

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

Ганичева А.Н
Каитов А.П.
Львова А.С.
Любченко О.А.
Серебренникова Ю.А.

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Учебно-методическое пособие:
контрольно-измерительные материалы
(сборник кейсов, психолого-педагогических ситуаций
и педагогических заданий)*

Под редакцией Савенкова А.И.

Москва, 2022

Учебное издание утверждено и рекомендован к изданию в качестве методических материалов на заседании Ученого совета института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ

Авторский коллектив:

Ганичева А.Н. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Каитов А.П. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук

Львова А.С. - профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук

Любченко О.А. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Серебrenникова Ю.А. - доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор:

Савенков А.И. - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Рецензенты:

Богуславский М.В. - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Институт стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации, почетный профессор МГПУ, почетный работник науки и новых технологий РФ

Зверева О.Л. - профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент

Ганичева А.Н., Каитов А.П., Львова А.С., Любченко О.А., Серебrenникова Ю.А. Технологии работы с детьми в группах раннего возраста. Учебно-методическое пособие: контрольно-измерительные материалы (сборник кейсов, психолого-педагогических ситуаций и педагогических заданий). – М.: Известия ИППО, 2022. – 44 с.

Сборник контрольно-измерительных материалов является логическим продолжением комплексного методического обеспечения блока дисциплин по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста и представляет собой сборник кейсов, педагогических заданий и психолого-педагогических ситуаций. Внедрение в учебный процесс современных технологий кейс-стади позволяет сформировать у обучающихся умения производить социально-психолого-педагогический анализ реальных и моделируемых профессиональных ситуаций, в ходе которых могут успешно формироваться профессиональные компетенции.

Методические материалы адресованы студентам педагогических вузов, изучающих проблемы раннего развития и воспитания - бакалаврам, магистрам; а также педагогам, работающим в группах раннего возраста и родителям.

© Коллектив авторов, 2022

© ГАОУ ВО МГПУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Кейсы по проблемам развития, воспитания и обучения детей первого года жизни	7
2. Кейсы по проблемам развития, воспитания и обучения второго года жизни.....	17
3. Кейсы по проблемам развития, воспитания и обучения детей третьего года жизни	27
Список литературы.....	41

ПРЕДИСЛОВИЕ

Технологии кейс-стади активно вошли в образовательный процесс обучения студентов и магистрантов педагогических вузов и являются эффективным средством текущего и промежуточного контроля. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации».

Термин «ситуация» в данном контексте понимается как состояние, событие, действие, поворотный момент для принятия решения, набор определенных взаимосвязанных фактов, которые содержит в себе противоречия, необходимость оценок и/или способов решений проблемы. Проблемную ситуацию следует разрешать в динамике изменения - "было-есть-будет". Такая последовательность позволяет подойти к решению проблемной ситуации в логике: знание-понимание-применение-анализ-синтез-оценка-выбор способов решения.

Кейсы могут являться определенным допуском к итоговому контролю (экзамену), в ходе которого студенты и магистранты в рамках объема часов, выделенных на самостоятельную работу, должны проанализировать и представить варианты решений проблемного кейса.

Технология работы с кейсом

Работу над кейсом следует начинать с выделения отдельных его содержательных элементов, поиска сути проблемы, противоречий, их причин, возможных негативных последствий и вариантов решения проблемной ситуации. Системный, корреляционный и факторный анализ позволяет студенту и магистранту выйти на собственные обоснованные выводы и решения из проблемной ситуации.

Каждый кейс имеет классическую структуру: описание педагогической ситуации, вопросы и/или задания. Описание психолого-педагогической ситуации является ситуационным текстом, в описании которого, как правило, указан возраст ребенка, который следует учитывать при решении проблемной ситуации.

Если в кейсе возраст ребенка не указан, в ответе следует рассмотреть варианты решений проблемной ситуации в работе с детьми каждого из периодов раннего детства: первого, второго и третьего года жизни. При этом, важно подчеркнуть особенности каждого возрастного периода и обосновать правила воспитания детей каждого из возрастов периода раннего детства.

Метод кейсов представляет собой проблемно-ситуационный анализ конкретных задач-ситуаций профессиональной направленности. Цель использования кейсов - выработка практических решений; при этом - сама проблема, чаще всего, имеет несколько решений. Процесс обсуждения предполагает реализацию тезиса - "Движения к истине важнее, чем сама истина".

Одним из достоинств кейс-технологии является формирование междисциплинарной компетентности, т.к. при анализе педагогических ситуаций успешно решаются следующие задачи:

- идентификация проблемы в широком междисциплинарном подходе;
- выявление причин ее возникновения;
- определение стратегии решения проблемы;

- определение целевой аудитории;
- прогнозирование вариантов развития проблемы.

Решение проблемных ситуаций в ходе технологии кейс-стади апробировано в ходе организации учебного процесса в институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ в течение 15 лет. Активные практики их использования доказали, что их решение способствует развитию творческой активности, самостоятельности мышления, формированию собственных профориентационно-значимых компетенций.

Сборник состоит из 50 кейсов, которые могут быть эффективными в ходе дискуссии на семинарских занятиях, круглых столах, диспутах, студенческих конференциях.

КЕЙСЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

КЕЙС № 1

Описание педагогической ситуации

Анна - молодая женщина, готовящаяся стать матерью. Она считает, что специальной подготовки к родам женщине не требуется (природа и генотип женщины контролируют репродуктивную функцию). Эта позиция Анны диктует ее поведение: она не встала на учет в поликлинике (чувствует ведь себя хорошо) и ориентирована рожать в домашних условиях.

Вопросы:

1. Права ли Анна? Назовите объективные угрозы развития плода без медицинского контроля за развитием пренейта.
2. Уточните, какие льготы предусмотрены для будущей мамы, состоявшей на учете в медицинском учреждении в период беременности.
3. Требуется ли для беременной женщины особый режим дня, график работы, питание? (ответ обосновать)
4. Влияют ли негативные привычки будущей матери (никотин, алкоголь и др.) на здоровье ребенка? Каким образом?
5. В чем состоит угроза жизни и здоровью новорожденного при организации родовой деятельности в домашних условиях?

