

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования Департамент
педагогики

*Ганичева А.Н.
Любченко О.А.
Каитов А.П.
Карпова С.И.
Серебренникова Ю.А.*

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА**

*Учебно-методическое пособие:
сборник тестовых заданий*

Под редакцией Савенкова А.И.

Москва, 2022

Учебное издание утверждено и рекомендовано к изданию в качестве методических материалов на заседании Ученого совета института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ

Авторский коллектив:

Ганичева А.Н. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент
Любченко О.А. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент
Каитов А.П. – доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат социологических наук, доцент
Карпова С.И. – профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор
Серебренникова Ю.А. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор:

Савенков А.И. - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Рецензенты:

Богуславский М.В. - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Институт стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации, почетный профессор МГПУ, почетный работник науки и новых технологий РФ
Зверева О.Л. - профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент

Ганичева А.Н., Каитов А.П., Любченко О.А., Карпова С.И., Серебренникова Ю.А.
Теории и технологии воспитания, обучения и развития детей в период раннего детства.
Учебно-методическое пособие: сборник тестовых заданий. – М.: Известия ИППО, 2022. – 44 с.

Содержание учебно-методического пособия структурировано по основным вопросам воспитания, обучения и развития детей до 3 лет, что в значительной степени облегчает работу по самопроверке знаний. Сборник тестовых заданий составлен в соответствии с требованиями классической отечественной тестологии, в который вошли задания открытой и закрытой форм, с разнообразными инструкциями различных степеней сложности.

Содержание тестовых заданий соответствует требованиям ФГОС ВО (бакалавриат/ магистратура) и успешно апробировано в учебном процессе ИППО. Учебно-методическое пособие адресовано студентам и магистрантам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации, родителям, домашним педагогам (гувернерам) - всем, кто осознает значимость и сензитивность периода раннего детства.

© Коллектив авторов, 2022

© ГАОУ ВО МГПУ, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована. В период пандемии и интеграции очной формы обучения с дистанционными технологиями использование методических материалов в формате тестовых заданий является дополнительным ресурсом для формирования профессиональных компетенций на этапе обучения и подготовки к зачетным мероприятиям и модульным экзаменам.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод измерения и диагностики, использующий стандартизированные задачи и определенную шкалу значений. Тестирование имеет самые разнообразные формы и сферы применения. В данном сборнике собраны варианты педагогического тестирования в форме тестовых заданий, задачей которых является оценка и контроль знаний студентов (магистрантов, слушателей) по конкретному учебному модулю, разделу или теме учебного курса дисциплины.

Проблема тестирования как метод мониторинга качества образования в настоящее время актуальна для всех вузов страны, а для вуза в ходе подготовки к аттестации и аккредитации имеет особое значение. Рациональным является подход, при котором обучение должно начинаться с входного тестового контроля, сопровождаться самоконтролем знаний и заканчиваться итоговым тестированием по всему объему учебного материала.

Тестирование можно, по праву, назвать объективным методом, т.к. оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. При организации тестового контроля используется единая процедура и единые

критерии оценки, что позволяет при организации контроля минимизировать временные, организационно-методические, личностно-психологические ресурсы. Тестирование позволяет установить уровень знаний студентов как по предмету в целом, так и по отдельным его разделам и темам.

Педагогический тест представляет собой систему тестовых заданий, ранжированных в рамках определенной стратегии изучаемой дисциплины; требующих специализированных условий проведения и позволяющих эффективно оценить качество усвоенных студеном знаний. Использование в учебном процессе тестовых заданий эффективно, оперативно, экономически оправдано.

Интерес к тестовым заданиям в гибридном (смешанном) формате трансформации организации учебного процесса в высшей школе резко возрос. Кажущаяся простота создания тестов и возросший спрос на них породили множество некачественных материалов, называемых «тестами» либо по незнанию, либо в силу укоренившейся привычки называть вещи не своими настоящими именами.

Рассматривая предмет исследования тестологии, следует отметить, что это междисциплинарное научное направление объединяет и обосновывает методы разработки и применения тестов. В организации учебного процесса вуза используются тестовые задания. К преимуществам тестовых заданий относятся: краткость, логичность, технологические возможности организации проверки знаний студентов с помощью компьютерной техники.

В педагогической тестологии тестовыми называют такие задания, к которым помимо содержания предъявляются следующие требования: одинаковость для всех испытуемых, инструкции по выполнению каждого задания, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость и четкость выражения смысла и инструкции и задания, вариативность содержания задания, одинаковость правил оценки ответов студентов в рамках принятой формы.

Главным системообразующим признаком тестовых заданий является различие заданий по степени трудности: задания высокого уровня трудности располагаются в конце теста. Специфическая форма тестовых заданий отличается тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме утверждений. В зависимости от ответов задания превращаются в истинные или ложные высказывания и при необходимости могут легко поддаваться системе компьютерной обработки. Традиционные вопросы, напротив, истинными или ложными не бывают, а ответы на них нередко многословны и неопределенны, что влечет за собой заметные затраты интеллектуальной энергии преподавательского коллектива.

Форма тестовых заданий — это средство организации, упорядочения и существования содержания теста. Организация предполагает анализ содержания дисциплины и содержания теста, классификацию учебного материала, установление межтематических и межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиций тестов.

Смысловую составляющую тестовых заданий можно определить как оптимальное отображение содержания учебной дисциплины. Выделяют следующие виды тестовых заданий:

- гомогенные - измеряют знание только одной учебной дисциплины модуля;
- гетерогенные - охватывают знания по нескольким дисциплинам модуля;
- интегративные - направлены на содержание нескольких учебных дисциплин в каждом отдельном задании.

Целесообразно использование тестовых заданий как пропедевтический контроль перед изучением новой учебной дисциплины, в ходе семинарских заданий - как тематический контроль после изучения крупных тем и разделов учебного курса или модулей дисциплины. Тестовые задания успешно зарекомендовали себя на этапах входного, текущего, тематического, рубежного и итогового контроля.

