание в игровых формах; учитывайте модальность восприятия информации у ребенка (визуальный, аудиальный, кинестетический типы).

5. Учите детей прислушиваться к звукам природы, слушать музыку разных стилей и направлений, рассматривать картины, видеть красоту природы, движения, танца, воспринимать и самим создавать эстетику окружающего, прежде всего быта, школьного пространства, города.

6. Постепенно увеличивайте сложность и время выполнения заданий, введите традицию ежедневных заданий на сообразительность, пусть такие задания готовят сами дети. Задания должны быть в меру сложными, но выполнимыми.

7. Используйте элементы психогимнастики и упражнения на координацию в качестве утренней гимнастики и во время пауз на уроках.

Рекомендации родителям по учету психофизиологических предикторов учебной успешности:

1. Обращайте внимание на развитие физических способностей ребенка, приобщайте ребенка к физической культуре и спорту, покажите ему пример, делайте зарядку вместе с ним.

2. Вместе с ребенком постройте его режим дня, красиво оформите, разместите его на видном месте и помогите ему придерживаться его.

3. Устраняйте отвлекающие ребенка факторы при выполнении домашних заданий – телевизор, музыку, компьютер, присутствие посторонних, разговоры и т.п.

4. Установите для ребенка постоянные домашние обязанности со сроками их выполнения, покажите ему разные способы их реализации, разрешите выполнять их своим способом и поощряйте его за их осуществление новыми видами активности – совместной прогулкой, экскурсией, походами и пр.

5. Посещайте вместе с ребенком музеи, экскурсии и концерты, обсудите в семье, какие именно места и мероприятия вам хотелось бы посетить, учтите мнение ребенка. Перед посещением обязательно познакомьтесь с информацией о месте посещения на сайте или в энциклопедии, это позволит ребенку настроиться на мероприятие и проявить свою информированность во время посещения, продумайте вопросы, которые он может задать экскурсоводу.

6. Позвольте ребенку самому создать игровую среду своей комнаты или ее элемента (с учетом ваших требований), выбирайте игрушки для нее, руководствуясь принципами безопасности и соответствия возрасту, подумайте, чему конкретные игры и игрушки могут научить ребенка. Отдавайте приоритет традиционным и проверенным временем игрушкам – куклам, конструкторам, дидактическим играм, принадлежностям для подвижных игр. При выборе игрушки помните, что она должна быть приятна на ощупь, не иметь посторонних запахов, эстетично оформлена, выполнена в натуральных цветах, издавать мелодичные естественные звуки.

РАЗДЕЛ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ ОБ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Как известно, человек является продуктом совместного влияния генотипа и среды. Генотип определяет возможный потенциал развития, а среда - насколько этот потенциал будет реализован. Сегодня в отечественной и зарубежной психологии среду (childhood environment) называют «третьим педагогом» и самым влиятельным фактором, позволяющим прогнозировать развитие ребенка. Для оценивания среды развития ребенка разрабатываются и постоянно обновляются специальные шкалы экспертной оценки, например, шкалы ECERS, шкала оценки среды в семейном воспитании FCCERS, ITERS (шкала оценки среды и ухода для малышей). Эти и другие методики направлены на выявление особенностей организации пространства, времени, взаимодействие детей и взрослых.

Изучение влияния среды, в частности, оценка влияния основных характеристик социальной среды на развитие и успешность личности традиционно представляется одним из наиболее изучаемых и актуальных направлений исследований в современной психологии.

Мы выделяем следующие характеристики внешних социальных предикторов учебной успешности:

- национальные, культурные, религиозные особенности страны проживания;
- территориальные особенности места проживания (мегаполис, небольшой город, поселок, деревня и пр.);
- район проживания (удаленность от центра, престижность, доступность, населенность, близость к образовательной организации);

- социальный статус и материальные ресурсы семьи, доступный для семьи уровень медицинского обслуживания;

- возможность и частота посещения ребенком культурно-досуговых и новых мест пребывания (в месте проживания, времяпровождение на каникулах, возможность путешествий);

- уровень образовательной организации (частная, государственная, массовая, малокомплектная, гимназия, специализированная образовательная организация и пр.);

- уровень подготовки и профессионализма педагогических кадров (воспитатель, учитель, тьютор), с которыми взаимодействует ребенок на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста;

- активное включение в процесс воспитания и обучения ребенка других членов семьи (прародителей) или няни (гувернера);

- количественная наполняемость образовательных организаций, посещаемых ребенком на протяжении дошкольного детства и младшего школьного возраста;

- социальный статус референтного круга семей сверстников, с которыми взаимодействует ребенок на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста);

- доступность, качество и количество дополнительного образования в жизни ребенка на протяжении дошкольного и младшего школьного детства;

- наличие возможности и степень опыта проявления самостоятельности ребенка (в доступных возрасту формах: самостоятельный выбор вида досуга, друзей, книг для чтения, преимущественно самостоятельное выполнение домашнего задания, наличие домашних обязанностей, места прогулки, игрушки, самостоятельное перемещение до школы или кружка и пр.).

Отметим, что в некоторых подходах образовательная и внутрисемейная среда понимаются как аспекты социальной среды (Богомолова М.В., Тихомирова Т.Н.), в настоящей концепции они выделены в отдельные группы характеристик.

Ниже раскроем подробнее некоторые методические рекомендации для педагогов и родителей по ключевым особенностям применения сведений о группе социальных предикторах учебной успешности ребенка младшего возраста на ранних этапах образования.

Методические рекомендации для родителей:

1. Родителям важно учитывать, что национальные, культурные, религиозные особенности страны проживания являются основной группой социальных предикторов учебной успешности ребенка младшего возраста на ранних этапах образования. Американский ученый У. Бронфенбреннер полагал, что данная группа оказывает влияние на все остальные уровни экосистемы развития ребенка, пронизывая все остальные группы выделенных характеристик. Например, если в стране проживания не поощряется рождаемость и не предоставляется отпуск по уходу за ребенком, то ребенок будет расти в условиях нехватки материнского внимания, а микро-, мезо- и экосистемы могут оказаться недостаточными, чтобы это компенсировать. При этом, независимо от частных внешних условий, основные составляющие образа жизни и мировоззрения сохраняются в субкультуре.

2. Также родителям рекомендуется продумывать и использовать ресурс территориальных особенностей места проживания. В этом смысле проживание в крупном городе, столице, небольшом городе, поселке, деревне дают совершенно разные развивающие возможности. Кроме того, ребенок обретает разный опыт выстраивания личностных границ, в зависимости от характера места проживания. Следует знакомить ребенка с различными типами поселений, организовывать экскурсии (включая дистанционные).

3. Район проживания (удаленность от центра, престижность, доступность, населенность, близость к образовательной организации), как правило, будет влиять на уровень образовательной организации и социальный статус семей сверстников, с которыми будет общаться ребенок, возможно, время на дорогу до образовательной организации. На ранних этапах обучения для ребенка предпочтительна образовательная организация, находящаяся в

непосредственной близости от дома. Так будут сэкономлены время и силы ребенка и родителей на дорогу. Для более старшего ребенка (5 класс и далее) при необходимости допустимо рассматривать и более отдаленные образовательные организации.

Отметим здесь еще данные о влиянии на познавательную сферу ребенка некоторых значимых факторов. По данным английского исследователя С.Г. Маски-Тейлора, отрицательными факторами являются перенаселенность квартиры (более двух человек на комнату), перемена места жительства и школы, отсутствие у родителей высшего образования. Положительную связь между наличием высшего образования у отца и когнитивными способностями ребенка показал еще К. Штерн.

