



**Научный журнал
ГАОУ ВО МГПУ
«Известия ИППО»
№ 4/2023**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Савенков Александр Ильич

директор института педагогики и психологии образования,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Любченко Ольга Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор

Серебrenникова Юлия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Администратор домена

Маринюк Андрей Александрович

кандидат исторических наук, доцент

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «Известия ИППО»

Сайт: <http://izvestia-ippo.ru/>

E-mail: izvestiaippo@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ	
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
<i>Албанбаева Д.О.</i> Оценка жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: анализ до и после поступления	4
<i>Нежданова М.В.</i> Психолого-педагогические условия проектирования системы внеурочной деятельности начальной школы	26
<i>Шаринов В.В.</i> Кадетский компонент в классах как элемент системы довузовского военного образования	33
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Глизбург В. И., Гао Лихуа</i> Интеграция математики и искусства в начальной школе	45
<i>Белкина Е.Н.</i> Психолого-педагогические причины возникновения трудностей в обучении младших школьников	57
<i>Васильев А.В.</i> Опыт организации патриотического воспитания в кадетских классах	63
<i>Ефимова М.В.</i> Специфика гражданской идентичности у учащихся 13–14 лет, обучающихся в кадетских классах	69
<i>Костюкова О.С.</i> Концепция творческого развития младших школьников в системе дополнительного образования	76
<i>Курак Н.Ф.</i> Воспитание детей в современной белорусской семье	82
<i>Малькова Е.А.</i> Формирование патриотизма и гражданской идентичности обучающихся средствами военно-патриотических игр	88
<i>Муханькова Л.А.</i> Культурные практики празднования Нового года в семьях с детьми	94
<i>Рынкевич А.А.</i> Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса на примере проекта «Археология – это наша история»	100

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Колосова Г.С.</i> Проблемы одаренных детей нового поколения	105
<i>Самарцева Е.А.</i> Личностные особенности молодых педагогов и специалистов, сопровождающих одарённых детей	109
<i>Шуркина Е.В.</i> Особенности тревожности и проявления страха у старших дошкольников с ТНР из семей с разным стилем родительского отношения	114
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Алешина Е.В.</i> Изучение младшими школьниками категории времени на основе функционального подхода	122
<i>Богуш Э.А.</i> Современные подходы к определению роли квестов в образовательном процессе начальной школы	129
<i>Ревенко О.И.</i> Использование словарных диктантов как эффективного упражнения для формирования языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка	135

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УДК 37.013.46

Албанбаева Д.О.

*ст. преподаватель Кыргызский Государственный Университет
им. И. Арабаева Институт Экономики и Менеджмента
г. Бишкек, Кыргызстан
e-mail: jikintosh77@mail.ru*

ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗА: анализ до и после поступления

Данное исследование посвящено оценке изменения жизненных перспектив будущих абитуриентов вузов в Кыргызстане перед поступлением и после начала учебы. В современной быстро эволюционирующей образовательной и социокультурной среде Кыргызстана, выбор образовательного пути и адаптация к нему играют ключевую роль в формировании личностного и профессионального роста молодежи.

Исследование охватывает широкий спектр факторов, включая психологические настроения, социокультурное окружение и личностные характеристики, влияющие на восприятие жизненных перспектив абитуриентами. Анализ мотивации, ожиданий и планов до и после поступления помогает выявить динамику изменений в психологическом состоянии и самооценке в период кардинального перехода от школы к вузу.

Исследование также исследует влияние различных факторов на эти изменения, включая поддержку со стороны семьи, уровень успеваемости, адаптацию к новой учебной среде и социальные аспекты. Полученные результаты позволяют более глубоко понять, какие факторы способствуют позитивным изменениям во взглядах и ожиданиях будущих студентов.

Исследование имеет важное практическое значение для образовательных институтов, педагогов, психологов и администрации, так

как понимание динамики изменения жизненных перспектив может подсказать, как лучше ориентировать программы поддержки и адаптации. Результаты исследования также будут полезны абитуриентам, их семьям и всем, кто интересуется успешной адаптацией студентов к высшему образованию в Кыргызстане.

Ключевые слова: абитуриенты, образовательные возможности, профессиональное развитие, карьерные перспективы, выбор специальности, учебный процесс, преимущества

This study is devoted to assessing changes in the life prospects of future university applicants in Kyrgyzstan before admission and after starting their studies. In the modern rapidly evolving educational and sociocultural environment of Kyrgyzstan, the choice of educational path and adaptation to it play a key role in shaping the personal and professional growth of youth.

The study covers a wide range of factors, including psychological moods, sociocultural environment and personal characteristics that influence the perception of applicants' life prospects. Analysis of motivation, expectations and plans before and after admission helps to identify the dynamics of changes in the psychological state and self-esteem during the period of a radical transition from school to university.

The study also explores the influence of various factors on these changes, including family support, academic level, adaptation to a new learning environment and social aspects. The results obtained will provide a deeper understanding of what factors contribute to positive changes in the views and expectations of future students.

The study has important practical significance for educational institutions, teachers, psychologists and administration, since understanding the dynamics of changes in life prospects can suggest how to better target support and adaptation programs. The results of the study will also be useful to applicants, their families

and anyone interested in the successful adaptation of students to higher education in Kyrgyzstan.

Keywords: applicants, educational opportunities, professional development, career prospects, choice of specialty, educational process, advantages

Введение. В современном образовательном контексте Кыргызстана, как и во многих странах, выбор пути образования и последующая учеба в высшем учебном заведении являются решающими этапами в жизни молодых людей. Сложившаяся глобальная динамика, быстро меняющиеся технологии и требования рынка труда делают важным понимание, как абитуриенты оценивают свои жизненные перспективы до и после поступления в вуз. Это исследование посвящено анализу этих изменений в контексте Кыргызстана, стремясь более глубоко понять, как образовательный путь влияет на восприятие будущего у будущих абитуриентов.

Выбор профессии и образования сегодня стал более сложным и важным, нежели когда-либо. Молодежь сталкивается с необходимостью принятия ключевых решений, которые оформляют их карьерный и личностный путь. Каждый абитуриент переживает период амбиций, ожиданий, сомнений и планов, и этот период может заметно измениться после поступления в вуз, когда студенты сталкиваются с новой учебной средой, знаниями и социокультурной адаптацией [1, с. 46].

Важно подчеркнуть, что Кыргызстан как страна, богатая культурным наследием и молодой популяцией, стоит перед задачей обеспечить своих будущих лидеров и профессионалов навыками и знаниями, необходимыми для успешной реализации в быстро меняющемся мире. Таким образом, понимание, как абитуриенты в Кыргызстане воспринимают свои перспективы до и после поступления в вуз, является ключевым шагом к адаптации образовательной системы к современным вызовам и потребностям.

Цель данного исследования: состоит в анализе динамики изменения жизненных перспектив будущих абитуриентов в Кыргызстане до и после поступления в высшее учебное заведение. Анализ психологических, социокультурных и личностных факторов, влияющих на оценку будущего, позволит более глубоко понять процесс принятия решений в этом важном жизненном этапе и его влияние на профессиональное и личностное развитие студентов в контексте Кыргызстана.

Актуальность исследования: Исследование оценки жизненных перспектив будущих абитуриентов перед поступлением в вуз и после его окончания на примере Кыргызстана обретает особую актуальность в свете современных вызовов и трансформаций, которые затрагивают как образовательную сферу, так и социокультурную динамику страны [2, с. 413].

Переход Кыргызстана к инновационной экономике и цифровому образованию выдвигает новые требования к подготовке молодых специалистов, акцентируя внимание на не только технических навыках, но и на способности анализа, креативности и адаптации. В этом контексте, исследование изменения жизненных перспектив абитуриентов важно для определения, насколько успешно образовательные программы в Кыргызстане формируют не только профессиональные знания, но и уровень уверенности и понимания собственных потребностей на пути к будущей карьере [3, с. 142].

Социокультурные трансформации, усиление влияния цифровых технологий на образование, а также изменение ценностных ориентаций молодежи в Кыргызстане могут значительно повлиять на выбор образовательных траекторий и оценку будущих перспектив. Исследование динамики этого процесса позволит выявить, какие факторы сегодня оказывают наибольшее влияние на восприятие молодежью своего будущего.

Кроме того, актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательных практик к потребностям современной молодежи в Кыргызстане. Результаты исследования могут послужить основой для

разработки более эффективных педагогических и психологических подходов, а также программ поддержки и ориентации абитуриентов и студентов в стремлении к успешной карьере и личностному росту в контексте изменяющегося общества [4, с. 142].

Обзор методов оценки жизненных перспектив и их роли в контексте образования и профессиональной карьеры:

Обзор методов оценки жизненных перспектив и их роли в контексте образования и профессиональной карьеры представляет собой важную составляющую для понимания и анализа того, как абитуриенты и студенты воспринимают свои будущие возможности и как эти оценки могут влиять на их образовательные и профессиональные решения. В рамках этого обзора рассмотрим некоторые из методов оценки жизненных перспектив и их значимость для образования и карьеры.

1. Анкетирование и опросы: это широко используемый метод для сбора качественных и количественных данных о восприятии жизненных перспектив. Опросы могут включать вопросы о мотивации, целях, ожиданиях и планах студентов перед поступлением и после начала учебы. Они позволяют выявить изменения в психологических настроениях и оценках, а также выявить факторы, влияющие на эти изменения [5, с. 36].

2. Интервью: проведение глубоких интервью с абитуриентами и студентами может предоставить более детальное понимание их взглядов на будущее, мотивацию, барьеры и амбиции. Интервью позволяют выявить более сложные психологические и мотивационные аспекты, которые могут быть сложнее выявить с помощью стандартных опросов.

3. Психологические тесты и ассесменты: существуют различные тесты и методы оценки личностных характеристик, мотивации и амбиций. Эти методы позволяют выявить более глубокие психологические аспекты, которые могут влиять на восприятие будущего.

4. Качественный анализ текстов: анализ текстов, таких как эссе, электронные дневники и другие записи, может предоставить ценные инсайты во внутренний мир абитуриентов и студентов. Этот метод позволяет выявить эмоции, отношение к образованию и профессиональным перспективам.

В контексте образования и профессиональной карьеры, эти методы играют важную роль. Они помогают образовательным учреждениям и педагогам более глубоко понимать потребности и мотивацию студентов, а также разрабатывать более эффективные программы обучения и поддержки. Оценка жизненных перспектив также может помочь студентам принимать более информированные решения о выборе специальности и карьерных путей, а также адаптироваться к новой среде и стремиться к лучшему профессиональному и личностному развитию.

Перспективы будущих абитуриентов вуза до поступления:

Исследование мотивации и ожиданий абитуриентов перед поступлением в вуз является важным аспектом для понимания, что побуждает молодых людей выбирать определенное образовательное направление и какие цели они ставят перед собой в контексте высшего образования. Рассмотрим этот аспект более детально:

1. Мотивация абитуриентов:

- **Профессиональная ориентация:** исследование мотивов, связанных с выбором определенной специальности, поможет понять, насколько четко абитуриенты понимают свои карьерные пути и каким образом выбранное образование поможет им в достижении профессиональных целей.

- **Личностные аспекты:** анализ мотивации, связанной с личным интересом к изучаемой дисциплине и практическому применению знаний, может позволить определить, насколько устойчив интерес абитуриентов к выбранной специальности [6, с. 180].

- **Социальные факторы:** исследование влияния социального окружения (родители, друзья, общество) на выбор образовательного пути

поможет выявить, какие внешние факторы могут оказывать влияние на решение абитуриентов.

2. Ожидания абитуриентов:

- **Профессиональные ожидания:** анализ ожиданий абитуриентов относительно будущей профессиональной деятельности поможет определить, каким образом они представляют свою будущую работу, какие навыки и знания они надеются получить и насколько реалистичны их ожидания.

- **Уровень зарплаты и финансовые ожидания:** исследование финансовых ожиданий абитуриентов относительно будущей зарплаты и возможности материального благополучия может дать представление о том, какие факторы для них важны в выборе профессии.

- **Личностные ожидания:** анализ ожиданий, связанных с личностным и профессиональным ростом, самореализацией, влиянием на общество и другими аспектами, может помочь выявить, какие ценности и цели молодежь ставит перед собой.

Исследование мотивации и ожиданий абитуриентов перед поступлением в вуз позволит образовательным учреждениям и педагогам лучше понять потребности и интересы своей аудитории, а также адаптировать программы обучения и поддержки в соответствии с этими ожиданиями. Это может способствовать более эффективной подготовке молодых людей к будущей профессиональной деятельности и личностному развитию.

Факторы, влияющие на выбор профессионального пути и карьерных амбиций:

Выбор профессионального пути и формирование карьерных амбиций зависит от множества факторов, которые охватывают как внутренние, так и внешние аспекты личности. Ниже приведены некоторые из основных факторов, оказывающих влияние на эти решения:

1. **Личные интересы и предпочтения:** интересы, увлечения и предпочтения играют важную роль в выборе профессионального пути. Люди

чаще стремятся работать в сферах, которые им интересны и которые приносят удовольствие.

2. Навыки и способности: личные навыки, таланты и способности могут направлять выбор профессионального пути. Люди часто ищут специальности, в которых они могут успешно применить свои сильные стороны.

3. Образование и обучение: образовательный багаж, который человек получил, может оказывать влияние на его выбор карьеры. Некоторые профессии требуют специфических знаний и квалификации.

4. Экономические факторы: факторы, связанные с заработной платой и материальными возможностями, могут влиять на выбор профессионального пути. Некоторые люди предпочитают профессии, которые предоставляют хорошие финансовые перспективы.

5. Социальное окружение: мнение семьи, друзей и общества может оказывать влияние на выбор профессии. Социальное давление и ожидания могут играть роль в решении о карьерном пути.

6. Требования рынка труда: состояние рынка труда и спрос на определенные специальности также влияют на выбор карьеры. Люди могут стремиться выбирать профессии, которые востребованы на рынке.

7. Личные цели и ценности: личные цели, такие как стремление к развитию, достижению успеха, влиянию на общество и другие, могут влиять на выбор профессионального пути [7, с. 98].

8. Развитие личности: личностное развитие и опыт также могут менять восприятие карьерных амбиций. Чем больше человек узнает о себе, тем точнее он может выбрать путь, соответствующий его ценностям и потребностям.

9. Географические факторы: местоположение и географические условия также могут оказывать влияние на выбор профессии. Например, доступность определенных ресурсов или возможностей.

В целом, выбор профессионального пути и карьерных амбиций - это сложный и многогранный процесс, зависящий от множества факторов, как внутренних, так и внешних. Понимание и учет этих факторов помогает лучше ориентироваться в выборе профессии и строить успешную карьеру.

Оценка изменения перспектив в процессе учебы в вузе:

Исследование изменений во взглядах и целях студентов после начала обучения является важной задачей для понимания того, как учебная среда и опыт обучения влияют на их мировоззрение, мотивацию и профессиональные цели. Рассмотрим основные аспекты, которые следует учесть при проведении такого исследования:

1. Методы сбора данных: для исследования изменений во взглядах и целях студентов можно использовать различные методы, такие как анкетирование, опросы, интервью, анализ дневников или эссе. Комбинирование качественных и количественных методов может предоставить более полное понимание изменений.

2. Анализ мотивации и ожиданий: сравнение мотивации и ожиданий студентов до и после начала обучения позволяет выявить, какие аспекты учебной программы и образовательной среды оказывают наибольшее влияние на их мотивацию и цели.

3. Изменения в профессиональных ориентациях: исследование изменений в выборе профессионального пути и целях студентов после начала обучения может помочь определить, насколько успешно учебная программа помогает им более четко определить свои профессиональные интересы.

4. Влияние учебных предметов и преподавателей: изучение влияния конкретных учебных предметов, курсов или преподавателей на изменения во взглядах студентов позволяет выявить, какие образовательные факторы оказывают наибольшее воздействие на их перспективы и цели.

5. Личностные изменения: анализ изменений в личностных характеристиках, таких как самооценка, уверенность, адаптивность, может помочь понять, как учебная среда влияет на личностное развитие студентов.

6. Восприятие карьерных перспектив: исследование того, как студенты воспринимают свои карьерные перспективы после начала обучения, может помочь оценить, насколько успешно образовательная среда помогает им строить реалистичные и целенаправленные планы на будущее.

7. Влияние социокультурных факторов: учитывайте, что социокультурные аспекты, такие как религия, культурные ценности и общественное мнение, также могут оказывать влияние на изменения во взглядах и целях студентов.

8. Долгосрочное исследование: изменения во взглядах и целях могут быть долгосрочными. Проведение исследования на протяжении всего периода обучения позволяет увидеть эволюцию мнений и целей студентов.

9. Сравнение различных групп студентов: исследование изменений можно проводить в различных группах студентов (разные специальности, курсы и т.д.) для выявления особенностей влияния учебных программ на разные аспекты их жизни.

Исследование изменений во взглядах и целях студентов после начала обучения предоставляет ценную информацию для образовательных институтов, позволяя адаптировать программы и поддержку с учетом потребностей студентов, а также формировать более эффективные подходы к их профессиональному и личностному развитию.

Влияние учебной среды, преподавателей и учебного процесса на переосмысление жизненных ценностей:

Влияние учебной среды, преподавателей и учебного процесса на переосмысление жизненных ценностей в Кыргызстане является актуальной темой, отражающей взаимодействие образования с социокультурной средой страны. Рассмотрим этот вопрос на примере Кыргызстана:

1. Учебная среда:

- Многогранность культурного наследия: Кыргызстан - страна с богатой культурной и этнической многогранностью. Учебная среда, предоставляя возможность студентам из разных культурных групп общаться и учиться вместе, способствует развитию толерантности и понимания многообразия ценностей [8, с. 22].

- Поддержка национальной идентичности: образовательные институты в Кыргызстане часто ставят перед собой задачу сохранения и продвижения кыргызской культуры и традиций. Это может способствовать усилению понимания национальных ценностей и их значимости.

2. Преподаватели и учебный процесс:

- Роль менторов: преподаватели могут выступать в роли менторов, обогащая обучение не только профессиональными знаниями, но и жизненными уроками. Их отношение к студентам, взгляды на профессиональную и личную жизнь могут оказывать влияние на переосмысление ценностей.

- Дискуссионная среда: активные дискуссии, обсуждение разнообразных тем и взглядов в учебной среде могут способствовать анализу и переосмыслению собственных ценностей и убеждений.

3. Изменение в жизненных ценностях:

- Толерантность и межкультурное понимание: учебная среда, где студенты имеют возможность общаться с представителями разных культур, может способствовать формированию толерантности, уважения к разнообразию и пониманию различий.

- Социальная ответственность: образование влияет на формирование понимания социальных проблем и значимости участия в общественной жизни. Студенты могут пересматривать свои ценности в направлении большей социальной ответственности и вовлеченности.

- **Профессиональные ценности:** образование формирует профессиональные ценности студентов, влияя на их выбор карьерного пути и отношение к работе.

- **Личное развитие:** образование способствует личностному развитию, помогая студентам лучше понять себя, свои ценности, амбиции и потребности.

В целом, влияние учебной среды, преподавателей и учебного процесса на переосмысление жизненных ценностей является существенным аспектом формирования личности студентов в Кыргызстане. Это связано с богатством культурных традиций страны и ее многообразной образовательной средой.

Сравнительный анализ между первоначальными ожиданиями абитуриентов и реальными достижениями вузовской жизни:

Сравнительный анализ между первоначальными ожиданиями абитуриентов и реальными достижениями вузовской жизни в Кыргызстане представляет интересное исследование, которое может помочь лучше понять, насколько реалистичны и сбалансированы представления абитуриентов о своем будущем образовании и каким образом учебное окружение влияет на их успехи и амбиции. Рассмотрим некоторые аспекты данного анализа [9, с. 38]:

1. Подготовка к обучению:

- **Ожидания:** исследование ожиданий абитуриентов относительно уровня сложности учебного материала, объема самостоятельной работы и уровня требований преподавателей.

- **Достижения:** анализ реальной сложности учебных программ, времени, затраченного на подготовку к занятиям, и способов, которыми студенты справляются с учебными требованиями.

2. Профессиональные ожидания:

- **Ожидания:** исследование ожиданий абитуриентов относительно уровня подготовки к конкретной специальности, сферы применения знаний и будущей профессиональной деятельности.

- Достижения: анализ того, насколько успешно учебное заведение подготовило студентов к реальной профессиональной практике и какие практические навыки они приобрели.

3. Адаптация к университетской жизни:

- Ожидания: исследование ожиданий абитуриентов относительно социальной адаптации, взаимодействия с одногруппниками и участием в дополнительных активностях.

- Достижения: анализ того, насколько студенты действительно интегрировались в учебное сообщество, какие общественные мероприятия они посещают и как активно участвуют в студенческой жизни.

4. Личностное развитие:

- Ожидания: исследование ожиданий абитуриентов относительно личностного и профессионального роста во время обучения.

- Достижения: анализ того, насколько успешно учебное заведение способствует личностному развитию студентов, и какие навыки и качества они развили в процессе обучения.

Сравнительный анализ между первоначальными ожиданиями абитуриентов и реальными достижениями вузовской жизни в Кыргызстане может позволить лучше понять эффективность образовательных программ, адаптировать учебные подходы и поддержку в соответствии с потребностями студентов, и в конечном итоге обеспечить более успешное обучение и личностное развитие.

Перспективы выпускников после окончания вуза:

Оценка карьерных перспектив и успехов выпускников на рынке труда в Кыргызстане является важным аспектом для понимания эффективности образовательных программ, подготовки студентов к профессиональной деятельности и адаптации к современным требованиям рынка. Рассмотрим этот аспект на примере Кыргызстана [10, с. 352].

1. Оценка карьерных перспектив выпускников:

- Трудоустройство и сфера занятости: исследование доли выпускников, успешно трудоустроившихся в своей области, является ключевым показателем успешности образовательных программ. Это позволяет оценить, насколько хорошо выпускники подготовлены к практической деятельности и какие профессиональные навыки они применяют на практике.

- Зарплатные индикаторы: анализ уровня заработной платы выпускников в начале карьеры и по прошествии времени дает представление о финансовой успешности. Сравнение зарплат выпускников разных специальностей может помочь выявить, насколько востребованы определенные образовательные направления на рынке труда.

- Продолжение образования и повышение квалификации: оценка доли выпускников, которые решают продолжить свое образование или повысить квалификацию, может указать на их стремление к профессиональному росту и адаптации к новым требованиям.

2. Оценка успехов выпускников на рынке труда:

- Профессиональные достижения: анализ роли выпускников в профессиональных сообществах, участие в инновационных проектах и научных исследованиях может свидетельствовать о том, насколько успешно они применяют свои знания и навыки на практике.

- Профессиональное признание: оценка получения наград, признания от работодателей и коллег также может указать на успешность выпускников в профессиональной сфере.

- Дальнейший карьерный рост: исследование процессов карьерного развития выпускников, их продвижение по службе и достижение высоких должностей может дать представление о долгосрочной успешности образовательных программ.

В целом, оценка карьерных перспектив и успехов выпускников на рынке труда в Кыргызстане важна для анализа соответствия образовательных

программ потребностям современного общества и экономики. Результаты такого анализа могут помочь образовательным институтам и педагогам оптимизировать учебные планы, адаптировать подходы к преподаванию и обеспечить более успешное внедрение выпускников на рынок труда.

Анализ образовательной политики, программ и мероприятий, способствующих:

Анализ образовательной политики, программ и мероприятий, способствующих формированию реалистичных перспектив у будущих абитуриентов в Кыргызстане, отражает важность соответствия образовательных систем потребностям общества и студентов. Вот несколько ключевых аспектов для рассмотрения:

1. Профориентация:

- Программы профориентации в школах и колледжах, которые помогают абитуриентам лучше понять свои интересы, способности и цели.
- Консультации и тестирование, помогающие абитуриентам выбрать наиболее подходящее направление образования.

2. Ресурсы для информирования:

- Доступ к актуальной информации о различных специальностях, учебных заведениях и их качестве образования [11, с. 29].
- Веб-сайты, платформы и брошюры с описанием программ и карьерных перспектив.

3. Реалистичное описание специальностей:

- Подробное описание программ обучения, позволяющее абитуриентам понять, какие знания и навыки они приобретут.
- Реалистичные оценки того, какие карьерные пути доступны после окончания университета.

4. Вовлечение профессионалов:

- Встречи с успешными выпускниками, которые могут поделиться своим опытом и практическими советами.

- Гостевые лекции и мастер-классы от представителей разных отраслей.

5. Поддержка на старте:

- Программы ориентации для первокурсников, помогающие им адаптироваться к университетской жизни.

- Предоставление информации о ресурсах для студенческой поддержки и карьерного развития.

6. Практические аспекты:

- Включение практических заданий и стажировок в программы обучения, чтобы студенты могли применить свои знания на практике.

- Сотрудничество с предприятиями и индустрией для создания реальных условий обучения.

7. Развитие "мягких" навыков:

- Внедрение в учебные планы занятий по развитию коммуникационных, решения проблем, лидерских и других "мягких" навыков.

- Организация тренингов и семинаров для укрепления личностных качеств.

8. Мониторинг и оценка эффективности:

- Проведение опросов и исследований среди студентов и выпускников для оценки того, насколько их образование соответствует реальным жизненным ожиданиям.

- Использование результатов мониторинга для коррекции программ и подходов.

Успешная образовательная политика, программы и мероприятия, направленные на формирование реалистичных перспектив у будущих абитуриентов в Кыргызстане, могут обеспечить более осознанный выбор профессионального пути, поддержать студентов в их развитии и подготовить их к успешной интеграции на рынке труда [12, с. 255].

Основываясь на анализе, можно сделать следующие выводы:

1. **Расширение профориентационных программ:** разработка и реализация более разнообразных и интерактивных программ профориентации в школах и университетах может помочь абитуриентам более точно понять свои интересы и склонности.