Для подготовки к модульному экзамену или итоговой государственной аттестации целесообразно пользоваться интегративными заданиями, содержание которых охватывает систему знаний по нескольким учебным дисциплинам, входящим в модуль. Вместе с тем, в целях диагностики «остаточных знаний» допустимо использование заданий по одной конкретной дисциплине учебного модуля.

Сборник тестовых заданий, который Вы держите в руках, позволит в форме заданий различных степеней сложности осуществить самоконтроль, проверить уровень сформированных профессиональных компетенций по блоку дисциплин, связанных с изучением вопросов воспитания, обучения и развития детей в период младенчества и раннего возраста.

Методические рекомендации к работе с тестовыми заданиями

Данные рекомендации ориентируют в работе с задачником в ходе самопроверки знаний и облегчат подготовку к семинарским занятиям, тестовому контролю, зачетам и экзамену.

Цель данного сборника - кратко, просто и доступно изложить изучающим учебные модули по проблемам развития, воспитания и обучения детей в период младенчества и раннего возраста, содержание основных контрольно-измерительных материалов.

Задание начинается с короткой и четкой инструкции; она пишется один раз, если все задания сформулированы в одной форме. Если в тесте имеются задания других форм, то инструкция меняется при каждом изменении формы.

В качестве видов знаний, сформулированных в форме тестовых заданий, могут выступать:

- знание названий, имен;
- знание смысла названий;
- фактуальные знания;

- знания определений;
- сравнительные, сопоставительные знания;
- классификационные знания;
- знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов;
- ассоциативные знания;
- причинные знания, знания причинно-следственных отношений, знание оснований, принципов классификаций;
- процессуальные, алгоритмические, процедурные знания;
- технологические знания;
- обобщенные, системные знания;
- оценочные знания;
- структурные знания;
- методологические знания и др.

Рассмотрим основные формы конструирования тестовых заданий данного сборника.

Закрытой называется форма тестовых заданий, предусматривающих выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного набора. При этом неправильные ответы сформулированы так, чтобы они выглядели правдоподобно и их нельзя было отбросить из-за явного несоответствия. Формально, количество возможных ответов не ограничено, однако мы, с целью исключения возможности случайного угадывания, предоставляем выбор более, чем из 2-х вариантов ответов и не указываем в инструкции - сколько правильных ответов Вам следует дать.

В тестовых заданиях *открытой* формы обучающийся должен самостоятельно сформулировать ответ в виде фамилии, числа, даты или другого текстового выражения. По форме все известные в теории и практике тестовые задания закрытой формы можно разделить на основные группы. В данном сборнике используются следующие инструкции открытой формы:

Инструкция: закончите предложение

Нередко в заданиях открытой формы делаются несколько пропусков для ответа. Как правило, это четко обоснованное определение, формула, закон, аксиома.

Например:

- Стихотворение, прославляющее новобрачных, называется ...

(Ответ: эпиграмма)

- Слова, противоположные по значению называются ...

(Ответ: антонимы)

Если к заданию даются готовые ответы на выбор, их называют заданиями с выбором одного или нескольких правильных ответов. При этом, чтобы выявить знания студентов (магистрантов, слушателей) количество правильных ответов в инструкции не указывается.

Инструкция: выберите правильный ответ

Например:

Отрасль специальной педагогики, предметом изучения которой является воспитание и обучение слепых и слабовидящих людей называется

- а) сурдопедагогика
- б) логопедия
- в) олигофренопедагогика
- г) тифлопедагогика

(Ответ: тифлопедагогика)

Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, можно назвать заданиями на установление соответствия и использовать соответствующую инструкцию «Установите соответствие». В форме на установление соответствия Вам предложено не менее трех и не более семи вариантов ответов. При этом для усложнения задания количество элементов этих множеств может быть различным.

Инструкция: установите соответствие

Например:

КОМПОЗИТОРЫ

I. Вивальди А.

II. Римский-Корсаков Н.А.

III. Бетховен Л.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

а) опера "Снегурочка"

б) "Времена года"

в) пятая симфония

г) опера "Садко"

(Ответ: 1 - б; 2 - а, г; 3 - в)

В тех случаях, когда требуется установить правильную последовательность различных действий, шагов, операций, терминов в определениях, используются задания на определение правильной последовательности. В подобных заданиях студент (магистрант, слушатель) должен использовать все предложенные ответы, однако правильность состоит в их единственно возможной верной последовательности.

Инструкция: «Установите правильную последовательность

(ранжируйте)

Например:

Последовательное расположение ориентировки во времени

а) вечер

б) день

в) ночь

г) утро

(Ответ: г, б, а, в)

Если в тестовом задании объединены в общую группу предметы, объекты, явления, относящиеся к разным групповым единицам, то Вам предложена инструкция «Исключите лишнее понятие», соответственно в ключе теста следует указать букву именно исключенного (!) варианта ответа. В инструкции может быть предложена необходимость исключения нескольких понятий (2-х и более), что значительно усложняет задание.

Инструкция: исключите лишнее понятие

Например:

К познавательным психическим процессам относятся:

- а) мышление*
- б) ощущение*
- в) воображение*
- г) темперамент*
- д) память*

(Ответ: г)

Использование определенного утверждения с предложением в форме инструкции «*Определите истинность суждения*» отнесено нами к простым формам, т.к. предложено выбрать лишь один вариант из 2-х. В формулировке такого задания могут быть использованы составные части конструкции, отдельные части которой (для правдоподобности) могут соответствовать истине, а другие - нет; будьте внимательны. В сборнике используются и конструкции полностью соответствующие или несоответствующие истине.

Инструкция: определите истинность суждения

Например:

Сознание присуще только человеку

- а) истинно*
- б) ложно*

(Ответ: а)

Нумерация тестовых заданий внутри одного модуля унифицирована: она определяется арабскими цифрами, варианты ответов внутри каждого задания – арабскими цифрами или буквами русского алфавита. В комплект тестовых заданий входят «ключи» к тестам - правильные ответы.