КЕЙС № 2

Описание педагогической ситуации

Семейная пара Соловьевых, ожидает долгожданного первенца. Молодые родители волнуются. Обсуждая будущие роды, Соловьевы решили, что присутствие главы семейства (мужа) в период родов обязательно, т.к.

считают, что рождение ребенка - один из важнейших этапов их семейной жизни. Их родители, считают это "глупой затеей" и всячески отговаривают молодых.

Вопросы:

1. Каким образом организм беременной женщины связан с развитием плода?
2. Что такое "симбиотическая связь"?
3. Как Вы относитесь к присутствию мужа в период родов? (ответ обосновать).
4. Что такое "бондинг"? Каково значение этого феномена для ребенка/для матери/для отца?
5. Назовите биологические и социально-культурные основы материнства.

КЕЙС № 3

Описание педагогической ситуации

В родильном доме здоровье новорожденного Саши медики оценили по шкале Апгар: 5/6 баллов. Дайте оценку состояния здоровья новорожденного Сережи.

Вопросы:

1. Что означает термин "шкала Апгар"? Почему эта шкала так называется?
2. Какие признаки жизни новорожденного оцениваются по шкале Апгар? Назовите их.
3. Сообщаются ли родителям после рождения ребенка показатели по шкале Апгар?
4. Кто из медиков проводит в родильном доме такую оценку? Когда?
5. Почему оценка состояния здоровья новорожденного записывается как две оценки - через дробь?

КЕЙС № 4

Описание педагогической ситуации

Молодая мама, вернувшись с новорожденным из родильного дома, планирует пригласить родственников, чтобы "разделить радость". Но, мнения родственников разделились: родители мужа биологи и настоятельно рекомендуют молодым родителям отложить встречу гостей. Они объясняют, что с бактериологической точки зрения новорожденный нуждается в контакте с ограниченным количеством взрослых.

Вопросы:

1. Почему следует ограничить общение новорожденного с другими взрослыми (родственниками)?
2. На какой период медики рекомендуют ограничить это общение?
3. Какую особенность развития детей раннего возраста следует учитывать при общении новорожденного с новыми взрослыми?
4. Функционирует ли иммунная система новорожденного? Назовите особенности ее функционирования.
5. Что имел в виду М. Оден, считающий, что "родиться — значит войти в мир микробов"?

КЕЙС № 5

Описание педагогической ситуации

Маленькая Аленка (3 месяца) сразу замечает новый яркий предмет и сразу активно включается в его обследование: долго рассматривает предмет, берет в руки, ощупывает, берет в рот, нюхает, производит с предметом разнообразные действия. Родители считают, что что-то пропустили в воспитании малышки и запрещают ей делать это.

Вопросы:

1. Является ли это поведение врожденной потребностью младенца?
2. В каком возрасте проявляется эта особенность?
3. Кто из исследователей в области развития и воспитания детей раннего возраста считает, что именно эта особенность преобразуется в познавательную деятельность?
4. Какие органы чувств принимают участие в первичном ознакомлении с предметом?
5. Правы ли родители Аленки? Подготовьте советы для родителей девочки.
6. Как влияют частые запреты со стороны взрослого на развитие младенца?

КЕЙС № 6

Описание педагогической ситуации

На 4 неделе новорожденный Вадик, в ответ на общение со взрослыми, осуществляющим за ним уход, "отвечает" эмоциональной реакцией - улыбкой. Мама малыша во время общения меняет мимику, интонацию, силу голоса, темп речи. Со временем не только взрослый, но и сам малыш становится инициатором общения.

Вопросы:

1. Что, кроме улыбки, входит в "комплекс оживления"?
2. Какие умения формируются у новорожденного в первые 2 месяца жизни?
3. Какие упражнения могут проводить родители Вадика для формирования пассивного и активного словарного запаса в довербальный этап развития речи?
4. Что является ведущими линиями развития в этот возрастной период (от рождения до 3 месяцев)?
5. Назовите ведущую деятельность в период младенчества.

КЕЙС № 7

Описание педагогической ситуации

Елена и Кирилл - молодые родители. Их дочери Катюше 5 месяцев. Она находится на грудном вскармливании. Педиатр рекомендует молодой маме вводить прикорм, но Елена считает, что грудное молоко - лучшая пища для младенца. Кирилл, следуя советам педиатра, настаивает на введении прикорма, но молодая мать - против.

Вопросы:

1. С какого возраста рекомендовано вводить прикорм? Что входит в это понятие?
2. Что такое лактогенез?
3. Охарактеризуйте состав и пользу молозива и женского молока для развития организма новорожденного и младенца.
4. Можно ли, на Ваш взгляд, ограничиться только грудным вскармливанием для ребенка 5–6 месяцев?
5. Сколько кормлений положено младенцу 5–6 месяцев? Сколько из них с прикормом?

КЕЙС № 8

Описание педагогической ситуации

Анечке 2 месяца. Она родилась от первых благополучных родов (без патологии и осложнений беременности). В период бодрствования она активно "участвует в общении"; радуется знакомым лицам родителей. Папа Анечки, прочитав о раннем развитии младенцев, считает, что надо с первых месяцев общаться с ребенком на иностранном языке. Молодая мама не согласна с "педагогическими экспериментами" мужа. В семье назревает конфликт.

Вопросы:

1. Прав ли молодой отец?
2. Как избежать конфликта в семье девочки?
3. Раскройте понятия "пассивный" и "активный словарный запас". Какой из них формируется раньше?
4. Когда возникает "комплекс оживления"? Чем он характеризуется?
5. Какой этап довербальной речи развит у девочки? Спрогнозируйте дальнейшее развитие речи ребенка.
6. Назовите ошибки родителей девочки. Предложите варианты решения.

КЕЙС № 9

Описание педагогической ситуации

Активному Максимке 7 месяцев. Ему все интересно - он не сидит на месте - ползает по всей квартире, осваивая пространство. Бабушка Максимки опасается, что такая активность вредна и настаивает на ползанье только в манеже. Максимка капризничает. Ему нравится осваивать новые помещения. Как быть?

Вопросы:

1. Какое значение для развития организма младенца играет ползанье?
2. Что вы посоветуете родителям, дети которых, ползают неохотно? Может ли это расцениваться как задержка в развитии?
3. Какими движениями, подготавливающими организм к ползанью, должен уже владеть малыш?
4. Составьте игры-упражнения для младенцев, стимулирующих ползанье.
5. Спланируйте беседу-консультацию для бабушки мальчика.