4. Сегодня, пожалуй, одним из наиболее значимых факторов, способствующих раскрытию потенциальных возможностей ребенка, является социальный статус и материальные возможности семьи. В прямой зависимости здесь и доступный для семьи уровень медицинского обслуживания, и уровень образования (частная, государственная, массовая, малокомплектная, гимназия, специализированная образовательная организация и пр.). Родителям стоит иметь в виду, что образовательная организация должна быть выбрана также с учетом возможностей ребенка (психофизических и когнитивных). И, конечно, следует отнестись очень внимательно к кандидатуре первого школьного учителя для своего ребенка.

Также, несмотря на финансовые возможности семьи, на всех стадиях развития ребенка следует снабжать достаточным, а не избыточным количеством игрушек, учебных материалов, принадлежностей для творчества и пр.

5. Ресурсы семьи целесообразно направить на предоставление ребенку возможности посещения культурно-досуговых и новых мест пребывания, организацию интересного и познавательного времяпровождения в течение года и на каникулах, возможность путешествий (знакомство с родным краем или зарубежными культурами). Различные исследования на выборках детей

младшего возраста показывают благотворное влияние периодических включений нового в жизнь ребенка (встреча с новой игрушкой, книгой, видом деятельности, человеком, местом и пр.). Согласно лонгитюдным исследованиям Смирновой П.В., в семьях, предоставляющих детям возможность в приобретении нового опыта регулярно, исследовательское поведение у детей проявилось в 75 % случаев на высоком, в 36 % случаев – на среднем уровнях. Периодичность встречи ребенка с новыми обстоятельствами (игрушками, взрослыми, детьми, местами пребывания) увеличивает также вероятность встречи с ситуациями социального экспериментирования.

6. Воспитание ребенка родителями и педагогами начинается с сотворения себя. Л. Васильева-Гангус отмечала: «Творящий человеческую душу и характер прежде всего и обязательно должен сотворить самого себя». В ребенке в процессе идентификации отражаются поведенческие модели родителей. Наблюдения В.С. Юркевич, имеющей большой опыт практической работы с одаренными детьми и их семьями, свидетельствуют о том, что одаренные дети вырастают, как правило, в семьях интеллигентов и интеллектуалов. Но не из-за особых генов, а, благодаря атмосфере и ценностям семьи, стилю детско-родительских отношений.

7. Рассмотрим еще один аспект обсуждаемой проблемы - наличие возможности и степень опыта проявления самостоятельности ребенка (в доступных возрасту формах: самостоятельный выбор вида досуга, друзей, книг для чтения, преимущественно самостоятельное выполнение домашнего задания, наличие домашних обязанностей, места прогулки, игрушки, самостоятельное перемещение до школы или кружка и пр.).

Чрезвычайно важно на ранних этапах образования воспитывать в детях желание и умение приобретать знания, искать ответы на свои вопросы самостоятельно. Один из лучших способов для развития данных умений – обучение навыкам экспериментирования. Приведем некоторые примеры идей для семейных экспериментов в домашних условиях.

1. Почему в начале лета комаров на даче много, а начиная с конца июля – мало?

2. Как быстро испарится вода из таза, если его поставить в комнате, на балконе? (налейте воду в одинаковые емкости и расставьте их в разных комнатах, на балконе). Измеряйте каждый день уровень воды и делайте соответствующие записи в дневник.

3. Почему телевизионная картинка так привлекательна?

4. Почему зимой язык прилипает к ледяной поверхности?

5. Почему утром на траве появляется роса?

Также наши исследования показывают, что для стимулирования проявлений исследовательского поведения важными оказались такие факторы, как «гибкость семьи в вопросе трансформации пространства квартиры в интересах развития и игры ребенка» (75% – у детей с высоким уровнем исследовательского поведения, 72% – у детей со средним уровнем, 30 % – у детей с низким уровнем исследовательского поведения соответственно) и «насыщенность предметно-пространственной среды (достаточное количество разнообразных игрушек, принадлежностей для творчества, детских книг и пр.)»: 10 % – у детей с высоким уровнем исследовательского поведения, 54 % – у детей со средним уровнем, 16 % – у детей с низким уровнем исследовательского поведения.

Методические рекомендации для педагогов

1. Учитывая значительную роль национальных, культурных, религиозных особенностей страны проживания и обучения ребенка, педагогу важно транслировать идеи и культуру толерантности в учебной группе, начиная с самых ранних этапов образования. Данный опыт позволит ребенку эффективно выстраивать коммуникацию с представителями различных культур и иных взглядов. Умение найти себя в учебной группе является важной предпосылкой учебной успешности ребенка.

2. Следует обсуждать с родителями вопросы о доступности, качестве и количестве дополнительного образования в жизни ребенка на протяжении дошкольного и младшего школьного детства.

Результаты нашего пилотажного исследования выборки будущих первоклассников университетской школы из семей с достаточно высоким социальным статусом, проживающих в престижном районе столицы, в непосредственной близости от школы, показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста из нашей выборки перегружено дополнительными занятиями и кружками (что, вероятно, свидетельствует о высоких амбициях родителей, ресурсах семьи и некотором игнорировании особенностей дошкольников). В более раннем исследовании были выявлены некоторые характерные черты современных родителей: высокая степень информированности, тревожность, включенность в жизнь ребенка, придание большого значения среде развития ребенка (проявляется через стремление снабдить его большим количеством игровых материалов, гаджетов, включить в обучение как можно раньше посещение развивающих курсов. Особенно стремятся всячески развивать единственного ребенка. За данной тенденцией, как справедливо отмечает Карл Онор, иногда кроется обесценивание современными родителями игры как формы исследования и развития (особенно свободной, ненаправленной).

Важно донести до сведения родителей, что на стадии дошкольного детства важно быть очень чуткими к ощущениям ребенка при включении в ту или иную дополнительную деятельность. Не следует ожидать от дошкольника больших достижений в спорте, музыке, художественной и прочих видах деятельности и настаивать на усиленных занятиях, если ребенок не может привыкнуть к педагогу и не испытывает особого желания заниматься. Не стоит также переживать, что старший дошкольник или младший школьник часто стремится сменить посещаемый им кружок. Как раз важно дать ему возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, чтобы впоследствии выбрать наиболее интересные и подходящие его возможностям.

3. Уровень подготовки и профессионализма педагогических кадров (воспитателя, учителя, тьютора, гувернера), с которыми взаимодействует ребенок на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста, имеет очень важное значение. Педагогу, работающему с детьми младшего возраста, следует регулярно повышать свою квалификацию, совершенствовать свою личность, демонстрировать творческий подход к делу и исследовательскую активность, иметь хобби, обладать навыками планирования, проявлять гибкость в построении межличностных отношений и пр. В общем, во всех смыслах быть примером, достойным подражания. С поступлением ребенка в школу, родители перестают быть для него идеальными и единственными референтными фигурами, учитель все больше становится ключевым взрослым. Более подробно о требованиях к личности современного педагога можно прочитать в работах А.И. Савенкова. Особое внимание автор обращает на раннее включение ребенка в исследовательскую деятельность и специальное обучение его исследовательским компетенциям. При этом педагог должен сам быть исследователем во всех возможных проявлениях.

РАЗДЕЛ 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ О ВЛИЯНИИ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

На основе научных исследований и обыденных наблюдений в обществе сложились устойчивые представления о семье как первом институте социализации ребенка, главном условии его развития. Действительно, на процесс познавательного и личностного развития ребенка семья оказывает определяющее влияние.