К бесспорным преимуществам использования тестовых заданий следует отнести: объективность контроля; быстроту и легкость обработки ответов; возможность построения профиля овладения знаниями по конкретной теме студента, определив вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение.

Организация контроля и самоконтроля в форме тестовых заданий позволяет отслеживать объем, уровень и структуру приобретенных знаний, а при систематичности их использования, говорить о качестве обученности и уровне сформированных компетенций.

В данном учебно-методическом пособии представлены контрольно-измерительные материалы в форме тестовых заданий по учебным дисциплинам учебных планов бакалавриата и магистратуры по соответствующему профилю. В учебные модули по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) и «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) вошли вопросы:

- перинатальной педагогики;
- теории и технологии воспитания, обучения и развития детей в период раннего детства;
- педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

В структуру каждой темы входят тестовые задания открытой и закрытой формы, что позволяет всем, изучающим ранний возраст, диагностировать знания и компетентности в заданиях различной степени сложности. В конце задачника даны ключи - правильные ответы. Задачник адресован студентам очной, очно-заочной (вечерней), заочной форм обучения, а также магистранты и слушатели курсов повышения квалификации. В нем представлены варианты тестовых заданий с предложенными ответами и без таковых. Сочетание "простого и сложного" позволит успешно проходить самопроверку при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Представленные в данном сборнике тестовые задания прошли апробацию в ходе образовательного процесса в Институте педагогики и психологии образования МГПУ. При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестация) шкалах. При подготовке к тематическому, промежуточному или итоговому контролю целесообразно

соотнести полученные в ходе самопроверки результаты с утвержденными критериальными показателями:

0–30 баллов - «неудовлетворительно», «не зачтено»;

51–65 баллов - «удовлетворительно «зачтено»;

66–80 баллов - «хорошо», «зачтено»;

81–100 баллов – «отлично», зачтено».

I. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Задания закрытой формы

1. Инструкция: выберите правильный ответ

1. Фамилия немецкого акушера, выделившего периоды перинатального развития
 - а) Залкинд Р.
 - б) Залинг Э.
 - в) Залом Р.
 - г) Заслон Э.

2. Европейское научное общество перинатологов было создано в
 - а) 1876 г.
 - б) 1976 г.
 - в) 1996 г.
 - г) 2006 г.

3. Первый международный конгресс по перинатальной психологии состоялся
 - а) в Лейпциге в 1895 г.
 - б) в Берлине в 1976 г.
 - в) в Торонто в 1983 г.
 - г) в Вене в 2006 г.

4. Вестибулярная система, как часть нервной системы малыша, которая связана с силой тяжести и равновесием в пространстве, начинает формироваться в период
 - а) 10–15 дней;
 - б) 20–30 дней;
 - в) 1 месяца;
 - г) 1–1,5 месяцев

5. Слух развивается у плода в возрасте

- а) с 1 по 10 неделю беременности;
- б) с 10 по 15 неделю беременности;
- в) с 15 по 20 неделю беременности;
- г) с 25 по 30 неделю беременности

6. Единство объектов исследования (не ребенок отдельно и не его мать, а системы «мать – дитя») впервые было обосновано в исследованиях ...

- а) Филипповой Г. Г.
- б) Добрякова
- в) Коваленко Н.П.
- г) Голикова Н.В.
- д) Ранга О.

7. Возникающей во время беременности «гестационная доминанта» была обоснована в исследованиях

- а) Мониной Г. Б.
- б) Берна Э.
- в) Эмерсона В. Р.
- г) Филипповой Г. Г.
- д) Аршавского И.А.

8. Ситуации, когда женщина не готова стать матерью, но согласилась забеременеть (или оставить случайную беременность), уступив настоятельным просьбам нелюбимого мужчины или своей матери, мечтающей о внуке В. Р.

Эмерсон назвал

- а) "нежелательным зачатием";
- б) "травматическим зачатием";
- в) "несанкционированным зачатием";
- г) "поствременным зачатием";

д) "социально-педагогической травмой" матери

9. Теория перинатальных матриц сформулирована

а) Щеловановым Н.М.

б) Выготским Л.С.

в) Грофом С.

г) Фрейдом З.

д) Аксариной Н.М.

10. Первый Центр перинатальной подготовки был открыт в

а) в 1892 г. в Германии;

б) в 1982 г. в Великобритании;

в) в 1999 г. в России;

г) в 2010 г. в Белоруссии;

д) в 2012 г. в США

11. Взаимодействие между пациенткой (беременной женщиной) и ее родственниками, строящиеся на платформе сотрудничества и партнерства, получили название

а) перинатал;

б) комплатариус;

в) вертпланес;

г) компаенс

д) портплаенс;

е) чайлдплаенс

12.С 1983 г. в России применяется программа кардиосенсорная регуляции развития плода, разработанная

а) Подобед Н.Д.

б) Юсфиным А.Г.

- в) Лютовой Е. К.
- г) Лазаревым М. Л.
- д) Мониной Г. Б.

13. В перинатальной педагогике и психологии пренейтом называют

- а) нервные клетки новорожденного;
- б) плод в утробе матери;
- в) новорожденного в период 1 часа рождения;
- г) ребенка, родившегося после 28 недель беременности;
- д) такого термина не существует

14. В первые минуты жизни в организме ребенка происходит мощный выброс

- а) адреналина;
- б) дофамина;
- в) катехоламинов;
- г) норадреналина

Инструкция: выберите правильные ответы

15. Формирование перинатальной культуры традиционно связывается с

- а) беременностью женщины;
- б) родительскими установками;
- в) родами;
- г) послеродовым периодом;
- д) здоровьем родителей новорожденного

16. Перинатальный период охватывает

- а) внутриутробный период развития плода, начиная с 28 недели беременности;
- б) внутриутробный период развития плода, начиная с зачатия;
- в) роды;
- г) первые 3 суток жизни;

- д) первые 7 суток жизни;
- е) первые 10 суток жизни

17. Перинатальный период развития состоит из следующих периодов

- а) постнатальный период;
- б) антенатаральный;
- в) интранатальный период;
- г) антенатальный период;
- д) постнатаральный период;
- е) интранатальный период

Определите истинность суждения

18. Первое оперативное родоразрешение - кесарево сечение - было проведено профессором А.И.Лебедевым в 1886 году.