КЕЙС № 10

Описание педагогической ситуации

В семье Васильевых родился долгожданный малыш. Родители и бабушка маленького Васи счастливы и активно участвуют в его воспитании. Мальчику 8 месяцев, он пока не способен сидеть самостоятельно. В период бодрствования бабушка сажает его "в подушки", подсунув их с каждого бока и под спину младенца. Так, по мнению бабушки, малыш не упадет.

Вопросы:

1. Проанализируйте навыки развития движений маленького Васи. Есть ли факторы,стораживающие Вас? (ответ обосновать)
2. Права ли бабушка?
3. Назовите навыки развития движений младенца 8 месяцев. Какие движения предваряют навыки самостоятельного сидения?
4. Посадка детей "в подушки" оказывает развивающее или тормозящее действие?
5. Составьте советы для развития движений ребенка 8–9 месяцев.

КЕЙС № 11

Описание педагогической ситуации

Мама маленькой Софьи (девочке только исполнилось 11 мес.) чем-то расстроена. Она не обращает внимание на «призывы ребенка» к общению со взрослым («комплекс оживления»). Женщина редко подходит к ребенку, а когда подходит, то говорит с ним резко, раздраженным голосом. Мимика мамы сигнализирует о ее раздражении. В ответ на это Соня долго плачет и не может остановиться.

Вопросы:

1. Дайте характеристику поведения женщины.

2. Какая особенность развития ребенка в первый год жизни проявилась в его реакции на состояние мамы?
3. Права ли мама девочки?
4. Как мама может исправить ситуацию?
5. Влияют ли на ребенка интонации голоса мамы? Объясните механизм воздействия интонаций на ребенка.
6. Какие последствия возможны при таком поведении мамы?
7. Предложите варианты урегулирования общения «взрослый-ребенок».

КЕЙС № 12

Описание педагогической ситуации

Молодая мама (первенцу всего 11 мес.) ожидает второго ребенка. Родители обеспокоены возможностью возникновения ревности со стороны первенца. В психологической литературе они вычитали, что «борьба за родительские ресурсы» негативно влияет на развитие каждого из детей.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте сиблинговую позицию (А.Адлер).
2. Какую роль играет сиблинговая позиция в становлении личности ребенка и ее социализации?
3. Как может проявляться ревность первенца?
4. Какие последствия это может иметь для личностного развития каждого из детей?
5. Дайте советы родителям для разрешения возможной ситуации.
6. Какую работу Вы посоветуете провести до рождения ребенка/после рождения?

КЕЙС № 13

Описание педагогической ситуации

Папа маленького Славика (ребенку 11,5 мес.) сконцентрирован на воспитании и развитии сына. Он считает, что воспитание гения надо начинать «с пеленок». Папа в период бодрствования малыша разговаривает с ним на двух языках (родном и иностранном), считая, что раннее погружение в языковую среду формирует основу успешного обучения иностранным языкам. Мама мальчика не согласна с действиями супруга. Она заметила, что развитие активной речи Славы замедлилось.

Вопросы:

1. Назовите этапы развития речи в период младенчества.
2. Какие условия должны быть созданы в семье для формирования пассивной/активной речи младенца?
3. Кто из родителей прав? Как урегулировать разные родительские взгляды на развитие ребенка?
4. Какие линии развития в этот период являются ведущими?
5. Какие предпосылки для развития ранней одаренности можно формировать в этот период?

КЕЙС № 14

Описание педагогической ситуации

Среди современных молодых семей, проживающих в столичном мегаполисе, довольно широкое распространение получает билингвизм. Помимо неоспоримых плюсов, билингвизм может повлечь за собой определенные трудности в освоении звуковой стороны, словарного запаса, грамматических норм русского языка и, в перспективе, коммуникативные проблемы.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте дефиницию «билингвизм».
2. Какие формы работы с родителями, имеющих детей, могут проводиться с целью выявления возможной задержки, нарушений становления речи ребенка и его социализации?
3. Нуждается ли такой ребенок в логопедическом и психологическом обследовании?
4. При каких условиях в период раннего детства может осуществляться успешная коммуникация?
5. Назовите условия для формирования естественного билингвизма.
6. Какую помощь и поддержку следует оказать таким семьям.

КЕЙСЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

КЕЙС № 15

Описание педагогической ситуации

Светочке исполнился 1 год. Она самостоятельно ходит, понимает и выполняет просьбы взрослых, но сама - не говорит. Родители считают, что развитие дочери идет успешно, а бабушка указывает молодым родителям на отставание речи ребенка и ссылается на телевизионную передачу, в которой рассказывали об этапах развития речи детей младенческого и раннего возраста.

Вопросы:

1. Назовите этапы развития речи детей младенческого и раннего возраста.
2. Является ли данный пример случаем задержки или индивидуальной особенностью развития речи данного ребенка?
3. Кто прав: родители или бабушка?
4. Какие рекомендации Вы дадите родителям Маши?

КЕЙС № 16

Маленькой Алене 1 год 2 мес., она многое понимает, но почти не говорит. Бабушка Алены спокойна, ведь внучка жизнерадостна, хорошо спит, кушает; а родители встревожены - беспокоятся, что у ребенка задержка речи.

Вопросы:

1. Обоснованы ли тревоги родителей?
2. Какой словарь и как формируется у ребенка данного возраста?

3. Дайте рекомендации для формирования речи ребенка в соответствии с возрастом.

КЕЙС № 17

У Танюши (1 год 3 месяца) уже восемь зубов. Она уже переведена на "взрослое" питание, однако ночью грудное вскармливание еще сохранено. Мама Танюши считает, что дочери уже пора покупать детскую зубную пасту и индивидуальную детскую зубную щетку.

Папа девочки не согласен - считает, что "еще рано": "Вот исполнится 3 года, тогда и купим". Бабушка Танюши - папина мама - тоже возражает. Она считает, что детская зубная паста и зубная щетка - рекламный ход. Подойдет любая зубная паста...

Вопросы:

1. Как развивается "жевательный аппарат" второго года жизни?
2. Сколько зубов у малыша есть уже к началу второго года жизни?
3. Как отличается уход за полостью рта у ребенка в первом и втором полугодии второго года жизни?
4. Какую зубную щетку и зубную пасту следует выбрать для ребенка второго/третьего года жизни?
5. Почему зубная паста и щетка для малыша должны быть индивидуальные и специальные?
6. Кто из родственников девочки прав?

