



Научный журнал
ГАОУ ВО МГПУ
«Известия ИППО»
№ 4/2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Савенков Александр Ильич

директор института педагогики и психологии образования,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Любченко Ольга Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор

Серебrenникова Юлия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Администратор домена

Маринюк Андрей Александрович

кандидат исторических наук, доцент

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «Известия ИППО»

Сайт: <http://izvestia-ippo.ru/>

E-mail: izvestiaippo@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

<i>Данилова А.В.</i> Организационно-методические условия проектирования программ дополнительного образования	4
<i>Козырева К.Б.</i> Управление методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения	10
<i>Латишина Н.С.</i> Социально-психологический климат и коммуникативная компетентность педагога	15
<i>Платонова А.Г.</i> Информационная система управления конфликтами в школе	20
<i>Стречень Д.А.</i> Система внутришкольного контроля: определение эффективности	31
<i>Юркова А.А.</i> Интегративный потенциал информационных ресурсов в современном мегаполисе	38

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Захарова О.А.</i> Роль детско-родительских отношений в становлении речи ребёнка	42
<i>Зиманкова М.Н.</i> Формирование у младших школьников представлений и понятий о здоровом образе жизни	50
<i>Синельникова Ю.В.</i> Взаимосвязь успеваемости и мотивации младших школьников	54
<i>Филиппова А.Ю.</i> Методические рекомендации для родителей по эстетическому воспитанию младших школьников	59
<i>Хренкова А.А.</i> Направления формирования учебной мотиваций детей младшего школьного возраста	65

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Киселева А.В.</i> Возможности использования мультипликации при проведении занятий в начальной школе	70
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Боева В. С., Табурченко А. М.</i> Использование онлайн сервисов quizlet и memrise для создания флеш-карточек для запоминания новой лексики	75
<i>Минкина А.В.</i> Проблемы группировки букв в учебниках по обучению грамоте	81
<i>Саковская Е.Н.</i> Разработка комплекса учебных видеоматериалов по обучению первоклассников решению текстовых задач	85
<i>Тимурзиева А.Б.</i> Вопросы использования современными школьниками иноязычных заимствований	92

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Данилова А.В.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: anna.ridel.18@yandex.ru

Научный руководитель: к. п. н., доц. А. С. Львова

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное дополнительное образование уже давно является коммерческим проектом общеобразовательных организаций и, следовательно, должно быть конкурентоспособным на образовательном рынке. Организация дополнительного образования в конкурентной образовательной среде мегаполиса обнаруживает необходимость определения организационно-методических требований к проектированию программ. С этой целью в данной статье определена значимость динамического фактора и психолого-педагогические требования к процессу проектирования и актуализации программ дополнительного образования. Помимо этого, в статье обоснована необходимость применения бенчмаркинга и стратегического анализа при проведении актуализации программ дополнительного образования или их проектировании.

Ключевые слова: конкурентная образовательная среда, психолого-педагогические требования, динамический фактор, бенчмаркинг, стратегический анализ.

В структуре современной российской системы образования с 2000-х годов признается значимость и неотъемлемость системы дополнительного образования от общего. Это объясняется тем, что дополнительное образование направлено, прежде всего, на развитие способностей и склонностей

обучающихся, на поддержку их самоопределения и интересов, чего зачастую лишено общее образование.

В настоящее время в педагогической науке проблеме конкуренции образовательных организаций и области дополнительного образования посвящены многие исследования (Жук А. А., Холоденко Ю. А., Мильгуй Т. П., Кузьмина Е. Е., Поголяева М. Н., Андреева Н. С., Воронина Е. А., Литвак Б. Г., Пашкус В. Ю.).

Отмечая плодотворность проводимых исследований в области дополнительного образования, следует признать, что эффективному проектированию и актуализации программ дополнительного образования в конкурентной среде мегаполиса препятствует ряд противоречий.

Во-первых, между необходимостью применения эффективных программ дополнительного образования и недостаточной осведомленностью образовательных организаций о возможных стратегиях их проектирования.

Во-вторых, между желанием образовательных организаций проектировать актуальные запросам обучающихся и их родителей программы дополнительного образования и недостаточным учетом конкурентной среды города Москвы.

В-третьих, между запросами потребителей образовательных услуг и содержанием существующих программ дополнительного образования.

Для проведения исследования будут использованы следующие основные *методы*:

- 1) анализ существующих дополнительных образовательных программ по английскому языку;
- 2) анализ нормативно-правовой документации, используемой при проектировании программ дополнительного образования;
- 3) анализ сайта образовательной организации.

Первым организационно-методическим условием для эффективного проектирования и актуализации программ дополнительного образования

является учет психолого-педагогических требований, которые могут быть кратко сформулированы так:

- 1) соблюдение принципа индивидуализации и дифференциации;
- 2) соблюдение принципа ориентации программ дополнительного образования на решение задач воспитания.

Согласно сущности принципа индивидуализации, каждый ребенок, занимающийся по программам дополнительного образования, получает возможность выбора вида своей деятельности в соответствии с собственными способностями и желаниями. При проектировании программ дополнительного образования особое внимание стоит уделять именно принципу индивидуализации, так как он напрямую способствует повышению их эффективности для самих обучающихся. Планируемые результаты освоения программы должны быть разделены на уровни – пороговый, средний и продвинутый. При постановке задач программы также должен учитываться данный принцип. Помимо этого, содержание программы также должно быть составлено с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и предполагать различный объем, темп и тематику изучаемого материала.