Применительно к оценке влияния основных характеристик внутрисемейной среды на учебную успешность ребенка на начальных этапах образования, считаем важным отметить, что для ребенка дошкольного возраста вместе с поступлением в дошкольную образовательную организацию, а затем и в школу радикально изменяются общие условия его жизни. Наиболее значительны изменения индивидуальной семейной среды, которые выражаются в уменьшении продолжительности общения детей со своими родителями, во включении ребенка в новую систему отношений с людьми, не являющимися членами его семьи, в новой системе требований. Ребенок дошкольного возраста находится в ДОО, как правило, не менее 10 часов (с 8.00 до 18.00) в день, а младший школьник не менее 6-8 часов. Вместе с семейной средой образовательная среда дошкольной образовательной организации выступает в качестве значимого фактора влияния на познавательное и личностное развитие ребенка.

Среди факторов внутрисемейной среды в контексте их влияния на индивидуальные различия детей в познавательном и личностном развитии наиболее часто рассматриваются две группы факторов:

- 1) содержательные параметры детско-родительских отношений;
- 2) формальные характеристики семьи.

Компонентами уникальной внутрисемейной среды являются некоторые формальные характеристики семьи, а именно, состав семьи, очередность рождения и интервал между рождением братьев и сестер, а также некоторые особенности интеллектуального климата, связанные с формальными характеристиками семьи.

Поскольку интеллектуальный климат семьи связан не только с составом семьи и уровнем образования родителей, но и с содержанием и формами общения родителей и детей, то считаем необходимым предложить ряд рекомендаций по созданию интеллектуального климата в семье.

Методические рекомендации родителям по созданию интеллектуального климата в семье

Общее положение. В организации занятости детей дошкольного возраста родителям следует исходить из доказанного факта прямой связи умственного развития детей с объемом и интенсивностью их интеллектуального общения со своими родителями.

1. Общение родителей с ребенком дошкольного возраста должно быть насыщено позитивными эмоциями. Однако вместе с обменом положительными эмоциями родитель предлагает ребенку свои более интеллектуально зрелые способы и алгоритмы объяснения явлений, свойств предметов и способов действия. В таком интеллектуальном взаимодействии ребенок без специальных усилий и затрат времени усваивает интеллектуальные операции и знания об окружающем мире. Именно это обстоятельство способствует более интенсивному умственному развитию детей.

2. В семьях, где воспитываются дети разных возрастов, роль «интеллектуальных доноров» могут выполнять старшие дети. Как показывают исследования, такого рода задачи становятся доступны детям, начиная с 9 летнего возраста при интервале рождения не менее 6 лет. Кроме этого старшие дети могут играть роль посредников при общении родителей с младшими детьми. В таких ситуациях важно оказать помощь старшим детям в

построении корректного общения с детьми младшего возраста. Показать привлекательность уважительного и заботливого взаимодействия с младшим братом и сестрой. Закрепление подобного стиля общения позволит избежать ревности старших детей.

3. По мнению экспертов, в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста наиболее заметно влияние общения с родителями на речевое развитие детей. В этой связи к речи родителей предъявляются следующие требования: в общении с детьми употреблять слова, значение которых ребенку известны; строить предложения в соответствии с правилами русского языка; не использовать сниженную лексику в общении с детьми; предлагать ребенку диалогическую форму общения.

4. Следует принимать в расчет, что не только интенсивность общения с родителями, но и его содержание оказывает развивающее воздействие на интеллект и учебную успешность. Содержание интеллектуального общения обретает новое качество, если темой общения становятся виды деятельности, связанные с увлеченностью родителей каким-либо видом деятельности (наличие хобби, доступного и интересного детям) помимо их основной профессиональной занятости.

5. Разделенные увлечения родителей и детей в семье задают семье более высокий уровень общей мобильности. Такая семья, в которой родители имеют увлечения, как правило, более мобильна и активна в освоении социокультурных и природных ресурсов региона проживания.

Методические рекомендации родителям по оптимизации внутрисемейных отношений

Общее положение. Внутрисемейные отношения являются важным фактором внутрисемейной среды, оказывающим заметное влияние на учебную успешность детей. Следует подчеркнуть, что родительское отношение к детям в течение времени претерпевает изменения. Так, родительское отношение к ребенку изменяется в связи с поступлением в школу. В этой связи традиционно повышается объем требований, заметно

усиливается контроль. В то же время важным компонентом внутрисемейных отношений является отношение ребенка к родителю, то, как он интерпретирует отношение родителя по отношению к себе.

В психологии семьи и семейных отношений понятие «родительское отношение» трактуется как комплекс устойчивых, не зависящих от ситуации взаимодействия с ребенком, способов эмоционального отношения конкретного родителя к своему ребенку. Наиболее значимыми являются два аспекта, которые в целом характеризуют родительское отношение к ребенку:

- степень выраженности эмоционального принятия родителями своего ребенка;

- объем и психолого-педагогическая грамотность участия родителей в деятельности ребенка.

1. Поскольку в педагогической психологии установлен факт достоверной связи между эмоциональным отторжением ребенка родителями с низким уровнем мотивации ребенка к обучению, которая является одним из факторов его учебной неуспешности, родителям и педагогам рекомендуется не применять педагогические приемы, построенные на основе замечаний и ограничений активности ребенка. Важно поддерживать позитивный баланс между поощрениями и порицаниями, которые родители применяются к ребенку по разным причинам и поводам. В тех семьях, где преобладают поощрения над замечаниями, дети имеют более высокие результаты в учебной деятельности, их отличает большая инициативность и самостоятельность. Полученные нами данные подтверждают положительную связь позитивного участия и заинтересованного отношения родителей к занятиям ребенка с успешностью детей в обучении по различным дисциплинам. Родителям следует последовательно проявлять эмоциональное принятие и заинтересованное отношение к результатам учебной деятельности ребенка, что способствует формированию положительной самооценки ребенком интеллектуальных способностей.

2. Стратегия поддержки формирует у детей стремление чаще выбирать учебные задачи повышенного уровня сложности.

3. В то же время изменения в организации занятости ребенка, связанные с систематическим обучением, предполагает повышение родительского контроля и требовательности. При педагогически обоснованной системе требований к ребенку это приводит к повышению школьной успеваемости, однако этот эффект приносят иные психологические механизмы организации учебной деятельности детей.

4. Повышению учебной успешности младших школьников способствует участие родителей в совместной организации и проведении со своими детьми в период дошкольного возраста разнообразных интеллектуальных мероприятий, таких как, чтение книг, игры с числами, рисование, лепка, музыкальные занятия, разучивание стихов и песен.

5. Поскольку на учебную успешность ребенка оказывает влияние не только родительское отношение к ребенку, то должны анализироваться не только объективно наблюдаемые характеристики поведения родителей по отношению к детям, но и субъективное восприятие этих проявлений самими детьми. В исследованиях внутрисемейной среды отмечается низкая степень соответствия оценок родителей и их детей при ответах на одни и те же вопросы. В качестве обоснования подобных различий приводится получивший развитие в отечественной психологии принцип преломления «внешнего» родительского отношения сквозь призму уникального внутреннего опыта ребенка. Дети зачастую иначе воспринимают родительские педагогические воздействия и делают соответствующие выводы об отношении родителей.

6. В целях обеспечения условий учебной успешности следует придерживаться родительской стратегии отношения к достижениям своих детей, получившей название «Согласованное выращивание», которая характеризуется тем, что в ее основе лежит эмоциональная поддержка и активное участие родителей в образовательном процессе. Установлено, что

школьники из семей, где доминирует такой тип родительской стратегии, показывают более высокую учебную успешность.

7. Поскольку на учебную успешность существенное влияние оказывает субъективная оценка ребенком стабильности/хаотичности семейной среды, родителям важно избегать демонстрировать ребенку разногласия в вопросах его обучения и воспитания и не выказывать друг другу неуважение. Стабильность семейной среды ребенок воспринимает через эмоциональное отношение родителей.