2. **Поддержка в трудоустройстве:** развитие программ, связанных с трудоустройством и поддержкой на рынке труда, поможет студентам понимать реальные перспективы и требования, стоящие перед ними [13, с. 11].

3. **Интеграция практических элементов:** включение практических занятий, стажировок и проектов в учебные планы помогает студентам увидеть, как знания применяются на практике.

4. **Сотрудничество с индустрией:** установление тесных связей с представителями индустрии может помочь создать актуальные и востребованные программы обучения, соответствующие требованиям реального мира.

5. **Личностное развитие:** уделять внимание развитию "мягких" навыков, таких как коммуникация, решение проблем, лидерство, что может повысить конкурентоспособность студентов.

6. **Оценка и адаптация:** проведение регулярных опросов и исследований среди студентов и выпускников помогает оценить эффективность программ и внести корректировки по необходимости.

7. **Поддержка на первом этапе обучения:** организация ориентационных программ для первокурсников и обеспечение доступа к ресурсам помогает им быстрее адаптироваться к новой образовательной среде [14, с. 38].

8. **Привлечение успешных выпускников:** интерактивные сессии и мероприятия с участием выпускников, делящихся своим опытом и советами, способствуют созданию реалистичных ожиданий у будущих студентов.

Путем анализа образовательной политики, программ и мероприятий, которые помогают формированию реалистичных перспектив у будущих

абитуриентов в Кыргызстане, можно создать более эффективную и адаптированную систему образования, способствующую успешному развитию и карьерному росту студентов.

Заключение:

Подведение итогов и сравнение начальных и текущих перспектив будущих абитуриентов вузов в Кыргызстане позволяет оценить эффективность образовательных процессов и их влияние на личное и профессиональное развитие студентов. Результаты такого сравнительного анализа могут быть весьма информативными и помогут лучше понять, насколько успешно образовательные учреждения способствуют формированию жизненных перспектив [15, с. 103].

1. Ожидания и реальность: сравнение начальных ожиданий абитуриентов относительно уровня знаний, навыков, профессиональной подготовки и карьерных перспектив с текущим состоянием может помочь выявить, насколько реалистичны были их представления, и насколько университетская программа соответствует этим ожиданиям.

2. Профессиональные достижения: сравнение начальных планов на будущую карьеру и текущих успехов выпускников на рынке труда может помочь оценить, насколько успешно университеты подготавливают своих студентов к реальной профессиональной деятельности.

3. Личностное развитие: сравнение начальных ожиданий относительно личностного роста и развития с текущим уровнем саморазвития и "мягких" навыков студентов может показать, насколько образовательная среда влияет на их личную эволюцию.

4. Адаптация и интеграция: сравнение начальных ожиданий относительно адаптации к учебной среде и реальной степени интеграции студентов в студенческую жизнь и активности университета может помочь оценить эффективность организационных мероприятий.

5. Степень удовлетворенности: сравнение начальных ожиданий относительно качества образования и общего уровня удовлетворенности студентов текущим опытом может помочь улучшить образовательный процесс и учебную среду [16, с. 243].

6. Профессиональная адаптация: сравнение начальных планов на профессиональную деятельность с реальными достижениями выпускников может помочь лучше подготовить будущих студентов к требованиям рынка труда.

Важно учитывать, что сравнение начальных и текущих перспектив должно проводиться с учетом широкого контекста и разнообразия факторов, влияющих на образовательный опыт студентов. Результаты такого анализа могут быть полезными для улучшения качества образования, адаптации учебных программ и поддержки студентов на пути к их личным и профессиональным целям.

Выводы: выявление изменений и прогресса в жизненных ориентациях студентов в ходе образовательного процесса

В процессе анализа изменений и прогресса в жизненных ориентациях студентов в ходе образовательного процесса в Кыргызстане выделены следующие ключевые выводы:

1. Осознание профессиональных интересов: образование в университете позволяет студентам более ясно осознать свои профессиональные интересы и предпочтения. Они получают более глубокое понимание своих способностей и пристрастий, что помогает им сделать осознанный выбор будущей профессиональной сферы.

2. Развитие практических навыков: в ходе образовательного процесса студенты приобретают практические навыки, необходимые для успешного функционирования в выбранной области. Эти навыки могут включать в себя умение решать задачи, работать в команде, адаптироваться к изменениям и применять теоретические знания на практике.

3. Расширение профессионального видения: студенты расширяют свое понимание того, какая работа доступна в выбранной области. Они могут узнать о разнообразии карьерных путей, связанных с их направлением обучения, и начать формировать более реалистичные ожидания относительно своей будущей карьеры.

4. Саморазвитие и "мягкие" навыки: образование способствует развитию "мягких" навыков, таких как коммуникация, лидерство и адаптивность. Студенты становятся более самоуверенными в своих способностях, что важно для успешной карьеры и личного роста.

5. Анализ личных ценностей: университетская среда способствует анализу личных ценностей и установлению приоритетов в жизни студентов. Они могут пересмотреть свои цели, увидеть важность баланса между работой и личной жизнью, а также задуматься о своем вкладе в общество.

6. Готовность к изменениям: студенты учатся адаптироваться к быстро меняющейся среде, как академической, так и профессиональной. Это помогает им готовиться к вызовам, которые могут возникнуть в будущем.

7. Профессиональные связи: студенты могут начать строить профессиональные связи, включая своих коллег и преподавателей, что может быть важным для дальнейшей карьеры.

Исследование изменений и прогресса в жизненных ориентациях студентов в ходе образовательного процесса в Кыргызстане показывает, что университеты играют значительную роль в формировании личностных и профессиональных характеристик студентов. Эти изменения способствуют более осознанному и успешному пути к будущей карьере и жизни.

Литература

1. Албанбаева, Ж. О. Адаптация к учебному процессу первокурсников института Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева

[Текст] / Ж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2022. – № 4(25). – С. 46-57. – DOI 10.33942/sit042206. – EDN TVPDTV.

2. Албанбаева, Д. О. Высшее учебное заведение глазами студентов Кыргызстана сегодня (тенденции, развитие, перспективы) [Текст] / Д. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 7. – С. 413-420. – DOI 10.33619/2414-2948/92/58. – EDN UVZKWJ.

3. Чалданбаева А.К., Кыдыкбаева К.С., Албанбаева Дж.О., Кумарова Д.Т. учебное пособие для обучающихся и ППС вуза [Текст] «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева»; Бишкек Кыргызстан, 2022. – С.41-43.

4. Алимова, Н. Ш. Методы и инструменты педагогического мониторинга в современной школе. 2015. [Текст] Научно-методический электронный журнал "Концепт", 1(7), С. 137-142.

5. Албанбаева, Д. О. Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана [Текст] / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 36-40. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-13. – EDN RUDREB.

6. Алимова, М. Р., Сакенова, А. М. 2021. Мониторинг качества образования в вузе: проблемы и перспективы. [Текст] Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, 2, С. 178-182.

7. Зайнетдинов Р. З., Жумабеков, А. К. 2019. Роль мониторинга в оценке и повышении качества образования в вузе. [Текст] Международный журнал экспериментального образования, 1(5), С. 98-102.

8. Андрианова, Е.Н. "Формирование профессионально-образовательной культуры студентов в вузе: [Текст] педагогический аспект" С. 22-25. 2009.

9. Албанбаева, Ж. О. Педагогический мониторинг и его роль в экспертно-оценочной деятельности преподавателя вуза [Текст] / Ж. О. Албанбаева // Общество, педагогика, психология: теория и практика: сборник

материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 28 мая 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 36-42. – EDN YPQAKE.

10. Формирование предметной компетентности учащихся с использованием компетентностно-ориентированных задач по биологии / М. А. Сатыбекова, Н. А. Асипова, А. К. Чалданбаева, М. Т. Кырбашова // [Текст] Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2(62). – С. 351-370. – DOI 10.32744/pse.2023.2.20. – EDN EZHNGV.

11. Албанбаева, Д. О. Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс [Текст] / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98-1. – С. 24-30. – DOI 10.18411/trnio-06-2023-07. – EDN NVFICS.

12. Чалданбаева, А. К. Особенности проектирования модульных образовательных программ в педагогическом вузе [Текст] / А. К. Чалданбаева // Наука и новые технологии. – 2012. – № 9. – С. 255-257. – EDN VPFOBX.

13. Добаев, К. Д. Педагогическое образование в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы развития [Текст] / К. Д. Добаев, А. К. Чалданбаева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 11-14. – EDN VBUEDZ.

14. Албанбаева, Д. О. Инновационный подход педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана / Д. О. Албанбаева // [Текст] Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Кыргызской Республики. – 2023. – № 1(27). – С. 36-46.

15. Чалданбаева, А. К. Реализация педагогических условий успешного формирования структурных компонентов предметных компетенций бакалавров биологии в вузе / А. К. Чалданбаева // [Текст] Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 96-113. – DOI 10.32744/pse.2020.3.8. – EDN NJGQBD.

16. Албанбаева, Д. О. Профессионально-образовательная культура студента как объект педагогического мониторинга в вузе / Д. О. Албанбаева // [Текст] Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 9. – С. 242-251. – DOI 10.33619/2414-2948/94/25. – EDN XLJUZH.

Нежданова М.В.

Студентка ГАОУ ВО МГПУ

mashanezhdanova@bk.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В данной статье исследуются психолого-педагогические условия, необходимые для проектирования системы внеклассной работы в начальной школе. Обсуждается важность внеклассных мероприятий для улучшения социального, эмоционального и когнитивного развития учащихся. Излагаются психологические и педагогические принципы, которые следует учитывать при разработке таких мероприятий, включая необходимость проведения мероприятий, соответствующих возрасту, благоприятной и инклюзивной среды и приведения в соответствие со школьной программой. В статье также обсуждается роль учителей, родителей и сообщества в поддержке и облегчении внеклассных мероприятий. Даны рекомендации по разработке эффективной и всеобъемлющей системы внеклассных мероприятий в начальных школах, основанные на современных исследованиях и передовой практике.

Ключевые слова: внеклассные мероприятия, педагогические принципы, социальное развитие, поддержка учителей, вовлечение родителей.

This article examines the psychological and pedagogical conditions necessary for designing a system of extracurricular work in primary school. The importance of extracurricular activities for improving the social, emotional and cognitive development of students is discussed. The psychological and pedagogical principles that should be taken into account when developing such activities are outlined, including the need for age-appropriate activities, a supportive and inclusive environment and alignment with the school curriculum. The article also discusses the role of teachers, parents, and the community in supporting and facilitating extracurricular activities. Recommendations are given for the development of an effective and comprehensive system of extracurricular activities in primary schools based on modern research and best practices.

Keywords: extracurricular activities, pedagogical principles, social development, teacher support, parent involvement.

Внеклассные занятия играют решающую роль в общем развитии учащихся начальной школы. Эти мероприятия предоставляют учащимся возможность изучить свои интересы, развить новые навыки и наладить социальные связи за пределами традиционной классной комнаты. Однако разработка системы внеклассных мероприятий для начальной школы требует тщательного учета психологических и педагогических факторов, чтобы гарантировать, что эти мероприятия приносят пользу и способствуют благополучию учащихся и их обучению. В этой статье мы рассмотрим психолого-педагогические условия, необходимые для проектирования системы внеклассных занятий для учащихся начальной школы.

Иная организация образования является причиной модернизации образовательной парадигмы. Учащиеся должны занять позицию самостоятельных субъектов деятельности, способных ставить цели, выбирать

методы, организовывать, регулировать и контролировать их реализацию. В начальной школе формируются основы учебной деятельности, мотивы обучения и саморазвития, поэтому формирование самостоятельности является главной задачей в этом возрасте. Например, учителя должны предоставить учащимся инструменты для обучения принятию решений, такие как поощрение их к участию в форумах по принятию решений или предоставление им возможности поразмыслить над своими действиями.

Н.В. Кружельный определяет самостоятельную работу как работу, выполняемую самостоятельно без постороннего руководства.

Независимое мышление определяется М.В. Геймзо и И.А. Домашенко как способность противостоять влиянию различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и внушения других и действовать в соответствии со своими убеждениями и мнениями [1].

И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько определяют независимость как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в способности ставить перед собой конкретную цель, настойчиво добиваться ее реализации самостоятельно и ответственно подходить к своей работе».

Далее мы сделаем попытку представления наиболее эффективных условий проектирования внеурочной деятельности для детей 1-4 классов. Отметим, что планирование внеклассных мероприятий должно быть согласовано с конкретными целями обучения. Эти цели могут включать развитие определенных навыков (например, командной работы, лидерства, креативности), укрепление физической формы и здоровья, повышение культурной осведомленности или улучшение академического обучения посредством обогащающих мероприятий. Четко определяя цели обучения, преподаватели могут гарантировать, что занятия будут целенаправленными и будут способствовать общему развитию учащихся.

В качестве следующего аспекта следует отметить, что внеклассные мероприятия должны быть разработаны таким образом, чтобы дополнять и

усиливать академическую учебную программу. Например, научный клуб мог бы проводить практические эксперименты и проекты, которые подкрепляют концепции, преподаваемые в классе. Интегрируя внеклассные занятия с академической программой, учащиеся могут получить более целостный и взаимосвязанный опыт обучения.

Кроме того, учебная среда должна создавать условия поддержки для детей. Учебная поддержка может включать в себя предоставление подготовленных наставников, коучей или инструкторов, которые могут направлять и поддерживать школьников в участии в мероприятиях. Кроме того, преподаватели должны следить за тем, чтобы занятия соответствовали возрасту и были организованы таким образом, чтобы соответствовать различным уровням квалификации учащихся.

Планирование внеклассных мероприятий также должно включать механизмы оценки успеваемости учащихся и предоставления обратной связи. Это может включать в себя установление четких ожиданий от участия и успеваемости учащихся, а также предоставление учащимся возможности поразмышлять о своем опыте и получить конструктивную обратную связь от наставников и сверстников.

Для организации внеклассных мероприятий для младших школьников важно систематически привлекать родителей и детей, организовывать коллективный досуг (школьные и национальные праздники), составлять семейную хронику. В дополнение к формированию нравственного сознания и духовной культуры ребенка младшего школьного возраста, это пробудит интерес к народной истории, традициям и обычаям народа. Самооценка ребенка начинает формироваться в младшем школьном возрасте. Ему требуется внешняя информация о себе и внимание окружающих для того, чтобы сформировать отношение к своему "я". Однако самооценка младшего школьника характеризуется нестабильностью и недостаточной адекватностью, самокритичностью, поскольку его эмоциональное и ценностное отношение к

себе связано с верой в то, что он хороший. Кен Дженнингс, участник американского игрового шоу, объясняет важность самоуважения: “Самоуважение важно, потому что оно запускает мощный цикл личностного роста и готовности идти на риск”.

При работе с ними следует учитывать оптимизм и самооценку младших школьников. Поддержание такого отношения молодого ученика к самому себе требует от учителя обеспечения гармонии между его стремлениями, притязаниями и действиями. Метод создания образовательных ситуаций, особенно ситуаций успеха, рекомендуется во внеклассных мероприятиях, поскольку самосознание младшего школьника и мотивация к успеху развиваются через деятельность.

Создание учебной среды, удовлетворяющей социальные и интеллектуальные потребности школьников в свободное время. Это может помочь создать более вовлеченный и мотивированный контингент учащихся, что может привести к повышению успеваемости в классе. Кроме того, эти мероприятия также могут дать ценные жизненные уроки, такие как важность командной работы и решения проблем. Здоровая, творчески растущая личность, наделенная гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способная справляться с жизнью в новых условиях, способная к социально значимой практической деятельности и способная реализовывать волонтерские инициативы, открывает перед учениками новые возможности для развития полноценной и разносторонней личности. Эти мероприятия могут помочь развить чувство уверенности в себе и ответственности, которые могут оказаться бесценными для учащихся, вступающих во взрослую жизнь. Кроме того, они также могут стать отличной платформой для развития у студентов значимых связей со своими сверстниками.

Разработка внеурочной программы для начальной школы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта должна основываться на заданных направлениях развития личности учащегося в

соответствии с психолого-педагогическими условиями. Всего таких направлений насчитывается пять.

К направлениям внеурочной деятельности согласно психолого-педагогическим условиям проектирования системы внеурочной деятельности начальной школы относятся: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное. Важно планировать внеурочную деятельность в рамках данных направлений.

Учитель начальных классов может использовать большое количество как общих, так и специфических методов обучения, и он или она использует их для оптимизации процесса обучения. Некоторые из них, однако, не всегда учитывают индивидуальные особенности младших школьников при организации этого процесса. Педагоги должны понимать, что общие методы и общие программы — это только наброски образовательного взаимодействия. Крайне важно учитывать индивидуальные особенности детей, чтобы вносить в них необходимые для конкретной ситуации коррективы. В этом случае решающее значение имеет авторитет учителя, то есть его положительный пример, его знание учеников, его способность быстро ориентироваться в ситуации и предвидеть последствия.

Самостоятельная работа эффективна, когда учитель способен сочетать устные и письменные задания, фронтальные с индивидуальными, и то, как ставится задача (т.е. разрабатывать учебные задачи, формулировать их и давать инструкции о том, как следует обрабатывать материал). Учитель также должен предоставлять обратную связь и рекомендации учащимся, позволяя им самостоятельно корректировать свою работу и улучшать результаты обучения. Кроме того, учитель должен установить четкие цели и ожидания для учащихся, чтобы они могли понимать свои задачи и сохранять мотивацию. Как сказал британский писатель Эдвард Г. Булвер-Литтон однажды написал: «Лучший учитель — это тот, кто предлагает, а не догматизирует, и внушает своему слушателю желание учить самому».

Проектирование системы внеклассных мероприятий для начальной школы требует тщательного учета психолого-педагогических условий. Принимая во внимание индивидуальные различия, мотивацию, эмоциональное благополучие, автономию, цели обучения, интеграцию с академической программой, учебную поддержку, оценку и обратную связь, преподаватели могут создать систему внеклассных мероприятий, способствующую благополучию учащихся и их обучению. В конечном счете, хорошо спланированные внеклассные мероприятия могут способствовать общему развитию учащихся и обогатить их образовательный опыт.

Литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие «Психология человека». Москва: Педагогическое общество России, 2004.
2. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников. Педагогика. 2009; № 5: 7 - 27.
3. Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Деменевой. – М.6 АРКТИ, 2022. – 152с.
4. Количенко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2020.- 368с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2020. — 111 с.
6. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127
7. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.

Шарипов В.В.

офицер-воспитатель, учитель ОБЖ ГБОУ Школа № 1355

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: vadim_sharipov1@mail.ru

КАДЕТСКИЙ КОМПОНЕНТ В КЛАССАХ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается кадетский компонент в системе военного образования играет важную роль в подготовке молодежи к службе в рядах армии. Его исторический анализ позволяет понять его эволюцию и влияние на формирование патриотических ценностей. Однако, сегодня кадетское образование стало забытой традицией. Многие государственные школы не имеют кадетского компонента, что отрицательно сказывается на личностном развитии учащихся. Восстановление кадетского образования нужно для укрепления нации и подготовки молодежи к службе Отечеству. Проблемы реализации и расширения кадетского компонента на базе общеобразовательных учреждений требуют пристального внимания, чтобы вернуть этому образовательному направлению его значение и своевременное развитие.

Ключевые слова: кадет, кадетский компонент, кадетские классы, кадетское образование, патриотизм, гражданственность, военно-патриотическое воспитание, ориентация на воинскую службу.

Ключевые события, произошедшие в России в конце XX века, и последующие изменения в начале XXI века, привели к новой реальности, которую страна сегодня продолжает осваивать.

Президент РФ В.В. Путин акцентировал внимание на необходимости создания уникальной, отличной от западной идеологии, которая бы учла специфику России и способствовала ее процветанию. Он подчеркивал важность

сохранения российских культурных ценностей и национальной идентичности в условиях современного глобализированного мира. Предложение такой идеологии было обосновано необходимостью укрепления социальной и политической стабильности в стране, а также национальной безопасности. Задача идеологии, по мнению Путина, заключалась в создании единой цивилизационной модели для современной России, способствующей ее развитию и укреплению.

В связи с этим, восстановление кадетского образования, кадетских корпусов и школ, создание кадетских классов в общеобразовательной школе было необходимым шагом для воспитания молодого поколения на принципах патриотизма и добродетели. При этом предполагается предоставление обучающимся образовательных услуг высокого уровня, помогающих развивать интеллектуальные и физические способности учащихся, формирующие общечеловеческие и национальные ценности, дисциплинированность и ответственность.

Патриотизм является важным аспектом национальной идентичности и обеспечения социальной стабильности. Правильное и всестороннее понимание патриотизма помогает соединить нас вокруг общих целей и стремлений, а также создает основу для процветания и развития Родины.

Военно-патриотическое воспитание играет существенную роль в укреплении государства, играет ключевую роль в формировании молодежи как граждан нашей страны, позволяет молодым людям осознать важность и ценность своей Родины и подготовиться к защите ее интересов. Одна из важнейших черт патриотизма состоит в том, что он закаляет благородное стремление к отстаиванию интересов своей страны [6, с.422].

Военные игры, спортивные соревнования и участие в патриотических мероприятиях помогают поддерживать патриотическую идентичность и укреплять духовный фундамент гражданского общества.

Однако, патриотизм должен быть воспринят не как благоговейное превозношение своей страны, а как ответственность и готовность действовать в общем благе. Идеалы патриотизма, нравственности и социальной ответственности должны быть активно пропагандированы и закреплены на уровне государственной политики. Необходимо создавать условия для молодежи развиваться и проявлять свое патриотическое и творческое потенциалы, а также участвовать в формировании общества.

Кадетские корпуса в России претерпели заметное развитие за последние годы. От первых учебных заведений в Новочеркасске и Новосибирске кадетские школы стали появляться в разных городах страны. Москва и Воронеж также не остались в стороне, ведь именно здесь были открыты новые кадетские школы.

Проект «Кадетский класс в московской школе» развивается с 2014 года и является одним из самых значимых достижений в данной области. Проект объединяет усилия учителей, воспитателей московских школ, открывших кадетские классы, ресурсы сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы и специалистов вузов-партнеров. За короткий срок было открыто 116 кадетских классов, и сейчас уже 249 школ принимают участие в реализации этого проекта. Очевидно, что кадетские корпуса имеют все большее значение в системе образования и с каждым годом их развитие продолжает ускоряться. Основы советской военной системы образования были положены в период советской власти, когда государство активно развивало военно-патриотическое воспитание молодежи. Кадетские учебные заведения были одним из основных инструментов в этом процессе. Кадеты получали всеобщее среднее образование, а также специализированную военную подготовку. Они изучали такие дисциплины, как военная тактика, строевая подготовка, оружие и военная техника.

У кадетов также была обязательная физическая подготовка, включающая различные виды спорта и тренировки. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма и любви к Родине. Кадеты участвовали в военно-патриотических

мероприятиях, праздниках и парадах. Во время Великой Отечественной войны многие выпускники кадетских учебных заведений стали героями и героями Советского Союза.

Однако после распада Советского Союза система кадетских учебных заведений постепенно разрушилась. В 1990-х годах многие из них были закрыты. Однако в начале 2000-х годов начался постепенный процесс возрождения кадетских образовательных учреждений в России. Сейчас в стране работает несколько кадетских корпусов, в которых обучаются молодые люди со всей страны [1, с. 101].

Современная система кадетского компонента включает в себя не только военные дисциплины, но и общеобразовательные предметы, такие как математика, история, русский язык и другие. Кадеты также получают большой багаж знаний по различным отраслям знания, в том числе по юриспруденции и экономике. В целом формируется система знаний, умений, навыков, т.к. «понятно, что любое знание должно быть оформлено в виде знания» [2, с.185].

Однако возрождение кадетских учебных заведений сталкивается с некоторыми трудностями. Одной из них является нехватка финансирования. Ремонт и обновление учебных корпусов, приобретение необходимого оборудования и литературы требует значительных средств. Кроме того, ряд людей смотрит скептически на кадетские школы и считают их лишним расходом.

Однако кадетские учебные заведения продолжают выпускать достойных граждан и представителей военных специальностей. Кадеты получают качественное образование, развиваются как личности и получают необходимые навыки для военной службы. Кроме того, кадетский компонент вносит значительный вклад в развитие патриотических чувств и гражданской ответственности у молодежи.

Кадетский класс в общеобразовательной школе – это специальный класс, в котором обучение осуществляется по общеобразовательным программам, совмещенным с дополнительными общеразвивающими программами военной

или иной службы. Эти классы финансируются субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием.

Военно-патриотические клубы – это объединения детей и подростков, увлеченных военной историей и патриотической тематикой. В них проводятся различные мероприятия, такие как физическая подготовка, военно-спортивные игры, изучение военной тактики и техники, а также воспитание патриотических ценностей. Военно-патриотические клубы действуют на добровольной основе и не предоставляют образовательных программ.

Кадетский класс – это учебное заведение, специализированное на подготовке молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации или других органах власти, ответственных за безопасность и оборону страны. В таких классах обучение проводится с углубленным изучением предметов военно-технического, военно-тактического, физического и патриотического направлений.

Основная цель кадетского класса – подготовить молодых людей к службе в армии или других военизированных организациях. Здесь кадеты получают систематическое образование, которое включает в себя не только теоретический аспект, но и практику. В кадетских классах проводятся практические занятия и тренировки по военной подготовке, где учащиеся изучают основы военного дела, тактики и стратегии.

Однако кадетский класс не ограничивается только военной подготовкой. Особое внимание уделяется формированию личностных качеств, таких как дисциплина, ответственность, уважение к авторитетам и патриотическое сознание. Кадеты учатся работать в коллективе, приобретают организационные навыки, развивают лидерские качества. Важной частью программы является также физическая подготовка, которая помогает укрепить здоровье и развить выносливость.