Решение задач воспитания в ходе реализации программ дополнительного образования является вторым важнейшим принципом, который должен быть реализован в программе. Данный принцип должен находить отражение в пояснительной записке (в целях, задачах и планируемых результатах), а также в содержании программы, например, в универсальных учебных действиях.

Вторым организационно-методическим условием является учет в процессе проектирования и актуализации программ дополнительного образования динамического фактора повышения конкурентоспособности.

Каждой образовательной организации для поддержания собственной эффективности и конкурентоспособности необходимо незамедлительно реагировать на изменения окружающей действительности, иными словами, учитывать динамические возможности. Следовательно, необходимо проводить

ежегодную актуализацию программ с учетом динамического фактора по следующим критериям:

1) оценка постоянно меняющихся запросов потребителей образовательных услуг (родителей и законных представителей обучающихся) посредством сбора информации через опросники и анкеты;

2) постоянный мониторинг педагогического сообщества посредством анализа практики обучения и внесения коррективов с учетом рефлексии профессиональной деятельности (педагогические советы, заседания методических объединений по вопросам актуализации программ дополнительного образования по английскому языку);

3) получение информации от обучающихся посредством регулярного мониторинга их образовательных результатов (использование КИМов на протяжении всего учебного года).

Данные критерии проектирования и актуализации дополнительных образовательных программ должны быть внесены во внутренние локальные акты по проектированию и корректировке образовательных программ.

Третьим организационно-методическим условием является проведение стратегического анализа и бенчмаркинг-исследования.

Из всех существующих методов стратегического анализа следует использовать именно метод SWOT-анализа, так как он дает систематизированную информацию о текущем положении программы, а также определяет ее сильные и слабые стороны, устанавливает существующие угрозы и возможности дальнейшего развития, а также помогает оценить факторы и явления, влияющие на развитие дополнительного образования.

SWOT-анализ должен проводиться в такой последовательности:

1. Определение и оценка существенных внутренних факторов, влияющих на проектирование программ дополнительного образования; определение сильных и слабых сторон.

2. Определение и оценка существенных внешних факторов, влияющих на проектирование программ дополнительного образования.

3. Сопоставление сильных и слабых сторон программы дополнительного образования с возможностями и угрозами рынка.

4. Определение существующих проблем программы дополнительного образования.

5. Установление приоритетности в выбранных направлениях развития программы дополнительного образования и очередность решения проблем, возникающих при функционировании в условиях ограниченных ресурсов.

Помимо применения SWOT-анализа, следует провести бенчмаркинговое исследование. Прежде, чем приступить к бенчмаркингу в области дополнительного образования, необходимо определить подходящий вид бенчмаркинга.

Было решено использовать внутренний и внешний конкурентный бенчмаркинг. Конкурентный бенчмаркинг является самым оптимальным видом бенчмаркинга для данного исследования, поскольку позволяет выявить сильные и слабые стороны непосредственных конкурентов и достичь конкурентного преимущества. Внутренний бенчмаркинг будет проводиться внутри школы посредством сравнения программ дополнительного образования разной направленности. Внешний бенчмаркинг будет применен для сравнения процесса актуализации программ дополнительного образования в школах восточного округа.

Выводы. Проектирование и актуализация программ дополнительного образования эффективно при соблюдении трех основных организационно-методических условий:

А) при учете психолого-педагогических требований;

Б) при учете динамического фактора повышения конкурентоспособности образовательных программ;

В) при использовании технологий стратегического анализа и бенчмаркинга.

Литература

1. Андреева Нина Семеновна. Управление педагогическим процессом в системе дополнительного образования: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Сочи, 2004 199 с. РГБ ОД, 61:05-13/680

2. Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4–36.

3. Воронина Е. А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле // Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".

4. Джой Е. С. Возможности формирования конкурентных преимуществ образовательного учреждения / Джой Е. С. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – №2 (4). – С. 94–100.

5. Мильгуй Т. П. Особенности развития образовательного рынка в конкурентной среде / Мильгуй Т. П. // Вестник алтайского государственного аграрного университета. – 2009. – №1 (51). – С. 78–83.

6. Организация дополнительного образования детей: Практическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова – Москва: Владос, 2017. – 288 с.

7. Поволяева, М. Н. 1.1. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их содержания / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – № 3. – С. 5–8.

8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс] :

методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

9. Сергеева, В. М. Дополнительное образование как ресурс внеурочной деятельности / В. М. Сергеева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 1. – С. 120–123.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019–53 с. – (Стандарты второго поколения).

11. Хакимьянова, И. В. Применение технологии бенчмаркинга для управления развитием образовательной организацией / И. В. Хакимьянова // Globus: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 7. – № 1(41). – С. 4–6.

Козырева К.Б.

учитель начальных классов ГБОУ Школа 283,

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: kozyreva-ksenya9@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В работе демонстрируется управление методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения. Тема актуальна по причине того, что постоянно происходит развитие образовательной деятельности. При этом в России были введены новые стандарты образования, которые изменили подход к обучению и формированию методической работой. Несмотря на это, многие педагоги не желают изменять свой стиль преподавания, что формирует неэффективность

обучения и невозможность достигнуть целей новых стандартов. В заключении статьи автор демонстрирует свои предложения по данной теме.

Ключевые слова: педагогический коллектив, методическое пособие, методы преподавания.

The paper demonstrates the management of methodological work in the conditions of innovative development of an educational institution. The topic is relevant due to the fact that the development of educational activities is constantly taking place. At the same time, new education standards were introduced in Russia, which changed the approach to learning and the formation of methodological work. Despite this, many teachers are unwilling to change their teaching style, which creates inefficiency in teaching and the inability to achieve the goals of the new standards. At the end of the article, the author demonstrates his proposals on this topic.