- а) истинно
- б) ложно

19. Возникновение научной педиатрии во 2 половине XIX века связано с именем профессора С.Ф.Хотовицкого

- а) истинно
- б) ложно

20. Прерывание беременности до 22 недель называется преждевременными родами

- а) истинно
- б) ложно

Инструкция: исключите лишнее понятие

21. Перинатальная педагогика состоит из разделов

- а) педагогика семьи, имеющей ребенка раннего возраста;
- б) педагогика раннего возраста;
- в) педагогика семьи, ожидающей ребенка;
- г) педагогика перинатала;

д) педагогика пренейта

22. Перинатология включает в себя следующие самостоятельные разделы

- а) перинатальная медицина;
- б) перинатальная психология;
- в) перинатальная физиология;
- г) перинатальная педагогика

23. К основным неблагоприятным значимым биологическим факторам рождения здорового ребенка следует отнести:

- а) возраст беременной женщины старше 35 лет;
- б) возраст мужчины старше 40 лет;
- в) состояние соматического здоровья женщины и мужчины в момент зачатия;
- г) наличие у женщины и мужчины любых форм химической зависимости (курение, алкоголизация, наркотизация).

24. Как сигнал тревоги со стороны плода, требующий обязательного проведения кардиомониторного исследования, если

- а) число шевелений плода менее десяти в течение 12 часов (с 9:00 до 21:00 ч);
- б) число шевелений плода менее трех в течение 1 часа (в каждом измеряемом интервале времени);
- в) число шевелений плода менее пяти в течение 12 часов (с 9:00 до 21:00 ч);

Инструкция: установите соответствие

25. ПЕРИОДЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|---------------------|---|
| I. антенатальный; | а) от момента образования зиготы до начала |
| II. интранатальный; | родов; |
| III. постнатальный | б) период жизни человека от момента рождения до смерти. |

в) от начала появления родовых схваток до рождения

26. ФИО	ПЕРИОД
I. возникновение научной педиатрии;	а) 2 половина XIX века; б) 90-е годы XIX века
II. первые плановые операции по родовспоможению (кесарево сечение)	

Инструкция: определите последовательность (ранжируйте)

27. Перинатальный период развития включает последовательность следующих периодов
- а) постнатальный период;
 - б) антенатальный период;
 - в) интранатальный период

1.2. Задания закрытой формы

Инструкция: закончите предложение

28. Перинатальная педагогика и перинатальная психология выделились из
29. Основоположником педагогики раннего возраста является ...
30. Плод способен на ... неделе воспринимать звуки, а на ... неделе начинает реагировать на них.
31. На.....неделе беременности разлепляются веки плода, и он начинает моргать.
32. К ... неделям беременности - плод начинает различать перемены в освещении.

33. Перинатальный период - начинается с ... полных недель беременности и заканчиваются спустя ... суток после рождения.
34. По мнению Е. М. Фатеевой и Ж. В. Цареградской перинатальный период начинается от наблюдения за формированием психики ребенка "от зачатия до годовалого и даже ... возраста».
35. Между матерью и ребенком отмечается связь.
36. Перинатальный период по мнению М.Одена охватывает время антенатального развития, период родов и
37. Перинатальный период охватывает внутриутробный период развития плода, роды, и первые. суток жизни.
38. Орган, осуществляющий связь между организмом матери и плодом, развивающийся в полости матки во время беременности называется ...
39. Прерывание беременности до 22 недель определяются как...
40. Винникотт Д.В. называет.....важным фактором формирования доминанты, включающей изменение отношения женщины к себе беременной, к пренейту (а затем к младенцу).

II. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. *Задания открытой формы*

Инструкция: выберите правильный ответ

41. Первые ясли в России были организованы

- а) в конце XVIII века;
- б) в начале XIX века;
- в) в середине XIX века;
- г) в конце XIX века;
- д) в начале XX века;
- е) в середине XX века;
- ж) конце XXI века;

42. В программе, принятой на II съезде РСДРП в ... году были четко сформулированы требования создания Охраны материнства и младенчества

- а) в 1897 году;
- б) в 18901 году;
- в) в 1903 году;
- г) в 1905 году;
- д) в 19017 году

43. Первое совещание по охране материнства и младенчества (в советский период) проходило

- а) в 1917 году;
- б) в 1920 году;
- в) в 1934 году;
- г) в 1941 году;
- д) в 1962 году;

е) в 1971 году;

44. На первом совещании по охране материнства и младенчества был поставлен вопрос о недостаточности одного медико-гигиенического ухода за детьми раннего возраста и необходимости воспитания, для чего наряду с педиатрами в первые же годы в работу яслей и домов ребенка включились

а) психологи;

б) художники;

в) педагоги;

г) музыканты;

д) социологи;

е) психиатры

45. С первых лет образования Советского государства обслуживание и воспитание детей до 3 лет было передано

а) Наркомздраву;

б) Наркомпросу;

в) Наркомздраву и Наркомпросу;

г) Министерству образования

46. Единые детские учреждения - ясли-сад (для детей от 2 месяцев до 7 лет) были открыты в

а) 1949 году;

б) 1951 году;

в) 1959 году;

г) 1961 году;

47. Первая программа воспитания в детском саду, в которой излагаются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми от 2

месяцев до 7 лет была разработана и утверждена Министерством просвещения РСФСР в:

- а) 1959 году;
- б) 1961 году;
- в) 1969 году;
- г) 1973 году

48. Ранний контакт с ребенком сразу после рождения в течение 1–1,5 часов называется ...

- а) боулинг;
- б) бондинг;
- в) буллинг;
- г) брендинг;
- д) баулеринг

49. Отставание в физическом и психическом развитии ребенка раннего возраста называется

- а) госпитализация;
- б) госпинолизм;
- в) госпизм;
- г) госпитализм;
- д) гуспиталамус

50. Период от рождения до 1 года называется ...