8. В исследованиях, направленных на оценку влияния модальности и выраженности эмоционального отношения к ребенку на его учебную успешность, традиционно рассматривается отношение матери, в то время как влияние отцовского вклада в учебную успешность ребенка учитывается недостаточно. В этой связи важно увеличивать долю отцовского участия в общении с детьми, включенность отца в воспитание и прежде всего в воспитание мальчиков.

9. Наиболее заметными являются различия в воспитательном воздействии матерей и отцов в степени их участия в учебных занятиях ребенка, удовлетворении потребностей ребенка в новых впечатлениях и поступления полезной для обучения информации. Важно подчеркнуть, что по отношению к детям младшего школьного возраста материнское отношение оказывает большее воздействие на учебную успешность по сравнению с отцовским отношением.

10. Особое внимание следует обратить на культурно обусловленные различия условий, которые с рождения создаются мальчикам и девочкам, а также разные требования к их интеллектуальному развитию. Известно, что игры и игрушки, предназначенные для мальчиков, в большей мере стимулируют независимость, побуждают к исследовательскому поведению. Условия воспитания девочек организованы таким образом, что предполагают послушание и дисциплинированность. Важно учитывать данное

обстоятельство при создании предметно-пространственной среды развития разнополых детей.

Рекомендации по организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей

Для каждого поколения родителей процесс воспитания ребенка является сложной и творческой задачей, которую они решают с различной долей успешности. Зачастую современным родителям свойственны завышенные ожидания в отношении своих детей. За опережающее познавательное и личностное развитие своих детей, а порой и одаренность, родители принимают умение детей пользоваться современными техническими устройствами. Такого рода представления об особенностях развития ребенка, на наш взгляд, не несут существенных рисков для ребенка до тех пор, пока такие оценки не применяются при интерпретации его социального поведения. Проявляется эффект завышенных ожиданий в отношении социального поведения детей раннего и дошкольного возраста особенно отчетливо в объяснении молодыми родителями протестных поведенческих реакций своих малолетних детей.

В ситуациях, когда ребенок раннего или младшего дошкольного возраста испытывает актуальную потребность в чем-либо и вынужден совершать действия, направленные на взрослого, его поведение нередко объясняется родителями как преднамеренное, заранее спланированное. В таких случаях родители и даже специалисты в вопросах воспитания и обучения детей часто употребляют словосочетание «манипулирование родителями (или педагогами)». Вместе с тем, следует обратить внимание на доступность научных и популярных источников формирования научных представлений о возрастных особенностях психического развития ребенка, в том числе доступных ребенку способов организации своего поведения.

При интерпретации протестных поведенческих реакций детей раннего и дошкольного возраста большинство испытуемых не ориентируются на научные знания о возрастных возможностях детей, которые они получили в

процессе обучения в педагогическом вузе, а полагаются на обыденные представления в отношении детства. Интерпретация протестных поведенческих реакций детей раннего и дошкольного возраста не может быть объяснена на основе оценки их информированности в вопросах психологии детей раннего и дошкольного возраста.

Большинству испытуемых свойственно приписывать детям способности, которыми они не могут обладать в силу своего возраста. При интерпретации оснований протестных поведенческих реакций детей раннего и дошкольного возраста испытуемые указывают на то, что протестные реакции являются преднамеренными, увязывая это со способностью детей манипулировать взрослым, несмотря на свой возраст.

Методические рекомендации по организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей

На практике большинство родителей принимают участие в подготовке детей к обучению в школе. Однако «основной груз» в подготовке к школе часто перекладывается на специалистов дошкольной организации, репетиторов, школу дошколят, предшкольное образование и др. Вместе с экономией времени и «собственных нервов» родители получают и негативные эффекты. Так, сокращается время непосредственного общения с ребенком, утрачивается понимание его особенностей и познавательных возможностей, а участие родителей в главных для ребенка событиях формализуется. Такого рода эффекты дают о себе знать, когда в школе у ребенка возникают первые, даже незначительные трудности. В ситуациях, когда ему необходима помощь родителей, именно родители оказываются менее всего подготовленными к разрешению проблемных ситуаций.

Понимание того, что процесс учения имеет социальную сущность, позволяет оценить значение роли конструктивного взаимодействия родителей первоклассников и педагогов в решении основных задач по подготовке детей и их адаптации к школьному обучению.

В теории и практике психологии и педагогики подробно исследована система отношений, складывающихся между учителем и учеником (Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский и др.), между родителями и детьми (А.Я. Варга, В.В. Столин, А.Г. Лидерс, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.).

Для построения конструктивного взаимодействия предлагаем ознакомиться с некоторыми предпочтениями родителей в выборе первого педагога для своего ребенка. Нами выявлены различия в оценке желательных качеств личности учителя родителями, ориентированными на разные стили воспитания в семье. Так, при оценке личности учителя способность создать комфортную атмосферу в классе, уважение к личности первоклассника ставится на первое место теми родителями, которые владеют основами педагогических и психологических знаний и в своих отношениях с детьми ориентированы на **понимающий стиль воспитания**, *т.е. такой стиль, при котором взрослый демонстрирует позитивную модель поведения, основывающуюся на понимании и признании права ребенка на его уникальность, самооценку и развитие в соответствии с присущими склонностями*. Родители, выделяющие среди желательных качеств учителя знание предмета, требовательность и умение поддерживать дисциплину, чаще ориентированы на **предписывающий стиль воспитания**, *т.е. стиль, при котором взрослый демонстрирует модель поведения, основывающуюся на контроле над внутренними состояниями ребенка и стремлении взрослого формировать качества личности и поведение ребенка в соответствии с собственными представлениями*. Другими словами, воспитывают ребенка таким, каким он должен быть, а не таким, каким он может быть. Очевидно, что понимающий стиль воспитания способен реализовать родитель, обладающий необходимой для этого психолого-педагогической компетентностью.

Главной проблемой на этапе начала школьного обучения многим родителям представляется налаживание доброжелательного отношения учителя к ребенку. При этом эмоциональный тон проблемы характеризуется

тревожными и во многом необоснованными опасениями родителей в предвзятом отношении учителя к ребенку.

Педагогам следует понимать, что родители уверены в собственных способностях определения характера отношения педагога к своему ребенку – по отзывам самого первоклассника, собственному опыту общения с учителем, на основании оценки манеры его поведения и т.д. понять, является ли ребенок для учителя субъектом отношений или всего лишь объектом педагогических воздействий. Подобное понимание проблем начала обучения в школе у большинства родителей сочетается с низким интересом к самому существу процесса подготовки ребенка к школе, озабоченностью вероятности недоброжелательного отношения учителя к ребенку и недостаточной психолого-педагогической компетентностью в целом. При этом значительная группа родителей ориентирована на предписывающий стиль воспитания.

Следует отметить, что учителю необходима поддержка родителей первоклассника в решении ряда важных проблем. В воспитании и развитии личности ребенка, расширении его социальных контактов и представлений об окружающем природном и социальном мире нуждается большинство учителей.

РАЗДЕЛ 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СВЕДЕНИЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа, или «образовательная среда», является составной частью «образовательной среды» развития личности. Под образовательной средой понимается «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением» (Ясвин В.А.).

В ходе проведённого исследования с группой детей старшего дошкольного возраста на основе анкетирования родителей мы выявили следующие формы обучения ребёнка в предшкольном возрасте: занятия на предшкольной подготовке, посещение кружков интеллектуальной направленности (шахматы, иностранный язык и пр.), занятия в спортивных секциях, занятия творчеством и ремёслами (музыка, рисование, гончарное дело, танцы и пр.), развивающие формы досуга (музеи, галереи, театры, детские образовательные парки, квесты и пр.).