КЕЙС № 18

Описание педагогической ситуации

Павлик (1 год 5 мес.), приходя в детский сад остро переживает расставание - он с трудом "оторвался" от матери, громко плачет. Как быть воспитателю?

Варианты ответов:

- заняться одним ребенком, оставив остальных?
- предоставить ребенка "самому себе"? (сам успокоится)
- что еще может предпринять воспитатель?
- как бы вы поступили? (ответ обосновать)

КЕЙС № 19

Описание педагогической ситуации

Коле П. 1 год 6 мес. Он впервые пришел в группу раннего возраста. Его настроение неустойчиво: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от общения. В его поведении отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки.

Вопросы:

1. Дайте характеристику фазам и степеням адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
2. Охарактеризуйте подбор методов и приемов работы с ребенком в этот адаптационный период.
3. Какие формы работы с родителями Вы предлагаете провести с целью облегчения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации?

4. Назовите основные причины, затрудняющих протекание адаптации.

КЕЙС № 20

Описание педагогической ситуации

Олеся (1 год 6 месяцев) только начала ходить в детский сад и всегда капризничает, когда надо спать днем. Как быть с детьми, которые в период адаптации отказываются спать днем?

Варианты ответов:

- не укладывать их;
- укладывать их в другой комнате;
- сидеть возле них, пока не заснут;
- предложить просто прилечь в одежде на кроватку;
- попросить родителей забирать их до тихого часа.
- Как бы вы поступили? (Ответ обосновать)

КЕЙС № 21

Описание педагогической ситуации

Мируну уже исполнилось полтора года. Он хорошо понимает взрослых, но словом пользуется редко, заменяя его жестами и мимикой. Часто слово, которым пользуется ребенок, имеет смысл целого предложения.

Вопросы:

1. Есть ли отставание в речи маленького Мирона?
2. Как развивается пассивная и активная речь в первом полугодии второго года жизни?
3. В каком возрасте происходит скачок в развитии активной речи?

4. Какие игры-упражнения на звукоподражание должен проводить взрослый для расширения активного словарного запаса?
5. Почему у Мирона преобладает невербальное, "жестовое" общение?

КЕЙС № 22

Описание педагогической ситуации

На лето маленького Андрюшу (1 год 8 мес.) отвезли к бабушке в деревню - "на свежий воздух" и "набраться сил". Вернулся ребенок через 4 месяца окрепшим, жизнерадостным. Но, мама Андрея недовольна: в речи мальчика стали проявляться "необычные словосочетания", интонации и даже акцент. Папа настаивает показать ребенка логопеду.

Вопросы:

1. В чем Вы видите причину такого развития речи ребенка?
2. Является ли это закономерным?
3. Назовите виды речи, которые активно развиваются в этот период? Какие формы и методы обучения помогут формировать словарь ребенка в соответствии с возрастной нормой?
4. Требуется ли консультация логопеда?

КЕЙС № 23

Описание педагогической ситуации

Многие воспитатели считают, что понедельник - самый трудный день. Дети чаще капризничают, их трудно организовать, снижен аппетит, больше время уходит на процесс одевания и раздевания. Многие дети с трудом засыпают или вообще отказываются спать днем.

Вопросы:

1. Объясните причины такого явления.
2. Какую роль в жизни ребенка раннего возраста играет режим дня?
3. Назовите принципы, которые следует учитывать в организации режимных процессов детей раннего возраста.

КЕЙС № 24

Описание педагогической ситуации

Во вторую группу раннего возраста привели усыновленного ребенка. Ванечке 1 год 8 месяцев, но его нервно-психическое развитие по многим показателям значительно отстает от развития сверстников.

Вопросы:

1. В какие период проводится диагностика нервно-психического развития (НПР) ребенка?
2. Как называется такой период?
3. Проводится ли диагностика НПР в период адаптации ребенка к условиям ДОО? (ответ обосновать)
4. Охарактеризуйте технологию заполнения диагностических карт в группах раннего возраста.
5. Какую работу следует провести с родителями Ванечки?
6. Спроектируйте индивидуальный план комплексного сопровождения и поддержки семьи с ребенком с задержкой психического развития.

КЕЙС № 25

Описание педагогической ситуации

Варе скоро исполнится 2 года (1 год 11 мес.). Родители считают ее самостоятельной и всячески поддерживают стремление девочки к самообслуживанию (хвалят ее, поощряют ее действия маленькими

подарочками). Она довольно успешно выполняет операции приема пищи, одевания/раздевания.

В детском саду девочка, проявляя самостоятельность, ждет (и даже требует) от воспитателей группы постоянного поощрения и подарков.

Вопросы:

1. Правы ли родители?
2. Как следует поступать родителям/воспитателям?
3. В каком возрасте следует начинать формирование самостоятельности?
4. Какими методами целесообразно поддерживать мотивацию Вари к проявлению самостоятельности?
5. Назовите основные принципы формирования навыков самостоятельности у детей второго года жизни.

КЕЙС № 26

Описание педагогической ситуации

Влад (1 год 10 мес.) в субботу воскресенье гостит у бабушки, которая живет поблизости. Родители считают Влада взрослым и активно приучают его к самостоятельности. Но, как только мальчик остается с бабушкой, у него нет возможности что-то делать самому - бабушка все делает за внука: одевает его, кормит и т.п. Влад, после возвращению в семью, начинает капризничать, настаивает на помощи взрослых, отказывается есть и одеваться самостоятельно.

Вопросы:

1. В каком возрасте возникают признаки подобного поведения у детей раннего и младшего возраста? Как в психологии называется этот период?
2. Подобную симптоматику Л.С. Выготский назвал "семизвездием". Назовите признаки подобного поведения ребенка.

3. Как следует поступать взрослым: родителям и бабушке Влада?
4. Какими методами можно стимулировать проявление самостоятельности у детей второго года жизни?
5. Дайте советы родителям/бабушке.

КЕЙС № 27

Описание педагогической ситуации

Рая только поправилась после продолжительной болезни. Родители девочки просят воспитателя не брать девочку на прогулку - оставить ее с помощником воспитателя в группе. Как следует поступить воспитателю в этой ситуации?