Keywords: teaching staff, methodological manual, teaching methods.

Введение. В настоящее время происходит инновационное развитие образовательных учреждений. Причиной являются информационно-коммуникационные технологии, которые ежегодно развиваются. В России этот процесс дополнительно стимулирован новыми образовательными стандартами, которые делают необходимым изменение подходов к процессу обучения, формирование новых методических аспектов работы. При этом многие педагоги не хотят трансформировать свою деятельность, а многие методические материалы составлены формально. Все это формирует актуальность работы. Эти два аспекта являются ключевыми проблемами на данный момент. Изучая работу А. О. Козаевой, выделяем согласие автора с такой точкой зрения, указывается, что управление методической работой должно быть особенным, иначе инновационное развитие может происходить медленно или в целом отсутствовать, что недопустимо в условиях нынешних стандартов. Н. А. Кузь отдельно выделяет командообразование или иначе командный подход, который важен для верного и достаточного управления методической работой. И. О.

Петрищев демонстрирует, что качество образования можно улучшить именно с помощью инновационного управления методической работой. Работы данных авторов стали фундаментом для этой статьи. Цель работы – выявить наиболее подходящие методы управления методической работой и дать рекомендации по их использованию.

Методы. В работе были использованы методы описания, обобщения и анализа. Анализ позволил изучить работы представленных авторов, которые выбирались, исходя из новизны информации и наличия представления сведений, соответствующих теме статьи. Обобщение позволило выделить наиболее важные результаты авторов работы, указать собственную позицию. Описание дало возможность представить методы управления инновационной методической работой.

Результаты исследования. Под методической работой в рамках данной статьи предлагается понимать деятельность по формированию методических наработок, согласно самому ценному педагогическому опыту, который будет развивать педагога. Если в образовательном учреждении методическая работа ведется полноценно, то происходит мотивация всего педагогического состава к собственному развитию и выявлению наиболее инновационных методов обучения.

Управлять методической работой каждая образовательная организация может индивидуально, на основе одного или нескольких наиболее распространенных подходов. Всего их выделяют три вида:

1. Командный подход. В данном случае в составлении методических рекомендаций заняты несколько педагогов сразу. Между ними происходит делегирование полномочий для достижения наилучшего эффекта. Это особенно важно, если каждый член группы имеет узкопрофильные знания, которых нет у других коллег;

2. Ситуационный подход. Согласно ему, методическая работа должна быть направлена на решение сформированной проблемы или ситуации. Так,

например, в пандемию 2020 года необходимо было быстро сформировать методические рекомендации для педагогов и учеников относительно дистанционного вида обучения;

3. Рефлексивный подход. В данном случае преподаватель, реализующий методическую деятельность, анализирует свой опыт и знания, формируя из них рекомендации.

Каждый подход имеет свои достоинства. По мнению автора работы, образовательное учреждение должно уметь применять в методической работе каждый из них. При этом важно выделять уместные ситуации. Так, например, при неожиданном изменении обстановки, как это было в 2020 году, ситуационный подход был наиболее эффективен. В случае богатого опыта одного из педагогов, наиболее приемлем рефлексивный подход. Если опыт преподавателей приблизительно равен и наблюдается некая дифференциация направлений, необходимо использовать командный подход.

Вне зависимости от выбранного направления управление методической работой должно гарантировать выполнение несколько ключевых задач:

1. Предоставление преподавателям наиболее актуальной и инновационной информации, демонстрация ключевых современных направлений развития;

2. Выделение проблем, с которыми сталкиваются на данный момент педагоги, демонстрация предложений по их решению для наиболее эффективной учебной деятельности;

3. Указание на условия, которые являются обязательными для формирования инновационной методической деятельности и образования в целом;

4. Определение ключевых новых компетенций, обязательных к усвоению преподавателями.

Если инновационная методическая работа выполняет данные задачи, ее можно считать эффективной, а образовательное учреждение будет развиваться, согласно новым стандартам.

Обсуждение результатов. Отметим, что А. О. Козаева демонстрирует необходимость одновременного использования всех трех подходов образовательной организацией. Считаем, что эти подходы должны быть доступны учебному заведению, но применять их все сразу нерационально. Так, например, в случае пандемии 2020 года, многие педагоги не имели богатого опыта в работе с дистанционными технологиями, что ведет к невозможности использовать рефлексивный подход. Н. А. Кузь указывает на наибольшую важность командного подхода. С этим можно согласиться, но при условии, что образовательное учреждение функционирует в стабильной среде, а в педагогическом коллективе нет работников, имеющих по определенному направлению богатого опыта. Важно согласиться с И. О. Петрищевым – применение указанных подходов по управлению методической работой является важным элементом развития образовательного учреждения, без их использования целей новых стандартов можно не достичь.

Заключение. Подводя итог, делаем вывод о высокой важности управления методической работой в инновационном развитии. Ежегодно скорость внедрения инноваций увеличится, в целом современный мир турбулентный, поэтому подходы нужно менять.

Также указываем на необходимость умения любого образовательного учреждения применять все три выделенных подхода к управлению методической работой. Причина заключается в их различности и неоднозначности современных ситуаций. При этом автором рекомендуется иметь в педагогическом коллективе хотя бы одного преподавателя с богатым опытом работы, иначе рефлексивный подход нельзя будет применить.

Литература

1. Козаева, А. О. Специфика управления методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения / А. О. Козаева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Грозный, 28–29 мая 2021 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 268-275.