Сопоставление данных о названных формах предшкольного обучения и показателей тестов, связанных с когнитивным развитием детей (тест Равена, диагностика готовности к школе и мониторинг исследовательских и проектных умений), позволило выявить следующие общие корреляции:

- дети с высокими и близкими к высоким показателям по всем тестам характеризуются разнообразными формами досуга, как организованного родителями, так и самостоятельного (83% этих детей могут занять себя сами, причём помимо гаджетов и ТВ используют чтение, творческие занятия, ролевые игры и т.п.);

- дети с низкими и близкими к ним показателями, наоборот, характеризуются однообразным досугом (вместе с родителями – только развлекательные мероприятия, самостоятельные занятия ограничиваются гаджетами и играми).

В то же время необходимо отметить, что прямой количественной зависимости (чем больше занятий – тем лучше) нет: присутствуют случаи, когда ребёнку предоставляются богатые возможности для различных занятий, но при этом он демонстрирует низкие показатели готовности к школе. Очевидно, что в данном случае ребёнку не идёт на пользу такое обилие занятий и впечатлений, и родителям необходимо помнить об учёте индивидуальных особенностей ребёнка.

Различные показатели готовности к обучению к школе у каждого ребёнка не всегда равны: например, ребёнок может хорошо ориентироваться в пространстве, но плохо различать фонемный состав слова. Общий (средний) показатель является вполне удовлетворительным, но отсутствие сформированности у дошкольника тех или иных навыков всё равно позже скажутся при обучении письму, решению задач и т.д.

Среди характеристик образовательной среды, оказывающих влияние на учебную успешность ребенка, наиболее значимыми в старшем дошкольном возрасте являются:

- 1) организация досуговой деятельности,
- 2) занятия по подготовке к школе.

1. **Организация досуга дошкольника** выполняет рекреационную функцию, а также является важным фактором социализации ребенка, формирования у него культурной идентичности, развития творческого потенциала, эмоционально-волевой, познавательной сферы личности, нравственных, эстетических чувств и т.д.

Важной задачей процесса воспитания является организация культурно-просветительская деятельность, направленная на создание воспитательной среды, формирование у дошкольников культурных ценностей, духовно-

нравственных качеств личности, приобщение детей к традициям общества, народа, государства, организацию взаимодействия семьи и образовательной организации, просвещение.

Для реализации данной цели следует организовывать различные экскурсии в музеи, поездки по культурно-историческим местам, концерты, встречи с детскими поэтами, писателями, художниками, представителями других сфер культуры и искусства, профессий и т.д.

Родители должны принимать непосредственное участие в процессе подготовки и проведения таких мероприятий. Такая совместная деятельность способствует установлению взаимодействия между образовательной организацией и семьей, сотворчеству, интеграции усилий и координации совместной работы дошкольного учреждения и родителей по воспитанию общечеловеческих, культурных, национальных ценностей, социализации ребенка.

Помимо общих выездных мероприятий, необходимо вовлекать детей и родителей в мероприятия, связанные с государственными, национальными праздниками, историческими событиями, и проводимые в самой образовательной организации, на разных занятиях, на кружках. Формы могут быть различны: тематические праздники, тематические недели, спектакли, концерты, веселые конкурсы, разные игры, спортивные соревнования и многое другое. Основная их цель состоит в ознакомлении детей с культурными традициями своей страны, национальными особенностями народов России, в воспитании культуры поведения, общения.

Не менее важной задачей является и формирование у детей познавательной активности, потребности к изучению нового. Этому способствуют встречи с интересными людьми, викторины, их участие в совместном исследовании, проекте, проведение собственных исследований и др. В качестве гостей на встречи приглашаются как известные личности, так и «обычные» люди, которые интересны тем, что являются представителями определенной профессии, занимаются исследованиями, имеют разнообразные

хобби, необычные увлечения. Гостями могут быть и родители, и педагоги, и учителя начальной школы, и школьники. Следует показать, что каждый человек интересен своей многогранностью.

Научные работы современных ученых, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, конкурсы, на которых представляются результаты детских исследований и проектов, свидетельствуют, что детям дошкольного возраста исследовательская деятельность вполне доступна. В данном случае речь идет не о «большой науке», а о процессе овладения ребенком инструментами познания окружающего мира, на пути к которому он делает свои собственные, «маленькие открытия». Дети получают возможность проявлять инициативу, активность, самостоятельность, развивать исследовательские и творческие способности.

Полученные нами данные показывают, что организованный досуг детей должен быть высокодифференцированным, включать разные виды мероприятий, форм культурно-просветительской деятельности, дополнительных занятий. При этом следует учитывать психофизиологические, возрастные особенности ребенка дошкольного возраста и предоставлять ему свободное время, которое он может использовать по своему желанию. Родителям и педагогам важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и организованной деятельностью, направленной на воспитание, интеллектуальное развитие, развитие познавательной активности, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь ребенка.

2. Предшкольная подготовка выполняет следующие функции: создание мотивации, интереса к учению, формированию произвольности деятельности, поведения, что делает переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту более спокойным и в дальнейшем помогает ребенку в освоении учебной деятельности; развитие всех высших психических функций, интеллектуальных способностей ребенка; развитие

коммуникативных умений, умений устанавливать речевое и неречевое взаимодействие с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

Неоспоримо важной частью подготовки к школьному обучению является формирование предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. того, что является основой усвоения этих предметов.

В качестве таких предпосылок учёные-методисты выделяют сформированность следующих умений:

1) умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), в том числе умение пересчитывать клеточки; интуитивные топологические представления (понимание терминов «внутри, вне»);

2) умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры);

3) умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов); умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета);

4) умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация;

5) умение различать фонемы (развитие фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях; умение определять количество звуков в слове (степень овладения звуковым анализом).

Приведём рекомендации для формирования перечисленных умений, объединив их по блокам.

1. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз)

Хорошо развитое умение пространственной ориентировки необходимо будущим школьникам на всех учебных предметах: для формирования навыков письма и чтения, для работы с математическими задачами. Ребёнок должен

свободно ориентироваться на странице, строчке, определять, где право и лево, снаружи-внутри, понимать инструкции учителя и быстро, и точно им следовать.

Рекомендации родителям и педагогам

В ходе занятий (не только на предшкольной подготовке, но и в играх и занятиях дома) рекомендуется уделять особое внимание следующим аспектам:

1. Используйте любые возможности повторить сведения о положении предметов в пространстве и закрепить их в сознании ребёнка. Например, на прогулке дошкольник может по просьбе взрослого назвать все предметы, которые *справа / слева, сзади / спереди* от него; ответить, что *выше* песочницы, но *ниже* дерева, что находится *перед* домом, что *за* домом, что *снаружи*, что *внутри* площадки и т.д. Перед любым приёмом пищи ребёнок может сервировать стол, отвечая на Ваши вопросы, какой прибор *справа*, какой – *слева* от тарелки, что в центре стола и т.д. Дети с увлечением будут играть в «Клад» или «Сюрприз», местоположение которых подсказывает педагог: «Десять шагов *вправо от* высокого дерева, затем 10 шагов *вдоль* забора, затем 7 шагов в сторону скамейки и т.д.».