Кадетский класс создает условия для полноценного развития учащихся и формирования гражданской позиции. Он помогает молодым людям понять

военную службу и важность безопасности и обороны страны. Кадеты, окончившие учебу в таком классе, получают качественные знания и навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности, а также помогут им стать надежными и ответственными гражданами своей страны. Гибридные образовательные организации кадетского типа представляют собой инновационную форму обучения и воспитания, которая становится все более популярной в России. Эти школы сочетают в себе принципы традиционной школы и военного училища, предлагая уникальную модель образования.

Основная идея заключается в том, чтобы осуществлять обучение и прививать воинские навыки в рамках обычной школы, работающей совместно с воинскими частями. Таким образом, дети получают полноценное среднее образование, одновременно овладевая военными ремеслами и практиками.

Одним из главных преимуществ таких школ является экономия средств. Ведь нет необходимости строить и оснащать отдельные училища, военные базы или казармы. Все учебные и практические занятия проводятся в школьных помещениях, а практические учения и тренировки проводятся в воинских частях.

Кроме того, гибридные кадетские школы позволяют удовлетворить социальный спрос на кадетское образование в России. Многие родители хотят, чтобы их дети получали военное образование и развивались в дисциплинированной и стройной среде. Кадетские школы предоставляют подобную возможность, позволяя родителям осуществить мечту своих детей и сохранить традиции и ценности воинской службы.

Однако такие образовательные учреждения имеют и свои особенности.

Во-первых, учащиеся обязаны соблюдать строгий распорядок дня и подчиняться военной дисциплине.

Во-вторых, они должны проходить регулярную военную подготовку и тренировки, что требует от них физической выносливости и характера. В-третьих, такие школы могут быть не доступны для всех детей, так как могут иметь определенные допускные условия или ограничения.

Тем не менее, гибридные образовательные организации кадетского типа продолжают набирать популярность в России. Они позволяют детям получить полноценное образование и развить воинские навыки, что способствует их личностному росту и подготавливает их к службе в армии или других воинских организациях. Такие школы не только помогают сохранить и развить национальные традиции, но и формируют будущих граждан страны, готовых защищать ее интересы и принимать активное участие в ее развитии. Невельского в Санкт-Петербурге. Войска национальной гвардии выполняют задачи по обеспечению общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, а также защите важных объектов и инфраструктуры. Они проводят оперативно-служебные мероприятия и совместные учения с другими силовыми структурами. Федеральная служба войск национальной гвардии является надежной защитой граждан России и своей страны [2, с. 78].

В Москве, других городах России существуют различные образовательные учреждения, которые специализируются на подготовке молодежи к службе в Росгвардии и других военных структурах. Одной из таких школ является Кадетская школа Президентского полка, расположенная в Фрунзенском районе. Эта школа предлагает всестороннее образование, ориентированное на формирование патриотических и гражданских ценностей у своих учеников. Благодаря подобным образовательным учреждениям российская молодежь имеет возможность получить не только качественную подготовку для будущей службы, но и развить свои навыки и способности в различных сферах. Такое воспитание и образование способствуют формированию гражданской ответственности и готовности к беспрекословному выполнению обязанностей перед Родиной.

Президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова в Москве и Президентское кадетское училище имени Ф.В. Кузьмина в Перми – это учебные заведения, которые занимаются подготовкой кадров для военной службы и поступления в российские военные университеты.

Помимо этого, Росгвардия активно участвует в военно-патриотическом воспитании молодежи. Она организует и поддерживает деятельность Общероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Гвардейская смена". Это движение способствует развитию патриотических чувств и гражданской ответственности у молодежи, а также формирует у них военно-патриотическую культуру.

Кадетский класс является особым профильным классом, который создается на базе общеобразовательной школы. Основная цель – подготовка обучающихся к военной или государственной службе, включая службу в воинских частях и территориальных органах Росгвардии.

Создание кадетских классов осуществляется на основе социального партнерства между школой и воинской частью. Это предполагает сотрудничество и взаимодействие между образовательным учреждением и военными специалистами, чтобы обеспечить должную подготовку учащихся к службе в Росгвардии.

Кадетский класс предоставляет обучающимся возможность получить качественное образование и дополнительную подготовку по военной и гражданской программам. Учащиеся вступают в класс уже в начальных классах и проходят специальную подготовку, которая будет продолжаться на протяжении всех лет обучения.

Реализация дополнительных образовательных программ с кадетским компонентом включает в себя изучение таких предметов, как военная подготовка, основы правоведения, гражданская оборона и тактика. Учащиеся получают практические навыки и знания, которые помогут им успешно пройти отбор и обучение в воинских частях и территориальных органах Росгвардии.

В школе могут быть созданы вертикальные кадетские классы, которые работают с 5-го по 11-й год обучения. Такая ступенчатая система обучения позволяет учащимся получать глубокие знания и умения в соответствии с их возрастом и уровнем образования.

Необходимо отметить, что кадетский класс – это не только обучение, но и формирование ценностных ориентаций учащихся. В ходе учебного процесса особое внимание уделяется развитию таких качеств, как патриотизм, дисциплина, ответственность, смелость и уверенность в себе.

Таким образом, кадетский класс Росгвардии предоставляет обучающимся возможность получить качественное профильное образование и подготовиться к службе в воинских частях и территориальных органах Росгвардии. Создание таких классов на базе общеобразовательных школ позволяет обеспечить будущим кадетам всестороннюю инструкционную и информационную поддержку, необходимую для успешной карьеры в Росгвардии. Кадетские классы предлагают молодежи дополнительную возможность получить военное образование и приобрести необходимые навыки для службы в армии. Этот подход способствует формированию патриотического и военно-патриотического сознания среди молодых людей, а также готовит их к будущей военной карьере. Изучение и развитие системы кадетского образования являются важными задачами современной педагогической науки.

В настоящее время существует необходимость в разработке единой государственной системы кадетского образования и установлении единого стандарта обучения для всех кадетов в России. Это поможет обеспечить единообразие в образовательном процессе, повысить качество подготовки кадетов, а также укрепить патриотические и дисциплинарные ценности, формирующиеся в учреждениях кадетского образования по всей стране, обеспечить правовое и методическое регулирование кадетского образования, финансовую поддержку и материально-техническое оснащение кадетских учебных заведений, повышение квалификации педагогических кадров, занятых в кадетских учебных заведениях, а также развивать и поддерживать международное сотрудничество в области кадетского образования.

Для достижения успеха в данной сфере необходима разработка и утверждение Концепции и системы кадетского образования на федеральном и

муниципальном уровнях. Концепция должна определить цели и задачи кадетского образования, основные принципы и подходы к его реализации, а также механизмы сотрудничества с другими системами образования.

Создание кадетских учебно-воспитательных центров по всей стране является необходимым условием для развития и масштабирования кадетского образования. Эти центры должны предоставлять возможности для полноценного обучения, воспитания и развития молодых людей, а также проводить дополнительные образовательные программы и мероприятия для кадетов.

Однако для эффективной работы кадетских учебных заведений необходимо обеспечить их правовое и методическое регулирование. Разработка и утверждение соответствующих нормативных документов поможет установить ясные правила функционирования кадетских классов и школ, а также определить требования к кадровому составу и программам обучения.

Финансовая поддержка и материально-техническое оснащение кадетских учебных заведений необходимы для их полноценного функционирования. Отсутствие достаточных ресурсов может привести к ограничению образовательных возможностей и развитию кадетских классов и школ. Государство должно выделить достаточное финансирование и обеспечить необходимое оборудование и учебные материалы для этих учебных заведений.

Повышение квалификации педагогических кадров, занятых в кадетских учебных заведениях, является важной составляющей развития кадетского образования. Кадеты нуждаются в профессиональном и компетентном управлении, руководстве, которое будет способствовать их гармоничному развитию. При этом, если рассматривать феномен управления людьми как особое искусство управления, то это, несомненно, одно из самых трудных и, одновременно, одно из самых высоких и великих искусств [5, с. 47].

Педагогам следует предоставлять возможности для обучения и повышения квалификации, в том числе в рамках международного опыта и сотрудничества.

Развитие и поддержка международного сотрудничества в области кадетского образования позволяет использовать передовой опыт других стран и внедрять его в отечественную практику. Обмен опытом, проведение совместных мероприятий и проектов, обучение за рубежом – все это способствует развитию кадетского образования и повышает его качество.

Только с учетом всех этих факторов можно достичь эффективного развития и расширения кадетского образования в России. Единая система кадетского образования, статус кадетских классов и школ, центры обучения и воспитания, поддержка со стороны государства и повышение квалификации педагогических кадров – все это будет способствовать развитию молодежи и общества в целом. Кадетские классы играют важную роль в формировании образованных и патриотически настроенных граждан. Они помогают популяризировать военную и государственную службу, а также воспитывать молодежь по военно-патриотическим принципам. Кадеты приобретают знания и навыки, необходимые для успешной службы в будущем, а также развивают дисциплину, ответственность и коллективные способности. Это помогает им стать активными и гражданами-ориентированными на интересы своей страны.

Таким образом, кадетский компонент является важной частью образовательной системы, способствующей воспитанию и образованию молодежи. Развитие кадетских образовательных учреждений должно продолжаться, чтобы обеспечить стране подготовку достойных граждан и защитников Отечества.

Литература

1. Гурковский В. А. Кадетские корпуса в России (XVIII – начало XX вв.) // Образование и общество. 2002. № 1, 2. 101 с.
2. Жукова Е. Ю. Генезис системы кадетского образования в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1. С. 72–78.

3. Карнеев Р.Р. Социология науки Бруно Латура / Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: Материалы III международной научно-практической конференции. – Брянск: РИСО БГУ, 2016. С. 184-188.

4. Методические рекомендации по участию Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в военно-патриотическом воспитании молодежи (Москва, 2020). URL: <https://rosguard.gov.ru/> (дата обращения: 30.05.2021).

5. Сухоносков А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания? // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47–50.

6. Сухоносков А.П., Сухоносков Д.А. Воспитание гражданственности и патриотизма как экзистенциальная проблема / В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 419–423.

7. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова. - М.: Перо, 2015. - 110 с.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Глизбург В. И.

*доктор педагогических наук,
кандидат физико-
математических наук,
профессор департамента
методики обучения
Институт педагогики и
психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ
e-mail: glizburg@mail.ru*

Glizburg V. I.

*Dr. Sc. (Ped.), Cand. Sc. (Phys.-
Math.),
Professor at the Department of
Didactics
Institute of Pedagogy and
Psychology of Education
Moscow City University
e-mail: glizburg@mail.ru*

Гао Лихуа

*Китай, Гуандун Шэньчжэнь,
член отдела разработки
учебных программ и исследований по
математике в начальной школе в
учебной студии Би Бо,
магистрант
Институт педагогики и
психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ
e-mail: 1761126893@qq.com*

Gao Lihua

*China, Guangdong Shenzhen
Bi Bo's distinguished Teaching
Studio
Member of Curriculum
Development and Primary School
Mathematics Research, master's student
Institute of Pedagogy and
Psychology of Education
Moscow City University
e-mail: 1761126893@qq.com*

THE INTEGRATION OF MATHEMATICS AND ART IN PRIMARY SCHOOL

The presented article explores the problems of integrating mathematics and art with the aim of developing creative mathematical thinking in primary school students.

The authors examined the basic possibilities of introducing such integration into the learning process of younger schoolchildren.

Although mathematics and art are different areas in educational practice, we take into account the commonalities that exist between these areas, which allows us to implement new ideas in teaching based on the integration of the areas under consideration.

Keywords: creative thinking, mathematical thinking, integration of mathematics and art.

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Представленная статья исследует проблемы интеграции математики и искусства с целью развития творческого математического мышления учащихся начальной школы. Авторами рассмотрены базовые возможности внедрения такой интеграции в процесс обучения младших школьников. Несмотря на то, что математика и искусство — это различные области в образовательной практике, мы учитываем существующие между этими областями общности, что позволяет нам реализовывать новые идеи в обучении, основанные на интеграции рассматриваемых областей.

Ключевые слова: творческое мышление, математическое мышление, интеграция математики и искусства.

Introduction.

Thinking is the heart of mathematics, and creative thinking is the core of mathematical thinking. Primary school is an important time to cultivate creative thinking, and mathematics is a relatively abstract subject. Creative thinking has a significant impact on the future development of primary school students, that's why improving their mathematical learning ability is crucial. In order to cultivate student's creative thinking we should pay special attention to fully respecting their independent thinking spirit in mathematics teaching and encouraging them to explore problems as

much as possible. Therefore, teachers must attach great importance to the cultivation of creative thinking in primary school students, and promote the development of their creative thinking ability through the combination of mathematics and art.

Methods. Methods and techniques for the development of creative mathematical thinking in primary school are the following: variation, analogy, the formulation of analytical questions, the heuristic methods for solving problems.

Research results. Research shows that only the most advanced primary school students use heuristics when solving new problems. Obviously, it is necessary to specifically teach these techniques.

1. Using art creation to stimulate primary school student's interest, cultivate creative thinking ability.

Painting is a natural instinct of children. Children like to express their observations and thoughts through painting. Applying paintings containing mathematical factors to mathematics classroom teaching is of great significance in stimulating student's interest in learning, optimizing problem-solving strategies, and enhancing their thinking literacy. Mathematical painting is the language of children, making it easier for them to approach, identify, and accept. During teaching, some excellent mathematical paintings should become learning resources for mathematics; and this learning model that children enjoy combining numbers and shapes should also become a tool for them to explore the mysteries of mathematics.

For example, learning such numbers as: 0.1.2.3.4.5, — the teacher guides students to observe these cute numbers, meet new math friends, and enable students to use rich imagination to turn the little friends in the digital kingdom into vivid and fun math paintings through painting. Students unleash their imagination and creativity, incorporating monotonous numbers into their drawings. They design many colorful and rich content "digital creative paintings".

As a result the primary school students understand that mathematics is a highly creative and imaginative discipline that can provide creative inspiration for art, while

art can promote student's interest in learning mathematics and the development of mathematical creative thinking. These two complement each other.

2. The basic characteristics of creative thinking of primary school students.

The development of creative thinking is divided into four stages: preparation stage, brewing stage, openness stage and validation stage. The cultivation of student's mathematical creativity also relies on the participation of teachers.

2.1 "Preparation Stage" — the presentation of questions: does the depth of the problem determine the creativity. The primary school students can collect and analyze existing data based on the problem and establish a relationship with the goal.

2.2 "Brewing stage" — problem-solving: that is, the stage of using imagination, using visual thinking, and establishing a scenario that matches the problem; for example, first grade elementary school students can better replace mathematical symbols by drawing, transforming abstract mathematical problems into visual mathematical problems. Based on existing theories and collected facts, various possible solutions (exploring hypotheses during the process) can be proposed for the problem, and the proposed solutions can be evaluated. This is actually a trial and error process, which often involves multiple failures, thereby promoting problem refinement.

2.3 "Openness stage" — breakthrough of problems. Based on the characteristics of the problem and past experience in problem-solving, non logical and jumping thinking is carried out based on intuition. The stage of inspiration arises, and the solution (assumption) to the problem is formed in this stage, which is a key stage of creative thinking process. At this stage, breaking through outdated concepts, breaking free from the constraints of fixed thinking, and creatively proposing new concepts, new methods, are decisive steps. If new ideas or hypotheses are initially just flashes of thought or vague, students can engage in group discussions in the classroom and then make improvements.

2.4 "Validation stage" — proof of achievement and inspection. The stage of applying logical reasoning and drawing scientific conclusions. In the four stages of creative thinking, logic helps us find the starting point of thinking and ensures the

scientificity of our judgments. Intuition broadens the time and space of our thinking, avoids many distorted paths in thinking activities, seeks shortcuts to solve problems, and improves the efficiency of thinking. It is the stage where we analyze the relationship between the information we grasp and the established goals [4].

The results discussion. In the four stages of creative thinking, logic helps us find the starting point of thinking and ensures the scientificity of our judgments. Intuition broadens the time and space of our thinking, avoids many winding paths in thinking activities, finds shortcuts to solve problems, and improves the efficiency of thinking. This is the stage of applying mathematical programs to execute mathematical techniques [1].

There are significant differences between mathematics textbooks in different countries. The depth and breadth of mathematics textbooks in China are different from those in foreign countries. The textbooks cover various styles and methods, which helps cultivate students with different kinds of mathematical thinking.

Let's discuss, the opportunities of the development of creative mathematical thinking.

The task is the following: How to help the children to understand what an isosceles triangle is?

Question 1: In triangle ABC: $AB=3.5\text{cm}$ $AC=3.5\text{cm}$ $BC= 2\text{cm}$, draw this triangle and tell about its features;

Question 2: In triangle ABC: $A=90^\circ$ $B=45^\circ$ $C=45^\circ$, draw this triangle and tell about its features.

The students form groups of four and drag vertices A and C from their original positions in the computer program. However, since each vertex is dragged (at least), another vertex will also move to retain some invariants throughout the entire graph. Adding two angles to the condition to maintain equality, they were faced with the need to formulate the necessary term. The teacher reminds other students of a formal definition and demonstrates how dynamic triangles satisfy this definition. These

students say this word and find that these are features of an isosceles triangle. At the same time, the teacher asked students to construct an isosceles triangle on paper, using various geometric construction tools (protractors and rulers), to help students better understand what an isosceles triangle is, and to make abstract mathematical definitions easier to understand through graphic presentation [5].

Preparation. In the process of learning mathematics, students may not be able to take notes word for word, which may lead to some difficulties. A usually easier method to use is to use lines and graphics, and correspondingly label them with corresponding mathematical knowledge. Use any effective thinking solution, such as using different methods to solve a problem [2].

Creativity. Although mathematical equations can be solved using specific formulas and principles, the way notes are written still varies among students. The same goes for mind maps. The method of drawing your mind map may be different from that of your classmates. This makes you more creative and helps you thoroughly diagnose problems. This further enables you to quickly and easily solve problems.

Solve the problem. Solving a mathematical problem requires several steps, a complex problem can be solved in multiple stages, and in some cases, each stage requires you to apply a different formula. Due to the possibility of confusion throughout the entire process, you can draw a chart to illustrate the number of stages involved in the solution, as well as the formulas or logic that should be applied at which stage to obtain the final result. Students often find it difficult to master mathematical concepts, including theorems and formulas. However, with mathematical mind maps, the combination of mathematics and art is more interesting, while better cultivating student's convergent and divergent thinking in creative thinking. It is useful to recall a similar problem and try to use a method for solving it or apply an analogy [3].

Conclusion. Practice has shown that in mathematics teaching, teachers can infuse innovative methods, motivate students to innovate, integrate mathematics learning with art, and closely connect with creative thinking. This not only stimulates student's interest in learning mathematics, but also improves their comprehensive

application ability, which can truly promote the development of student's creative thinking in mathematics.

Перевод с английского языка

Введение.

Мышление — это сердце математики, а творческое мышление — это ядро математического мышления. Начальная школа — важное время для развития творческого мышления, а математика — относительно абстрактный предмет. Творческое мышление оказывает существенное влияние на будущее развитие учащихся начальных классов, поэтому улучшение их математических способностей к обучению имеет решающее значение. Чтобы развивать творческое мышление учащихся, мы должны уделять особое внимание полному уважению их духа независимого мышления при преподавании математики и поощрять их как можно больше исследовать проблемы. Поэтому учителя должны придавать большое значение развитию творческого мышления у учащихся начальных классов и способствовать развитию их творческих способностей посредством сочетания математики и искусства.

Методы. Методами и приемами развития творческого математического мышления в начальной школе являются: вариация, аналогия, постановка аналитических вопросов, эвристические методы решения задач.

Результаты исследования. Исследования показывают, что только самые продвинутые ученики начальной школы используют эвристику при решении новых задач. Очевидно, необходимо специально обучать этим приемам.

1. Использование художественного творчества для стимулирования интереса учащихся начальной школы, развития творческого мышления.

Рисование – природный инстинкт детей. Детям нравится выразить свои наблюдения и мысли посредством рисования. Применение картин, содержащих математические факторы, к преподаванию математики в классе имеет большое значение для стимулирования интереса учащихся к обучению, оптимизации

стратегий решения проблем и повышения их мыслительной грамотности. Математическое рисование — это язык детей, облегчающий им подход, идентификацию и принятие. Во время преподавания некоторые превосходные математические рисунки должны стать учебными пособиями по математике; и эта модель обучения, которая нравится детям, сочетая числа и формы, также должна стать для них инструментом для исследования тайн математики.

Например, изучая такие числа, как: 0.1.2.3.4.5, — учитель помогает ученикам наблюдать за этими милыми числами, знакомиться с новыми друзьями-математиками и дает ученикам возможность использовать богатое воображение, чтобы превратить маленьких друзей в цифровом королевстве в ярких и веселых. математические картины через живопись. Учащиеся раскрывают свое воображение и творческий потенциал, включая в свои рисунки монотонные цифры. Они создают множество красочных и богатых по содержанию «цифровых творческих картин».

В результате ученики начальных классов понимают, что математика — это очень творческая и творческая дисциплина, которая может дать творческое вдохновение для искусства, а искусство может способствовать интересу учащихся к изучению математики и развитию математического творческого мышления. Эти двое дополняют друг друга.

2. Основные характеристики творческого мышления учащихся начальных классов.

Развитие творческого мышления делится на четыре этапа: этап подготовки, этап заваривания, этап открытости и этап проверки. Развитие математического творчества учащихся также зависит от участия преподавателей.

2.1 «Подготовительный этап» — постановка вопросов: определяет ли глубина проблемы творчество. Учащиеся начальной школы могут собирать и анализировать существующие данные на основе проблемы и устанавливать связь с целью.

2.2 «Этап заваривания» — решение проблемы: то есть этап использования воображения, использования наглядного мышления и создания сценария, соответствующего задаче; например, ученики начальной школы первого класса могут лучше заменять математические символы рисованием, превращая абстрактные математические задачи в наглядные математические задачи. На основе существующих теорий и собранных фактов можно предложить различные возможные решения проблемы (исследуя гипотезы в ходе процесса), а также оценить предлагаемые решения. На самом деле это процесс проб и ошибок, который часто приводит к множественным сбоям, что способствует уточнению проблемы.

2.3 «Этап открытости» — прорыв проблем. На основе особенностей задачи и прошлого опыта решения задач осуществляется нелогическое и скачкообразное мышление, основанное на интуиции. Возникает этап вдохновения, и на этом этапе формируется решение (предположение) проблемы, которое является ключевым этапом творческого мыслительного процесса. На этом этапе решающими шагами являются прорыв через устаревшие концепции, освобождение от ограничений фиксированного мышления и творческое предложение новых концепций, новых методов. Если новые идеи или гипотезы изначально являются лишь вспышками мыслей или расплывчатыми, учащиеся могут участвовать в групповых обсуждениях в классе, а затем вносить улучшения.

2.4 «Этап валидации» — подтверждение достижения и проверка. Этап применения логических рассуждений и формулирования научных выводов. На четырех стадиях творческого мышления логика помогает нам найти начало.

Обсуждение результатов. На четырех стадиях творческого мышления логика помогает нам найти отправную точку мышления и обеспечивает научность наших суждений. Интуиция расширяет время и пространство нашего мышления, позволяет избежать многих извилистых путей в мыслительной деятельности, находит короткие пути для решения проблем и повышает

эффективность мышления. Это этап применения математических программ для выполнения математических приемов [1].

Между учебниками математики в разных странах существуют существенные различия. Глубина и широта учебников по математике в Китае отличаются от учебников в зарубежных странах. Учебники охватывают различные стили и методы, что помогает развивать у учащихся разные виды математического мышления.

Давайте обсудим возможности развития творческого математического мышления.

Задача следующая: как помочь детям понять, что такое равнобедренный треугольник?

Вопрос 1: В треугольнике ABC: $AB=3,5\text{см}$ $AC=3,5\text{см}$ $BC= 2\text{см}$ нарисуйте этот треугольник и расскажите о его свойствах;

Вопрос 2: В треугольнике ABC: $A=90^\circ$ $B=45^\circ$ $C=45^\circ$ нарисуйте этот треугольник и расскажите о его особенностях.

Учащиеся формируют группы по четыре человека и перетаскивают вершины A и C из исходных позиций в компьютерной программе. Однако, поскольку каждая вершина перетаскивается (по крайней мере), другая вершина также будет перемещаться, чтобы сохранить некоторые инварианты по всему графу. Добавив к условию сохранения равенства два угла, они столкнулись с необходимостью сформулировать необходимый член. Учитель напоминает другим ученикам формальное определение и демонстрирует, как динамические треугольники удовлетворяют этому определению. Эти ученики произносят это слово и обнаруживают, что это черты равнобедренного треугольника. В то же время учитель просил учащихся построить на бумаге равнобедренный треугольник, используя различные инструменты геометрического построения (транспортир и линейки), чтобы помочь ученикам лучше понять, что такое равнобедренный треугольник, а также облегчить понимание абстрактных

математических определений с помощью графических изображений. презентация [5].

Подготовка. В процессе изучения математики учащиеся могут не иметь возможности делать конспекты слово в слово, что может привести к некоторым трудностям. Обычно более простой в использовании метод — использовать линии и графики и соответственно маркировать их соответствующими математическими знаниями. Используйте любое эффективное мыслительное решение, например, используя различные методы решения проблемы [2].

Креативность. Хотя математические уравнения можно решать с использованием конкретных формул и принципов, способы написания заметок у разных учащихся по-прежнему различаются. То же самое касается и интеллект-карт. Метод рисования вашей интеллект-карты может отличаться от метода ваших одноклассников. Это сделает вас более творческим и поможет вам тщательно диагностировать проблемы. Это также позволяет вам быстро и легко решать проблемы.

Решать проблему. Решение математической задачи требует нескольких шагов, сложную задачу можно решить в несколько этапов, а в некоторых случаях каждый этап требует применения отдельной формулы. Из-за возможности путаницы на протяжении всего процесса можно нарисовать диаграмму, иллюстрирующую количество этапов решения, а также формулы или логику, которые следует применять на том или ином этапе для получения конечного результата. Студентам часто бывает трудно освоить математические понятия, включая теоремы и формулы. Однако с математическими интеллект-картами сочетание математики и искусства становится более интересным и лучше развивает конвергентное и дивергентное мышление учащихся в творческом мышлении. Полезно вспомнить подобную задачу и попытаться использовать метод ее решения или применить аналогию [3].