2. Кузь, Н. А. Применение технологии командообразования в организации инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации / Н. А. Кузь, А. В. Попова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2(62). – С. 95-104. – DOI 10.15293/1812-9463.2102.10.

3. Петрищев, И. О. Пути повышения качества образовательных услуг / И. О. Петрищев // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 4. – С. 17-21.

Лапина Н.С.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: natikln@mail.ru

Научный руководитель: Сухоносков А.П.,

к.псих.н., доцент ГАОУ ВО МГПУ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ И
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

В статье представлены основные понятия, характеризующие комфортную профессиональную обстановку в группе. Показана взаимосвязь коммуникативной компетентности личности и основных показателей социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, психологический климат, педагогический коллектив, педагог.

Интерес к изучению проблематики, связанной с различными характеристиками педагогических коллективов, появился в 20-30-е XX-ого столетия и был связан с поиском новых форм эффективного управления педагогическими организациями в условиях социалистической системы образования. Педагогическая, образовательная, как и научная деятельность, как известно, связана с научным поиском истины или новых знаний, имеет свои закономерности [5, с.392].

Свой вклад в рассмотрение проблем педагогических коллективов внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие педагоги-новаторы.

Формирование здоровой, творческой, профессиональной обстановки в группе, в коллективе – одна из важнейших управленческих задач. Если рассматривать феномен управления людьми как особое искусство управления, то это, несомненно, одно из самых трудных и, одновременно, одно из самых высоких и великих искусств [4, с.47].

Принципы развития и формирования сплоченности членов педагогического коллектива, нашли свое отражение в трудах В.А. Сухомлинского, который отмечал уникальность и своеобразие каждой школы. Подчеркивал важность обмена опытом педагогических коллективов с целью повышения эффективности педагогической деятельности и организационной культуры.

Коммуникативная компетентность служит основой практической деятельности человека и относится ко всем сферам его жизненных интересов.

Она включает в себя важный набор социальных знаний, навыков и умений, необходимых для успешного социального взаимодействия. Например,

способность к рефлексии. Напомним, что в классическом понимании рефлексия является философским путем постижения объективного мира [1, с.130].

Немаловажное значение имеют лидерские качества и способность к творческой деятельности. Это связано с тем, что общество выражает насущную потребность в личностях с креативными качествами, способных обеспечить достижение поставленных государством задач во всех сферах жизни [3, с.294].

Следует отметить, что далеко не каждый сотрудник современной организации обладает высоким уровнем адаптивных способностей, что может приводить к ухудшению социально-психологического климата в коллективе. Одной из приоритетных задач психологии является изучение коммуникативной компетентности личности как важнейшей предпосылки формирования благоприятного климата в коллективе, а также успешной профессиональной и личностной самореализации человека в различных сферах жизнедеятельности.

Первые работы, посвященные проблеме коммуникативной компетентности, появились во второй половине прошлого столетия в западной социальной психологии. Первыми учеными, использовавшими данный термин в научном обиходе, были Рон Харре и Майкл Аргайл.

Большой вклад в разработку проблемы, связанной с изучением коммуникативной компетентности, внес американский социальный психолог Брайан Спизберг. Ученый предложил оригинальную модель межличностной коммуникационной компетентности, которая получила широкое распространение и стала одной из ведущих в данной области.

Социальная составляющая современной организации, производственного коллектива представляет собой сложную систему взаимоотношений и связей вертикальной и горизонтальной направленности, в которой важнейшим консолидирующим и интегрирующим компонентом выступает социально-психологический климат коллектива.

Следует особо подчеркнуть, что психологическое благополучие каждого педагога оказывает существенное влияние на всю атмосферу в педагогическом

коллективе. Особенности психологического климата педагогического коллектива обусловлены спецификой профессиональной деятельности и современными тенденциями, характерными для всей системы образования.

По мнению Л.А. Петровской, основным критерием для дифференциации видов общения может являться психологическая дистанция между партнерами. По мнению ученой, в становлении практической социальной психологии общения направление оказания помощи в развитии коммуникативной компетентности является одним из приоритетных [2].

В исследованиях С.К. Мезина подробно описан уровень психологического климата коллектива, который, как отмечает автор, может быть описан как колеблющийся, динамический, меняющийся. К данному уровню можно отнести ежедневный настрой сотрудников в процессе их индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности.

Социально-психологический климат является одним из важнейших компонентов организационной культуры, который оказывает безусловное влияние на межличностные отношения между членами педагогического коллектива, отношение к собственной и коллективной педагогической деятельности, к её результатам, а также самореализации и развитию личности в профессии.

Большинство исследователей считают коммуникативную компетентность сложным комплексным образованием, которая наполнена важными компонентами, среди которых выделяются когнитивный, собственно коммуникативный, рефлексивный, позволяющие принимать общую позицию в процессе общения. Коммуникативная компетентность способствует выстраиванию конструктивного взаимодействия и разрешению конфликтных ситуаций в общении.

Относительно понятия «благоприятный социально-психологический климат» можно сказать, что в педагогическом коллективе он выступает

решающим фактором эффективности профессиональной деятельности каждого педагога и образовательной организации в целом.

Таким образом, коммуникативная компетентность представляет собой важный фактор поддержания благоприятного социально-психологического климата, проявляющийся в умении вступать и поддерживать диалог, задавать «открытые вопросы», позитивно подкреплять собеседника в разговоре, проявлять искренний интерес и участие к партнеру по общению. Ее характеризуют: уверенное, асертивное поведение, предполагающее использование «да» и «нет» в разговоре с собеседником, способность соблюдать личностные границы в процессе общения являются основными элементами коммуникативной компетентности.