2. Обязательно вербализируйте все пространственные перемещения и манипуляции, проговаривайте все слова, обозначающие пространственные понятия (*слева, справа, сзади, спереди, вверху, внизу, наискосок, за, под, над, внутри, снаружи* и т.д.) и ненавязчиво добивайтесь от ребёнка их употребления. Например, во время графических диктантов, рисуя с ребёнком в тетради по клеточкам, подробно и точно произносите инструкцию: «*Вверху* листа отступи две клетки *от левого края* и две клетки *от верхнего края*. Поставь точку. Проведи от неё линию *вправо* на четыре клетки, затем *вниз* на четыре клетки, затем *влево* на 4 клетки и *вверх* на 4 клетки и т.д.»; складывая фигуры из бумаги, не просто показывайте, но и обязательно объясняйте или спрашивайте у ребёнка, как именно он действует: «Кладём лист цветной стороной *вверх* или *вниз*? Коротким краем поворачиваем *к* себе или *от* себя? Верхний уголок загибаем *внутрь* или *наружу*?» и т.п. Отметим, что

упомянутые выше графические диктанты очень эффективны для формирования умения ориентироваться на плоскости.

3. Уделяйте время физическим занятиям (утренней зарядке, любым спортивным секциям, танцам, подвижным играм и т.д.). Высокая и организованная двигательная активность учит ребёнка лучше чувствовать своё тело, понимать его положение в пространстве по отношению к другим объектам, координировать свои движения. Полезны будут игры типа «Путаница»: «Подними правую руку и дотянись ею до левого уха; левой рукой – до правого колена», «Допрыгай до стены на правой ножке, у стены - три раза на двух ногах, обратно допрыгай на левой» и пр.

4. Поощряйте занятия ребёнка с различными конструкторами, сборными моделями и пр. Часто родители ошибочно считают, что такие занятия – удел мальчиков, однако и девочкам подобные игры будут крайне полезны, тем более что современная индустрия игрушек предоставляет большое количество разнообразных сборных моделей на любой вкус. Постройка или сбор любого сооружения закрепляет у детей пространственные представления, умение определять соотношение фигур (выше, ниже, шире, уже, дальше, ближе), а также умение следовать инструкции.

2. Формирование умения передавать форму фигуры (рисовать равные или подобные фигуры, соблюдать пропорции между элементами фигуры)

Данное умение имеет первостепенное значение при обучении детей письму. Умение правильно воспринимать фигуры и соотношения между ними, различать прямые и наклонные линии, левый и правый наклон, выполнять штриховку – все эти навыки необходимо специально развивать у ребёнка. Общая двигательная активность, о которой мы писали выше, не обеспечивает развитие данных навыков, приведём ниже рекомендации для их успешного формирования.

Рекомендации родителям и педагогам

1. Одни из самых эффективных упражнений в формировании умения точно передавать фигуры – раскрашивание, штриховка и копирование. Для копирования можно предлагать самые различные задания, соблюдая принцип «от простого к сложному» (обводка, дорисовывание, собственно копирование): начать с линий (прямых, волнистых, длинных, коротких и т.д.), затем переходить к геометрическим фигурам (также начиная с простых – овала, квадрата, переходя к многоугольникам и т.д.) и печатным буквам (не письменным (!) – этим должен заниматься именно учитель), различным схематичным изображениям самых разнообразных предметов (домиков, игрушек, животных и т.п.). Очень важно следить за тем, чтобы при выполнении данных графических заданий ребёнок соблюдал правильную посадку за столом, правильное положение ручки и тетради и правильно держал пишущие принадлежности. При выполнении заданий больше всего внимания надо уделять не скорости и количеству, а точности выполнения задания, так как нарушение именно этого критерия позволяет спрогнозировать возможные трудности, чаще всего встречающиеся у детей: недостаточное развитие мелкой моторики или зрительно-пространственного восприятия.

2. Развитию мелкой моторики (координации движений пальцев, кисти, руки) стоит уделять особенно много внимания, если при выполнении графических заданий у ребёнка получаются неровные, дрожащие линии, выходящие за границы строки или фигуры, сильный нажим. Для развития мелкой моторики рекомендуются все игры с мелкими предметами (пуговицами (распределите по цвету, форме, рисункам и т.д.), конструкторами (напр., Лего), мозаикой, шнуровками и т.д.). Ребёнок может помочь маме разобрать «смешавшиеся» фасоль и горох; с бабушкой – лепить из теста. Занятия лепкой, вырезанием из бумаги, оригами, гончарным ремеслом, вышиванием – всё это также помогает развитию мелкой моторики. В последнее время стал очень популярен кинетический песок, в который дети могут играть, не выходя из дома.

3) Совершенствование зрительно-пространственного восприятия необходимо, если при выполнении графических заданий ребёнок не соблюдает размеры и пропорции фигур, направление штриховки, ошибается в изображении симметричных предметов. Формированию этого умения способствуют различные игры с геометрическими фигурами разного цвета и размера: ребёнок может их рассортировывать, копировать, составлять из них различные изображения предметов, животных и т.д. Выкладывание на мозаике симметричных изображений сначала с вертикальной, затем с горизонтальной и диагональной осью симметрии также очень эффективно. Большую помощь оказывают готовые математические головоломки (куб Никитиных, блоки Денъеша для старших дошкольников, математический планшет), а также собирание пазлов, соответствующих возрасту ребёнка. На прогулке ребёнок может по просьбе взрослого назвать предметы той или иной формы; может собрать листья и сравнить их форму между собой и пр.

4) Исследования ученых показали, что совершенствование мелкой моторики и зрительно-пространственного восприятия малоэффективно без совершенствования у ребёнка произвольного контроля. Для того, чтобы дошкольник учился организовывать и произвольно контролировать свою деятельность, также необходимы специальные упражнения. Это можно сделать с помощью разнообразных упражнений на развитие внимания и памяти: игр «Что изменилось?», «Найди 7 отличий», пройди нарисованный лабиринт, не проводя карандашом по бумаге, зачеркни все буквы А в предложенном тексте и др. Множество таких упражнений можно найти в различных пособиях, главное – чтобы родители и педагоги помнили не только о чистоте и красоте письма ребёнка, но и о необходимости тренировать весь комплекс интеллектуальных операций: внимание, память, мышление, зрительно-пространственную ориентацию, речь.

3. Формирование умения сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета), умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и

перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

От сформированности данных умений зависит способность ребёнка решать различные математические задачи, успешность перехода от конкретного к абстрактному мышлению.

Рекомендации родителям и педагогам

1. Числа – это абстрактные понятия. Дошкольнику необходимо наполнить его конкретным содержанием, буквально «почувствовать» число. Помимо действий с конкретными предметами, которые затем заменяются цифрами, этому способствуют различные игры, направленные на установление ассоциаций с различными цифрами («На что похожа единица? восьмёрка? Сложи цифру 4 из палочек, слепи из пластилина цифру 6») и т.п. (Писать цифры дошкольнику необязательно, но узнавать их, обводить, изготавливать из различных материалов – полезно). Соотнесению цифры и количества предметов способствуют задания на счёт, сопоставление цифры и группы предметов.

2. Подготовкой к операциям сложения и вычитания могут служить задания, моделирующие объединение двух множеств (напр.: «На полке два мишки, дети убрали с пола игрушки и посадили к ним двух зайчиков. Сколько всего стало игрушек на полке? Игрушек стало больше?» и т.д.), на уменьшение двух множеств («Дети дали кроликам три морковки. Кролики съели две морковки. Сколько осталось морковок? Положи на стол столько кружочков, сколько было морковок. Сколько кружочков надо убрать, если две морковки съели? Сколько кружочков осталось?»); на сопоставление двух множеств («На столе 4 тарелочки. К обеду соберутся 5 кукол. Всем хватит посуды? Почему? Сколько тарелочек надо добавить, чтобы обед удался?» и т.п.). В подобных игровых ситуациях ребёнок учится верно воспринимать задачу на слух, соотносить конкретные предметы с их символическим изображением.