Заключение. Практика показала, что в преподавании математики учителя могут внедрять инновационные методы, мотивировать учащихся к инновациям,

интегрировать изучение математики с искусством и тесно сотрудничать с творческим мышлением. Это не только стимулирует интерес учащихся к изучению математики, но и улучшает их всесторонние возможности применения, что действительно может способствовать развитию творческого мышления учащихся в области математики.

References

1. Ervynck, G. (1991). Mathematical creativity. In D. Tall, *Advanced mathematical thinking* (p. 42-52). Kluwer Academic Publishers New York.
2. Глизбург В.И. Развитие математической одарённости в условиях дистанционного обучения. *Acta Biomedica Scientifica*. 2022. 7(1). с. 147-153. <https://doi.org/10.29413/ABS.2022-7.1.17> (Glizburg V.I. Development of mathematical giftedness in the conditions of distance learning. *Acta Biomedica Scientifica*. 2022. 7(1). pp. 147-153. (In Russ.) <https://doi.org/10.29413/ABS.2022-7.1.17>)
3. Hradsky, D., Forgasz, R. Possibilities and problems of using drama to engage with First Nations content and concepts in education: A systematic review. *Aust. Educ. Res.* 50, 965–989 (2023). <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00536-1>
4. Mehdi Nadjafikhah, Narges Yaftian, Shahnaz Bakhshalizadeh (2012). Mathematical creativity: Some definitions and characteristics *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 285-291. DOI:10.1016/j.sbspro.2011.12.056
5. Richland, Lindsey & Begolli, Kreshnik & Näslund-Hadley, Emma. (2020). The development of mathematical thinking in children. In book: *Learning Mathematics in the 21st Century: Adding Technology to the Equation*. pp.17-60. Chapter 1. Publisher: Inter Development Bank. https://www.researchgate.net/publication/316441143_The_development_of_mathematical_thinking_in_children

Белкина Е.Н.

Магистрант ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: Belkinaen267@mgpu.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящается теоретическому анализу исследований, направленных на определение психолого-педагогических причин возникновения трудностей в обучении детей младшего школьного возраста. В статье рассматривается понятие трудностей в обучении. Рассматриваются группы факторов, оказывающих влияние на причины возникновения учебных трудностей младших школьников. Представлен обзор психолого-педагогических подходов и рекомендаций, направленных на преодоление трудностей в обучении младших школьников.

Ключевые слова: трудности в обучении, младшие школьники, причины возникновения трудностей в обучении, психолого-педагогические подходы в преодолении трудностей.

This article is devoted to the theoretical analysis of a study to determine the psychological and pedagogical reasons for arising difficulties in the process of teaching younger schoolchildren. There is the definition of learning difficulties in the article. The groups of factors, influencing the causes of learning difficulties of younger schoolchildren are considered. The article presents an overview of psychological and pedagogical approaches, aimed at overcoming learning difficulties in the process of teaching younger schoolchildren.

Keywords: learning difficulties, younger schoolchildren, reasons for arising difficulties in the process of teaching, psychological and pedagogical approaches to overcoming learning difficulties.

Проблема трудностей в обучении школьников – это одна из самых сложных проблем педагогики и психологии. Трудности в обучении рано или поздно встречаются у всех обучающихся, независимо от уровня успешности. При этом не обязательно трудности в обучении у детей приводят к неуспеваемости, однако, при возникновении школьных трудностей, индивидуальная помощь должна быть оказана каждому ученику. В противном случае, возникает риск усугубления проблемы, в результате чего может произойти снижение успешности обучения.

Под школьными трудностями М.М. Безруких определяет, что «...комплекс учебных и неучебных проблем, которые возникают при систематическом обучении ребёнка в школе и приводят: 1) к отклонениям в физическом и психическом здоровье; 2) к нарушениям социально-психологической адаптации; 3) к снижению успеваемости» [1, с. 5].

По мнению Н.П. Локаловой, «...трудности в обучении – это субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося» [4, с. 11].

В настоящее время, когда значительно увеличилась ответственность школы за уровень и качество обучения в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, изучение причин трудностей обучения школьников становится особенно актуальным. Очень важно изучать причины возникновения этих трудностей именно в начальной школе, ведь именно там закладываются основы знаний, умений, навыков. Отсутствие этих основ приводит к возрастанию трудностей в обучении на всех последующих уровнях образования. Несмотря на то, что отечественные и зарубежные ученые предлагают разные классификации причин, вызывающих трудности в обучении школьников, в их перечне прослеживаются схожие причины.

По мнению М.М. Безруких причинами возникновения школьных трудностей могут быть следующие группы факторов: экзогенные (внешние) и

эндогенные (внутренние). В числе экзогенных факторов автор называет социокультурные условия, к ним, например, можно отнести условия жизни, которые созданы в семье; экологические условия; школьные факторы риска, среди них можно отметить чрезмерную учебную нагрузку, неправильную организацию учебного процесса, репродуктивные методы обучения. К эндогенным факторам автор относит генетические влияния, нарушения здоровья, степень сформированности высших психических функций, возрастную несформированность познавательных функций. Встречаются случаи влияния внешних и внутренних факторов одновременно. К группе риска отдельно относятся дети, которые часто болеют, гиперактивные или медлительные, пишущие левой рукой.

Н.П. Локалова предлагает другую классификацию факторов, влияющих на качество обучения: нейропсихологические, к ним автор относит, например, анатомическое созревание мозга у детей младшего школьного возраста; психолого-педагогические, среди них эффективность применяемых учителем методик обучения; психологические, такие как степень сформированности двигательных навыков письма и чтения, недостаточно развитые познавательные процессы, несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции, индивидуальные психологические особенности детей.

Н.Ф. Виноградова заостряет внимание на таких причинах, вызывающих трудности в обучении, как ошибки в методике обучения. Автор считает, что педагог должен регулярно проводить рефлексивный анализ трудностей, которые возникают у обучающихся на уроках, и корректировать применяемые им в учебной деятельности методики.

Н.Ф. Виноградова выделяет ряд типичных трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники, и причины, обуславливающие эти трудности:

- трудности, возникающие вследствие недостаточного умения применять полученные знания и умения; эти трудности возникают вследствие применения

педагогами репродуктивных методов обучения, которые приводят к неумению младших школьников самостоятельно решать учебные задачи в нестандартных ситуациях;

- трудности, вызванные неготовностью обучающегося выбирать и использовать универсальные учебные действия; например, одной из причин возникновения этих трудностей является недостаточное внимание педагогов к обучению группировать и классифицировать объекты или явления, младшие школьники зачастую не умеют выделять общие признаки или различия предметов или явлений, не умеют выделять существенный признак объектов; детям затрудняются выполнять задания на установление причинно-следственных связей, нахождение ошибок;

- трудности, причиной которых является недостаточное владение терминологическим аппаратом; педагог должен организовывать работу, направленную на умение детей осознанно использовать научные термины и понятия в разных ситуациях, а не только требовать от школьников бессмысленно заучивать эти термины [2].

Как мы видим, Н.Ф. Виноградова видит основной причиной трудностей субъекта учения (ученика) в процессе изучения учебных предметов профессиональные проблемы субъекта обучения (учителя) [3, с.8-9].

Аналогичная позиция прослеживается и в ряде зарубежных исследований. По результатам участия стран в международных исследованиях PISA, ITL были выделены главные детерминанты качества школьного образования: качественный уровень профессиональной подготовки педагогов и качество учебных заданий, предлагаемых педагогами.

Кроме того, исследователями PISA был выделен ряд дополнительных профессиональных компетенций педагогов современной школы, среди которых особое место занимают диагностические компетенции. Педагог должен уметь выполнять диагностику результатов обучения и оценивать риски, которые могут привести к трудностям в обучении и, как следствие, к школьной неуспешности.

Об этом говорится и в Профессиональном стандарте педагога в России: педагог должен владеть диагностическими умениями [5, с. 23].

Таким образом, обычно выделяют следующие группы причин, обуславливающих риски учебной неуспешности:

- психологические (уровень развития психических процессов, темпы деятельности);
- биопсихические (наследственность, состояние здоровья);
- индивидуальные качества личности (невнимательность, инфантилизм, лень);
- социальные (неблагополучная семья, негативный круг общения).

По мнению Н.Ф. Виноградовой, подобные группы причин чаще всего называют учителя и родители. Однако, новые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования диктуют применение методов развивающего обучения. Поэтому к вышеперечисленным можно добавить еще одну группу причин, вызывающих риски школьной неуспешности:

- педагогические (отсутствие продуктивных методов обучения, негативные взаимоотношения педагогов и обучающихся и др.).

М.М. Безруких предлагает систему комплексной помощи детям с трудностями в обучении, включающую следующие действия:

- диагностирование возможных школьных трудностей;
- консультации профессиональных специалистов;
- систематическое наблюдение и анализ за имеющимися трудностями;
- определение целей и задач помощи;
- определение плана действий и плана обучения, направленных на оказание помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- постепенный переход к новому этапу обучения только после успешного изучения предыдущего с учетом индивидуального темпа обучающегося;
- систематическое повторение пройденного материала;

- упор при обучении на сформированные функции;
- развитие несформированных функций;
- проведение независимой оценки результатов работы и функционального состояния ребенка от двух раз в год [1, с. 398].

Н.Ф. Виноградова предлагает ряд дидактико-методических условий, реализация которых способствует преодолению трудностей в учебной деятельности младших школьников: построение образовательного процесса в структуре учебной деятельности, участие учащегося в контрольно-оценочной деятельности; интеграция предметных и метапредметных планируемых результатов обучения; приоритет развивающего метода обучения перед репродуктивными методами; развитие учебной самостоятельности; индивидуально-дифференцированный подход в обучении; индивидуализация процесса обучения путем создания педагогом «зоны ближайшего развития»; использование видов деятельности, актуальных для развития младшего школьника (сенсорная, поисково-исследовательская, моделирование, продуктивно-творческая) [3].

Среди различных подходов, предлагаемых выдающимися педагогами и психологами, наиболее эффективным, на наш взгляд, оказался индивидуально-дифференцированный подход, который обеспечивает результативное обучение с учётом готовности ребенка к школе, способностей, уровня успешности, индивидуальных интересов обучаемых. При таком подходе оказывается индивидуальная помощь неуспевающим в учебе детям и предлагаются задания более высокого уровня сложности для хорошо успевающих детей для того, чтобы и те и другие группы учащихся могли получать положительные эмоции в учебной деятельности и с удовольствием посещать школу.

Литература

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.

2. Виноградова Н.Ф. Проблемы, возникающие в ходе обучения младших школьников с разным уровнем успеваемости, и пути их разрешения // Начальное образование. – 2021. – № 6. – С. 6 - 9.

3. Виноградова Н.Ф. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. / од ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.

4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

5. Чуб Е.В. Проблема учебной неспешности в современной школе / Е.В. Чуб, Т.И. Заика // Управление развитием образования. – 2022. - № 2. – С. 21-25.

Васильев А.В.

воспитатель (офицер) ГБОУ «Школа № 491 «Марьино»

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

tosya200707@yandex.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

Материалы данной статьи основаны на осмыслении теоретических положений современных исследователей по вопросам патриотического воспитания и опыта его организации в кадетских классах России. В статье автором предпринимается попытка определить необходимость и актуальность патриотического воспитания школьников России на основе анализа опыта педагогов кадетских классов. В качестве примера рассмотрен опыт организации патриотического воспитания в ГБОУ Школа № 491

«Марьино» города Москвы. Проанализированы формы и методы патриотического воспитания кадет, которые применяются в этом классе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетский класс, патриот своей Родины, кадеты.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения являются актуальными для современного российского общества, так как сегодняшние школьники являются той основой, которая формирует будущее общество и важно, чтобы оно имело такие ценностные отношения, как уважение и любовь к Родине, эмоционально-благоприятные чувства к окружающему их миру и родной природе [2]. В современных условиях нестабильности политической ситуации в стране, важно рационально и эффективно организовать процесс патриотического воспитания, в частности, в кадетских классах.

Как справедливо отмечает В.Л. Техти, патриотическое воспитание школьников – «это не только поддержка любви к дому, семье, городу, родной природе, культурному наследию своего народа, своей нации, толерантный подход к представителям других национальностей, но и поддержка уважительного отношения к труженикам и их результатам, защитникам Отечества, государственным символам, традициям и праздникам» [5].

Кадетский класс – это начальная военная подготовка, в рамках которой также реализуются программы среднего общего образования.

В рамках кадетского направления школьников готовят к гражданской и военной службе, в том числе к поступлению в вузы силовых министерств и ведомств Российской Федерации, поскольку кадетам предоставлена возможность сдачи предпрофессионального экзамена, результаты которого будут учтены при поступлении в ВУЗ [4].

Кадетские классы сегодня есть в школах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Самары, Чите, Омске, Тюмени, Оренбурге и других. В рамках

данной статьи остановимся на опыте работы Екатеринбургских школ, в которых действуют кадетские классы.

Рассмотрим опыт организации патриотического воспитания на примере ГБОУ Школа № 491 «Марьино». В данной образовательной организации кадетские классы были открыты в 2013 году и сегодня, спустя 10 лет своей работы, они могут быть примером образцового подхода к организации и реализации патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это основная цель работы данного направления. На сегодняшний день в них обучаются 125 учащихся с 7 по 11 классы. А также открыты два военно-патриотических класса 5-й и 6-й, в них юные воспитанники только начинают изучение программы.

Программа, по которой обучается эти классы построена по принципу углубленного изучения отдельных предметов:

- ОБЖ;
- иностранные языки по направлению (военный перевод);
- «Мы - кадеты МЧС» совместно с ВУЗом партнёром;
- история, обществознание и право.

Кроме того, в рамках программы кадетского класса, учащиеся проходят специальный курс первичной военной подготовки.

Ожидаемыми результатами реализации программы кадетского класса являются, во-первых, осознание учащимися своего будущего в качестве граждан своей страны, готовых служить Отечеству; во-вторых, формирование нравственной культуры обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей [1]; в-третьих, формирование необходимых качеств личности, которая является патриотом своей Родины.

Процесс патриотического воспитания в кадетском классе состоит из нескольких этапов (рис. 1).

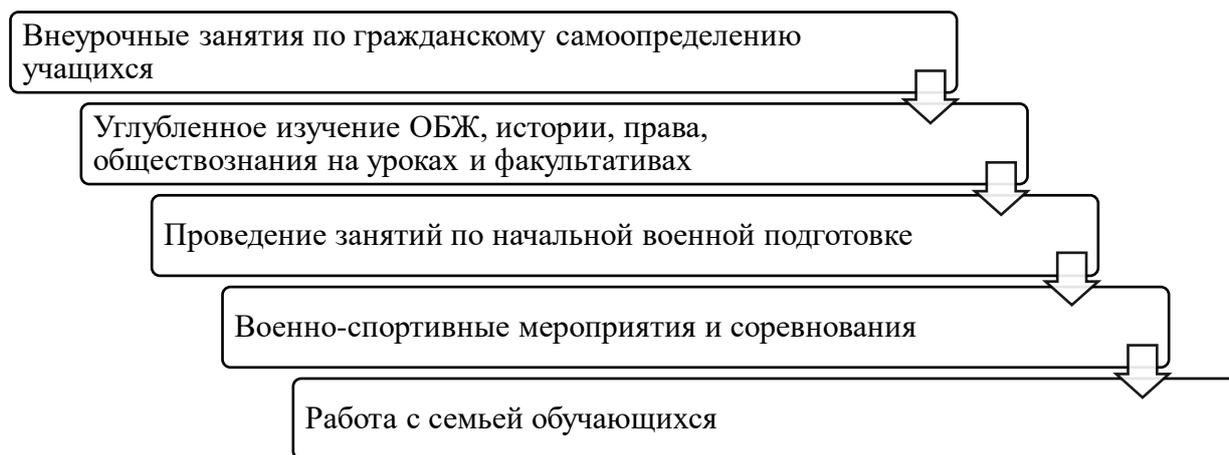


Рисунок 1 – Процесс патриотического воспитания в кадетском классе
ГБОУ Школа № 491 «Марьино»

В качестве примеров можно привести следующие мероприятия и занятия, которые проводятся в данных кадетских классах и направлены на патриотическое воспитание учащихся:

– «История кадет России» – это факультатив по истории и обществознанию, целью которого является углубленное изучение истории кадетства в нашей стране, формирования основ гражданской и кадетской культуры учащихся;

– военные сборы в Учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» - это ежегодное мероприятие, в котором принимают участие кадеты нашей школы и всего города. Данное мероприятие носит массовый характер и направлено на формирование патриотизма и культуры гражданского общества российской учащейся молодежи;

– локальные соревнования по физической культуры и военной подготовке;

– подготовка и реализация проектов гражданско-патриотической направленности (групповых и индивидуальных), например, по таким темам, как «День Победы – День Памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Виват, кадеты!» и др.

В целом системы патриотического воспитания в кадетском классе строится на основе принципов научности, гуманизма, демократизма, приоритетности

культурно-исторического наследия России, учета особенностей школьников, разнообразия форм и методов работы по патриотическому воспитанию [3].

В ГБОУ Школа № 491 «Марьино» для учащихся кадетских классов проводятся интересные интерактивные занятия по патриотическому воспитанию:

- просмотр патриотических исторических фильмов о России;
- чтение литературных произведений писателей о Родине, истории России;
- проведение специальных праздников и мероприятий, посвященных памятным датам кадетского корпуса и истории России;
- выпуск школьной газеты «Кадетские новости»;
- интерактивные игры и конкурсы от портала «ГТО»;
- активно используется сервис LearningApps, на котором обучающиеся могут в рамках занятий по патриотическому воспитанию поучаствовать в таких играх, как: викторина «Россия – Родина моя!», классификация «Виды войск», викторина «Моя Родина», викторина «Красота родной природы», игра «Великие даты истории России» и др.

Таким образом, кадетские классы – это форма организации учебной деятельности учащихся школы, которая предполагает ориентацию на гражданско-патриотическое воспитание, на подготовку учащихся к будущей службе своему Отечеству. Потенциал таких классов для формирования гражданской идентичности, собственной позиции учащихся в отношении Родины, осмысленного отношения к своему будущему и будущему своей Родины – огромен. Опыт организации патриотического воспитания, изученный на примере кадетского класса одной из школ, позволяет заключать, что построения такой системы воспитания строится на углубленном изучении таких предметов, как ОБЖ, обществознание, история и право; проведении первичной военной подготовки; и использовании в обучении различных форм и методов работы с учащимися, в том числе, интерактивных.

Литература

1. Антонова, Н.Н. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания в школе и в вузе / Н.Н. Антонова, Е.В. Щербакова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 08 апреля 2022 года. – Москва: известия института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 124-129.

2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 49-58.

3. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 3-8.

4. Колпачев, В. В. Школа начала XX в. как институт патриотического воспитания будущих защитников Родины / В. В. Колпачев, О. Ю. Колпачева // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 109-116.

5. Техти, В. Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т. 5. № 1 (14). – С. 117-119.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.

7. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127

Ефимова М.В.

воспитатель кадетских классов (офицер), ГБОУ «Школа 491 Марьино»

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

marin2004@mail.ru

СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 13–14 ЛЕТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

В настоящей статье автором предпринимается попытка обосновать особенности гражданской идентичности кадет по методике «Типы гражданской идентичности» (Р. В. Борисов) на основы выявления преобладающих у них групп ценностей (терминальных и инструментальных) по методике М. Рокича «Тест ценностных ориентаций». В статье изучается определение понятия гражданская идентичность, определяется необходимость формирования гражданской идентичности у кадет.

Ключевые слова: кадеты, гражданская идентичность, ценности.

Проблема формирования гражданской идентичности кадет является весьма актуальной и изучается в современном научном дискурсе с точки зрения значимости ее решения для формирования будущего поколения российского общества. Гражданская идентичность означает то, как личность относится к своей принадлежности к гражданскому общества, а также то, как проявляется феномен индивидуального сознания, заключающихся в проявлении гражданской общности, коллективности субъекта – российского общества. Современная система образования и воспитания в России направлена на всестороннее развитие личности ребенка, чтобы в будущем он мог осознанно воспринимать себя как ответственного члена российского гражданского общества [3]. Требования к гражданско-патриотическому воспитанию кадет ужесточаются с каждым годом в связи с возрастающими потребностями и социальными заказами

общества на гармонично развитую личность будущего выпускника, как члена общества.

Гражданская идентичность представляет собой психологическую категорию, которая отражает единство поведения и самосознания личности, как принадлежащей к гражданскому обществу определенной страны [6].

Кадетство – это одна из форм организации современного образования, основанная на дисциплине, патриотизме, физическом и гражданском воспитании детей и молодежи [2]. Именно кадетское воспитание делает больший акцент на формирование и развитие гражданской идентичности учащихся. Как справедливо отмечают Л. Я. Хоронько и соавторы, процесс становления (формирования) гражданской идентичности состоит из множества элементов, главными из которых являются формирование гражданской культуры, патриотизма, ответственного гражданского поведения и самосознания личности, ориентированного на нормы определенного гражданского общества [4].

Диагностика типа гражданской идентичности проводилась с помощью методики «Типы гражданской идентичности» (Р. В. Борисов). Для выяснения особенностей гражданской идентичности у кадет важно понимать те группы ценностей, которые они разделяют. Под ценностями в данном случае понимаются результаты включения личности в общество, разделение ей общественных и гражданских ценностей. Поэтому для выявления особенностей гражданской идентичности кадет было организовано и проведено эмпирическое исследование на основе методики М. Рокича «Тест ценностных ориентаций» [5]. В исследовании принимали участие 60 учащихся кадетских классов (7, 8, 9 класс) в возрасте 13-14 лет (30 девочек и 30 мальчиков).

Результаты диагностики типов гражданской идентичности получены следующие результаты (рис. 1).

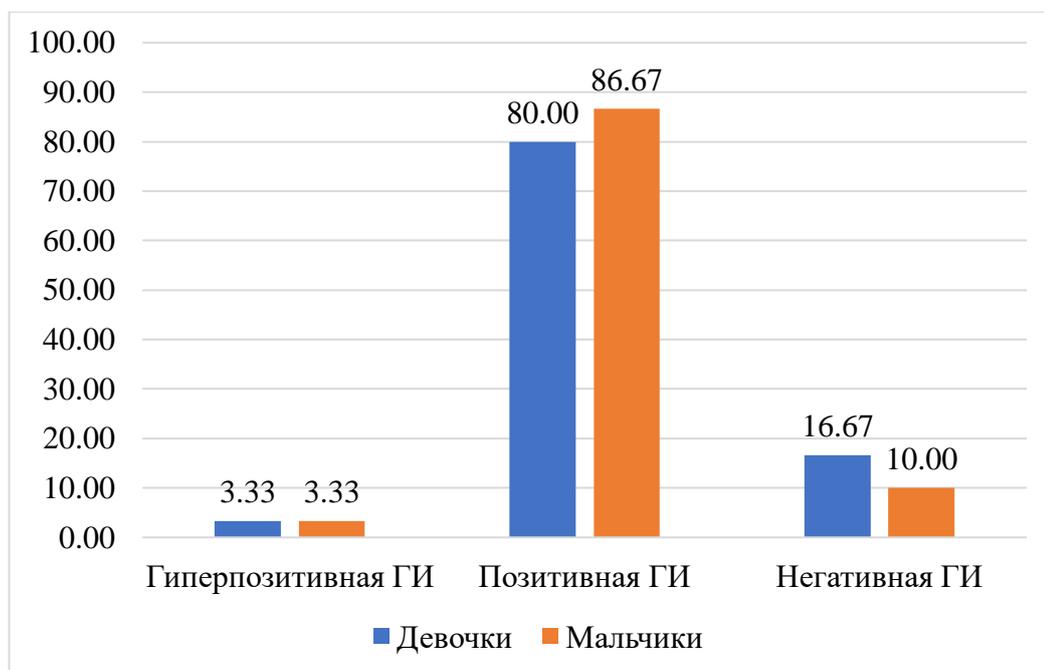


Рисунок 1 – Результаты диагностики типов гражданской идентичности

Среди кадет, которые приняли участие в исследовании, преобладают кадеты с позитивной гражданской идентичностью (80% девочек и 86,67% мальчиков). Эти кадеты испытывают психологический комфорт и удовлетворенность от осознания своей принадлежности к гражданам своей страны. Выявлена негативная гражданская идентичность у 16,67% девочек и 10% мальчиков. У этих кадет может присутствовать дискомфорт относительно своей принадлежности к гражданству своей страны. Выявлена также гиперпозитивная гражданская идентичность у 3,33% мальчиков и 3,33% девочек. У таких кадет проявляется фанатизм и чрезмерная активность в проявлении своей гражданской принадлежности.

В результате исследования было выявлено, что у кадет наблюдается преобладание инструментальных ценностей над терминальными.

Анализ теста изучения ценностных установок (методика Рокича) выявил следующее (рис. 2).