Варианты ответов:

- отказать в просьбе родителей - режим для всех одинаков;
- сократить прогулку всей группы, учитывая состояние здоровья девочки;
- сократить прогулку только для Фаи, учитывая состояние здоровья девочки;
- оставить Фаю в группе, выполнив просьбу родителей;
- предложите свой вариант решения проблемы.

КЕЙС № 28

Описание педагогической ситуации

Завтрак задерживается по вине "кухни". Дети, уже помыв ручки, не могут сесть за накрытые столы. Как должен поступить воспитатель, работающий в группе раннего возраста:

Варианты ответов:

- обратиться к руководителю структурного подразделения дошкольной образовательной организации за разрешением внести изменение в режим;

- нарушить режим и переключить детей на другую деятельность, используя неожиданную паузу: провести пальчиковую гимнастику, наблюдение?
- предложить детям поиграть в любимые игры (куклы, мяч, строительный материал и др.).
- как бы Вы поступили? (ответ обосновать)

КЕЙС № 29

Описание педагогической ситуации

Во время зимней прогулки дети охотно лепят из снега... Олеся забыла варежки в шкафчике группы. А у Артема варежки уже давно промокли, но он все равно лепит снежки. Как следует поступить воспитателю?

Варианты ответов:

- дать установку "лепить только в варежках";
- дать установку "лепить без варежек" (чтобы не намочить их);
- вовсе не разрешить лепить;
- отвлечь детей другой деятельностью? Какой?
- завершить прогулку ранее установленного времени.
- как бы Вы поступили? (ответ обосновать)

КЕЙС № 30

Описание педагогической ситуации

Тима (1 год 10 мес.) только недавно стал посещать детский сад. Мама очень занята на работе и привела Тиму сразу на весь день (с 7.00 до 19.00). Мальчик переносит разлуку с семьей непросто: отказывается от незнакомых блюд, не принимает участия в общих играх, грустит, часто плачет. Что следует предпринять воспитателю?

Варианты ответов:

- привлечь мальчика к совместным играм с другими детьми?
- провести беседу с родителями? О чем?
- разрешить Тиме не есть то, что ему не нравится?
- высказать мальчику все, что воспитатель думает о его родителях?
- уделять Тиме больше внимания?
- как бы Вы поступили?

КЕЙСЫ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

КЕЙС № 31

Описание педагогической ситуации

Слова, которые произносит Вита, (2 года 1 месяц) еще мало похожи на привычные нам слова. В своей жизни мы не пользуемся ими. Вита использует облегченные слова. Ее речь состоит из звукоподражаний: "ав-ав" - собака; "ам-ам"- кушать. Девочка произносит слова не полностью: "моко" - молоко; "амидка" - пирамидка.

Мама Виты разговаривает с дочерью так же ("би-би" - машинка; "кря-кря" - уточка и т.п.), а папа делает жене замечания. Он считает, что взрослый должен давать образец речи, а ребенок - слышать правильное произнесение слов.

Вопросы:

1. Кто из родителей прав?
2. Как называется речь ребенка, в которой он использует облегченные слова? В каком возрасте она возникает?
3. Какие части речи, и в каком соотношении, представлены в речи ребенка в конце второго года жизни?
4. Обоснуйте роль взрослого в формировании активного словарного запаса.

КЕЙС № 32

Описание педагогической ситуации

Несколько детей в 1 младшей группе едят медленно - навыки самообслуживания у них еще в стадии формирования. В соответствии с режимом дня завтрак уже закончился. Как должен поступить воспитатель?

Варианты ответов:

- закончить завтрак, освободив детей от необходимости доедать;
- быстро докормить детей (не срывать же режим);
- дождаться, когда дети все же доедят и только потом начать занятие;
- предложите свой вариант решения проблемы.

КЕЙС № 33

Описание педагогической ситуации

Эрик (2 года 5 мес.) очень активный мальчик, он постоянно находится «в движении». Ему бывает трудно сосредоточиться на чем-либо или заниматься одним видом деятельности длительное время. Он «активно взаимодействует» с окружающим миром: часто ссорится с детьми, ломает игрушки, нарушает совместные игры детей. Мальчик стремится к общению со сверстниками, но взаимодействовать с детьми без ссор получается редко. Мама считает, что это признаки непослушания и часто наказывает Эрика.

Вопросы:

1. Права ли мама? Является ли поведение Эрика результатом педагогической запущенности?
2. Назовите симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
3. Каковы причины СДВГ?
4. Какую работу следует провести с родителями Эрика?
5. Как воспитатель должен взаимодействовать с мальчиком?
6. Какие смежные специалисты дошкольной образовательной организации должны быть привлечены к сопровождению семьи с ребенком СДВГ?
7. Спроектируйте совместно со специалистами и родителями мальчика индивидуальную траекторию развития.

КЕЙС № 34

Описание педагогической ситуации

Помощник воспитателя активно участвует в организации обеда: если малыш отказывается от еды, обещает "положить котлету в карман", "не выпустить из-за стола, пока не доест". Маша (2 г. 3 мес.) отказывается съесть всю порцию до конца, плачет, давится едой. Как следует поступить воспитателю в такой ситуации?

Варианты ответов:

- поддержать позицию помощника воспитателя, ведь главное - преемственность в работе;
- тактично сделать замечание помощнику воспитателя и попросить выбрать другие методы убеждения детей;
- самому устраниться от разрешения этой проблемы - пожаловаться руководителю на помощника воспитателя;
- резко прервать "педагогические методы" помощника воспитателя и успокоить ребенка;
- Как бы вы поступили? (Ответ обосновать)

КЕЙС № 35

Описание педагогической ситуации

Оля (2 года 7 мес.) и Дима (2 года 1 мес.) бегают по группе и весело смеются. Они сталкиваются с другими детьми, толкаются - им весело. Воспитатель Ирина Петровна строго отругала их и наказала - поставила в угол. Но, дети через несколько минут стали "расползаться" из углов. Ирина Петровна посадила их на стульчики и запретила "любую активность".

Вопросы:

1. Прав ли воспитатель?
2. Какие варианты урегулирования поведения детей Вы предлагаете?
3. Какую работу следует провести с детьми до/после происходящего?
4. Дайте характеристику понятию "социализация". Какие социальные нормы поведения следует формировать у детей 3-го года жизни?