- а) младенчество;
- б) ранний возраст;
- в) новорожденность;
- г) дошкольный возраст

51. В первый год жизни физическое развитие

- а) ускоряется;
- б) замедляется;
- в) развивается равномерно с психическим развитием;
- г) остается без изменений

52. Ведущими линиями развития в период от рождения до 3 месяцев являются

- а) хватательные движения;
- б) зрительные, слуховые и эмоциональные реакции;
- в) речевые навыки;
- г) действия с предметами

53. Слова, которые ребенок понимает, но не говорит составляют
словарный запас

- а) активный;
- б) пассивный;
- в) индифферентный;
- г) сензитивный

54. Ведущими линиями развития в период от 3 до 6 месяцев является...

- а) хватательные движения;
- б) зрительные, слуховые и эмоциональные реакции;
- в) речевые навыки

55. В исследовании Л.Н. Павловой доказано, что малыши трудно переносят расставание с близкими в возрасте

- а) от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- г) от 2 лет до 3 лет;

56. Специфические манипуляции детей раннего возраста — это...

- а) действия, связанные с вербальной речью;
- б) одинаковые (однотипные) действия с различными предметами;
- в) действия, подсказанные свойствами предмета;
- г) действия, подсказанные не свойствами предмета, а взрослым

57. Концепция о приспособлении действий к особенностям предмета разработана

- а) Лисиной М.И.
- б) Ивакиной И.О.
- в) Мухиной В.С.
- г) Гальпериным П.Я.
- д) Лысовой Л.Н.
- е) Зворыгиной Е.В.

58. Игра, в которой ребенок совершает ориентировочные, обследовательские действия называется

- а) отобразительная;
- б) ознакомительная;
- в) сюжетно-отобразительная;
- г) сюжетно-ролевая

59. Программы воспитания и обучения, включающие все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и др., называются

- а) комплексизирующие;
- б) комплектирующие;
- в) комплексные (общеразвивающие);
- г) порциальными (по порциям);
- д) парциальные;

- е) парциативные;
- ж) ортодоксальные

60. Образовательные программы, включающие, как правило, одно направление развития ребёнка, называются....

- а) комплекующие;
- б) комплексные;
- в) порциальными (по порциям);
- г) парциативные;
- д) парциальные;
- е) формативные;
- ж) форсирующие

61. Программа, ориентированная на воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, называется ...

- а) "Радуга";
- б) "Детство";
- в) "Первые шаги";
- г) "Истоки";
- д) "Кроха";
- е) "Малыш"

62. Подострая фаза адаптации длится

- а) 7-8 мес.
- б) 3-5 мес.
- в) 1-2 мес.
- г) больше года

63. Общение ребенка со сверстником как с "интересным предметом, игрушкой" характерно для...

- а) 1-го года жизни;
- б) 2-го года жизни;
- в) 3-го года жизни;
- г) не характерно для раннего возраста

Инструкция: выберите правильные ответы

64. В "комплекс оживления" входят:

- а) захват погремушки;
- б) улыбка;
- в) гукание;
- г) гуление;
- д) подергивание ручками и ножками;
- е) лепет

65. Назовите фамилии авторов, выделивших 4 основных фактора поведенческой адаптации детей к детскому саду

- а) Моница Г.Б.
- б) Лисина М.И.
- в) Пантюхина Г.В.
- г) Куделина Е.М.
- д) Лютова Е.К.
- е) Теплюк С.Н.

66. Для раннего возраста характерны ... формы общения (по М.И.Лисиной)

- а) внеситуативно-личностная;
- б) внеситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-познавательная;
- г) ситуативно-личностная;
- д) ситуативно-деловая;
- е) ситуативно-познавательная

Инструкция: установите соответствие

67. Определите авторство

ПРОГРАММЫ

ФИО АВТОРА

I. "Кроха"

а) Петрова В.А.

II. "Малыш"

б) Галигузова Л.Н.

III. "Первые шаги"

в) Смирнова Е.О.

г) Григорьева Г.Г.

д) Мещерякова С.Ю.

68. Определите двигательное развитие младенца:

I. удерживает игрушку в руке;

а) 6 месяцев;

II. перекладывает игрушку

б) 5 месяцев;

из одной руки в другую;

в) 9 месяцев;

III. стучит, размахивает

г) 7 месяцев;

игрушкой;

IV. действует с игрушкой

в соответствии с ее свойствами

69. ВОЗРАСТ

ФИО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

I. ранний возраст

а) Кононова И.М.

II. дошкольный возраст

б) Буре Р.С.

в) Аксарина Н.М.

г) Теплюк С.Н.

д) Виноградова Н.Ф.

е) Фрухт Э.Л.

70. Определите двигательное развитие младенца:

I. самостоятельно ест

жидкую пищу ложкой;

а) 2 года 6 месяцев;

II. различает три разных

б) 1 год 9 месяцев;

- по величине предмета; в) 2 года;
- III. перешагивает препятствия, г) 1 год 6 месяцев;
- чередуя шаг;
- IV. строит предложение из
- трех и более слов;

Инструкция: ранжируйте, определите последовательность

71. Довербальные этапы развития речи имеют следующую последовательность:

- а) лепет;
- б) гукание;
- в) гуление

72. Лисина М.И. последовательно выделяет следующие формы общения

- а) внеситуативно-личностная;
- б) внеситуативно-познавательная;
- в) ситуативно-личностная;
- г) ситуативно-деловая

73. Этапы становления игры в раннем возрасте

- а) отобразительная;
- б) ознакомительная;
- в) сюжетно-отобразительная

Инструкция: исключите лишнее понятие

74. Младенец в возрасте 11 месяцев самостоятельно:

- а) выполняет разученное действие с любой игрушкой;
- б) отдельные поручения (найди, отдай и т.п.);
- в) самостоятельно пьет из чашки;
- г) повторяет за взрослым слоги;

д) ходит

75. Организация музыкального досуга (праздника) для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет должна соответствовать следующим правилам:

- а) вводная часть отсутствует;
- б) элементы зрелища и действия детей чередуются;
- в) продолжительность - 15–20 минут;
- г) используется игровой сюжет

76. Для тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада характерны:

- а) частые острые заболевания с осложнениями;
- б) нечастые острые заболевания без осложнений;
- в) небольшие сомато-вегетативные отклонения;
- г) возникает стойкий отказ от еды или невротическая рвота
- д) темпы развития замедляются по всем направлениям.