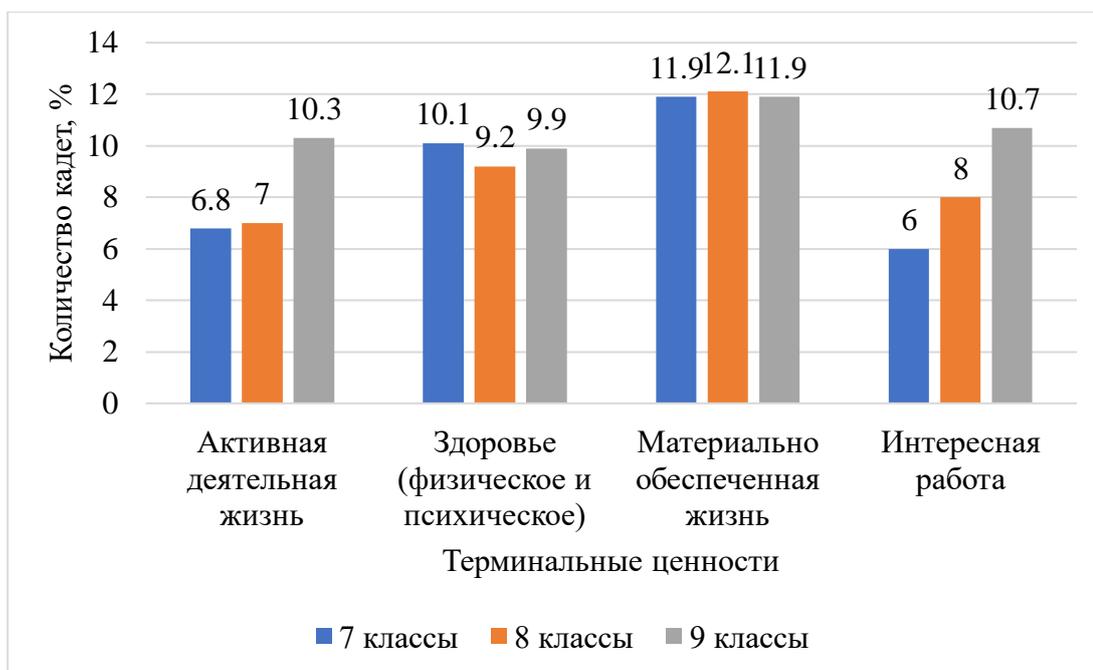


Рисунок 2 – Анализ основных предпочтений учащихся в выборе терминальных ценностей

В рейтинге терминальных ценностей, разделяемых кадетами, вошли ценности материально-обеспеченной жизни, активной деятельной жизни, здоровья и интересной работы.

Рейтинг инструментальных ценностей приведен на рисунке 3.

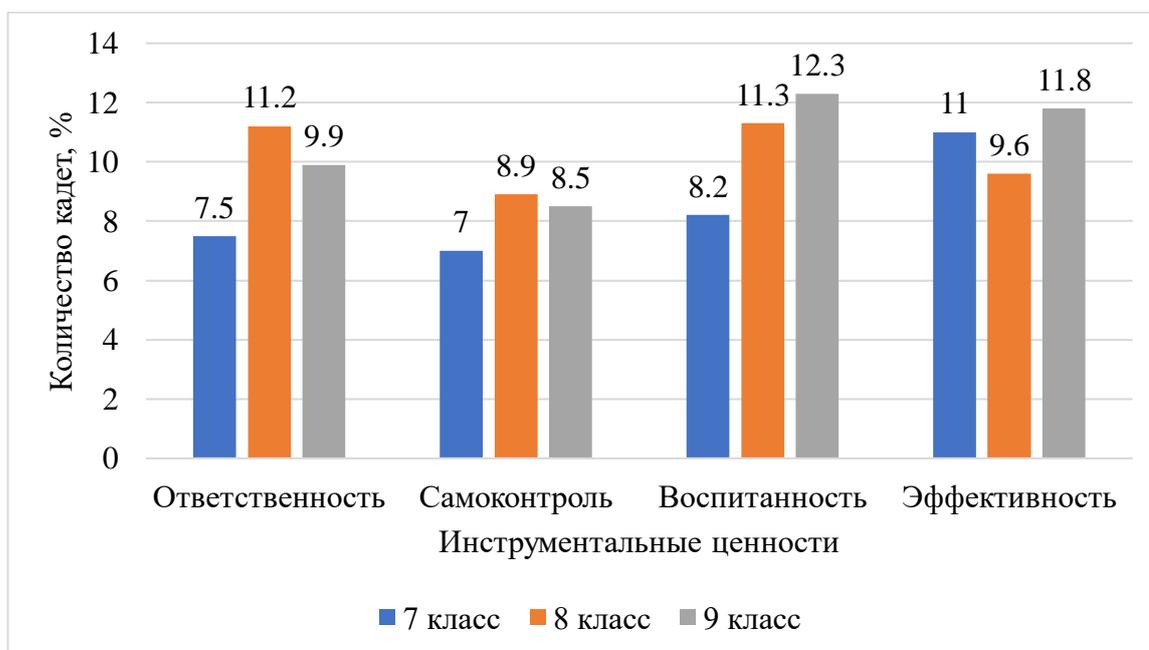


Рисунок 3 – Анализ основных предпочтений учащихся в выборе инструментальных ценностей

Наиболее значимыми инструментальными ценностями кадеты – учащиеся 7, 8, 9 классов назвали ответственность, самоконтроль, воспитанность и эффективность.

В ходе исследования инструментальных ценностей было обращено внимание на высокие показатели приоритета таких ценностных ориентаций, как «ответственность» и «воспитанность», которые напрямую связаны с гражданской идентичностью личности кадета, так как выбирая данную ценность приоритетной, кадеты отражают свою причастность к гражданскому обществу, готовность и желание быть ответственными и воспитанными во взаимоотношениях с ним, а также стремление получить качественное образование.

Целевая установка (терминальные ценности) у опрошенных – материальная обеспеченная жизнь, здоровье, активная жизнь и интересная жизнь, а способ достижения этой цели – стремление быть воспитанным, ответственно относиться к себе и жизни, быть эффективным и осуществлять самоконтроль. В контексте гражданской идентичности стремление опрошенных к активной деятельной жизни может означать, в том числе, активную жизненную позицию как гражданина страны (например, принятие участия в выборах, общественных организациях и т.д.). С другой стороны, такие инструментальные ценности-средства, как ответственность, воспитанность и самоконтроль могут определять поведение учащегося в обществе, то есть кадеты не допускают в своем поведении безответственного отношения к себе и окружающим. Как гражданин российского общества кадет будет достигать своих целей с условием соблюдения воспитанности и самоконтроля, что будет влиять и на их социально и гражданско-ответственное поведение, не нарушение норм законодательства, то есть достижение личных целей честным путем благодаря личной эффективности и самоконтролю.

Такой вывод обусловлен тем, что гражданская идентичность, как феномен, состоит из нескольких элементов, а именно, когнитивного (наличие знание о

принадлежности к определенному гражданскому обществу), ценностного (присутствие позитивного отношения к такой принадлежности), эмоционального (принятие гражданской общности) и поведенческого (формирование собственного поведения согласно ценностям общества) [1].

Именно поэтому полагаем важным формировать гражданскую идентичность кадет с точки зрения развития у них ценностей, убеждений и взглядов, которые отвечают требованиям гражданского общества, а также определяют поведение кадета в его повседневной, учебной деятельности на основе повышенной ответственности, патриотизма и четкой гражданской позиции.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить проблему гражданской идентичности кадет как социально педагогическую проблему, от решения которой зависит не только эффективность системы воспитания и образования в России, но и благополучие российского общества. Решение данной проблемы видится автору в создании специальных и всесторонних условий развития личности кадета, как гражданина нашей страны с целью формирования в нем осознанной принадлежности к российскому гражданскому обществу и ценностного отношения к своим согражданам.

У большинства кадет, которые приняли участие в исследовании (30 девочек и 30 мальчиков в возрасте 13-14 лет, учащихся кадетских классов), преобладает позитивный тип гражданской идентичности, то есть они чувствуют удовлетворение от того, что они являются гражданами России, они испытывают по этому поводу психологический комфорт. Выявлено также, что у большинства кадет преобладают такие инструментальные ценности, как «ответственность» и «воспитанность», которые напрямую связаны с гражданской идентичностью личности кадета.

Эмоционально-ценностное отношение к гражданской общности и к Родине будет определять в целом гражданскую идентичность личности на когнитивном, поведенческом и эмоционально-ценностном уровнях. Из

приобщения кадет к ценностям проистекает процесс формирования их гражданской идентичности. Именно ценности, которые разделяет гражданское общество России, должны стать основой воспитания учащихся кадетских классов и корпусов на территории всей страны для развития российского общества и благополучия всех его граждан.

Для формирования гражданской идентичности обучающихся кадетских классов среднего звена школы рекомендуется:

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение у обучающихся к своей Родине и стране путем проведения большего числа мероприятий патриотической направленности, включенных, например, во внеурочную деятельность;

– применять современные педагогические технологии в разрезе отдельных предметов для углубления представлений учащихся об истории своей страны, например, вводит в программы исследовательские и проектные работы по конкретным историческим событиям России не только на уроках истории, но и по литературе, русскому языку, обществознанию;

– привлекать учащихся кадетских классов к участию в районных, региональных и национальных патриотических движениях, например, развивать направление «Орлята России» и др.

Литература

1. Рубанова, Ю. А. Опыт формирования российской гражданской идентичности в Кызылском президентском кадетском училище / Ю. А. Рубанова, А. М. Смоленова // ВВО. – 2019. – №2 (17). – С. 102–106.

2. Степанчук, О. А. Главное предназначение – воспитать защитников Родины / О. А. Степанчук // ВВО. – 2021. – №4 (31). – С. 112-117.

3. Хайруллина, Н. Г. Гражданская идентичность в современной России / Н. Г. Хайруллина // Развитие территорий. – 2022. – №2 (28). – С. 22-27.

4. Хоронько. Л. Я. Педагогические особенности формирования

гражданской идентичности у воспитанников кадетских корпусов / Л. Я. Хоронько, Т. А. Цквитария, И. В. Аханов // Kant. – 2020. – №4 (37). – С. 451-456.

5. Методика М. Рокича «Тест ценностных ориентаций». URL: https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf (дата обращения 25.09.2023).

6. Наумова Д. В. Дистинктивность гражданского мировосприятия молодёжи в различных регионах России // Сибирский педагогический журнал. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distinktivnost-grazhdanskogo-mirovospriyatiya-molodyozhi-v-razlichnyh-regionah-rossii> (дата обращения: 16.10.2023).

Костюкова О.С.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

KostOS1571@yandex.ru

КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются концептуальные основы творческого развития обучающихся начальной школы. Обозначается место дополнительного образования в развитии творческих способностей младших школьников. Анализируется эффективность разработанной концепции творческого развития. Данная статья может быть полезна педагогам, работающим в системе начального образования, студентам психолого-педагогических специальностей.

Ключевые слова: младший школьный возраст, дополнительное образование, творческое развитие, мастер-класс.

Одной из центральных задач обучения и воспитания современной школы является самодостаточная, творческая и неординарная личность. Развитие

творчества происходит в основном во внеурочное время, то есть в процессе участия ребенка в дополнительном образовании.

Дополнительное образование дает возможность расширить границы познаваемого материала в процессе основного образования, определить ребёнку его место в социуме с определёнными закреплёнными социальными статусами, реализовать творческие способности младших школьников, удовлетворять потребности детей в их развитии [5, с. 115].

Наиболее эффективными формами организации дополнительного образования учащихся признаны кружки, секции, школьные научные общества. В настоящее время расширяются возможности для детей в участии в дополнительном образовании: строятся новые культурные, досуговые центры, открываются кружки в библиотеках [3, с. 45].

Говоря о дополнительном образовании с точки зрения педагогики, можно определить его в целом как сферу социального воспитания, в которой происходит личностное самоопределение ребенка через самоопределение себя как: человека и гражданина, индивидуальности, творческой личности, профессионала [1, с. 22]. Одной из важных особенностей дополнительного образования принято считать объединение детей разных возрастов по их интересам, что позволяет развивать коммуникативные навыки, учиться друг у друга, сохраняя преемственность и повышая уровень социализации младших школьников.

Дополнительное образование является абсолютно самостоятельной ветвью образования, так как оно выполняет обособленно свои функции, создавая свою образовательную парадигму развивающего обучения.

В настоящее время наблюдается снижение мотивации обучающихся к обучению, к творчеству, к спорту. Одной из главных причин этого является следующий факт: многих детей записывают на кружки их родители, не зная их собственных желаний, мечтаний, порой даже способностей и возможностей.

На наш взгляд, чтобы обучение и воспитание детей было эффективным, образовательная организация должна создать условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Где же педагог сможет в полной мере использовать весь образовательный потенциал, все методы, средства и способы обучения? Конечно, в условиях дополнительного образования.

Для того, чтобы самостоятельно сделать выбор в пользу того или иного кружка или секции, мы развернули мастерские на базе нашей школы.

Мастер-класс сегодня является весьма эффективной формой передачи знаний и умений. Именно в дополнительном образовании детей можно использовать эту технологию более широко [4, с. 99].

Основная идея разработанной концепции творческого развития младших школьников заключается в том, что на протяжении месяца в условиях школы создаются мастерские: дети 1 раз в неделю на протяжении одного месяца (сентябрь 2022 года) посещают мастер-классы по шести направлениям: туристическо-краеведческое, естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное. В программах мастерских представлены разнообразные виды деятельности, которые удовлетворят разные интересы и потребности учеников.

За работу и деятельность мастер-класса отвечает педагог дополнительного образования, который заранее готовит класс/зал/помещение для проведения мастер-класса.

В центре нашей концепции – личность ребёнка, его способности и возможности, его желания. Содержание деятельности на мастер-классах создано с учётом интересов и детской личности, и общества. В связи с этим мастерские помогают обучающимся выбрать жизненные ценности и взгляды; выявить познавательные интересы каждого ученика и развить их; выбрать привлекательную среду общения и развития; определить будущие

профессиональные интересы; развить способность к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию.

Дополнительное образование детей ориентировано на формирование личности ребёнка в целом. В связи с этим в рамках мастерских происходит формирование потребности и готовности к труду, культуры общения, стремления к саморазвитию, способности ориентироваться в различных отраслях знаний (т. е. знания и умения, полученные на мастер-классах являются метапредметными), ответственности, внимания, гражданственности и уважения к окружающим людям, их правам, обязанностям, чувствам.

В процессе участия детей в мастер-классах мы обратили внимание на состояние и эмоции детей: они были открыты, дружелюбны, чувствовали себя достаточно комфортно и непринуждённо.

В сентябре 2022 года мы провели исследование творческого развития младших школьников с помощью следующих методик: тест дивергентного мышления Вильямса; опросник «Самооценка творческих характеристик личности».

В ходе диагностики мы выяснили, что у обучающихся в недостаточной мере развиты творческие способности.

В октябре 2022 года обучающимся предоставили выбор той или иной мастерской, того направления дополнительного образования, которое понравилось им больше всего.

Основным содержательным компонентом реализации нашей концепции явилась программа. В основу программы легли принципы и способы развития творческих способностей и креативности обучающихся начальной школы. Программа дополнительного образования была рассчитана на 1 год.

В сентябре 2023 года мы провели контрольный этап исследования, на котором повторно оценили уровень творческих способностей младших школьников и отметили положительную динамику. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.

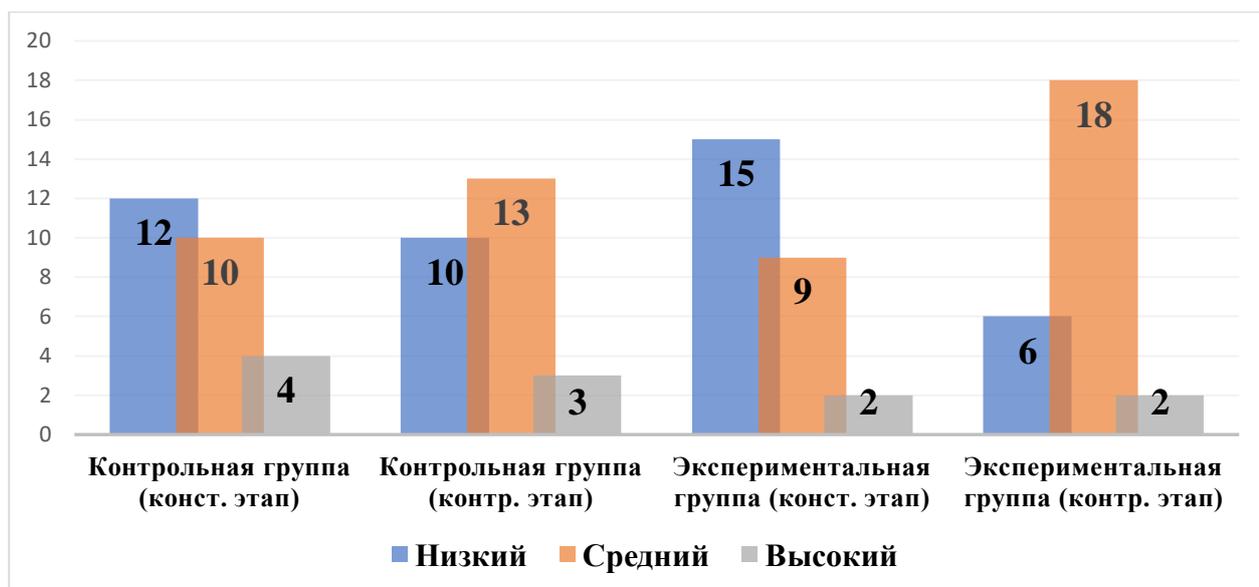


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах в обеих группах (тест дивергентного мышления Вильямса)

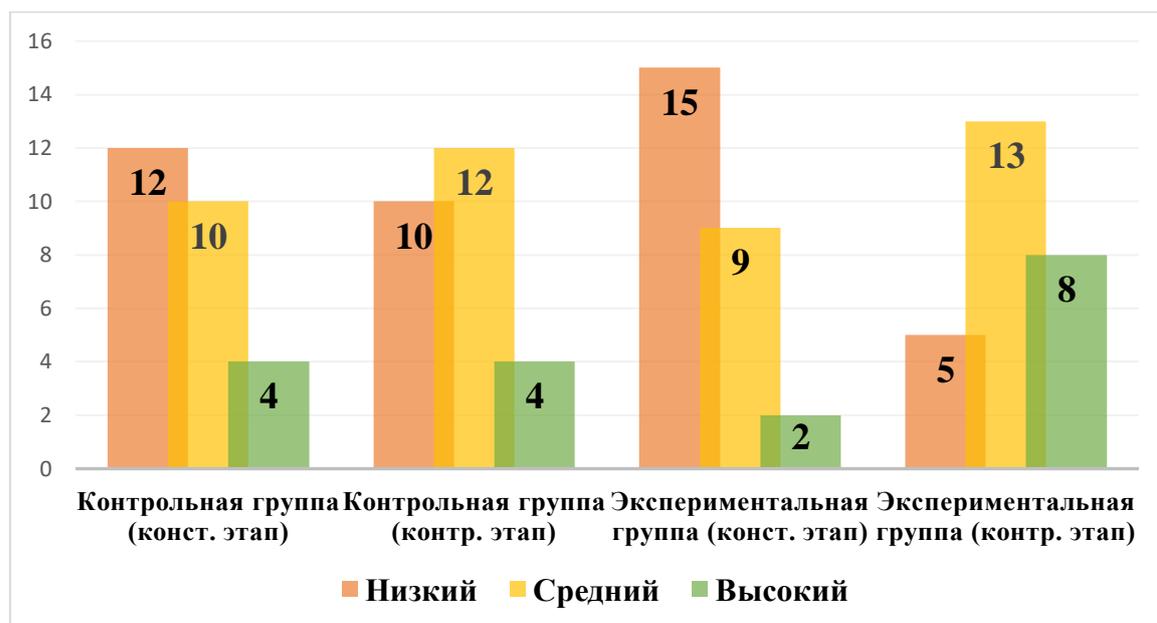


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах в обеих группах (опросник творческих характеристик личности)

Из представленных диаграмм видно, что уровень творческих способностей у школьников экспериментальной группы значительно повысился. Это связано с проведением формирующего этапа нашего исследования с обучающимися

данной группы. Результаты участников контрольной группы практически не изменились.

Таким образом, концепция творческого развития младших школьников включает в себя следующие концептуальные основы:

1. Цель концепции – творческое и социальное развитие обучающихся начальной школы, их личностное самоопределение и самореализация.

2. Принципами концепции являются принцип дифференциации, культуросообразности, гуманизации, учёта урбанистических особенностей мегаполиса.

3. Творческое развития в условиях дополнительного образования осуществляется по 6 направлениям: туристическо-краеведческое, естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное.

Литература

1. Афолина, Э. К. Дополнительное образование детей в условиях современных тенденций развития образования / Э. К. Афолина // Теоретический и практический потенциал современной науки : сборник научных статей. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – С. 22-25.

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / И. С. Бухарова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с.

3. Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников: Учебное пособие / Л. К. Веретенникова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 84 с.

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.

5. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.

7. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127

Курак Н.Ф.

Магистрант ГАОУ ВО МГПУ

kuraknf@mgpu.ru

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

В статье рассматривается проблема влияния социальной среды на воспитание ребенка в белорусской семье. Результаты проведенного социологического опроса позволяют автору создать портрет современной белорусской семьи, определить ее основные проблемы. Автор раскрывает особенности современного семейного воспитания, анализирует различные варианты поведения родителей и факторы, влияющие на становление личности современной молодежи.

Ключевые слова: современная семья, ценности, воспитание.

The article deals with the problem of the influence of the social environment on the upbringing of a child in a Belarusian family. The results of the conducted sociological survey allow the author to create a portrait of a modern Belarusian family, to identify its main problems. The author reveals the features of modern family education, analyzes various behaviors of parents and factors influencing the formation of the personality of modern youth.

Keywords: modern family, values, upbringing.

В народной белорусской пословице говорится: «Кто детей имеет, пусть и учит». Всестороннее гармоничное воспитание личности наиболее эффективно осуществляется именно в семье, следовательно, ее влияние на формирование ценностных ориентаций и черт личности бесспорно. Воспроизводство культуры успешно может обеспечивать самая восприимчивая социальная группа – молодое поколение, следовательно - воспитание его в семье является актуальной проблемой современности.

К. Д. Ушинский утверждал, что «воспитание, созданное народом и основанное на народных началах, имеет такую великую силу, которой нет у самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [2]. Традиционно в обществе семья выступала важнейшим социальным институтом, осуществляющим процесс воспроизводства, воспитания и социализации детей. Белорусы придавали этому важное значение с давних времен. В актовых документах XVI в., как правило, в завещаниях, главной просьбой главы семьи было воспитание детей на базовых семейных ценностях.

Сегодня современная белорусская семья переживает глубокие изменения, многие из которых носят деструктивный характер. Семья начинает терять свои важнейшие функции – воспитательные – или не может выполнять их в полном объеме. В современной системе воспитания все чаще происходит смещение ценностных ориентиров, когда такие важные направления воспитания как ответственное родительство, обучение жизненным навыкам, сохранение национальных традиций, оказание взаимопомощи, сотрудничество и др. заменяются на новые, прагматические. Заметно уменьшается количество молодых людей, состоящих в браке; мода на бездетность становится нормой, увеличивается количество разводов.

Модернизация и трансформация современной семьи, происходящая в условиях урбанизации, нарастания напряжения ритма жизни, роста образовательного уровня женщин и их занятости в общественном производстве, повышение прав и свобод сделали положение супругов независимыми и автономными. А это, в свою очередь, существенным образом повлияло на снижение показателей структуры семьи: уменьшение браков и рост незарегистрированных браков, разводов, а также снижение рождаемости до минимального и очень опасного порога, что свидетельствует о кризисе и прогрессирующее сокращение роста населения. В связи с этим в Республике Беларусь предпринимается ряд действенных мер для увеличения рождаемости в стране (Закон "О демографической безопасности в Республике Беларусь").

В современном обществе дети стали объектом заботы и сильной привязанности родителей, где интересы и потребности ставятся превыше всего. В последней четверти XX века начался процесс эмансипации детей от родителей, ставший ведущей тенденцией в начале XXI века., а детоцентризм, как ценностная ориентация взрослых, в семье актуален и сегодня. Произошел переход от позиции жесткого контроля, подчинения, опеки родителей над детьми до предоставления им большей самостоятельности в выборе жизненного пути с неизменной поддержкой детей родителями, охране их прав. Наряду с нуклеаризацией семей, снижением рождаемости постепенно происходили изменения в передаче традиционного семейного опыта белорусов, который сегодня по большей части считается устаревшим, а потому используется меньше.

В современной семье воспитанием детей занимается, как правило, только женщина. Американская антрополог М. Мид отмечала, что «воспитание детей в угрожаемых размерах стало женским делом» [1]. При этом значительная часть современной молодежи ориентирована не на самостоятельное разрешение жизненных трудностей, а на помощь родителей. Усложняет задачи воспитания и социализации молодежи нуклеаризация семей, распространение союзов с одним из родителей, а также низкая ответственность родителей за выполнение

воспитательной функции или уклонение от нее. Социологи такой тип семьи называют постсовременной, или супружеской, где главным звеном выступают супружеские отношения. Роль родителей в воспитании детей в таких семьях существенно снижается. Как правило, у них существует экономическая и гражданская эмансипация жены от мужа и растет эмансипация детей от родителей.

Негативным фактором снижения коэффициента рождаемости является и миграция молодежи в другие страны. Значительная часть молодых специалистов уезжает и, как правило, не возвращается. К сожалению, эта тенденция в Беларуси только усиливается.

В последние годы резко увеличилось количество детей с Интернет-зависимостью, что приводит к замене живого общения со сверстниками, взрослыми, педагогами и ослабляет навыки жизни в реальном мире. Зависимость от Интернета порождает множество проблем, приводит к потере духовных основ и замене ценностных ориентаций.

Не все современные родители стремятся научить детей преодолевать жизненные трудности и принимать самостоятельные решения, воспитывают честность, трудолюбие, ответственность, вежливость, отзывчивость - качества, которые являлись в прошлом генетическим кодом. Гиперопека и удовлетворение возрастающих потребностей нередко приводит к инфантильности, пассивности, несамостоятельности молодежи.

В последнее десятилетие в результате роста влияния молодежной субкультуры, средств массовой информации и коммуникации современная семья постепенно утрачивает статус основного института социализации детей и испытывает трудности в трансляции семейных ценностей молодому поколению. При этом именно семья имеет самый большой духовный потенциал, где закладываются морально-этические ориентиры личности, передаваемые с помощью традиций как основного средства трансляции ценностей, норм, опыта, а также установления связей, включенных в сферу ее жизнедеятельности.