КЕЙС № 36

Описание педагогической ситуации

Катя (2 года 9 мес.) разговаривает по телефону с бабушкой. Она правильно держит трубку игрушечного телефона, набирает номер, точно воспроизводит разговор и интонации взрослых: "Алло.... да... Баба Лена? ... конечно...; хорошо... приходи к нам...". После разговора кладет трубку, затем - через несколько минут игра вновь возобновляется.

Вопросы:

1. Какие особенности развития детей 3-го года жизни отражены в этом примере?
2. Определите вид игры?
3. Раскройте особенности организации игровой деятельности в этом возрасте?

КЕЙС № 37

Описание педагогической ситуации

Саша (2 года 10 мес.) стремится все делать самостоятельно: надевать ботинки, завязывать шнурки и т.п. Но, получается пока не все. Он подолгу пытается сделать все действия качественно, не торопясь. Мама опаздывает на работу, торопится. Несколько минут она наблюдает за попытками сына, затем резко прерывает его попытки самостоятельности

и быстро одевает Сашу. Он недоволен, капризничает. Говорит: "Я - сам!". Но, мама не реагирует на слова Саши.

Вопросы:

1. Права ли мама? О чем свидетельствует такое поведение мальчика?
2. Предложите варианты урегулирование конфликта.
3. Какую работу следует провести с родителями Саши?
4. Как бы вы поступили? (ответ обосновать)

КЕЙС № 38

Описание педагогической ситуации

Современные родители стремятся как можно раньше начать обучение ребенка счету, письму, заучиванию больших текстов наизусть и т.д. Вот и родители маленького Степы, которому только исполнилось два с половиной года, очень гордятся маленьким вундеркиндом и радостно демонстрируют его достижения окружающим.

Согласны ли вы с таким подходом?

Варианты ответов:

- период раннего возраста является сензитивным; можно, используя это, воспитывать вундеркинда;
- если ребенок развивается с опережением в развитии, не следует его тормозить;
- не следует искусственно форсировать психическое развитие малыша - всему свое время;
- чем раньше начать обучение ребенка, тем больше можно успеть "вложить" в него;
- предложите и обоснуйте свою точку зрения.

КЕЙС № 39

Описание педагогической ситуации

Мама Антонины (2 года 10 мес.) выходит на работу и планирует, что девочка начнет ходить в детский сад - в группу кратковременного пребывания. Но, ее беспокоит, как Тоня перенесет разлуку с мамой: дочь очень привязана к матери, боится оставаться одна, не отходит от нее, всегда крепко держит маму за руку. При попытке мамы дистанцироваться, девочка переживает, плачет, отказывается играть с другими детьми, просится домой.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте типы привязанности ко взрослому (Дж.Боулби).
2. Что является причиной такой привязанности?
3. Спроектируйте проблемы при посещении ребенка детского сада с данным типом привязанности.
4. Какую работу следует провести с родителями? С ребенком?
5. В чем особенности сопровождения семьи с ребенком, имеющими разные типы привязанности ко взрослому?

КЕЙС № 40

Описание педагогической ситуации

В семье молодых родителей два сына: Михаилу – 1 год 6 месяцев; Андрею – 2 года 10 месяцев. Характер у братьев разный: старший – самостоятельный, серьезный, собранный; младший – привязан к маме, общителен, впечатлителен.

Вопросы:

1. Что влияет на формирование черт характера ребенка в период раннего детства?
2. Чем обусловлен разный характер братьев?
3. Влияет ли сиблинговая позиция («борьба за родительские ресурсы») на формирование характера братьев? (ответ обосновать)
4. Являются ли черты характера «продуктом» семейного воспитания?
5. Можно ли выявить ведущий фактор в формировании личности?
6. Какова роль наследственности, среды и воспитания в формировании черт характера ребенка?

КЕЙС № 41

Описание педагогической ситуации

Во время умывания Мила (2 года 5 месяцев), намывив ладошки, заигралась с водой. Воспитатель Ирина Петровна, увидев на полу разлитую воду, отшлепала Милу и наказала девочку, лишив ее полдника.

Ирина Петровна была рассержена, т.к. работала в группе без помощника воспитателя и из-за проказ Милы группа с опозданием вышла на вечернюю прогулку.

Мила пожаловалась родителям и те написали жалобу в Департамент образования. При разбирательстве проблемной ситуации воспитатель пояснила, что девочка "все придумала". Родители все же перевели дочь в другую группу.

Вопросы:

1. Объясните причины такого поведения девочки. Насколько оно типично для детей раннего возраста?
2. Какие управленческие решения должно предпринять руководство, если помощник воспитателя в группах раннего возраста отсутствует?

3. Права ли воспитатель Ирина Петровна?
4. Каково Ваше отношение к установлению видеокамер в группах детского сада?
5. Не нарушают ли видеокамеры в помещениях группы права педагогов, родителей, ребенка?

КЕЙС № 42

Описание педагогической ситуации

Семья маленькой Верочки относится к неблагополучной. Девочка часто приходит в детский сад неопрятно одетой, невымытой, с грязными отросшими ногтями. Воспитатель делает родителям Веры замечания, но ситуация не меняется. Жалея ребенка, воспитатели часто ухаживали за девочкой: подстригали ногти, пришивали пуговицы, мыли голову и т.п.

Сама девочка общительна, тянется к общению со сверстниками, но дети не хотят играть с Верой, объясняя свой отказ тем, что "она грязная", "от нее плохо пахнет".

Вопросы:

1. Какую работу вы посоветуете провести с родителями девочки?
2. Верно ли поступают воспитатели группы, устраняя признаки неопрятности девочки?
3. Что надо предпринять, чтобы дети?
4. Могут ли воспитатели отказать родителям Веры в приеме ее в группу детского сада?
5. Как бы вы поступили в данной ситуации?

КЕЙС № 43

Описание педагогической ситуации

Варя (2 года 10 мес.) всего добивается плачем и взрослые - родители и бабушка - наперебой спрашивают: "Что случилось? Что тебе дать?" Варя привыкла к мгновенному разрешению своих "проблем" и, если не получает желаемого, громко кричит, топает ногами, требует исполнения желаемого.