2.2.

Задания закрытой формы

Инструкция: закончите предложение

77. Период от рождения до 1 года называется ...

78. Самый высокий темп и интенсивность физического развития отмечается в ... год жизни

79. Прививка в детском саду назначается по окончании периода адаптации, но не ранее чем черезмесяц после поступления ребенка.

80. Фамилии авторов программы "Первые шаги" - ... , ...

81. Дети года жизни играют «рядом», в одиночку, их общение незначительно, а игровое пространство невелико.
82. В педагогике раннего возраста выделяют ..., среднюю и.....степени адаптации.
83. Фамилия американского психолога, автора теории привязанности детей 1-2 лет - ...
84. Согласно теории привязанности принято выделятьее вида (-ов).
85. Дети не доверяют незнакомцу даже в присутствии матери при.....виде привязанности.
86. Дети дружелюбны с незнакомцем только в присутствии матери при виде привязанности.
87. Отрывистое произнесение согласных звуков, которые младенец произносит в процессе «комплекса оживления», называется...
88. Произнесение гласных звуков в возрасте 5–6 месяцев называют...
89. К 1 году ребенок начинает самостоятельно производить 8–10 слов, что позволяет сделать вывод, что начинает формироваться.....словарный запас.
90. Классификация форм общения (в том числе, и детей раннего возраста) разработана психологом(указать фамилию)
91. Бесцеремонность в общении со сверстником характерна для детейгода жизни.

92. Неспецифические манипуляции характерны для детей ... года жизни.
93. Действия ребенка, при которых рука подчиняется логике орудия, называют ...
94. Исследовательское поведение характерно для ребенка ... года жизни.
95. Приспособление действий к особенностям предмета с целью достижения поставленной цели, П.Я.Гальперин называл ... действиями.
96. Смысл замещений становится понятен ребенку на ... году жизни.
97. Ребенок ... года жизни еще не воспринимает сверстника как партнера по игре, для него главным и необходимым партнером пока является взрослый.
98. Система потребностной структуры ребенка в условиях вхождения его в социум начинается со ступени - ребенок и ...
99. Фамилия педагога, определившего уровни развития сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста - ...
100. Движение, которое подготавливает младенца к овладению ходьбой, возникающее в возрасте 6–7 месяцев - ...
101. Правильное чередование сна, кормления и бодрствования называется...
102. Ведущая деятельность младенческого периода, по определению Д. Б. Эльконина, ...

103. Для физического развития детей раннего возраста характерны неравномерность и ... физического и психического развития.

104. Высокая степень обучаемости детей раннего возраста обусловлена ... головного мозга.

105. Рефлекс "Что такое?" формируется на основе врожденной ... потребности.

106. Для успешного формирования навыков и привычек важно соблюдать принцип ... требований всех взрослых.

107. Фамилия анестезиолога (США), определившего систему оценки состояния новорожденного на первых минутах жизни - ...

108. Ведущими линиями развития от 3 до 6 месяцев является ...

109. Характерной особенностью развития детей раннего возраста является взаимосвязь ... иразвития.

110. Многократное произнесение отдельных слогов, предшествующих произнесению слов, называется ...

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

3.1. *Задания закрытой формы*

Инструкция: исключите лишнее понятие

111. Проблемы диагностики нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста разработали:

- а) Печора К.Л.
- б) Пантюхина Г.В.
- в) Фрухт Э.П.
- г) Куделина Е.М.

112. При педагогической диагностике детей раннего возраста следует вести наблюдение за:

- а) состоянием здоровья;
- б) поведением малыша;
- в) одеждой ребенка;
- г) физическим развитием;
- д) психическим развитием

113. В процессе диагностики наблюдение за поведением малыша должно включать следующие направления:

- а) настроение;
- б) сон;
- в) аппетит;
- г) уровень развития самостоятельности;
- д) характер бодрствования

Инструкция: определите истинность суждения

114. У ребенка раннего возраста неравномерно созревание различных морфологических структур, но равномерно функционирует психическое развитие

- а) истинно б) ложно

115. Диагностика неравно-психического развития проводится в любые, благоприятные (по мнению воспитателя) периоды

- а) истинно б) ложно

116. Чаще всего в дошкольной организации представлены дети с четвертой группой диагностики.

- а) истинно б) ложно

117. Педагогическая диагностика детей первого года жизни проводится 1 раз в полгода

- а) истинно б) ложно

Инструкция: установите соответствие

118. Определите специалистов, работающих в проблематике педагогической диагностики

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| I. детей раннего возраста | а) Щелованов Н.М. |
| II. детей дошкольного возраста | б) Кравцова Е.Е. |
| | в) Аксарина Н.М. |
| | г) Пантюхина Г.В. |
| | д) Крулехт М.В. |
| | е) Печора К.Л. |

119. Диагностика детей раннего возраста проводится

- I. от рождения до 1 года а) каждые 2 месяца

- II. от 1 года до 2 лет
 - III. от 2 до 3 лет
- б) каждые полгода
 - в) каждый месяц
 - г) каждые 3 месяца
 - д) каждые 4 месяца
 - е) определенных сроков проведения нет

120. Определите соответствие между возрастом и группой дошкольной организации

- | ГРУППА | ВОЗРАСТ |
|-------------------------------------|----------------------------|
| I. 1 группа детей раннего возраста | а) от 1 года до 2 лет; |
| II. 2 группа детей раннего возраста | б) от 2 месяцев до 1 года; |
| III. 1 младшая группа | в) от 2 до 3 лет |

Инструкция: выберите правильный ответ

121. Первые методики, нацеленные на диагностику развития детей младенческого возраста, разрабатывались

- а) в 20–30 годы XX века;
- б) в 30–40 годы XX века;
- в) в 60–70 годы XX века;
- г) в конце XX века;
- д) в начале XXI века;

122. Методика нервно-психического развития детей первого года жизни разработана

- а) Аксаркиным Н.М.
- б) Печорой К.Л.
- в) Щеловановым Н.М.
- г) Кононовой И.М.
- д) Куделиной Е.М.
- е) Голубевой Л.Г.