Литература

1. Карнеев Р.Р., Мухортов А.С. Реконцептуализация субъекта и критика Просвещения // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2022. № 1 (70). С. 128–136.

2. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг [Текст]: избранные труды / Л. А. Петровская; ред.-сост. О. В. Соловьева. Москва: Смысл, 2007. 691 с.

3. Сухоносков А.П., Дмитриева М.Ю., Сухоносков Д.А. Диагностический инструментарий для исследования креативного лидерства как качества личности // В сборнике: Психология одаренности и творчества. 2019. С. 293–296.

4. Сухоносков А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47–50.

5. Сухонос А.П., Любченко О.А. Критерии оценки и отбора профессиональных и коммерчески значимых инициатив студентов и молодых учителей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. С.392.

6. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

Платонова А.Г.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

lolaeva-alena@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ШКОЛЕ

Публикация посвящена результатам исследования возможностей результативной разработки информационной системы управления конфликтами в образовательном учреждении, реализованного в течение 2020-2022гг. Классифицируя виды и типы конфликтных ситуаций, характерных для педагогических работников в школе, автор определяет формальные основания для создания информационной системы, управляющей процессом предотвращения проблем. На основании использования цифровых инструментов проектирования данной системы и ее сравнения с традиционными мерами, направленными на предотвращение конфликтов в школьных трудовых коллективах, автор приходит к выводу о необходимости формирования гибридной системы информационного типа, сочетающей как цифровые, так и традиционные возможности консультирования,

комментирования сложных ситуаций и помощи учителям на основании используемой технологии «кейс-стади».

Ключевые слова: конфликт, педагогические работники, закон, информация, система, цифровизация, гибридные формы, образование.

The publication is devoted to the results of a study of the possibilities for the effective development of an information system for managing conflicts in an educational institution, implemented during 2020-2022. Classifying the types and types of conflict situations typical for teachers at school, the author determines the formal grounds for creating an information system that controls the process of preventing problems. Based on the use of digital tools for designing this system and its comparison with traditional measures aimed at preventing conflicts in school work collectives, the author comes to the conclusion that it is necessary to form a hybrid information-type system that combines both digital and traditional opportunities for consulting, commenting on difficult situations and assistance to teachers on the basis of the used technology "case study".

Keywords: conflict, teaching staff, law, information, system, digitalization, hybrid forms, education.

Принимая во внимание тот факт, что конфликтные ситуации, возникающие в трудовых коллективах, могут казаться неизбежными, тем более, когда речь идет о коллективах педагогических работников в школах, испытывающих серьезные эмоциональные трудности в силу особенностей профессиональной деятельности, следует обратить внимание на ряд инструментов обеспечения информационной поддержки учителей, которые благодаря действию Федерального Закона РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ [8], способны поддерживать стабильность отношений в коллективах. Будучи ориентированными на всестороннее информирование граждан информационные системы, используемые для консультирования и комментирования в сложных

случаях на производстве, оцениваются как предотвращающие развитие потенциальных конфликтных ситуаций, вызывая общественный и профессиональный интерес.

Фактом предложения и апробации работы информационной системы, разработанной и внедренной в образовательном учреждении в течение 2021-2022гг. определена тема данной публикации, которая в силу позитивного методического опыта, может считаться актуальной.

Изначально, в рамках исследования, реализованного на основании подготовки магистерской диссертации по теме исследования, в образовательном учреждении был проведен эксперимент, предваряемый достаточной теоретической работой. Это позволяет предполагать методологическую и методическую правомерность реализуемых действий, поскольку, используя для работы над созданием информационной системы, направленной на предупреждение и погашение конфликтных ситуаций, понятие «конфликт», интерпретируемое как «...противоречие должностных обязанностей и личных интересов должностного лица, при котором личные интересы могут повлиять на выполнение должностных обязанностей» [28], в исследовании было принято как для актуализации теоретических данных, так и для диагностических измерений, свидетельствующих о готовности педагогических работников к вовлечению в конфликтные ситуации.

Поэтому, для придания объективности действиям в области предотвращения затруднений среди педагогов и администраторов школы (межличностно и в профессиональном ключе), их опрашивали и тестировали, вовлекали в интервью, расшифровка которых определила факторы, провоцирующие развитие конфликтов в коллективе, и позволила установить их «удельный вес» в ситуации оценивания результативности предлагаемых сдерживаемых мер.

Рациональность требовала учета возможных конфликтогенных факторов, определяемых возрастом, статусом, стабильностью бытового фона, уровня и

специфики образования, финансовой независимости и круга общения участвующих в исследовании педагогических работников, недостаточность информации о характере проблем, которая была бы способна порождать домыслы и слухи, приводя работников к ситуации непонимания происходящего и вероятных обид.

Особенно болезненными, как показал диагностический опрос, совершенный в рамках констатирующей фазы исследования, оказались вопросы, связанные с возможной непрозрачностью начислений в оплате труда и распределении учебной нагрузки на учителей, которые традиционно являются не самыми обеспеченными гражданами [3]. Поскольку обеспечение публичности процедуры начисления заработной платы невозможно в силу неприкосновенности персональных данных, но логику ее формирования необходимо доводить до сознания всех работников без исключения, определяя тем самым лояльность к работодателю, фоновым компонентом информационной системы стали детали нормативно-правового обеспечения профессионально значимой информации.