4. Формирование умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация

Классификация является одной из сложных мыслительных операций, включающих в себя анализ и описание признаков предмета, сравнение предметов с целью поиска сходств и различий между ними, соотнесение предмета с классом подобных, отнесение предмета к определенной группе и т.д. Умение классифицировать лежит в основе умений определять понятия, отбирать, обобщать информацию, интерпретировать факты, структурировать и систематизировать изучаемый материал, делать умозаключения, выводы, используется учащимися при изучении любого предмета в школе.

Рекомендации родителям и педагогам

На занятиях, в беседе, в игре рекомендуется следующее:

1. Обращайте внимание детей на детали разных предметов, объектов, явлений, которые встречаются на улице, в общественных местах, в детских книгах, журналах. Проводите сравнение между предметами, которые отличаются несколькими признаками. При этом признаки могут быть как явными, так и неявными. Для этих целей подходят игры, игровые задания: «Выбери похожие картинки/предметы», «Сколько лыжников спряталось на картинке?», «Найди сходства и отличия», «Помоги найти потерявшихся утят» и др.

2. Проводите разделение множества предметов на группы по одному, двум признакам, по совокупности признаков, и наоборот, объединяйте разные объекты в одну группу по их общим особенностям. При этом их множества не должны пересекаться. Следует показать ребенку, что одни и те же предметы можно классифицировать по-разному, и в зависимости от основания классификации будут получаться разные группы: по категориям, по функциям, по пространственным признакам, по сфере использования и т.п. В данном случае эффективны игры «Четвертый лишний», «Назови, что это», «Помоги животным вернуться в свои домики», «Путаница», «Найди общее», «Снежный ком» и т.д.

3. В процессе этих игр, рассуждений, общения также происходит развитие речи, обогащение, расширение, активизация словаря ребенка, поэтому обязательно просите детей признаки, группы обозначать понятиями, повторять новые слова, объяснять свое мнение.

4. Развитию умения классифицировать способствует включение ребенка в поисковую исследовательскую и проектную деятельность. Не давайте готовых ответов на проблемные вопросы детей, порассуждайте вместе с ними, покажите, какими способами можно найти информацию, отобрать нужную, обобщить её и сделать вывод. Предоставьте им возможность проявить свою познавательную активность и найти ответ на этот вопрос самостоятельно, при общем руководстве, поддержке и минимальном вмешательстве с вашей стороны.

5. Формирование умения различать фонемы (развитие фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях; умение определять количество звуков в слове (степень овладения звуковым анализом))

Умение различать фонемы находится в тесной взаимосвязи с развитием речи ребенка и учебной успешностью: умение дифференцировать звуки и различать фонемы позволяет ребенку самому воспроизводить их более точно, а умение произносить тот или иной звук помогает слышать и выделять их в потоке речи, что, в свою очередь, оказывает влияние на понимание смысла звучащей речи и в целом является одной из причин успехов и неудач школьника.

Рекомендации родителям и педагогам

Рекомендации педагогам и родителям по решению задач развития фонематического слуха детей дошкольного возраста таковы:

1. Придерживайтесь следующей последовательности: развитие фонематического восприятия (умение осознавать звуковую сторону слова); выделение и определение первого звука в слове; выявление последовательности фонем в слове; определение позиции звука в слове по

отношению к началу и концу слова, количества фонем в слове; различение слов, имеющих схожий звуковой состав. Эффективными приемами являются словесное рисование, графическое и цветное изображение звука, создание пластического образа звука с помощью мимики, жестов, движений, пропевание, звукоподражание, сочинение сказки о звуке, словах и др.

2. Покажите ребенку, как важно уметь фонетически правильно оформлять свою речь. Изменение точности произношения в русском языке, одного звука меняет звуковую состав слова и приводит к изменению смысла всего высказывания. Эффективным средством являются различные лексические игры, метаграммы, загадки, занимательные задания «Измени словечко», «Найди пару», «Был день, стала ночь», «Как суп попал в рот» и т.п. При подборе дидактического материала следует учитывать звуковой состав слова, правила русской фонетики и произношения, позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце) и сочетание с другими звуками, словесное и фразовое ударение, отличие фонетического слова от слова как лексической единицы, многообразие языкового контекста.

3. Окружите ребенка фонетически правильной, четкой, красивой речью. Таким речевым эталоном для него является речь родителей, других членов семьи, педагогов, любимых героев мультфильмов, песен, персонажей детских аудиокниг. Дошкольники воспроизводят именно ту речь, которую слышат, в таком же фонетическом оформлении. Используйте любую возможность для развития речи детей: рассуждайте вместе, обсуждайте прочитанное и услышанное, развивайте наблюдательность, читайте детскую художественную литературу вслух, слушайте аудиокниги, детские радио-, телепередачи, которые являются источником образцовой русской литературной речи.

4. Воспитывайте у детей активное произвольное внимание к звучащей речи. Учите их вслушиваться в речь окружающих людей, анализировать, различать и воспроизводить слова, слоги, звуки, удерживать в памяти

воспринятый на слух материал, уметь слышать фонетические ошибки в чужой и в собственной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование основных предикторов академической успешности ребенка младшего возраста в современной образовательной среде позволило обозначить круг основных вопросов, на которые следует искать ответы. Мы показали, основные способы решения задачи использования знаний о предикторах академической успешности в современной психолого-педагогической теории и образовательной практике. Естественно, что за пределами нашего обсуждения оказались многие важные проблемы современного детства.

В качестве основного результата исследования, представленного в данных методических рекомендациях следует считать классификацию самих предикторов и комплексную образовательную программу, включающую авторский перечень предикторов академической успешности личности ребенка младшего возраста. Важную роль в практическом использовании данных материалов педагогами и родителями должны сыграть адаптированные к современным условиям традиционные и инновационные, авторские методы и приемы образовательной деятельности, новые подходы к организации и содержанию, формам организации методам образовательной деятельности с детьми.

Последовательный анализ выделенных нами факторов, определяющих настоящие и будущие академические успехи ребенка: психофизические, социальной среды, внутрисемейной среды, образовательной среды, позволит педагогам и родителям сделать процесс воспитания ребенка адресным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Азарова Л.Н., Баранова Е.В. Мастер-класс «Вечные игрушки». В книге: Человек играющий. Сборник научно-методических материалов. –СПБ.; 2016. С. 46-53.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. – М.: Владос., 2003. – 400 с.
4. Безруких М, М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2018. – 98 с.
5. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Дани Л., Эм М-А, Милёхин А.В., Гаямова С.Ю., Якушенко А.В. Здоровье в представлениях детей и подростков // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 1. С. 61–74.
6. Бронфенбреннер Ю. Экология человеческого развития. М.: АСТ, 2008. – 314 с.
7. Виноградова И.А., Добродеева Н.А., Савенкова Т.Д. Исследование представлений участников образовательных отношений о качестве дошкольного образования. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков. 2017. С. 100-105.
8. Вордерман К. Как научить ребенка учиться: книга для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
10. Вынту К.В., Колядич Н.Н. Компьютерная зависимость у младшего школьника // Наука, техника и образование. 2018. № 5 (46). С. 110-113.

11. Гилева, О.Б. Психофизиологические основы успешности учебной деятельности: монография / О.Б. Гилева. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2012. – 271 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Сфера, 2003. – 120 с.
13. Декларация о гигиенической безопасности для детей и подростков цифровой среды // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2014. № 3. С. 62-63.
14. Ерофеева Н.Ю. Мама и папа в жизни девочки. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2015. – 240 с.
15. Ерофеева Н.Ю. Мама и папа в жизни мальчика. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. – 220 с.
16. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. – М.: МЦНМО, МИОО, 2006. – 240 с.
17. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие – Москва: Флинта, 2010. – 200 с.
18. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. Учебное пособие / В. Г. Каменская. М.: Форум, 2011. – 288 с.
19. Каменская В.Г. Стохастические признаки распределения сенсомоторных реакций дошкольников как критерий успешной интеллектуальной деятельности / В.Г. Каменская, Т.Ю. Попова // Природные и социальные факторы интеллектуального развития и деятельности: материалы всероссийской конференции. СПб.: Художественная воля, 2000. С.17-19.
20. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 647-651.