123. Ребенок способен воспроизводить действия с предметами; его процессуальные действия отличаются от манипулятивных действий результативностью, использованием орудия по назначению. Такое поведение характерно для возраста

- а) от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- б) от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- в) от 2 лет до 2 лет 6 месяцев;
- г) 2 лет 6 месяцев до 3 лет

124. Ребенок ориентируется в двух контрастных величинах предметов (с разницей в 3 см), легко воспроизводит в игре разученные действия, самостоятельно ест густую пищу ложкой в

- а) 11 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 1 год 1 месяц;
- г) 1 год 3 месяца;
- д) 1 год 5 месяцев;
- е) 2 года

Инструкция: выберите правильные ответы

125. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни разработаны

- а) Щеловановым Н.М.
- б) Аксариной Н.М.
- в) Пантюхиной Г.В.
- г) Печорой К.Л.
- д) Смирновой Е.О.
- е) Голубевой Л.Г.

126. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни разработаны

- а) Айсиной Р.С.
- б) Павловой Л.Н.
- в) Пантюхиной Г.В.
- г) Павловой Л.Н.
- д) Аксариной Н.М.
- е) Галигузовой Л.Н.

Инструкция: определите последовательность (ранжируйте)

127. Система жизнеобеспечения ребенка раннего возраста в соответствии с научными исследованиями в области педагогики, психологии, педиатрии позволила создать систему потребностной структуры вхождения ребенка в социум

- а) ребенок и дети;
- б) ребенок и мама;
- в) ребенок и ближайшее окружение;
- г) ребенок, мама и другие взрослые

128. Формирование активной речи проходит в следующей последовательности:

- а) гуление;
- б) лепет;
- в) гукание;
- г) первые слова

129. Навыки самостоятельности в раннем возрасте формируются поэтапно:

- а) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи;
- б) самостоятельно пьет из чашки (берет руками, ставит на стол);
- в) ест с ложки полугустую и густую пищу

3.2.

Задания открытой формы

Инструкция: закончите предложение

130. Диагностика неравно-психического развития (НПР) проводится в специальные сроки, которые называются
131. Педагогическая диагностика детей первого года жизни проводится ... раз в год.
132. От 1 до 2 лет диагностика должна проводиться каждые ... месяца(ев).
133. Диагностика детей от 2-х до 3-х лет проводится 1 раз вмесяцев.
134. В педагогике раннего возраста выделяют.... групп(ы) диагностики.
135. Цель диагностики - выявление уровня развития нервно-психического развития, определение группы диагностики и работа ...
136. Дети без отставания в развитии, с опережением на один или несколько эпикризных сроков относятся кгруппе диагностики.
137. Дети с задержкой в развитии на два эпикризных срока относятся к ... группе диагностики.
138. Дети пограничного состояния с задержкой в развитии на три эпикризных срока относятся к.... группе диагностики.
139. Малыш свободно берет игрушку из разных положений и подолгу способен заниматься с нею в месяцев.
140. Младенец узнает мать (радуется) в.... месяца(ев).

141. Ребенок проявляет "комплекс оживления" (улыбка, звуки, движения) в ... месяца(ев).

142. Малыш самостоятельно переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками, в ... месяцев.

143. Ребенок в возрасте ... лет ... месяцев хорошо ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

144. Малыш способен понимать несложный рассказ по сюжетной картинке и кратко отвечать на вопросы в возрасте ... лет ... месяцев.

145. В речи ребенка ... лет появляются вопросы "почему?" "когда?"

146. В возрасте ... лет ... месяцев легко перешагивает через палку (веревку), горизонтально приподнятую на 20–30 см.

147. Ребенок в возрасте ... лет ... месяцев частично надевает одежду (шапку, ботинки).

148. В возрасте ... месяцев малыш способен самостоятельно стоять и делать самостоятельные шаги.

149. Скачок в развитии активной речи происходит в возрасте от ... до ...лет.

150. Малыш в возрасте... лет ... месяцев способен частично раздеваться с помощью взрослого.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

<i>№ задания</i>	ОТВЕТЫ	<i>№ задания</i>	ОТВЕТЫ
1.	б	27.	б, в, а
2.	б	28.	перинатологии
3.	в	29.	Щелованов Н.М.
4.	г	30.	16 .., 26
5.	в	31.	26
6.	а	32.	33
7.	д	33.	28, ... 7
8.	б	34.	трехлетнего
9.	в	35.	симбиотическая
10.		36.	раннее детство
11.	г	37.	7
12.	г	38.	плацента
13.	б	39.	выкидыш
14.	в	40.	холдинг
15.	а, в, г	41.	в
16.	а, в, д	42.	в
17.	а, г, е	43.	б
18.	а	44.	в
19.	а	45.	а
20.	б	46.	в
21.	г	47.	в
22.	в	48.	б
23.	б	49.	г
24.	в	50.	а
25.	I - а; II - в; III - б	51.	а

26.	I - а; II - б	52.	б
53.	б	82.	легкую ... и тяжелую
54.	а	83.	Эйнсворт М.
55.	а	84.	4
56.	в	85.	тревожно-сопротивляющейся
57.	г	86.	надежной
58.	ознакомительная	87.	гукание
59.	в	88.	гуление
60.	д	89.	активный
61.	е	90.	Лисиной М.И.
62.	б	91.	2
63.	б	92.	1
64.	б, в, д	93.	орудийными
65.	а, д	94.	2
66.	г, д	95.	предметно-орудийными
67.	I - г; II - а; III - б, д	96.	3
68.	I - б; II - а	97.	2
69.	I - а, в, г, е; II - б, д	98.	мама
70.	I - г; II - б; III - в; IV - а	99.	Зворыгина Е.В.
71.	б, в, а	100.	ползание
72.	в, г, б, а	101.	режим
73.	б, а, в	102.	эмоциональное общение со взрослым
74.	г	103.	скачкообразность
75.	а	104.	пластичностью
76.	б	105.	сенсо-моторной
77.	младенчество	106.	единства
78.	1	107.	Апгар В.
79.	1	108.	хватательные движения
80.	Галигузова Л.Н.,	109.	физического ... и