Кроме того, интуитивно полагаемые компоненты власти, которыми по представлению не самых успешных работников наделяются активные или результативные коллеги, определяются подавляющим большинством опрашиваемых педагогов, как разобщающие и порождающие недоверие между людьми. Для того, чтобы минимизировать подобные стартовые проявления готовности к конфликту, в разрабатываемую информационную систему были подгружены сведения, свидетельствующие о регламентации производственного процесса в школе, поскольку практически все профессионально отслеживаемые действия соотносятся с локальными актами образовательного учреждения и подтверждают целостность и правоприменение ФЗ «Об образовании в РФ».

Таким образом, проверка предполагаемых оснований для развития конфликтных ситуаций в школе, привела к установлению статистически проверяемых параметров, с помощью которых результативными выглядели

действия, связанные с выявлением и последующим учетом сложных ситуаций в школьной повседневности, требующие преодоления с помощью тотального разъяснения коллегам на основании действующего законодательства [1].

Статистика, сформированная на стадии диагностических мероприятий, предваряющих разработку и внедрение методических рекомендаций, направленных на условия обеспечения бесконфликтной среды в школе, показала, что:

- преодолеваемая до сих пор специфика самоизоляции в период пандемии-2019 в области использования инструментов цифрового обеспечения контактов между людьми и работы на удаленном доступе, оказалась формирующей принципиально новые формы стабилизации трудовых отношений, поскольку тотальное консультирование по всем вопросам, определяющим профессиональную деятельность, обладает явными «терапевтическими» эффектами и позволяет учитывать постепенное привыкание населения к сетевым информационным системам консультирующего характера;

- «бесконтактные», реализуемые с помощью нормативных документов, выкладываемых в общий доступ и комментируемых безлично, формы обеспечения работы регламентных деталей трудового договора реализуются с помощью информационных сетевых систем, более результативны, нежели традиционно развертываемые на основании действий педсовета или методобъединения, профсоюзного комитета, т.к. не обладают личными характеристиками, позволяющими предвзято их воспринимать;

- быстрое многоуровневое консультирование по вопросам реализации профессиональной деятельности учителей в школе более действенно в вариантах многокомпонентной рассылки, основанной на дублировании информации на официальном сайте или портале образовательного учреждения с помощью различных мессенджеров и приложений, поскольку они персонифицированы и точны в адресации [4].

Следовательно, выбирая сетевую форму разработки цифровых инструментов преодоления предполагаемых конфликтов в педагогическом коллективе, предполагалось следующее:

- все возможные конфликты в коллективе педагогических работников можно классифицировать по основанию и разделить как определяемые несводимостью «ролей» в группе (трудовом коллективе), столкновением желания лидерства и частой несводимостью поведенческих моделей, что можно было бы рассматривать как одну объемную группу – конфликты состояний;

- проблемы, определяемые несформированностью информационной поддержки профессиональной деятельности, невыраженностью технических и технологических ресурсов, как конфликты на фоне неопределенности рамок профессиональной деятельности;

- ситуации, формируемые нехваткой опыта управления и самоуправления в профессиональной среде, непониманием работы педагогических технологий как основание конфликтов на фоне недостаточностью профессиональной компетентности [2];

- трудности в коллективе, определяемые нарушениями трудового законодательства или тяжелыми условиями труда, как конфликты, определяемые нарушениями нормативно-законодательного обеспечения производственного процесса;

- общие психологические проблемы, определяемые профессиональным стрессом и выгоранием, как конфликты на фоне необеспеченности психологического педагогического условия работы в коллективе.

Таким образом, определяясь теоретической рефлексией, подкрепленной изучением педагогических и правовых материалов в области преодоления конфликтов, была предложена и апробирована гибридная модель развития информационной системы управления конфликтами в трудовом коллективе педагогических работников, которую можно оценить как многоуровневую.

Пресловутая гибридизация оказалась возможной потому, что для оповещения, консультирования и комментирования сложных для осмысления учителями ситуаций в профессиональной деятельности успешной стала эксплуатация информационной системы, совмещающей как сугубо цифровые инструменты работы с данными в сети (официальный сайт образовательного учреждения, приложение на основании платформы «ВКонтакте»); внутреннее тестирование, определяемое сервисами «Гугл-таблица», «Гугл-тест», рассылка и актуализация сообщений с помощью мессенджеров), так и дублирование некоторых форм отчетности и предоставляемых документов с помощью традиционных носителей (что весьма позитивно сказывается в ситуации неполной подготовленности отдельных педагогов к работе с цифровыми сервисами).

Поскольку формальным основанием данной модели было сугубо психологическое нарушение ощущения собственного достоинства, снижения самооценки у тех учителей, которые были бы склонны к конфликтам из-за «ощущения личного несовершенства» [4, 6] на фоне социальных побед иных коллег, постольку было принято решение основывать и развивать информационную систему предотвращения конфликтов в школе по следующим основаниям:

- проявление всемерного уважения к личности педагога, ребенка и родителя ученика обладает функциональными качествами созидания баланса в межличностных отношениях всех вовлеченных в учебный процесс сторон;
- необходимость разработки методического обеспечения процесса тотального консультирования и информирования по жизненно важным для школы позициям позволяли определить дидактическое наполнение системы и уточнить ее функциональные параметры.

Далее, определяя работу в области результативного взаимодействия формы и функции информационной системы управления конфликтами, был предложен и апробирован алгоритм создания цифрового приложения на

основании работы на платформе «ВКонтакте» как максимально простой и интуитивно доступный всем группам работников школы, что было реализовано как формирования нового опыта и определения ценности методической разработки, как предложение информационной системы управления вероятными конфликтами в обществе, доступного педагогическим работникам.