Вопросы:

1. Правы ли взрослые, мгновенно выполняющие любой запрос Вари?
2. Какие черты личности могут сформироваться у ребенка?
3. Назовите признаки манипулятивного общения ребенка со взрослым.
4. Перечислите методы и приемы для формирования у детей 3-го года жизни представлений о "можно/нельзя".
5. Как вы считаете, должны ли быть запреты в общении взрослых с ребенком раннего возраста? Возможно ли воспитание без запретов? (приведите примеры).

КЕЙС № 44

Описание педагогической ситуации

Галинке скоро 3 года - она уже начала ходить в детский сад. Адаптация проходит успешно. Но, мама стала замечать, что девочка плохо засыпает. Перед сном просит полежать с ней. Если мама выходит из комнаты, девочка вскакивает и бежит за ней. Мама сердится - дочка мешает ей заниматься домашними делами. Она строго замечает: "Хватит капризничать, ложись быстро спать, а то отдам тебя старику с мешком". Девочка хнычет; чтобы не расстраивать маму - маленькая Галя ложится вновь в кроватку и делает вид, что засыпает.

Вопросы:

1. Почему девочка плохо засыпает?
2. Какие чувства переживает девочка в этой ситуации?
3. Как Вы думаете, заснет ли девочка?
4. Какие последствия — это может иметь в дальнейшем?
5. Предложите маме девочки советы, чтобы ее дочь быстрее засыпала.

КЕЙС № 45

Описание педагогической ситуации

На прием к психологу привели 3-летнего Глеба. На предложение психолога собрать пирамидку, стоящую на столе, мама Глеба ответила, что это ее сыну это не интересно. Зато он умеет считать до ста, знает буквы и почти научился читать. По настоянию психолога мальчику все же предложили собрать пирамидку. Глеб слушал задание рассеянно и собрал пирамидку кое-как, без учета величины колец. Психолог попросил Глеба сосчитать все игрушки, стоящие на столе. Но, мальчик просто перечислял числительные.

То, что происходило дальше, повергло маму Глеба в недоумение: сын не смог сосчитать предметы, выложенные справа и слева от него (2 + 1). Он не смог ничего построить из мелкого строительного материала. Не смог определить правую и левую стороны; не смог поиграть с мишкой (уложить спать, покормить и т.п.). На вопрос: "Какая игрушка у тебя самая любимая?" - мама ответила за Глеба: "Планишет, мы подарили ему на день рождения!"

Вопросы:

1. Является ли развитие Глеба, на Ваш взгляд, признаком одаренности?
2. Как Вы объясните парадоксы в поведении Глеба?
3. Чем вызвано такое поведение мальчика?
4. Какие советы, на Ваш взгляд, дал психолог маме Глеба?

5. Каково Ваше отношение к использованию современных гаджетов в работе с детьми раннего возраста?

КЕЙС № 46

Описание педагогической ситуации

Кристина долго не может уснуть в тихий час, долго ворочается, играет со своими ручками, разговаривает с другими детьми - мешает всем спать. В итоге, большую часть времени, отведенного на дневной сон, девочка бодрствует. Когда наступает время подъема, Кристина не может проснуться, капризничает. Как быть с детьми, которые поздно уснули в тихий час?

Варианты ответов:

1. Поднять девочку вместе со всеми?
2. Продлить сон девочки, поднять Кристину позже других детей?
3. Поговорить с родителями девочки, чтобы пораньше поднимали ее утром?
4. Организовывать с детьми спокойные игры перед сном?
5. Предложите свои варианты в работе с детьми перед «тихим часом».

КЕЙС № 47

Описание педагогической ситуации

Родители Рината (2 года 9 мес.) считают, что мальчику недостаточно занятий в детском саду и ему требуется (в обязательном порядке) посещение дополнительных центров детского развития. Мальчика через день водят на курсы иностранного языка, занимаются плаванием с тренером, посещают дополнительные занятия по художественно-эстетическому развитию, актерскому мастерству, логике.

Ринат занимается с удовольствием, но, иногда устает, и с сожалением покидает группу, т.к. во вторую половину дня дети разворачивают интересные сюжетно-ролевые игры.

Вопросы:

1. Как вы относитесь к дополнительным занятиям для детей до 3 лет?
2. Какова целесообразность их посещения?
3. Дайте рекомендации для выбора Центра развития для детей в период раннего детства.
4. Как часто рекомендовано посещение таких Центров? И рекомендовано ли?
5. Какой конфликт в детско-родительских отношениях назревает?
6. Какие темы консультации с родителями детей третьего года жизни целесообразно провести в данной группе?

КЕЙС № 48

Описание педагогической ситуации

Егорка (2 года 11 месяцев) только учится успешно дифференцировать свой пол и пол окружающих людей. Мальчик еще не до конца осознают постоянство пола. Так, часто можно услышать, как Егорка говорит: "Я, когда вырасту, стану как мама". Папа Егорки очень переживает, а мама считает, что с возрастом все "встанет" на свои места.

Вопросы:

1. Кто из родителей мальчика прав? Приведите аргументы к своему ответу.
2. В каком возрасте у детей раннего возраста в норме формируется первичная половая идентичность?
3. В каких видах деятельности, чаще всего, проявляется половая идентификация у детей раннего возраста?

4. Что должен предпринимать взрослый в своих повседневных контактах с ребенком для формирования у него понимания и осознания того, что пол не изменяется с течением всей жизни: при смене одежды, рода занятий и т.п.?
5. Оказывает ли взрослый косвенное влияние на формирование половой идентичности? (приведите пример)

КЕЙС № 49

Описание педагогической ситуации

На прогулке с мамой в зимнее время два брата (старшему – младшему – наблюдая за работой снегоуборочной техники, по-разному реагировали на происходящее. Старший (2 года 11 мес.) - с интересом наблюдал за мощными валиками щетки и отвалом, сгребаящим снег; задавал маме уточняющие вопросы. У младшего брата (1 год 7 мес.) техника, издающая громкие звуки и, по его ощущениям, выглядывшая довольно угрожающе, происходящее вызвало другую поведенческую реакцию. Он, взяв маму за руку, увлек ее в безопасное место и заслонил ее собой. Снегоуборочной машиной не интересовался; защищал самое главное – мамочку!