Очевидно, что воспитание детей на семейных ценностях является наиболее эффективной условием развития духовно морального облика нации. Мы видим, как сильно изменились традиции воспитания и ценности, которые лежали в их основе.

По данным проведенного нами социологического опроса, в рамках проекта «Этнокультурная супольнасць» 81,5% респондентов выросли в полной семье с обоими родителями, 18,5% - в семьях с одним из них (чаще с матерью). На вопрос о том, кто занимался воспитанием, большинство респондентов (167) отметили матерей, 118 – отцов. Небольшой удельный вес (7 ответов) составили семьи, где воспитанием занимались бабушка, дедушка, отчим, сестра и др. На вопрос: «Является ли для вас образцом семья родителей?» получены ответы: для более чем половины опрошенных (53,3%) – «да», для 24,7% – «нет», 22% опрошенных затруднились ответить либо не определились точно с ответом. Это очень симптоматично, потому что может свидетельствовать о существующих в семье проблемах, а также доказательством того, что она не служит в полной мере образцом для значительной части детей и, следовательно, не обладает достаточно высоким статусом.

Многие основы семейного воспитания уходят в прошлое. А у оставшихся актуализируется инновационная функция, когда исторический образец не просто копируется, а переосмысливается и развивается в соответствии с потребностями сегодняшнего дня. В современном обществе происходит потеря нравственных ориентиров у части молодежи. В результате растет неспособность молодых людей к семейной, духовной жизни, происходит разрушение семейных ценностей, физического и ментального здоровья, что, в конечном итоге, мешает им стать гармонично здоровыми и счастливыми людьми. Существует такая страшная угроза физическому и психическому здоровью детей, как потеря интереса к живому общению и уход в виртуальную реальность, которая специалистами уже квалифицируется как очень серьезное и тяжелое заболевание.

В современном обществе заметно снижается роль родителей в воспитании детей прежде всего из-за низкой ответственности их части перед своими обязанностями, рационализацией сознания, расчетом на прагматические ценности. В стране заметно выросло количество неполных семей с одним из родителей (чаще с матерью), где отсутствует образец взаимодействия родителей между собой.

Следует отметить, что динамические процессы, которые происходят сегодня в обществе и белорусской семье, развитие коммуникативно-информационных технологий не только вызвали глубокие социально-экономические перемены, но и обострили проблемы воспитания детей, их социализацию. Современная семья постепенно теряет статус основного института воспитания из-за резкой смены условий жизни поколений, роста влияния на этот процесс средств массовой информации, молодежной субкультуры и т.д. Актуальной проблемой современности выступает сохранение и возрождение лучших семейных традиционных форм и особенностей воспитания, ценностей, которые и сегодня могут оставаться огромным интеллектуальным богатством нации.

Литература

1. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения М.Мид: пер.с англ. - М.: Наука, 1988. – 429 с.
2. Ушинский К.Д. Собр.соч.: в 11 т. – М.: Изд-во Академ. пед.наук РСФСР, 1948, Т.3. – С. 640-664. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://litmir.club/books_in_series/?id=36626&ysclid=lmlojqfxuk166136545.

Малькова Е.А.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

социальный педагог ГБОУ Школа № 887, г. Москва.

MalkovaEA@mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИГР

В статье раскрываются особенности формирования гражданской идентичности обучающихся средствами военно-патриотических игр. Представляется авторское определение военно-патриотической игры, предлагаются задания, которые будут способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся, а также обращается особое внимание на педагогические условия, следование которым позволит сделать формирование гражданской идентичности обучающихся средствами военно-патриотических игр максимально эффективным.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, обучающиеся, военно-патриотическая игра, проект.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что современный период времени характеризуется, с одной стороны, наполнением новым смыслом понятий гражданской идентичности и патриотизма, и, одновременно, обилием фейковой информации, часть которой прямо направлена на дискредитацию образа Российской Федерации в глазах молодежи.

Для России понятие патриотизма, гражданственности на протяжении всей истории и в современности носит особый, экзистенциальный характер [8, с.419].

При этом, под гражданской идентичностью принято понимать «индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного

государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта» [1, с. 50].

Гражданская идентичность в большинстве случаев состоит из нескольких компонентов, наиболее важными из которых является осознание принадлежности к сообществу граждан определенного государства; а также тождественность личности статусу гражданина, способность лично оценить свое гражданское состояние, готовность и способность к обладанию правами гражданина и выполнению его обязанностей, равно как и готовность активно участвовать в жизни государства [2].

В силу того, что именно школьники, особенно в период адаптации, являются наиболее восприимчивыми к негативной информации, есть риск того, что гражданская идентичность у них просто не сформируется, или сформируется в трансформированном виде.

При этом ряд авторов (Курганова Е.А., Листик Е.М.) акцентируют внимание на том, что «легкость и полнота социально-психологической адаптации зависят от особенностей детского коллектива и коммуникативных способностей ребенка» [4, с.37].

Безусловно, школьная программа обучения, помимо прочего, направлена и на формирование гражданской идентичности обучающегося, но практика показывает, что этого недостаточно, поскольку удельный вес внеурочной деятельности в жизни обучающегося больше, чем то время, которое он проводит на уроках. Соответственно, именно в рамках внеурочной деятельности целесообразно использовать такие приемы, формы и методы работы с обучающимися, которые были бы направлены на формирование у них гражданской идентичности. Одним из таких средств могут выступить военно-патриотические игры. Данный вид игр предполагает инициацию деятельности обучающихся и соотнесение потребностей детей с предметом, который способен данную потребность удовлетворить [6, с. 13].

По мнению Кургановой Е.А., «обеспечение систематического участия каждого ребенка в коллективной или иной общественно-значимой деятельности способствует усвоению содержания морально-нравственных норм» [3, с.144].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что на настоящий момент определение понятия «военно-патриотическая игра» сформулировано не было.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что в каждой военно-патриотической игре имеются определенные и четко заданные правила. Кроме того, роли игроков четко распределены, а сама игровая ситуация подчиняется сюжету, например: завоевание флага противника, поиск сокровищ и т.д.

Соответственно, такие игры могут быть отнесены как к ролевым, так и к сюжетно-ролевым, однако, военно-патриотические игры, помимо наличия сюжета и распределенных ролей, также отличаются высокой степенью подвижности и обязательной составляющей в виде военной и патриотической части, что свойственно не каждой ролевой или сюжетно-ролевой игре.

В силу того, что такого рода игры – это подвижные игры, с обязательной патриотической (например, патриотические песни) и военной частью, представляется целесообразным сформулировать собственное определение такой игры. Под военно-патриотической игрой можно понимать такую игру, в рамках которой играющие делятся на две команды и основной целью игры является захват флага противника или иного символа, при этом на протяжении игры проводится имитация действий, похожих на военные учения. Неотъемлемой частью военно-патриотических игр является патриотический компонент: игровые правила и особенности игрового взаимодействия выстроены таким образом, чтобы у играющих было постоянное напоминание об особенностях Российской Федерации, ее роли в геополитике, о выдающихся достижениях прошлого в военной сфере и др.

Самыми распространенными военно-патриотическими играми в России являются «Зарница» и «Орленок», правила которых очень похожи.

При этом, если в игре «Зарница» акцент делается на имитацию военных действий, то игра «Орленок» содержит в себе значительно более глубокий патриотический компонент, поскольку она предполагает также участие в смотрах военно-патриотической песни и т.д.

Необходимо отметить, что игры «Зарница» и «Орленок» были очень популярны во времена СССР, причем с распадом Советского Союза они были на какое-то время забыты. Однако сейчас эти игры возрождаются на базе военно-патриотических клубов и других организаций патриотической направленности, а также в некоторых школах.

Итак, формирование гражданской идентичности обучающихся возможно в рамках военно-патриотических игр, разрабатывать которые целесообразно на базе правил «Зарницы» и «Орленка» с учетом современных реалий. Так, к примеру, в игры такого типа для обучающихся целесообразно включать задания по истории СССР и России, причем задания необходимо выстраивать таким образом, чтобы у обучающихся была возможность прикоснуться к гражданскому и патриотическому наследию прошлого.

В силу того, что военно-патриотические игры проходят в несколько этапов и включают в себя достаточно длительную подготовку к финалу, который и является основной частью игры, учащимся могут быть предложены разнообразные задания, выполнение которых даст возможность набрать баллы (очки), учитывающиеся в общем зачете. Примерами заданий, которые будут способствовать формированию гражданской идентичности, могут послужить:

1. Проекты в виде презентаций. Темы таких проектов могут быть разными, но с обязательным включением военно-патриотической составляющей. Примеры тем: «Герои нашего города» (в рамках этого проекта обучающиеся готовят презентацию и доклад о людях своего города/области, которые совершили какие-либо героические поступки), «Школьники-герои» (презентация и доклад об учащих, которые являются примером мужества и

смелости: например, спасли кого-то, предупредили о готовящемся преступлении и т.д.).

2. Театрализованные номера, например: исполнение военно-патриотических песен тех народов, к которым принадлежат обучающиеся. Песни могут быть как на русском, так и на национальных языках, исполнители могут быть одеты в национальную одежду с воинскими знаками отличия и т.д. Это задание позволит обучающимся ближе познакомиться с традициями народов, населяющих Россию, что будет способствовать формированию толерантности и гражданской идентичности.

3. Съемка коротких клипов или подкастов, посвященных различным аспектам гражданственности и патриотизма, например: «Права человека и гражданина», «Что должен знать каждый россиянин», «Военная и альтернативная служба: за и против» и т.д.

Такого рода задания, выполняемые во время подготовки к финальному этапу военно-патриотической игры, дадут возможность обучающимся не только лучше подготовиться состязанию на финальном этапе, но и ближе познакомиться с особенностями гражданственности и патриотизма, прочувствовать, что вкладывается в эти понятия, понять, почему важно быть истинным гражданином и патриотом своей страны. Кроме того, игровое пространство способствует развитию ответственности за принятые решения, ответственности за собственные действия [5, с. 45].

И, конечно, военно-патриотическая игра (как и любая другая игра) подразумевает не только определенные роли участников, но и формирование определенных качеств личности, в том числе качеств гражданина-патриота, а также качеств руководителя, лидера, в конечном счете, качеств национальной элиты. И здесь вполне уместно вести речь о том значении, «которое уделяется в последнее время в России формированию элиты нового типа, состоящей из активных, творческих личностей, способных к решению сложных социально-политических задач» [7, с.47]. При этом, не менее важен тот факт, что «лидер

опирается на свою систему нравственных ценностей» [7, с.47], одними из которых являются патриотизм и гражданственность.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать общий вывод о том, что военно-патриотические игры при условии грамотного их применения во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию и укреплению гражданской идентичности обучающихся. Тот факт, что формирование гражданской идентичности обучающихся будет иметь место в рамках внеурочной деятельности, также является плюсом, поскольку современные школьники нередко сопротивляются идеям гражданственности и патриотизма, которые учителя стараются донести до них во время уроков. Участие в военно-патриотических играх является добровольным, и в данном случае необходимо акцентировать внимание педагогов на том, что недопустимо заставлять обучающихся принимать участие в таких играх, поскольку эффект будет прямо противоположным тому, который планировался. Участие должно быть исключительно добровольным и по желанию обучающихся. Только в этом случае формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности средствами военно-патриотических игр будет максимально эффективным.

Литература

1. Дробижева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде // Социологические исследования. 2010. №12 (320). С. 49-58.
2. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – Вып. 11. – С. 250-254.
3. Курганова Е.А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте. [Текст]: дис....канд. псих. наук: 19.00.13/ Курганова Елена Анатольевна, - М., 2005. - 194 с.

4. Курганова Е.А., Листик Е.М. Социально-психологическая адаптация детей старшего дошкольного возраста в детском оздоровительном лагере / Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. №4. С. 36-39.

5. Курганова Е.А. Предпосылки трудовой деятельности в детском возрасте / Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. №4. С. 45-47.

6. Листик Е.М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум / Сер. 58 Бакалавр. Академический курс. (2-е изд., испр. и доп.) М. 2019. 215 с.

7. Сухонос А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания? // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47-50.

8. Сухонос А.П., Сухонос Д.А. Воспитание гражданственности и патриотизма как экзистенциальная проблема / В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 419–423.

Муханькова Л.А.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

mukhankovalala@mgpu.ru

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ

Статья посвящается проблеме эмпирического исследования тенденций воспроизводства культурных практик празднования Нового года в семьях с детьми конца XXв.-первой четверти XXI вв. Методологической основой исследования выступили теория поколений и подход Б.В. Куприянова к исследованию воспроизводства досуговых практик и трансформации

социокультурных ценностей проведения семейных праздников. В результате делается вывод о том, что культурные практики празднования Нового года практически не изменились. Следовательно, они имеют огромное значение в воспитании подрастающего поколения, так как базируются на традиционных социокультурных ценностях.

Ключевые слова: культурные практики празднования Нового года, теория поколений, воспроизводство досуговых практик, трансформация социокультурных ценностей.

The article is devoted to the problem of empirical research into trends in the reproduction of cultural practices of celebrating the New Year in families with children at the end of the 20th century and the first quarter of the 21st century. The methodological basis of the study was the theory of generations and the approach of B.V. Kupriyanov to the study of the reproduction of leisure practices and the transformation of sociocultural values of holding family holidays. As a result, it is concluded that the cultural practices of New Year celebrations have remained virtually unchanged. Consequently, they are of great importance in the education of the younger generation, as they are based on traditional sociocultural values.

Keywords: cultural practices of New Year celebrations, theory of generations, reproduction of leisure practices, transformation of sociocultural values.

Воспитание детей и взаимодействие учителя с семьей целесообразно строить на основе понимания изменений, которые происходят в сфере семейного воспитания, культуры поведения дома и традиций семейных праздников. С этой точки зрения культурные практики празднования Нового года в семьях с детьми младшего школьного возраста представляют особый интерес.

В качестве методологической основы исследования выступили теория поколений и подход Б.В. Куприянова к исследованию воспроизводства досуговых практик двух поколений россиян (по результатам социологических

исследований) и трансформация социокультурных ценностей проведения семейных праздников.

Исследовательский вопрос: каковы тенденции воспроизводства культуры празднования Нового года в семьях с детьми конца XXв. -первой четверти XXI века?

Мы учитывали, что «методы исследования школьной и внешкольной повседневности советской эпохи отличаются спецификой, они направлены на восстановление значимых событий того времени, их интерпретация респондентами представляет субъективный мир воспоминаний и переживаний» [1]. Для проведения эмпирического исследования был составлен опросник, вопросы включены в следующие основные блоки:

1. Новогодние традиции в семьях конца XX века, когда анкетированные были детьми.

2. Традиции празднования нового года в настоящее время, когда анкетированные стали родителями.

Характеристика выборки. В опросе приняло участие 109 взрослых 1949–2000 гг. рождения, 17% мужчин, 83 % женщин. Согласно теории поколений основная часть (70%) респондентов относятся к «Generation Y», представителей более старших поколений «Generation X» (26%), «Поколения Baby Boomers» (4%). Преобладают представители детства со второй половины 1980-х гг. до середины 2010-х гг., а срез современного детства приходится на встречу 2023 года. У участников опроса 32% составляют дети дошкольного и младшего школьного возраста, 22% – подростки, среди детей соотношение мальчиков и девочек примерно равное. По уровню достатка распределение выборки выглядит следующим образом: 40 % респондентов относятся к слою достаточно материально обеспеченных граждан, 45% – к среднему уровню («на еду и одежду хватает, но покупка телевизора, холодильника и т.п. представляет трудности»), доля лиц с низкими доходами 7%, а с высокими 8 %.

Результаты исследования. Обязательным атрибутом празднования Нового года в нашей стране второй половины XX века была украшенная елка, даже если праздник не устраивался, елку в доме ставили [Куприянов, Порохова, 2022]. Согласно полученным данным опроса доля семей, в которых не ставят елку, увеличилось в 6 раз. Борьба за экологию вполне объясняет такую тенденцию, как увеличение в 1,7 раз количества искусственных, и сокращения на 17% живых елок.

В исследовании обращается внимание на символизм в выборе елки – большая пышная, средних размеров, маленькая и оригинальная. Анкетирование показало, что процентная доля респондентов отдала свое предпочтение установке классических ёлок от больших до маленьких, что говорит о преемственности поколений. Кроме того, питомники, имеющие развитые тепличные хозяйства, занимаются выращиванием саженцев из семян, и продажей их в горшках и в саженцах специально для новогоднего праздника. Процент установки больших ёлок – практически не изменился и остался на уровне 48% – 49%, тоже касается ёлок средних (от 38% до 43%) и маленьких (от 7% до 10%).

Исследование показывает незначительные изменения в использовании таких елочных игрушек, как шары, фигурки (людей, животных, фруктов) из папье-маше, электрические гирлянды. Отмечается снижение применения в украшении елки стеклянных и картонных фигурок, мишуры («дождик»), бусы, вариантов декора (бумажные снежинки, вата, конфеты, грецкие орехи в фольге). Новыми тенденциями можно считать приобретение игрушек из фетра, искусственной елки с прикрепленными игрушками, изготовление украшений своими руками.

Пространственная организация практик празднования Нового года детьми за последние 3-4 десятка лет изменилась несущественно: среди мест празднования преобладают дом или квартира родителей, школа, дом или

квартира ближайших родственников. Отмечается падение популярности внешкольных площадок (организаций дополнительного образования).

Согласно полученным данным уменьшается процент совместных мероприятий по подготовке к празднованию Нового года. Так, совместный просмотр телевизионных передач и подготовка праздничного стола уменьшились на 10%, подготовка карнавальных костюмов и украшение квартиры на 20%. Но при этом отмечается увеличение совместных прогулок (прогулки, катание на коньках, лыжах) в 2,3 раза, а подготовка подарков – в 1,6 раза. Данные свидетельствуют о популяризации активного семейного отдыха и сохранения интереса людей к дарению и получению подарков в новогодний праздник.

Модель поведения в новогоднюю ночь значительно изменилась. Выросла популярность представлений взрослых для детей в 2,3 раза, обсуждение итогов прошедшего года и планов на Новый год увеличилось в 2,1 раза, запуск/просмотр салюта – в 1,2 раза. Почти в 2 раза уменьшилась организация детских представлений для взрослых. Данный факт свидетельствует о том, что в семьях меньше стали обращать внимание на творческое развитие детей в подготовке у новогоднему празднику. Выросший уровень жизни и возможности современного общества позволяют родителям легче и быстрее организовать новогоднее представление для детей без их привлечения.

Большое значение в воспитании детей играют поощрения в период празднования Нового года. Очевидны послабления и привилегии для детей: родители стали либеральнее относиться к совместному времяпрепровождению с детьми на улице после наступления нового года и бесконтрольному потреблению сладостей.

Развитие промышленности и химического производства привело к появлению большого ассортимента пиротехники, что, естественно, повлекло за собой появление такого вида поощрения, как запуск фейерверков и хлопушек. В итоге участие в запуске фейерверков и хлопушек стало доступным для детей всех

возрастов, как правило, под контролем родителей. При этом родители в XXI веке предпочитают не отпускать подростков к празднованию Нового года со сверстниками.

Интерес к получению подарков-сюрпризов (под елочкой, в валенке, в варежке, носке), остается, как и был, на уровне 56%, что говорит о преемственности поколений и воспитательном значении данной практики. При этом сейчас стало больше взрослых, предпочитающих вручение подарков из рук в руки. По различным причинам уменьшилось на 30% количество подарков, вручаемых от Деда Мороза и Снегурочки.

Ответ респондентов на вопрос о новогодних подарках для их детей показывает, что содержание подарков осталось практически без изменений.

Исходя из ответов респондентов на вопрос о традициях в новогоднюю ночь традиционно самым главным обрядом в полночь был и остается (66% - 69%) загадывание желаний под бой курантов, что демонстрирует веру людей в чудо. Связанным явлением является укрепление традиции открывать коробку печенья с предсказаниями, она возросла в 3,5 раза.

Исходя из проведённого анкетирования можно сделать вывод, что практики празднования Нового года практически не изменились. В результате делается вывод о том, что культурные практики празднования Нового года практически не изменились. Следовательно, они имеют огромное значение в воспитании подрастающего поколения, так как базируются на традиционных социокультурных ценностях.

Литература

1. Арапова П.И. Нарративное интервью как метод исследования внешкольной повседневности советских школьников второй половины XX века. // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С.29-38.

2. Ильина В.С. Новый год и Рождество: волшебная история зимнего праздника от древности до наших времён / Валерия Ильина. - Москва: Эксмо, 2023. - 224 с.

3. Комольцева Ю.В. Новый год: от истории елочных игрушек до традиций разных стран / Юлия Комольцева. - Москва: Эксмо, 2021. - 240 с.

4. Куприянов Б.В., Порохова А.А. Трансформация новогоднего праздника в СССР: реконструкция по современным воспоминаниям о советском детстве // Этнографическое обозрение. 2022. № 3. С. 176–196. <https://doi.org/10.31857/S0869541522030101> EDN: HVYLDV

5. Шульга Е.В. Праздник Новогодней елки в школах России: век вчерашний – век нынешний // Историко-педагогический журнал. 2012. № 2. С. 161–182.

Рынкевич А.А.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: rynkevichaa@mgpu.ru

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ПРИМЕРЕ
ПРОЕКТА «АРХЕОЛОГИЯ – ЭТО НАША ИСТОРИЯ»**

Известно, что значимую роль в обучении детей в возрасте 6-11 лет особенно важную роль играет наличие познавательного интереса, который выступает одним из основных побуждений для ребёнка к изучению школьных предметов и познанию мира.

Содержание данной работы – это описание проектной деятельности в ипостаси самого эффективного способа обучения. Мы считаем, подобная научная деятельность в виде проекта может зародить мотивацию и истинный интерес к науке у младших школьников. «Археология – это наша история» – это

уникальная программа, способная развить не только функции запоминания, мышления, воображения, но и истинный интерес к учёбе и исследованиям. В процессе данного проекта участники изучат археологию в виде увлекательного интерактива, развив своё мировоззрение.

Ключевые слова: познавательный интерес, проектирование, младший школьный возраст.

It is known that the presence of cognitive interest, which is one of the main motivations for a child to study school subjects and understand the world, plays a particularly important role in the education of children aged 6-11 years.

The content of this work is a description of project activities in the guise of the most effective way of learning. We believe that such scientific activity in the form of a project can generate motivation and true interest in science among younger schoolchildren. “Archaeology is our history” is a unique program that can develop not only the functions of memorization, thinking, imagination, but also a true interest in study and research. During this project, participants will study archeology in the form of a fascinating interactive experience, developing their worldview.

Key words: cognitive interest, design, junior school age.

Мотивация и интеллект ребёнка – это вещь, над которой нужно работать перманентно. Поэтому в процессе развития ребёнка необходимо опираться на самые разнообразные методы – подходить к задаче мультипрофильно.

Как говорит психология, детям в возрасте начальных классов крайне сложно фиксировать внимание на одном предмете. Для этого необходима вовлечённость и осознанное понимание своей деятельности [3]. Однако, так как этого достичь крайне сложно, мы составили проект на основе интересного интерактива, который увлечёт ребёнка. Мотивирующая, бережная обстановка с ощущением здоровой конкуренции – это то, о чём наш проект. Именно такой инструмент мы выбрали для своей работы, и считаем его идеальным катализатором образовательного процесса.

Умение грамотно обрабатывать информацию, способность к самостоятельному преодолению сложностей и вычленение сути из материала – это минимум, который получит каждый участник проекта.

Наша программа построена таким образом, что ученики получают знания не из одной области – археологии, а из комплекса смежных наук [2]. Так ребёнок научится интегрировать понятия одной науки в образовательную систему другой. По нашему мнению, это кратно развивает интеллект и миропонимание младшего школьника.

Проект ученика 2 «Г» класса Фёдора ГБОУ Школы № 281 – это наглядный пример того, как школьный проект может стать элементом, развивающий интерес ко всему образовательному процессу. Это касается как развития когнитивных функций ученика, так и моральных принципов, среди которых – понимание полезности школьной программы, в целом.

Цель проекта: познакомить одноклассников с наукой археологией, донести важность и значимость этой науки для формирования у учащихся познавательного интереса к малой Родине, а также сформировать бережное отношение к памятникам истории. Проект включает в себя следующие этапы: 1) изучение теоретического материала о роли археологии в истории г. Москвы; 2) проведение практических занятий (анализ найденных археологами артефактов; 3) разработка анкетирования о знаниях учащихся в археологии, и её значимости в истории развития г. Москвы; 4) проведение занятия для одноклассников); 5) составление путеводителя по историческим местам г. Москвы; 6) создание презентации, предоставляющей результаты проекта.

В данном проекте Фёдора интересовало, как развивался город Москва, с какими находками археологов можно познакомиться, узнать больше об истории Москвы. В таком большом городе как Москва, всегда шло постоянное строительство, случались стихийные бедствия, пожары, сражения. И все это, конечно, оставляло свой след на поверхности земли. День за днём, год за годом нарастали отложения, которые археологи называют культурным слоем. Его-то

они и исследуют, находя разрушенные дома, постройки, изучая найденные орудия труда, оружие, одежду и многое другое. Учёные стараются на основе своих находок воссоздать картину жизни древнего общества и поделиться своими открытиями с нами. В процессе создания этого проекта Фёдор и сам узнал много нового, и сумел заинтересовать других ребят своего класса, так как во время демонстрации презентации показал очень интересные находки археологов.

Данный проект – это точка отсчёта для самостоятельного развития учащегося. Будоражащие, интересные истории о человечестве, любопытные факты, увлекательные артефакты, оформленные в качественный интерактив – это тот образ учебной деятельности, который нужен каждому ребёнку. Развивая понятие о культурных ценностях, ученики смогут понять значительное влияние археологии, как науки, на построение современного мира. Призовое место на городской конференции лишь отчасти говорит о значимости данного проекта [1].