По мере того, как формируемая у граждан, с помощью инструментов цифровизации коммуникативная культура влияет на скорость и качество процессов социализации педагогических работников, становится очевидным принятие ими регламента трудовой деятельности педагога, основанного мировоззренческими схемами личностного развития, что соотносится с необходимостью становления личной, профессиональной и управленческой культуры педагогического работника школы.

Это обстоятельство свидетельствует о повышении интереса к изучению возможностей управления конфликтами в сфере образовательной деятельности, т.к. позволяет наблюдать процесс преобразования исторически сформировавшихся дидактических инструментов, используемых для решения сходных проблем. Кроме того, становится очевидным постепенное изменение на уровне структуры и содержания психолого-педагогических условий, определяющих общее обновление процесса развития образования.

Выявление параметров развития возможных конфликтных ситуаций, требующих прерывания, позволяет определить описания проблем, воспринимаемых на столкновения интересов, что в свою очередь обнаруживает возможность уточнения степени сформированности конфликта, поскольку для разных социальных групп, вовлеченных в образовательный процесс, они весьма различны, поскольку

- для учителей таковыми признаются мотивации, знания, стремление к познанию, витальные ценности и др.,
- для школьников значением обладают мотивация к личной успешности, самооценка, осознанность межличностных отношений. Поэтому, попытки

свести параметры вероятных конфликтов к общим показателями для всех участников образовательного процесса заранее несильны, тем более, что в большинстве случаев конфликты развиваются за счет попыток самоутверждения с обеих сторон. Кроме того, когда острые ситуации формируются внутри гомогенной социальной среды (только среди педагогов, только среди учеников и др.) в них можно видеть несводимость целевых и ценностных установок отдельных лиц, что и позволяет анализировать возможности преодоления несоответствия ожиданиям третьих лиц на уровне противодействия авторитетов и др.

Подобные ситуации приобретают особую тяжесть, когда формируются между рядовыми педагогами и администраторами, т.к. они демонстрируют возможно неправомерное распределение учебной нагрузки, что зачастую оборачивается профессиональным выгоранием у работников отрасли.

Таким образом, можно наблюдать, как в процессе постепенной трансформации традиционной модели образования и управления им с помощью инструментов цифрового обучения, в которых роль педагога становится экспертной, определяются качественные показатели информационного потока. Сопоставляя работу информационных систем в современном образовании и управлении конфликтами с процессом модерации сетевых баз данных, которая формируется с позиций структурирования образовательной среды, можно предположить значимость информационной работы на уровне «когнитивного менеджмента».

В этом смысле отдельную проблему в исследуемой области представляет обучение педагогических работников цифровым технологиям и формированию баз данных, поскольку это требует соблюдения цифровой безопасности в образовательной среде.

Все перечисленное допустимо рассматривать как элементы системы управления конфликтами на уровне поддержки педагогов,, сопровождения

образовательного процесса, прерывания конфликтов и других задач, определяемых:

- нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса,
- совершенствованием подготовки педагогических, научных и административных работников, ответственных за внедрение информационного обеспечения, с помощью которого можно управлять конфликтами в профессиональной деятельности в области образования.

Подводя итоги публикации, следует отметить, что разнообразие возможных конфликтов, определяющихся в соответствии с формами, видами, участниками, типами поведения и причинами, которые их вызывают, позволяет создавать классификацию и управлять ими с учетом особенностей конкретных ситуаций, используя технологию изучения кейсов [7]. Обладая знаниями о том, что именно вызвало конфликт, и какие интересы в нем были учтены, можно определить наиболее действенные способы их регулирования, попутно определяя действенность инструментов цифрового обеспечения административного и учебного процессов в школе.

Литература

1. Быстрова Н.В., Уракова Е.А., Гордеев К.С. Методы управления конфликтами в педагогическом коллективе школы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-konfliktami-v-pedagogicheskom-kollektive-shkoly-1> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Воровщиков С.Г. Компетентностный подход в образовании // Философия образования. – 2017. – № 2 (19). – С. 27-32.
3. Гапсаламов А.Р., Колесникова А.Д., Прохорова О.С. Система управления конфликтами как направление реализации кадровой политики образовательной организации в условиях цифровизации экономики // Преподаватель XXI век. 2022. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema->

upravleniya-konfliktami-kak-napravlenie-realizatsii-kadrovoy-politiki-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah (дата обращения: 15.09.2022).

4. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации // Инновационная наука. 2015. №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.09.2022).

5. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. - 2012. - № 1. - С. 8-14.

6. Кунтаева Х.М., Мажетова Т.С., Эльбиева Л.Р. Управление конфликтами в образовательной организации // Индустриальная экономика. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-v-obrazovatelnoy-organizatsii-2> (дата обращения: 15.09.2022).

7. Постникова К.А. Управление организационным поведением на основе организационной культуры // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 8. – С. 5.

8. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года N 149-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 17.09.2022).

9. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

Стречень Д.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

blagova1003@mail.ru

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В публикации рассматривается опыт проведенного исследования, сформированного на уровне магистерской диссертации, посвященной изучению эффективности проектируемых систем внутришкольного контроля. Автор, придерживаясь компетентностного подхода, оценивает возможности алгоритмизации проектирования функциональных характеристик управляющих качеством обучения систем, поскольку видит стратегические компоненты, отображаемые на уровне морфологических характеристик создаваемой системы и тактические, полагаемые в процессе инструментализации действия ФГОС по уровням обучения в отечественной системе непрерывного образования. Корреляция всех компонентов системы внутришкольного контроля, определяемая на основании метода декомпозиции, позволяет обеспечить процедуры мониторинга стабильными инструментами как теоретического, так и практического конструирования качества образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: внутришкольный контроль, система, мониторинг, компетентность, школьники, учителя, качество образования, эффективность.