Вопросы:

1. Проанализируйте поведение каждого из детей.
2. С чем связано такое разное поведение братьев? С возрастом? С типом привязанности? С индивидуальными особенностями детей? (ответ обосновать)
3. Как в условиях семейного воспитания формируются понятия «старший», «младший»?
4. Как следует поступить маме в создавшейся ситуации?
5. С какого возраста следует формировать нравственные качества личности? Каким средства воспитания наиболее эффективны в работе с детьми второго/третьего года жизни?

КЕЙС № 50

Описание педагогической ситуации

К новогоднему празднику воспитатели украсили группу (развесили гирлянды, поставили искусственную елку, украсили ее бусами, гирляндами, разноцветными шарами. В игровых зонах педагоги при помощи игрового оборудования разыграли сюжеты на зимние темы: куклы катаются с горы на санках, зайчики и лисята едут на новогодний праздник, медведь готовит подарки для детей и складывает их в мешок.

Вопросы:

1. Могут ли дети третьего года жизни привлекаться к украшению групповой комнаты?
2. Какими приемами работы с детьми раннего возраста воспитатель группы может создать праздничное настроение детей?
3. Какие требования предъявляются к обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста?
4. Назовите основные принципы трансформации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста?
5. Как может изменяться и обогащаться развивающая предметно-пространственная среда в помещении ясельной группы и на участке в разные сезоны?
6. Как используется в разные времена года стационарное и выносное оборудование для организации развивающей и образовательной деятельности с детьми?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Акимова Ю. А., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О.В., Цицулина А. В., Савенков А. И., Ганичева А. Н., Поставнева И.В.* Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. А. И. Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339 с.
2. *Белкина В.Н.* Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В. Н. Белкина. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-rannego-i-doshkolnogo-detstva-452420>.
3. *Веракса Н.Е.* Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М.: Юрайт, 2021. (Высшее образование). Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/detskaya- psihologiya-488028>
4. *Воровщиков С.Г., Любченко О.А.* Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов // Педагогическое образование и наука. - 2020. - № 1. - С. 7–11
5. *Галигузова Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста. /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 301с.
6. *Ганичева А.Н.* Теория и технология воспитания детей раннего возраста: учебно-метод. пособие. /А. Н. Ганичева. М.: МГПУ, 2017. 31 с.
7. *Ганичева А.Н.* Педагогика раннего детства в современной системе педагогического образования. /А.Н.Ганичева. Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов VIII Международной конференции «ДППО-2020»: Воронеж, 11–15 сентября 2020 г. / Под ред. А.В. Боровских. Воронеж: Воронежский институт развития образования. С. 35–37.

8. *Ганичева А.Н.* Инновационные технологии взаимодействия детского сада и семьи в современных социокультурных условиях. Эффективные инструменты современных наук: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Прага, 2012. С.67-71.
9. *Ганичева А.Н.* Познавательльно-исследовательская активность детей раннего возраста. /А.Н.Ганичева //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2013. № 5. С.51-56.
10. *Ганичева А.Н.* Проблемы подготовки педагогических кадров к работе с детьми раннего возраста. Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок: Материалы международной научно – практической конференции (26 марта 2012 года) / Сост. и отв.ред. Т.А. Куликова. М.: Экон-информ, 2012. С. 196–201.
11. *Ганичева А.Н.* Развитие младенца от 6 месяцев до года. /А.Н.Ганичева //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 8. С. 56–61.
12. *Ганичева А.Н.* Развитие младенца: период от трех до 6 месяцев. /А.Н.Ганичева //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 1. С. 57–60.
13. *Ганичева А.Н.* Современный детский сад в системе партнерских отношений. IV Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» г. Новосибирск, 31.07.2014. Новосибирск, Международная научная школа психологии и педагогики, 2014. С.79-83.
14. *Ганичева А.Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. /А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. М.: Юрайт, 2021. 291 с.
15. *Ганичева А.Н.* К вопросу об организации и этапах развития игры в период раннего детства. /А.Н.Ганичева. //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 4. С. 14–21.
16. *Исенина Е.И.* Теория и методика развития речи у детей. Дословесный

- период [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е. И. Исенина. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-doslovesnyy-period-447922>.
17. *Печора К.Л.* Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. М.: ТЦ Сфера, 2012. 112 с.
18. *Печора К.Л., Пантюхина Г.В.* Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с.
19. *Примерная* общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. /Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: Карапуз-Дидактика, 2004. 208 с.
20. *Психодиагностика* [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-451013>.
21. *Развитие* детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. /Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. М.: Обруч, 2010. 304 с.
22. *Ребенок* второго года жизни. /Под ред. С.Н.Теплюк. М.: Мозайка-Синтез, 2008. 176 с.
23. *Ребенок* от рождения до года. Пособие для родителей и воспитателей. второго года жизни. /Под ред. С.Н.Теплюк. М.: Мозайка-Синтез, 2008. 240 с.
24. *Савенков А.И.* Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. - 2000. № 10. - С. 87–94
25. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.
26. *Савенков А.И.* Развитие детской одаренности. Интеллектуально-творческий потенциал личности на ранних этапах онтогенеза. / А. И.

- Савенков. - Saarbrucken. Германия. - LAP Lambert Academic Publshing. - 2011. - 395 с.
27. Савенков А.И. Детская игрушка как часть культурной традиции // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 3 (41). С. 13-18
28. Савенков А.И. Психология воспитания. - Москва: Юрайт, 2018. - 154 с.
29. Савенков А.И., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие / Москва, 2018. – 108 с. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп)
30. Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. Диверсификация процесса подготовки студентов педагогических университетов. Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 133–148.
31. Савенков А.И., Любченко О.А., Львова А.С., Воропаев М.В., Никитина Э.К., Поставнев В.М., Алисов Е.А., Добротин Д.Ю., Каитов А.П. Подготовка педагогов в условиях модульной организации образовательного процесса магистратуры. Учебно-методическое пособие. М.: Известия ИППО. 2018. 109 с.
32. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО. /Под науч.ред. А.И.Савенкова. М.: Юрайт, 2020. 339с.
33. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. /С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112 с.
34. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб. для вузов /Ю. М. Хохрякова. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozhraata-453242>.
35. Romanova M.A., Serebrennikova Yu.A., Fedorenko T., Kaitov A., Gavriiliuc A. Game-technical management of the educational environment // В сборнике: Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. International Scientific and Practical Conference. 2020. - С. 1015.