Кроме того, проект предоставит ученикам возможность исследования той темы, которая наиболее значима для них. Это могут быть самые животрепещущие периоды человечества, а могут быть занимательные находки археологов. Именно это даст возможность ребёнку развиваться в том направлении, в котором ему комфортно и интересно.

Подводя итоги, мы с гордостью можем сказать, что проектная деятельность – это комплексный формат обучения, который развивает не только память, мышление и воображение, но и способности к коммуникации, здоровой конкуренции и презентации собственных знаний и умений. «Археология – это наша история» – это групповой формат взаимодействия учеников младших классов, который здорово поднимет уровень коммуникативных, обучающих и презентационных навыков! Всё это непосредственно привлекает внимание учащихся к предмету изучения и требует их вовлеченности. В рамках проектной деятельности у ребёнка формируется необходимый познавательный интерес,

ведь ребёнок сам становится учёным и находится «inter esse» (лат. внутри) своего проекта.

Литература

1. Выписка из Протокола жюри XV конкурса мультимедийных презентаций и видеороликов «Пространство Отечества», проводимой в рамках Конкурса историко-культурных работ, обучающихся «Постижение истории» Городской конкурсной программы «Новые вершины» — [Электронный ресурс] URL:

<https://nover.ru/storage/docs/kgsqnzA6ySTqoqX1omgebfaucxqplKMKETDDhFaI.pdf> (дата обращения: 15.03.2023)

2. Ровенских, Г. Н. Формирование метапредметных компетенций в современной школе / Г. Н. Ровенских, Е. В. Дронова, Г. В. Безрукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 41 (436). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/436/95464/> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 25.09.2023).

4. Львова А.С., Любченко О.А., Савенков А.И. Подготовка студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников // Педагогика. - №1. - 2017. - С.83-86

5. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127

6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Колосова Г.С.

ГБОУ Школа № 1798 «Феникс», педагог – психолог

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: K-Galina-7@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Мы живем в современном мире, условия развития которого приводят к появлению нового поколения с более совершенными возможностями: с другим уровнем памяти, внимания, мышления и духовным наполнением. Педагоги находятся в ситуации постоянного совершенствования своих компетенций, которые позволили бы им работать и продуктивно взаимодействовать с детьми нового поколения. Новое поколение детей характеризуется более быстрыми темпами освоения современных технологий, гибкостью и креативностью мышления. А это в свою очередь требует серьезных трансформаций в системе образования, в которых, наряду с педагогами, участвуют и эти уникальные дети. Главная задача современного образования - своевременно обнаруживать таких детей и доверять их развитие талантливым, духовным и мудрым педагогам, которые будут помогать и позволять реализовываться таким детям-Уникумам.

Ключевые слова: уникам, педагог, родитель.

We live in the modern world, the development conditions of which lead to the emergence of a new generation with more advanced capabilities: with a different level of memory, attention, thinking and spiritual filling. Teachers are in a situation of constantly improving their competencies that would allow them to work and interact productively with children of the new generation. The new generation of children is characterized by a faster pace of development of modern technologies, flexibility and creative thinking. And this, in turn, requires serious transformations in the education

system, in which, along with teachers, these unique children also participate. The main task of modern education is to detect such children in a timely manner and entrust their development to talented, spiritual and wise teachers who will help and allow such Unique children to realize themselves.

Keywords: unique, teacher, parent.

Каждое Новое поколение приходит в наш мир с более высокими возможностями, и даже необычными способностями. И это невозможно не заметить. Например, 2-х годовалый ребенок самостоятельно осваивает игры на телефоне, как будто он с ним родился. И взрослые недоумевают как ребенок мог так быстро освоить ту или иную игру, в правилах которой ему, взрослому, нужно время для осмысления.

Новое поколение иное – более богатое по содержанию дальнейших проявлений. Замечено, что дети уже рождаются с элементами духовного содержания, которое приводит к проблемам в общении со взрослыми. Каждое Новое поколение существенно отличается от предыдущих. Если мы посмотрим глазами людей, живших в, например, в 16 веке, то обычные современные дети предстанут пред ними как гениальные, как маги и волшебники.

Система образования не только не успевает подстраиваться под Новое поколение, оно заходит в тупик и превращает образование в каторгу и для детей, и для взрослых. Возьмем начальную школу: учебники составлены так, что представляют трудности не только для детей, но и для родителей. Задания порой ставят в тупик не только родителей с высшим образованием, но и родителей, имеющих научное звание. Вопрос: кто создает программы?

Если программа полностью рассчитана на то, что ребенка должен обучать родитель, то необходимо создать справочное сопроводительное методическое пособие, помогающее взрослым сориентироваться и помочь своему ребенку.

Если теоретическая часть школьной программы (начальная школа) предназначена только для учителей, то тогда практическую часть надо создавать

таким образом, чтобы ребенок действительно смог самостоятельно её выполнить при минимальной включенности родителей.

Образование должно дарить радость познания и желание совершенствоваться. Содержательное наполнение программ для обучающихся младших классов должно быть доступным, понятным, логически выстроенным. Знания нужно формировать не только традиционным способом, но и в игровой форме. Домашние задания должны быть минимальными или вообще отсутствовать. Мы живем в другом мире и надо активно использовать именно интернет-ресурсы. Интернет дает колоссальные возможности, поэтому в качестве домашнего задания можно активно использовать возможности онлайн-платформ и сервисов.

В статье рассматриваются проблемы образования современного нового поколения, среди которого есть Уникумы, которых мы называем особо способными, одаренными и талантливыми детьми. Главная проблема таких детей в том, что они не понимают свою одаренность. Они ориентируются на окружающее социальное пространство и считают, что все такие же, как и они. И это происходит до тех пор, пока однажды они не сделают для себя открытие, что они другие.

С раннего возраста Уникумы воспринимают обязательные занятия в детском саду, в школе и т.д., как принуждение к чему-то навязанному, скучному и не имеющего никакого смысла. Их начинают притягивать люди (дети и взрослые), которые способны нестандартно мыслить, использовать творческие алгоритмы, и у которых такие дети могут научиться новым технологиям.

Современное поколение рассматривается как «дети интернет пространства», как «цифровые аборигены». С самого рождения и в процессе становления у ребёнка следует поддерживать уверенность в его способностях и талантах [1].

Хорошо, если в жизни ребенка встретится человек, который сможет убедительно разъяснить ему, что уроки в школе надо воспринимать не только

как получение знаний, а как тренинги для развития памяти, внимания, мышления и умения излагать свои мысли письменно и устно.

Поэтому важно своевременно обнаруживать таких детей и доверять их развитие педагогам с развитыми общепедагогическими, профессиональными и специальными компетенциями [2]. Важной задачей является разработка психолого-педагогических условий сопровождения и поддержки таких детей, среди которых создание специальных программ основного и дополнительного образования с разными видами одаренности, подготовка педагогов к работе с такими детьми, использование всех образовательных возможностей информационной среды, а также материально-техническая оснащенность образовательной среды и процесса.

Литература

1. Шукшина С.Е. Проблемы и специфика социализации поколения альфа // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. М. 2018. № 5. С. 4-12.
2. Teachers' readiness to work with children with signs of psychomotor aptitude Marina Mikhailovna Borisova, Nadezhda Petrovna Pavlova, Svetlana Evgenievna Shukshina and Ludmila Dmitrievna Morozova. SHS Web Conf., 117 (2021) 06002
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.
4. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127

Самарцева Е.А.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

SamartsevaEA@mgpu.ru

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

В данной статье представлен начальный этап исследования личностных качеств, которыми должны обладать молодые педагоги и специалисты, сопровождающие одарённых детей в специализированных образовательных учреждениях. В настоящий момент отсутствует разработанный и утверждённый перечень компетенций и личностных качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми. В данной работе с помощью анализа сайтов рекрутинговых агентств, опроса педагогов и специалистов центров по работе с талантливыми школьниками выявляется перечень некоторых личностных качеств, которые ожидает видеть работодатель, и которые считают приоритетными сотрудники специализированных образовательных учреждений для одарённых детей. Таким образом, в результате исследования были выявлено несколько общих качеств, а также найдены противоречия между запросами со стороны работодателей и мнением педагогов и специалистов по сопровождению одарённых детей.

Ключевые слова: личностные особенности, требования к молодым специалистам, работодатели

С увеличением числа региональных центров и специализированных школ для одарённых детей возрастает спрос на квалифицированных специалистов по работе с талантливыми школьниками. При этом существующая система подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми не отвечает в полной мере современным требованиям. Одна из серьёзных проблем – отсутствие перечня компетенций, необходимых педагогу для работы с одарёнными детьми; не

отработан и не апробирован комплекс технологий оценивания сформированности компетенций, позволяющих выявить дефициты педагога, на устранение которых должны быть направлены программы подготовки и повышения квалификации кадров [4, с. 20].

Важность выявления личностных качеств педагогов и иных кадров, работающих с талантливыми школьниками, отмечена в Рабочей концепции одарённости. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов включает в себя общую профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки). При этом специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми образуют: психолого-педагогические знания; профессионально-личностная позиция и личностные качества педагогов [3, с. 14].

В качестве обоснования необходимости разработки перечня личностных особенностей и компетенций сотрудников, сопровождающих одарённых детей, нами были проанализированы 2 сайта по поиску вакансий на территории Российской Федерации: HeadHunter.ru и SuperJob.ru. На данных сайтах размещено малое количество объявлений. Не все центры выставляют их на онлайн-платформах, некоторые из них ограничиваются разделом «Вакансии» на собственном сайте. Кроме того, в существующих объявлениях по поиску сотрудников в качестве требований отмечены «шаблонные», типичные качества, такие как стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, коммуникабельность, грамотная речь, любовь к детям и т.д. [1, 2].

Анализ вакансий школ и региональных центров по работе с одарёнными детьми, размещённых на сайтах интернет-рекрутмента, приведён в Таблице 1. В данной таблице перечислены основные личностные особенности, которые работодатели ожидают видеть у соискателей, и частота их упоминания в изученных объявлениях по поиску учителей-предметников и персонала, отвечающего за сопровождение талантливых школьников (кураторов, вожатых,

тьюторов). Данные приводятся в процентном соотношении, где за 100% принимается общее число рассмотренных вакансий. Указанная в ячейке доля (частота упоминаний) отражает соотношение числа вакансий, в которых была упомянута та или иная черта к общему числу рассмотренных объявлений (10 штук).

Таблица 1 – Частота упоминаний личностных особенностей педагогов и специалистов, сопровождающих одарённых детей (в процентах) в соответствии с требованиями в вакансиях Headhunter.ru и SuperJob.ru

Личностная особенность	Частота упоминаний на HeadHunter.ru	Частота упоминаний на SuperJob.ru
Внимание к деталям	10%	0%
Грамотная речь	30%	30%
Доброжелательность	10%	0%
Инициативность	0%	20%
Исполнительность	0%	30%
Коммуникабельность	20%	30%
Критическое мышление	10%	0%
Любовь к детям	10%	0%
Организаторские навыки	10%	0%
Ответственность	0%	40%
Пунктуальность	0%	20%
Работа в команде	30%	20%
Работа в режиме многозадачности	10%	20%
Стремление к совершенствованию, саморазвитию	0%	10%

Стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость	20%	20%
Целеустремлённость	10%	0%

С целью выявления представлений о личных качествах педагогов, работающих с талантливыми школьниками, мы предложили молодым людям, обучающих и сопровождающих одарённых детей, пройти опрос и высказать собственное мнение по поводу того, какими личностными особенностями должен обладать человек, занимающий их должности.

В опросе приняли участие 30 респондентов: учителя-предметники, а также кураторы и вожатые региональных центров по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Результаты опроса представлены на Рисунке 1, где отмечена количественная частота упоминания личностных особенностей в ответах респондентов. Наиболее часто в ответах упоминались креативность и способность к творчеству, гибкость, эмпатия, коммуникабельность и стремление к саморазвитию. Реже всего отмечались критическое мышление, толерантность, целеустремленность, настойчивость, осознанность и активность.



Рисунок 1 - Частота упоминания личностных особенностей молодых педагогов и специалистов, сопровождающих одарённых детей, по данным опроса (в процентах)

В целях наиболее наглядного сравнения полученных результатов на основе анализа вакансий, размещённых на онлайн-платформах, а также результатов проведённого опроса сформирована сравнительная диаграмма (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Частота упоминаний личностных особенностей по данным опроса, сайтов онлайн-рекрутмента HeadHunter.ru, SuperJob.ru (в процентах)

В результате рассмотрения данной диаграммы формируется вывод о том, что представления молодых педагогов и специалистов, сопровождающих одарённых детей в специализированных образовательных учреждениях отличаются от ожиданий работодателей. Например, некоторые личностные особенности кажутся важными для работодателей, но не выглядят значимыми для самих сотрудников (грамотность, работоспособность, любовь к детям). Наблюдается также разница между требованиями к соискателям, размещённые на разных платформах: неравномерная частота упоминания таких показателей как работоспособность, стремление к саморазвитию, ответственность. Выявлено относительно равное число упоминаний стрессоустойчивости и

коммуникабельности. Таким образом, сформирована база личностных особенностей молодых педагогов и специалистов по сопровождению одарённых детей, видимые противоречия между ожиданием работодателей и ощущениями сотрудников, занимающих указанные должности. Полученные данные станут основой для дальнейшего исследования и рекомендаций к перечню требований для педагогических сотрудников региональных центров и школ по работе с одарёнными детьми.

Литература

1. Headhunter.ru, крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента [Электронный ресурс]: URL: <https://hh.ru/?customDomain=1> (Дата обращения 07.03.2023)
2. SuperJob.ru, онлайн-база вакансий и резюме [Электронный ресурс]: URL: <https://www.superjob.ru/> (Дата обращения 05.03.2023)
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46–68.
4. Золотарева А.В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми // Ярославский педагогический вестник. 2016. №4. С. 20–25.

Шуркина Е.В.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

ShurkinaEV@mgpu.ru

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

В статье освещаются проблемы проявления тревожности, страха у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Описываются особенности

развития дошкольников с ТНР. Раскрываются теоретические основы понятий «тревожность» и «страх», причины и особенности их проявлений у дошкольников с ТНР. В статье представлены результаты диагностики тревожности и страхов у детей 5-6 лет с ТНР, изучения стилей родительских отношений в семьях этих воспитанников; обозначено направление работы по снижению уровня тревожности, количества страхов у детей с ТНР.

Ключевые слова: тревога, страх, стили воспитания, тяжелые речевые расстройства (ТНР), системные нарушения речи.

The article highlights the problems of anxiety and fear in children 5-6 years old with severe speech disorders. The features of the development of preschoolers with TNR are described. The theoretical foundations of the concepts of «anxiety» and «fear», the causes and features of their manifestations in preschoolers with TNR are revealed. The article also presents the results of diagnosing anxiety and fears in children 5-6 years old with TNR, studying the styles of parental relationships in the families of these pupils. The direction of work to reduce the level of anxiety, the number of fears in children with severe speech disorders is indicated.

Key words: anxiety, fear, parenting styles, severe speech disorders (TNR), systemic speech impairment.

Психологическая, педагогическая наука и практика в настоящее время фокусирует свое внимание на проблеме увеличения числа детей дошкольного возраста, имеющих повышенную тревожность и испытывающих страхи. Очевиден тот факт, что особого внимания заслуживает проблема тревожности и страхов у дошкольников в возрасте 5–6 лет, поскольку этот возрастной период является важнейшим в развитии психики ребенка: появляется новый пласт личностных надстроек, т.е. структура мотивов начинает приобретать свою устойчивость; социальные потребности меняют свою наполняемость, переходя на новый уровень.

Данный возрастной период психологи обозначают «нежным» по той причине, что старшие дошкольники открыты, доверчивы, чувствительны к познанию окружающего мира и поэтому максимально уязвимы. Их легко «довести до слез», огорчить, обидеть, травмировать, причинить душевную боль со стороны близкого социального окружения.

Практически все детские неврозы «берут старт» именно в возрасте, приближенном к старшему дошкольному: заикания, фобии, тики, энурез и др. Соответственно, по мере перехода ребенка на новый этап взросления эти проблемы трансформируются, приобретая негативный облик, лишая ребенка психического здоровья, гармоничного личностного развития, качественной социализации.

Особенно остро проблема возникновения страхов и тревожности стоит в аспекте развития и воспитания детей с речевыми нарушениями (ТНР), специфической особенностью которых является выраженная речевая патология. У этого контингента дошкольников отмечаются нарушения всех структурных компонентов речи: лексического, грамматического и фонетического. Системное нарушение речи у воспитанников отражается на развитии всех психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Кроме этого, тяжелые нарушения речи на данном возрастном этапе оказывают негативное влияние на развитие всех видов детской деятельности, накладывают свой отпечаток на область познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.

С каждым годом наблюдается стремительный рост числа воспитанников с ТНР, у которых тревожность, страхи, патологическое состояние эмоционально-волевой сферы в целом, ярко выражены и нуждаются в особом внимании со стороны значимых взрослых: родителей, педагогов, психологов.

Проявления тревожности и возникновение страхов у детей дошкольного возраста достаточно глубоко изучены как российскими психологами, так и психологами зарубежья (А. Адлер, А.И. Захаров, К. Роджерс, Р. Сирс, А.Г.

Харчев и др.), однако вопрос о проявлении индекса тревожности, далеко выходящего за границы нормы и спектр страхов у детей с речевыми нарушениями остается на сегодняшний день мало изученными.

А.М. Прихожан [4], Е.И. Рогов [5] и другие в своих работах делают акцент на вопрос возникновения тревожности детей, который до сих пор, на наш взгляд, является спорным. В частности, А.М. Прихожан трактует саму тревожность, как некое устойчивое личностное образование, которое имеет свойство сохраняться на длительный временной период, обладает своей побудительной силой, прочными формами действия в поведенческом аспекте, в котором преобладают защитные, компенсаторные проявления.

Причины проявления тревожности у дошкольников с ТНР отечественные психологи видят во влиянии семейного воспитания, прежде всего влияния материнской позиции (И.В. Илларионова, Н.В. Мазурова, Ю.А. Трофимова, В.С. Чернявская).

Не менее важной проблемой в детской психологии является проблема детских страхов. Основными эмоциональными проявлениями в психическом развитии старших дошкольников являются базовые эмоции – радость, грусть, злость, печаль, страх, удивление и др. Как и тревожность проблема страхов, их количество, особенности не уходят с возрастом, а являются актуальными на протяжении многих лет.

К. Изард [2] приходит к выводу, что страх является мощной эмоцией, заставляющей переживать субъекта тревожное предчувствие, тревогу. Понятие «страх» А.В. Петровский в психологическом словаре определяет, как «эмоцию, возникающую в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию человека, которая в той или иной степени направлена на источник действительной или воображаемой угрозы» [3, с. 202].

Согласно выводам А.И. Захарова [1], страх характеризуется эмоционально окрашенным аффектом, запуск которого осуществляется в сознании человека и несет угрозу через различные факторы жизнедеятельности.

Причины появления, особенности страхов у старших дошкольников с ТНР выявляли такие ученые, как В.Г. Колягина, Л.А. Сырвачева. Специальные исследования и опыт практической работы подтвердили тот факт, что отношения родителей к детям имеют один из важных факторов для их здоровья, как в психическом, так и физическом контексте.

А.Я. Варга, В.В. Столин трактуют родительские отношения как систему, наполненную разнообразными чувствами в проявлении к ребенку, модели поведения в общении и совместной деятельности с детьми, восприятия характера маленького человека, его поступков, личности в целом.

Исследование по изучению тревожности и страхов у детей с ТНР, а также стилей родительских отношений было проведено на базе МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 138». В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5–6 лет с ТНР, а также 40 матерей этих воспитанников. При этом 20 детей составили экспериментальную группу (ЭГ) и 20 детей – контрольную группу (КГ).

Для организации и проведения настоящего исследования нами были использованы следующие методики:

- Тест на выявление индекса тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл);
- Диагностика страхов (А.И. Захаров);
- ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Исходя из результатов теста на выявление индекса тревожности было обнаружено, исследуемая выборка детей с ТНР имеют только среднюю и высокую границу тревожности.

К высокому уровню тревожности было отнесено 11 (55%) детей ЭГ и 11 (55%) детей КГ. Для них были характерны следующие модели – ребенок-ребенок: «Объект агрессии» - 100% детей ЭГ, 90% детей КГ; «Агрессивное нападение» - 100% детей ЭГ, 85% детей КГ; «Изоляция» - 55% детей ЭГ, 85% детей КГ. В моделях – ребенок-взрослый, были выявлены такие ситуации, как

«Выговор» - 100% детей ЭГ, 90% детей КГ, «Игнорирование» - 100% детей ЭГ, 60% детей КГ.

К среднему уровню тревожности было отнесено 9 (45%) детей ЭГ и 9 (45%) детей КГ. При этом распределение дошкольников в ситуациях, моделирующих отношение ребенок-взрослый было следующим: «Ребенок и мать с младенцем» - 65% детей ЭГ, 50% детей КГ; «Ребенок с родителями» - 15% детей ЭГ, 25% детей КГ, и в ситуациях, моделирующих повседневные действия: «Умывание» - 30% детей ЭГ, 10% детей КГ; «Еда в одиночестве» - 15% детей ЭГ, 35% детей КГ.

При этом значение индекса тревожности в ЭГ в общем составило 55,3 балла, в КГ – 57,8 балла, что явно выходило за верхнюю границу среднего уровня тревожности.

Для выявления всего спектра, а также конкретных страхов, которые испытывали дети, с дошкольниками ЭГ и КГ была проведена «Диагностика страхов» А.И. Захарова, М.А. Панфиловой. Результаты следующие – в обеих группах количество детей, испытывающих страхи, превысило норму и составило 13 (65%) детей ЭГ и 15 (75%) детей КГ.

Более выраженными страхами у детей ЭГ стали: «Страх наказания» - 85% дошкольников, «Страх страшных снов» - 60% дошкольников, «Страх детей» - 35% дошкольников, «Страх одиночества» - 35% дошкольников, «Страх сказочных персонажей» - 30% дошкольников.

У детей КГ выраженными страхами являлись «Страх умереть» - 75% дошкольников, «Страх стихии» - 70% дошкольников, «Страх животных» - 60% дошкольников, «Страх нападения» - 50% дошкольников, «Страх людей» - 35% дошкольников.

Поскольку главной из причин тревожности и возникновения большого числа страхов, а также их выраженности, является отсутствие адекватной психологической защиты со стороны значимых взрослых, прежде всего матери, нами было проведено изучение детско-родительских отношений.

В результате выявления стилей родительских отношений по опроснику А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО) было определено, что отношение «Симбиоз» встречается в 20 (100%) семей ЭГ и в 14 (70%) семей КГ. Полученные результаты по данной шкале показывают, опрошенные матери стараются удовлетворить все потребности детей, постоянно ощущают тревогу за них, ограждают от трудностей и неприятностей.

Отношение «Маленький неудачник» отмечалось у 16 (80%) семей ЭГ и 13 (65%) семей КГ. Данные показатели в обеих группах свидетельствовали о том, что матери верят в своих детей, их неудачи считают случайными.

«Гиперсоциализация» является неким контролем и была отмечена у 16 (80%) семей ЭГ и 13 (65%) семей КГ. Показатели данной шкалы позволяют говорить о следующем, у матерей обеих выборок в воспитании прослеживается авторитаризм. Матери не просто интересуются мыслями и чувствами ребенка, а пытаются контролировать их; не столько хотят разделить интересы ребенка или привлечь его к своим, а действуют, подавляя активность и инициативу ребенка. При этом матери отслеживают все социальные достижения ребенка и требуют от детей послушания.

Шкала «Кооперация» отражает то, насколько родитель заинтересован в деятельности ребенка, отмечалась у 11 (55%) семей ЭГ и 1 (5%) семей КГ. Следовательно, матери данных групп проявляют искренний интерес, ставя высокую оценку способностям ребенка, поощряют инициативу, самостоятельность.

Шкала «Принятие-отвержение» отражает эмоциональное отношение к ребенку и отмечалась у 8 (40%) семей ЭГ и 7 (35%) семей КГ. Показатели в обеих группах говорят о том, что матери испытывали к ребенку раздражение, обиду, не доверие.

При сопоставлении данных, полученных в результате проведенных диагностик детей и их родителей, выяснилось следующее: высокий уровень тревожности был отмечен у детей ЭГ и КГ с такими нежелательными стилями

родительских отношений, как «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Отвержение» и низким показателем по шкале «Кооперация». Также есть связь между наличием спектра страхов, их количества у детей ЭГ и КГ и обозначенными выше негативными стилями родительских отношений.

Результаты настоящего исследования говорят о предполагаемых причинах высокой тревожности и страхов у детей с ТНР, обследуемых нами групп:

- явное нарушение взаимодействия в семье на эмоциональном уровне;
- преобладание нежелательного симбиозного стиля;
- отсутствие со стороны матери адекватно-психологической защиты (недостаточный уровень проявления эмпатии и телесного контакта).

По нашему мнению, снизить уровень тревожности дошкольников с ТНР и оказать влияние на их страхи можно путем формирования позитивных детско-родительских отношений. С этой целью в экспериментальной группе детей планируется создание родительского клуба «Осознанное родительство», работа которого будет осуществляться в триаде «ребенок-родитель-педагог».

Литература

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. / А.И. Захаров. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. /К. Изард. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
3. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: Дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие /

Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 412 с.

б. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 659 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Алешина Е.В.

ГБОУ «Школа № 1501» г. Москвы

Alehina.Elena78@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

В статье поднимаются вопросы обучения младших школьников временным формам, играющим большую роль в формировании представления о времени, на уроках русского языка. Отмечается важность работы над различными средствами передачи временных значений, необходимость контекстной работы.

Ключевые слова: время, грамматические средства, лексический способ, подход к обучению.