	Мещерякова С.Ю.		психического
81.	2	110.	лепетом
111.	Куделина Е.М.	136.	1
112.	в	137.	3
113.	г	138.	4
114.	б	139.	6
115.	б	140.	4
116.	б	141.	3
117.	б	142.	9
118.	I - а, в, г, е; II - б, д	143.	1 год 3 месяца
119.	I - в; II - г; III - б	144.	1 год 9 месяцев
120.	I - б; II - а; III - в	145.	3 года
121.	а	146.	2 года 6 месяцев
122.	в	147.	2 года
123.	а	148.	11
124.	г	149.	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
125.	б, г	150.	1 год 9 месяцев
126.	в, д		
127.	б, г, в, а		
128.	в, а, б, г		
129.	в, а, б		
130.	эпикризными		
131.	12		
132.	3		
133.	6		
134.	4		
135.	коррекции выявленных отклонений		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Акимова Ю. А., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О.В., Цицулина А. В., Савенков А. И., Ганичева А. Н., Поставнева И.В.* Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. А. И. Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339 с.
2. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. /В.С.Аванесов. М.: Центр тестирования, 2003. 240 с.
3. *Воровщиков С.Г., Любченко О.А.* Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов // Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 1. - С. 7–11
4. *Галигузова Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста. /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 301.
5. *Ганичева А.Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного вораства. /А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. М.: Юрайт, 2021. 291 с.
6. *Ганичева А.Н.* К вопросу об организации и этапах развития игры в период раннего детства. /А.Н.Ганичева. //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 4. С. 14–21.
7. *Ганичева А.Н.* Инновационные технологии взаимодействия детского сада и семьи в современных социокультурных условиях. Эффективные инструменты современных наук: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Прага, 2012. С.67-71.
8. *Ганичева А.Н.* Методические рекомендации к разработке тестовых заданий. /А.Н. Ганичева. М.: ИМСГС, 2007. 15 с.
9. *Ганичева А.Н.* Познавательльно-исследовательская активность детей

- раннего возраста. /А.Н. Ганичева. //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2013. № 5. С.51-56.
10. *Ганичева А.Н.* Проблемы реализации программы бакалавриата в системе педобразования. /А.Н. Ганичева. // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 4. С.12-16.
11. *Ганичева А.Н.* Развитие младенца от 6 месяцев до года. /А.Н. Ганичева. //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 8. С. 56–61.
12. *Ганичева А.Н.* Развитие младенца: период от трех до 6 месяцев. /А.Н. Ганичева. //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 1. С. 57–60.
13. *Гительсон Н. А.* Закономерность интеграции психологии, педагогики и достижений культуры в пре- и перинатальном воспитании /Н.А. Гительсон //Перинатальная психология и медицина: сборник материалов конференции. СПб.: МИПУ, 2001. 117 с.
14. *Гусев В.В.* Разработка и применение педагогических тестов в образовательном процессе. /В.В.Гусев, В.А.Петров, С.А.Федоренко. Орел, ВИПС, 1997. 47 с.
15. *Добряков И.В.* Перинатальная психология. /И.В.Добряков. СПб.: Питер, 2010. 272 с.
16. *Люсин Д.В.* Критериально-ориентированная диагностика знаний студентов // Тезисы докладов участников школы-семинара «Научные проблемы тестового контроля знаний» / Под ред. В.С. Аванесова, Д.В. Люсина, М.Б. Чельшковой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. С. 16–18.
17. *Нейман Ю.М.* Педагогическое тестирование как измерение. /Ю.М.Нейман, В.А. Хлебников. М.: Центр тестирования МО РФ, 2002. 67 с.
18. *Основы перинатологии.* /Под ред. Н.Г.Шабалова, Ю.В.Цвелева. М.: МЕД-пресс-информ, 2004. 640 с.

19. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
20. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-451013>).
21. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. - 2000. № 10. - С. 87–94
22. Савенков А.И. Психология детской одаренности. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.
23. Савенков А.И. Развитие детской одаренности. Интеллектуально-творческий потенциал личности на ранних этапах онтогенеза. / А. И. Савенков. - Saarbrücken. Германия. - LAP Lambert Academic Publishing. - 2011. - 395 с.
24. Савенков А.И. Детская игрушка как часть культурной традиции // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 3 (41). С. 13–18
25. Савенков А.И. Психология воспитания. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с.
26. Савенков А.И., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие / Москва, 2018. – 108 с. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп)
27. Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. Диверсификация процесса подготовки студентов педагогических университетов. Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 133–148.
28. Савенков А.И., Любченко О.А., Львова А.С., Воропаев М.В., Никитина Э.К., Поставнев В.М., Алисов Е.А., Добротин Д.Ю., Каитов А.П. Подготовка педагогов в условиях модульной организации образовательного процесса магистратуры. Учебно-методическое пособие. М.: Известия ИППО. 2018. 109 с.

29. *Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО.* /Под науч.ред. А.И.Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339 с.
30. *Теплюк С.Н.* Дети раннего возраста в детском саду. /С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112 с.
31. *Челышкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. /М.Б.Челышкова. М.: Логос, 2002. 432 с.
32. *Хохрякова Ю. М.* Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб. для вузов /Ю. М. Хохрякова. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-453242>.
33. *Romanova M.A., Serebrennikova Yu.A., Fedorenko T., Kaitov A., Gavriiliuc A.* Game-technical management of the educational environment // В сборнике: Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. International Scientific and Practical Conference. 2020. - С. 1015.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Методические рекомендации к работе с тестовыми заданиями	6
I. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	13
II. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	21
III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА	34
КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44