21. Кашапов М.М. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс личности. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. Т. 22. С. 3-9.

22. Кашапов М.М. Метакогнитивная регуляция творческой деятельности: ресурсный подход. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков. 2017. С. 12-19.

23. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум / Москва, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

24. Комплексная образовательная программа «Психологическое здоровье школьников» / коллект. авт.; под редакцией А.И. Селифанова, Д.А. Потапова. М.: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Северный», 2015. – 168 с.

25. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Рабочая тетрадь для учащегося 3-его класса. – М.: Генезис, 2017. – 72 с.

26. Ларионова Л.И. Факторы, влияющие на актуализацию ментальных ресурсов одаренных детей. В сборнике: Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования материалы третьего международного симпозиума. Ответственные редакторы: М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. –М.; 2016. С. 239-244.

27. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться. М.: Генезис, 2017. 292 с.

28. Науменко Ю.В., Науменко О.В. Образовательная программа для младших школьников «Моё здоровье» // Народное образование. 2013. № 8. С.193-200.

29. Ньюфелд М. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2015. – 384 с.

30. Основы безопасного использования интернета детьми и подростками: рекомендации для родителей // Солдатова Г.У., Ртищева М.А., Теславская О.И., Новбари Е.В., Шляпников В.Н.// Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 3 (25). С. 105-115.

31. Павленко Т.А. Развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности. Детский сад от А до Я. 2017. № 6 (90). С. 20-27.

32. Полковникова Н.Б. Исследование аксиологических составляющих процесса формирования межличностных отношений взрослых и старших дошкольников. Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2018. № 1. С. 50-54.

33. Полковникова Н.Б. Педагогический потенциал народной сказки в воспитании детей дошкольного возраста. В сборнике: Воспитание как фактор развития личности в современной России Материалы Международной научно-практической конференции - вебинара. 2017. С. 233-238.

34. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: / О.М. Разумникова Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 164 с.

35. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М.: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016. – 610 с.

36. Социализация личности ребенка от рождения до школы в современных культурно-исторических условиях / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ); [среди авт. А. Н. Ганичева, Н. И. Демидова, Е. А. Дубровская, В. Д. Калишенко, С. В. Кожакарь, С. А. Козлова, Н. Б. Полковникова, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова,

С. Е. Шукшина ; под науч. ред. С. А. Козловой]. Монография – М.: МГПУ, 2017. – 194 с.

37. Степанов С.Ю. Психолого-педагогические и социокультурные факторы здоровьесозидающего образования. В сборнике: Безопасная образовательная среда в современной школе Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 5-12.

38. Троцкая Е.С., Двойнин А.М. Роль геометрического материала в развитии пространственного мышления младших школьников. В сборнике: Психология в современном мире сборник статей Международной научно-практической конференции. Под ред. О.В. Кашеева, И.В. Антоненко, И.Н. Карицкого. 2017. С. 261-263.

39. Фесюкова Л.Б. От трёх до семи: Кн. для пап, мам, дедушек и бабушек. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Харьков: Фолио, 2000. – 448 с.

40. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). – М.: Генезис, 2017. – 312.

41. Цаплина О.В., Царева Е.М. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 3. С. 16-25.

42. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 315.

43. Юркевич В.С. Как развивать умственные способности детей // Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания / Под ред. А. Варги. – М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. – 447 с.

44. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365 с.

45. Harms T., Cryer D., Clifford R.M. Family Child Care Environment Rating Scale, Revised Edition (FCCERS-R)// [Электронный ресурс]: <http://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale-revised-edition-fccers-r> (дата доступа: 21.04.2018)

46. The power of play: A research summary on play and learning. Minnesota Children's Museum. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mcm.org/uploads/MCMResearchSummary.pdf> (дата доступа: 01.06.2018)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айгунова О.А., Геворкян Е.Н., Осипенко Л.Е. Столичное образование и работодатели: в поисках эффективных моделей партнерства (на материале совместного мониторинга качества подготовки студентов МГПУ). Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 3 (41). С. 37-46.
2. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 99-107.
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие / Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп.). Юрайт. –М.; 2018. - 96 с.
4. Ключко О.И., Наумова Д.В., Сухоносков А.П. Педагогические конфликты: Практическое руководство по их анализу и разрешению. Учебно-методическое пособие / Москва, 2016.
5. Ключко О.И. Современные игры и игрушки: новые возможности и новые риски. В сборнике: Игровая культура современного детства Материалы I Международной научно-практической конференции. Московский городской педагогический университет. 2017. С. 22-28.
6. Кривова В.А. Взаимосвязь атрибуции успехов и неудач учащихся с самооценкой и мотивацией. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 118-125.
7. Кривова В.А. Особенности субъективной оценки собственной успешности как фактора когнитивного развития младших школьников. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 3. С. 120-131.

8. Муродходжаева Н.С. Педагогика игры: лингвокультурологический аспект. -Saarbruken.; Германия. LAP-LAMBERT LTD. 2014.

9. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Взаимодействие учителей и современных родителей: от недоверия к пониманию. Начальная школа. 2011. № 7. С. 23-28.

10. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Интерпретация современными родителями негативных поведенческих реакций детей раннего и младшего дошкольного возраста. Известия института педагогики и психологии образования. 2017. № 1. С. 62-68.

11. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. Учебное пособие (2-е издание, дополненное и переработанное). Национальный книжный центр. –М.: 2017. – 240 с.

13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. -Самара: Издательство «Учебная литература». 2017. – 224 с.

14. Савенков А.И., Айгунова О.А., Кривова В.А., Павленко Т.А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу. Научный редактор А.И. Савенков. –М.: Перо, 2017. – 127 с.

15. Савенков А.И., Ганичева А.Н., Муродходжаева Н.С., Полковникова Н.Б., Цаплина О.В. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. – М. : НИЦ АРТ, 2017. – 211 с.

16. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Методики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка средствами игровой и художественной деятельности. Вестник Московского

городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 2 (44). С. 107-120.

17. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 3 (41). С. 47-53.

18. Смирнова П.В. Влияние домашней среды на проявления исследовательского поведения ребенка раннего возраста, проживающего в мегаполисе// Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса. Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции, 12-13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ. (Под ред. О.И. Ключко). 2016. С. 266-272.

19. Смирнова П.В. Исследовательское обучение в семье как форма организации внеучебной исследовательской деятельности младших школьников // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: материалы конференции. – М.: НИИ Школьные технологии, 2010. С. 54- 59.

20. Сухонос А.П., Демина С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными психосоматическими состояниями в образовательной организации. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков. 2017. С. 158-165.

21. Vinogradova I.A., Ivanova E.V., Savenkova T.D., Tsaplina O.V. RESEARCH INTO THE PLAY COMPETENCES OF CHILDREN OF SENIOR PRE-SCHOOL AGE European Journal of Contemporary Education. 2017. Т. 6. № 4. С. 808-816.

22. Tashcheva A.I., Tikhomandritskaya O.A., Lvova E.N., Postavneva I.V., Postavnev V.M, PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FOSTER FAMILIES UNDERTAKEN TO BRING UP CHILDREN WITH LIMITED ABILITIES. Man in India. 2017. Т. 97. № 9. С. 163-169.