Выражая в своей речи впечатления о событиях, человек как непосредственный участник или наблюдатель отображает время совершения этих событий. Действие может быть соотнесено с прошлым, оно может существовать в настоящем, о нем прогнозируется будущее. Поэтому еще в традициях античной риторики среди общих мест создания текста было выделено *время*. Изображая, что, где и как произошло, необходимо было указать, когда это случилось,

поэтому в языке постепенно практически вырабатывались средства и способы выражения понятия времени.

Ученые подчеркивают, что для восприятия времени у людей нет специального анализатора. Время может быть обнаружено только через движение, через ритм жизненных процессов или с помощью измерителей времени - часов, то есть время познается опосредованно. У взрослого восприятие времени происходит благодаря слаженной работе единой системы анализаторов. У детей такой слаженной системы еще нет.

Первой дифференцировкой времени у дошкольников служит введение слов «сначала», «потом», «раньше», «после этого» в рассказ о событии и показ взрослым смысла временных отношений, которые существенны в данном событии. В разных видах практики у детей начинают складываться реалистические представления о времени, о его единицах (час, день, сутки).

Для развития младшего школьника восприятие времени приобретает все большее значение. Дети учатся ориентироваться во времени в повседневной жизни, пользоваться часами. Известные им с более раннего возраста названия единиц времени наполняются содержанием, приобретают определенность. Однако отметим, что временные ориентиры у младших школьников достаточно размыты: на фразу учителя «это было до революции 1917 года», ученик может отреагировать так: «Вы участвовали в революции?» Это означает, что временные основы не локализованы в действительном времени исторического прошлого.

Для успешной социализации ребенка очень важным представляется осознание подрастающим человеком времени, себя во времени, восприятия понятия последовательности явлений. К понятию «время» младшие школьники в учебной деятельности обращаются при изучении окружающего мира, математики. Знакомство с единицами времени способствует уточнению временных представлений у детей. В результате изучения темы «Время и его измерение» у младших школьников должны быть сформированы достаточно четкие представления о таких промежутках времени, как секунда, минута, час,

сутки, неделя, месяц, год, век. Учащимися должны быть усвоены соотношения между минутой и часом, часом и сутками. Учащиеся усваивают последовательность названий дней недели, месяцев в году.

Учителю необходимо учитывать, что в формировании представления о времени большую роль играет слово; в нем абстрагируются и обобщаются различные отрезки времени по их длительности: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год и другие. Точность использования детьми этих слов зависит от того, каким конкретным содержанием наполняется каждый из временных эталонов, какими основными признаками будет он характеризоваться.

Среди условий, обеспечивающих восприятие времени школьниками, огромную роль играет изучение на уроках русского языка глагола с его формами настоящего, прошедшего и будущего времени. Это основной, морфологический, способ выражения понятия времени.

Но объективное время отражается в языке не только в системе временных форм глагола, но и за пределами этой системы [1]. Существует лексический способ, когда временное понятие оказывается содержанием отдельного слова, и синтаксический способ выражения времени, который состоит в том, что слово, словосочетание или предложение приобретают временные значения только благодаря синтаксическому их упорядочению в речевых конструкциях.

В русском языке лексический способ может быть выражен с помощью слов и словосочетаний различных частей речи: *год, неделя, минута, месяц, час, давно, прежде, несколько лет тому назад, сегодня, завтра, будущим летом, сейчас, вчера, впродоль*. Изучение подобных временных лексических единиц должно включаться в соответствующие речевые образцы, поскольку выбор слов, их точное значение выявляется в предложении и тексте.

Именно функциональный подход к изучению русского языка способствует формированию представлений о времени, его объективной природе и длительности различных временных отрезков, осознанию смыслового значения, назначения времени; раскрывает для школьника знание точности его словесного

обозначения, а значит, помогает освоению школьниками лексического и грамматического материала. Лексические и грамматические единицы, изучаемые на уроках, должны быть включены сначала в соответствующие речевые образцы, а затем - в систему речевых действий, выполняемых в различных ситуациях общения» [2: с. 50].

Приведем примеры заданий, создающих лингвистические условия для формирования у школьников умения определять временные формы слов на лексическом уровне.

Задание 1. Прочитайте предложения из рассказа Н. Сладкова «Трясогузкины письма». Какие слова в предложениях указывают на время и что они означают?

1. Почтовый ящик так долго висел на заборе, что доски его стали серыми и в них завёлся дровоточец. 2. Осенью залетел в сад дятел. Прицепился к ящику, стукнул носом и сразу угадал: внутри дровоточина! 3. А весной прилетела в сад трясогузка. 4. Скоро вывела наша почтальонша птенцов. Тревог и забот у неё на целый день. 5. Птенцы быстро росли. 6. За зиму ящик совсем одряхлел, для писем он не годился.

Для повествовательных текстов характерно употребление словоформ со значением времени в первостепенной позиции. Эти лексические единицы характеризуют ситуацию «извне», создают своего рода кулисы, на фоне которых разворачиваются те или иные события. Для работы над подобными единицами предлагаем задание.

Задание 2. Прочитайте предложения. Каждое из них начинает текст. Когда происходили или происходят события в каждом тексте?

1. Однажды я отправился к лесному озеру...

2. В субботу ребята ходили в поход...

3. Перед закатом начался шторм...

4. После медного звона погожей осени наступает пора ожидания холодов...

5. В воскресенье он выгуливая собаку...

Следует отметить, что во многих случаях требуется специальная работа над словами со значением времени, по разным причинам непонятными для детей. Некоторые из этих слов являются устаревшими и просторечными, но встречаются в изучаемых в начальной школе художественных произведениях, что отражается, например, в материале следующего задания.

Задание 3. Прочитайте. Как вы думаете, что обозначают выделенные слова?

1. Вечор, ты помнишь, вьюга злилась.

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно.

Сквозь тучи мрачные желтела.

И ты печальная сидела-

А нынче... погляди в окно... (А.С. Пушкин)

2. Да что куропатки! Зайцы там здоровые! А на медни видал Егорка на поляне ещё след - неизвестно чей. С лисий будет, а когтищи прямые, длинные (В. Бианки).

Выяснению лексического значения слов помогает выполнение таких заданий.

Задание 4. Что означают эти слова?

Полдень-

Эпоха

Вечереет-

Смеркается-

Составьте предложения с этими словами.

Задание 5. Узнайте и расскажите, когда это бывает.

Зимнее солнцестояние

Весеннее равноденствие

Время часто рассматривается как активный деятель, что очень ярко проявляется в языке, где наблюдаются следы образного взгляда на мир.

Задание 6. Бывает ли так? Расскажите, когда так бывает.

Время идет (бежит, летит, тянется).

Время диктует, требует.

Битый час.

Умению ориентироваться во временном пространстве в целом, осознают это абстрактное понятие помогают пословицы, поговорки, загадки.

Задание 7. Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы понимаете эти выражения?

Без минутки еще не сутки

Минута час бережет.

День да ночь, сутки прочь.

Поспешись - людей насмешись

Дважды в год лета не бывает.

Время - деньги.

Инсценируйте (по группам) ситуации, когда употребление этих образных изречений будет уместно.

Понятие *время* отражается во МНОГ их загадках, которые также можно использовать в учебном процессе. Педагогическую ценность загадок исследователи видят в том, что она направляет внимание на предметы и явления и их выдающиеся признаки, побуждает вникать глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, повышает способность и определенность мышления и воображения.

1.Выходили двенадцать молодцев.

Выносили пятьдесят два сокола.

2.Выпускали 365 лебедей. (Месяцы, недели, дни)

3.Сам дней не знает, а другим указывает (Календарь)

4.Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком

Но с каждым днем терял он вес

И наконец совсем исчез (Календарь)

5. Без ног и без крыльев оно.

Быстро летит не догонишь его. (Время)

Отметим, что некоторые отгадки (например, «отрывной календарь» как календарь малого формата, каждый листок которого посвящен одному календарному дню или одной неделе и рассчитан на отрыв по окончании дня или недели) не для всех младших школьников являются знакомыми.

Пропедевтическими заданиями к изучению синтаксических средств выражения времени могут быть следующие.

Задание 8. Поставьте на месте точек слова когда, пока, в то время как.

1) ... пошел дождь, мы поспешили укрыться в шалаше

2) туристы медленно поднимаюсь на вершину горы, начало восходить солнце.

При определенном внимании к различным способам выражения временных отношений работа над морфологическим способом должна занимать основное место на уроке. Именно глагол - основной показатель времени. Время глагола изучается отдельной темой на протяжении обучения русскому языку в школе, и в учебниках представлено достаточно большое количество упражнений.

Как вариант выполнения задания на функциональной основе можно предложить, например, такое: прочитай текст, измени его так, чтобы все действия были употреблены в прошедшем времени.

Таким образом, при систематическом и целенаправленном использовании различных форм и приемов работы над временным значением не только повышается эффективность усвоения грамматической темы, но и формируется умение ориентироваться во временном пространстве в целом.

Литература

1. Бабенко И.И. Семантика слова и его эстетический смысл /И.И. Бабенко// Коммуникативно-прагматические аспекты слова в художественном тексте. – Томск, 2000.-117-124с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 2019.- 69с.
3. Савенков, А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа. - 2014. - №4 - С. 117-127

Богущ Э.А.

студентка ГАОУ ВО МГПУ

elina.bogush@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РОЛИ КВЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье отражены результаты исследования авторов по актуализации образовательных технологий на примере квест-технологии (технологии образовательных квестов). Раскрываются теоретические аспекты проектирования технологии квеста в контексте требований ФГОС ВО на основе технологической карты образовательного квеста, разработанной авторами в логике системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного квеста в логике системно-деятельностного подхода предполагает ориентацию, во-первых, на результаты обучения как системообразующую составляющую Стандарта (предметную, метапредметную и личностную), во-вторых, на дидактических принципах: активность, целостность, минимум, психологическая комфортность, разносторонность и креативность.

Ключевые слова: образовательная технология, образовательный квест, технологическая карта образовательного квеста

The article reflects the results of the authors' research on the actualization of educational technologies on the example of quest technology (technology of educational quests); The theoretical aspects of the design of the quest technology are revealed in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education based on the technological map of the educational quest, developed by the authors in the logic of the system-activity approach. Designing an educational quest in the logic of a system-activity approach involves focusing, firstly, on learning outcomes as a system-forming component of the Standard (subject, meta-subject and personal), and secondly, on didactic principles: activity, integrity, minimax, psychological comfort, versatility and creativity.

Keywords: educational technology, educational quest, educational quest technological map

Во все более узнаваемой технологической и насыщенной средствами массовой информации среде, в которой учениками больше движет любопытство, навыки обучения 21 века, такие как творчество, критическое мышление, общение и сотрудничество, являются важными элементами подготовки учеников к будущему. По мере того, как мир развивается в направлении большей связанности, крайне важно, чтобы в контексте начального образования ученики имели возможность развивать навыки, которые могут позволить им общаться между культурами как можно раньше.

Образование имеет решающее значение для будущего успеха учеников, и словесность считается одним из основных предметов, которые ученики должны освоить, включая «мировые языки». Базовые навыки важны и незаменимы для мастерства, знаний и развития опыта, в котором признается, что ученики вынуждены мыслить нестандартно, сосредотачиваясь на целях общечеловеческой ценности. Это поощрение учеников к критическому и творческому мышлению (то же самое), а также к действиям, которое вовлекает их в объединение творческого и рефлексивного мышления при создании

оригинальной работы и поиске решений будущих проблем при сотрудничестве с другими и достижению межкультурного консенсуса.

Одной из форм интерактивных игр в образовательном процессе является квестовая технология. «Квест» — в переводе с английского означает «целевой поиск» [1]. История возникновения квестов связана с одним из жанров компьютерных игр, представляющих собой управление главным героем, который выполняет проблемное задание в виде головоломки, задачи, требующие умственных усилий [2].

Эмпирическое обучение — это квест, вызывающий изменения, в основе которого лежит учебный опыт. Они рассматриваются как серия подлинных переживаний, в которых учащиеся могут связать их с реальной жизнью. Это методология, в которой преподаватели целенаправленно вовлекают учащихся в непосредственный опыт и размышления, чтобы расширить знания и развить навыки (то же самое), сосредоточив внимание на потребностях и интересах ученика. Классный руководитель больше не является учителем-экспертом, вместо этого он является фасилитатором: а) занятия в классе должны вовлекать учеников в совместные стратегии; б) следует предусмотреть аутентичное использование языка при осмысленных задачах; в) задачи должны быть сложными, чтобы ускорить дальнейший интерес.

Более того, мультисенсорная деятельность открывает путь к улучшению процесса обучения, когда ученикам предоставляется возможность получить что-то на опыте. Эти созданные мультисенсорные среды обучения также могут проложить путь для педагогов и учителей, которые внедряют и используют инструменты ИКТ в классе, признавая предложение о том, что включение сенсорных экранов в образование, где ребенок может легко перемещать предметы вперед и назад на экране можно дать ученикам полноценный практический опыт и чувство расширения прав и возможностей [3].

Здесь нам нужно признать, что педагогика геймификации может помочь в достижении этой цели. Геймификацию можно определить как использование

игровой механики, эстетики и игрового мышления с целью вовлечения людей, мотивации действий, содействия обучению и решения проблем. Игровые элементы и механика применяются к неигровым действиям, которые помогают сделать повседневные задачи более выполнимыми.

Использование геймификации можно рассматривать как технологию, которую учитель использует при разработке учебной деятельности (как аналоговой, так и цифровой), вводя игровые элементы (логотипы, ограничение по времени, знаки препинания, игральные кости, и т. д.) и мышления (задачи, соревнование, установление связей и т. д.), чтобы обогатить учебный опыт, непосредственно и / или изменить поведение учеников в классе. Это можно рассматривать как часть области геймификации, где творчество, опыт, производство и влияние на поведение ученика могут быть переплетены с областью чувств, исходящих от данного содержания. Таким образом, он признает и обеспечивает признание достижений учеников [4].

Геймификация — это искусство извлечения веселья и увлекательных элементов из типичных игр и их применения в реальных или продуктивных действиях. Этот процесс называется дизайном, ориентированным на человека (HFD), и его целью является оптимизация чувств, мотиваций и вовлеченности. HFD лежит в основе общего проектирования систем или их использования в образовании, т. е. перенос игровых элементов за пределы своей традиционной области в создание игры с неразвлекательными целями, которая интегрирует элементы в существующие неразвлекательные платформы.

В образовании акцент не может делаться исключительно на развитии поверхностного уровня игры, следовательно, оболочки игрового опыта, которая часто воплощается в форме игровой механики, обычно обозначаемой как: очки, значки и Таблицы лидеров (PBL). Механика PBL должна применяться с целью вовлечения ученика, чтобы занятия стали содержательными и увлекательными. Принимая во внимание, что элементы ПОО предназначены для того, чтобы

подталкивать и тянуть поведенческие Основные влечения ученика (то же самое) [5].

Каждая успешная игра или задача апеллирует к мотивационным основным побуждениям, которые побуждают нас к различным решениям и действиям. Все, действие или выбор, основано на одном или нескольких из 8 основных драйвов. Исходной предпосылкой было максимизировать мотивацию для желаемых поведенческих результатов за счет использования 8 основных побуждений (значение, достижение, расширение прав и возможностей, владение, дефицит, непредсказуемость, избегание).

Понимая, что важные навыки 21-го века можно стимулировать с помощью аутентичного материала, который может побудить учеников исследовать и решать проблемные ситуации, мы также считаем, что в рамках повествования квест-обучения использование карт-историй и задач по решению проблем также может быть полезным.

Совместное обучение поощряет, создает понимание разнообразия, охватывает общие знания, повышает самооценку и развивает общее позитивное отношение, что может служить элементами для активного вовлечения учеников в процесс обучения. Можно установить как минимум шесть основных движущих сил: 1. Социальное влияние и взаимосвязь, 2. Расширение возможностей творчества, 3. Непредсказуемость и любопытство, 4. Развитие и достижение и, наконец, 5. Эпическое значение и призвание.

Образование в 21 веке — это рассмотрение взаимосвязанного общества, в котором общение продолжает играть преобладающую роль. Благодаря смешению стандартного обучения и квестов в классе можно наблюдать следующие результаты: а) интерактивное и игровое рассказывание историй позволяет лучше понять историю и ее элементы; б) рефлексия на протяжении всего процесса (до чтения / в процессе чтения / после чтения) играет важную роль в процессе обучения; и с) игровые действия могут служить трамплином для развития навыков критического мышления и творчества учащихся.

Таким образом, в квест-технологии как современной образовательной технологии должны быть учтены все виды знаний и их структурные компоненты, что обеспечит успешную реализацию образовательных Стандартов и достижение обучающимися указанных в них результатов.

На успешность образовательного квеста влияет качество выбранных образовательных интернет-ресурсов, предлагаемых учащимся, а также органичное включение в квест электронных гаджетов.

Литература

1. Мироненко В.В. Веб-квест как способ изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в Крыму //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 165–168.

2. Бессонова Е.В., Кириллова И.К., Тарабарина Ю.А. Использование мультимедиа - технологий в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 51-55.

3. Ваганова О.И., Жидков А.А., Гордеев К.С. Структура образовательного веб-квеста В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 24-26.

4. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М.: Академия, 2015. — С.142.

5. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 2.

6. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Использование инструментов электронной образовательной среды в высшей школе

//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 5-2. С. 131-135.

Ревенко О.И.

магистрант ГАОУ ВО МГПУ

revenkooksana@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ КАК
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В статье представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирования языковой компетенции младших школьников посредством использования словарных диктантов на уроках русского языка в начальной школе. В ходе исследования были проанализированы работы отечественных педагогов, психологов и филологов. Были выделены основные определения понятий: языковая компетенция, орфографическая зоркость, словарный диктант. Благодаря изучению документов ФГОС НОО была сформулирована методика проведения словарных диктантов в начальной школе, что в дальнейшем позволило качественно разработать классификацию словарных диктантов для учащихся начальной школы. Результатом данного исследования является выведенная автором статьи классификация словарных диктантов с их примерами в работе для формирования языковой компетенции учащихся 1 класса. Исследование будет иметь продолжению в виде апробации выделенной классификации на учащихся начальной школы.

Ключевые слова: языковая компетенция, младший школьный возраст, орфографическая зоркость, словарный диктант.

The article presents a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature devoted to the problem of the formation of language competence of younger schoolchildren through the use of dictionary dictation in Russian language lessons in elementary school. In the course of the study, the works of Russian teachers, psychologists and philologists were analyzed. The main definitions of the concepts were highlighted: language competence, spelling vigilance, vocabulary dictation. Thanks to the study of the documents of the Federal State Educational Standard of Higher Education, a methodology for conducting dictionary dictation in elementary school was formulated, which later allowed us to qualitatively develop a classification of dictionary dictation for elementary school students. The result of this study is the classification of dictionary dictation derived by the author of the article with their examples in the work for the formation of the language competence of 1st grade students. The study will be continued in the form of testing the selected classification for primary school students.

Введение

Развитие языковой компетенции у младших школьников является основой для формирования социально-активной личности. Необходимые для этого умения и навыки закладываются на уроках русского языка. Овладение языковой компетенцией младшими школьниками становится особо актуальным с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, который диктует изменение задач и целей как всего обучения, так и в преподавании русского языка в начальной школе.

В ходе написания статьи использовались работы таких авторов как: Д.В. Изаренков, К.М. Ирисханова, Перлова, Н.М., Вятютнев и др.

Авторы определяют понятие языковой компетенции по-разному, но обычно она включает в себя знание грамматики, лексики, фонетики, прагматики и социолингвистики языка [2].

Например, Н. Хомский определяет языковую компетенцию как внутреннее знание языка, которое позволяет говорящему понимать и создавать бесконечное количество новых предложений. М.Н. Вятютнев определяет языковую компетенцию как способность использовать язык для общения в реальных ситуациях [6].

Другие авторы подчеркивают различные аспекты языковой компетенции, такие как способность к переводу, пониманию культурных различий или использованию языка для выражения эмоций. Однако в целом языковая компетенция относится к широкому спектру умений и знаний, необходимых для эффективного использования языка в различных контекстах.

Таким образом, мы выявили наиболее релевантное определение понятия языковая компетенция – это способность человека использовать язык для общения, понимания и выражения своих мыслей, что является одной из важнейших составляющих общей культуры личности и необходимостью для успешной социализации в современном мире. Далее нами рассматривается использование словарных диктантов на уроках русского языка для формирования языковой компетенции у младших школьников.

В работах Е.И. Гришаниной [1], О.Е. Курлыгиной [4] отмечается важность формирования и развития орфографической зоркости у младших школьников для формирования языковой компетенции в целом. В ходе анализа работ вышеуказанных авторов, нами было выведено следующее определение орфографической зоркости - это способность человека быстро и точно определять правильность написания слов, которая формируется на основе знаний о правилах русского языка, а также практики написания и чтения текстов. Систематическое и планомерное проведение разнообразных форм словарного диктанта способствует перерастанию знаний и умений учащихся в области орфографии и пунктуации в прочные и долговременные навыки, обеспечивающие грамотную письменную речь.

Методология исследования

Убедившись в актуальности изучаемой нами проблемы, мы определили цель и задачи данного исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать роль словарных диктантов на уроках русского языка как средства формирования языковой компетентности обучающихся начальной школы.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

1. Раскрыть теоретико-методологические аспекты изучения языковой компетентности и ее формирование посредством словарных диктантов.

2. Изучить особенности использования и методику проведения словарных диктантов в работе по формированию языковой компетентности младших школьников.

3. Составление авторской классификации и примеров словарных диктантов для учащихся 1 класса для формирования языковой компетенции.

В данной научной исследовательской работе будет использован метод теоретико-методологического анализа литературы по проблеме исследования, так как основной целью является именно теоретическое обоснование значимости формирования языковой компетенции у учащихся начальной школы посредством использования словарных диктантов на уроках русского языка. При отборе литературных источников учитывались: педагогический опыт авторов, степень их вовлеченность в проблему исследования, актуальность их работ.

Результаты исследования

В ходе изучения авторских статей по проблеме исследования и ФГОС НОО [7] нами была определена наиболее простая и действенная методика проведения словарных диктантов для учащихся начальной школы:

1. Подготовка к проведению словарного диктанта

Перед началом словарного диктанта необходимо подготовиться. Учитель должен выбрать список слов, которые будут использоваться в диктанте. Список слов должен соответствовать уровню знаний учащихся.

2. Объяснение правил написания слов

Перед началом диктанта учитель должен объяснить правила написания слов, которые будут использоваться в диктанте. Это поможет учащимся правильно написать слова и избежать ошибок.

3. Проведение словарного диктанта

Учитель читает слова из списка, а учащиеся записывают их в тетрадь. После окончания диктанта учитель проверяет работы учащихся на наличие ошибок.

4. Объяснение правильного написания слов

Учитель объясняет правильное написание слов, которые были написаны неправильно. Это поможет учащимся запомнить правильную форму написания слов.

5. Повторение слов

Учитель повторяет слова из списка, чтобы учащиеся могли лучше запомнить их. Учитель также может дать дополнительные задания на повторение слов.

Важно проводить словарный диктант регулярно, чтобы учащиеся могли улучшать свои навыки в написании слов и расширять свой словарный запас.

Для эффективной работы по формированию языковой компетенции у младших школьников посредством словарных диктантов нами была выведена наиболее простая и функциональная классификация словарных диктантов с примерами их использования на уроках русского языка:

1. Словарный диктант на правописание слов – в этом виде диктанта ученикам предлагается написать слова, которые часто вызывают затруднения в правописании.

2. Словарный диктант на определение слов - в этом виде диктанта ученикам предлагается написать определения слов, которые могут быть неизвестными или новыми для них.

3. Словарный диктант на составление слов - в этом виде диктанта ученикам предлагается написать слова, которые состоят из заданных букв или слогов.

4. Словарный диктант на выбор правильного значения слова - в этом виде диктанта ученикам предлагается выбрать правильное значение слова из нескольких предложенных вариантов.

5. Словарный диктант на употребление слов в контексте - в этом виде диктанта ученикам предлагается написать предложения, в которых нужно использовать заданные слова в правильном контексте.

Таким образом, эффективная работа по формированию языковой компетенции возможна при использовании различных форм словарных диктантов, которые в совокупности развивают память, внимание и мышление учащихся начальной школы.

Теоретическая значимость отражена в работе благодаря анализу научно-исследовательских работ педагогов и психологов.

Литература

1. Гришанина, Е.И. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников / Е.И. Гришанина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С.42-45. 2. Давлиталиева, Г.Ф. Формирование орфографической зоркости у младших школьников / Г.Ф. Давлиталиева // Достижения науки и образования. – 2017. – № 1. – С.18-20.- URL <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-orfograficheskoy-podgotovki-mladshih-shkolnikov>

2. Заречнева, Е. Н. Формирование языковой компетенции младших школьников: методика кодирования словарных слов / Е. Н. Заречнева, А. С. Сороколетов // Общество, наука, образование: тенденции и перспективы развития : коллективная монография по результатам научно-практической конференции с международным участием : Общество с ограниченной

ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 283-287. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=32533178>

3. Ильиных, Н. Г. Особенности формирования орфографических умений и навыков у обучающихся начальных классов / Н. Г. Ильиных // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 18–19 мая 2021 года. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2021. – С. 152-155. –URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47940615>

4. Курлыгина, О. Е. О формировании комплекса орфографических умений [Текст] / О. Е. Курлыгина // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 35-39.

5. Курлыкова, И. А. Формирование лингвистической компетенции младших школьников на основе использования языковой игры / И. А. Курлыкова // Студенческий форум. – 2020. – № 38-1(131). – С. 60-62. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=44330026>.

6. Перлова, В. В. Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников / В. В. Перлова // Современные проблемы высшего образования. Творчество в дистанционном формате : Материалы VI международной научно-практической конференции, Москва, 15–25 апреля 2021 года / Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2021. – С. 305-311. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=46186636>.)

7. ФГОС Начальное общее образование / Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. От 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>