The publication discusses the experience of the study, formed at the level of a master's thesis, devoted to the study of the effectiveness of the projected systems of intraschool control. The author adhering to the competence-based approach evaluates the possibilities of algorithmizing the design in the functional characteristics of systems that control the quality of learning, since he sees the strategic components displayed at the level of the morphological characteristics of the system being created and the tactical ones, assumed in the process of instrumentalizing the action of the Federal

State Educational Standard by levels of education in the domestic system of life-long education. The correlation of all components of the intraschool control system, determined in the basis of the decomposition method, makes it possible to provide monitoring procedures with stable tools for both theoretical and practical construction of the quality of the educational process at school.

Keywords: intraschool control, system, monitoring, competence, schoolchildren, teachers, quality of education, efficiency.

Введение. Интерес, проявляемый исследователями систем управления качеством образования к задачам организации внутришкольного контроля, объясняется поиском эффективных инструментов обеспечения результатов у всех субъектов процесса обучения, поскольку в рамках компетентностного, деятельностного и лично-ориентированного подходов, они осмысливаются как целевой компонент стратегии образования.

Учитывая специфику структуры и логику ФГОС-ов, соответствующих уровням обучения в системе отечественного непрерывного образования, можно обратить внимание на тот факт, что любые надстройки в области управления этим процессом следует анализировать, рассматривая как схему (структуру) явления систем управления (контроля), так и ее инструментализацию на уровне принимаемых к разработке содержательных компонентов как задач обучения, так и способов их реализации.

Таким образом, перед исследователем возникает необходимость сопоставления особенностей проектируемых инструментов обеспечения качества обучения на уровне структуры системы, в которые они вписываются и общей логики процесса, основанного процедурами учета и контроля результатов учебной или иной деятельности в образовательном учреждении, что позволяет рассматривать *тему публикации как актуальную*. В условиях возможного использования системы внутришкольного контроля, как средства обеспечения необходимых результатов для всех участников образовательного процесса,

начиная со школьников и заканчивая административными работниками школы, можно выявить морфологические компоненты ФГОС-ов, поскольку заложенные в них процессные характеристики, свидетельствующие о важности декомпозиции как методологического приема, становятся очевидными и позволяют определять необходимые нагрузки содержательного толка на каждый самостоятельный этап обучения.

Степень изученности проблемы, в данном случае, весьма высока и определяется как последовательными трудами В.П. Беспалько [1], Ю.К. Конаржевского [2], М.М. Поташник [4], Т.И. Шамовой [6] и др., в которых рассматривались задачи повышения эффективности управления процессом обучения в целях улучшения его качественных результатов, поиска мотивирующих оснований в деятельности субъектов обучения, определения системных компонентов в вопросах самоанализа учебных результатов и т.д.

Тем не менее, особенность данного исследования, обеспечиваемая необходимостью конкретизации условий в каждом отдельном случае, в каждой конкретном образовательном учреждении, позволяет видеть, как теоретическую *новизну*, формирующуюся на основании осмысления методологических компонентов анализа тему, так и практическую, свидетельствующую о возможности преодоления проблем в каждом конкретном случае (организации) результативно. Следовательно, учитывая *компетентностный подход как методологически успешный* и полагая использование *метода декомпозиции* для выявления целевых показателей в каждой конкретной задаче, определяемой структурой системы внутришкольного контроля, можно выявить и описать необходимые инструменты проектирования данной системы, обеспечивающей качество образовательного процесса.

Анализ педагогических условий, определяющих структуру, методы и содержательные компоненты системы внутришкольного контроля, позволяет указать *целью данной публикации* выявление функциональных особенностей

проектируемой системы управления качеством образования, свидетельствующих о ее регламентации ФГОС ООО [7].

Основная часть. Идея создания системы контроля, способной определить последовательность действий, связанных с необходимостью реализацией образовательного процесса в каждой школе, позволяет видеть, как стратегию государства на уровне создания иерархической модели управления результатами учебных достижений по уровням системы непрерывного образования, так и тактику, обеспечиваемую на уровне совокупности педагогических условий, позволяющих регулировать и корректировать результаты обучения.

Все это позволяет рассматривать проектирование системы внутришкольного контроля как мозаичное явление, характер и качество результатов осуществления которого зависит от правомерности сопоставления цели, структуры намерений и технологических деталей, объясняющих уместность выбора дидактических и психологических компонентов реализации контрольных процедур.

Учитывая в исследовании, публикация результатов которого свидетельствует о завершении магистерской диссертации, интерпретацию понятия «качества образования», как системно определяемого, позицию Х.М. Хакимхановой, утверждающей, что «...качество образования не только определяет его место в международном рейтинге образовательных систем, но и характеризует степень развития и соответствия предъявляемым требованиям с точки зрения совершенства государственной и общественной систем и может быть определено сочетанием различных характеристик как самой системы, так и отдельных ее элементов» [8, с. 65], допустимо определять эффективность разработки системы внутришкольного контроля интегративно, за счет подготовки, подбора педагогических кадров, становления психологического комфорта в коллективе работников школы, разработки и внедрения дидактически ценных компонентов обеспечения обучения [5]. Поэтому, используя многомерную характеристику профессиональной деятельности

образовательного учреждения, проектировать эффективность внутришкольного контроля можно с учетом управления процессом образования и организации личностного развития субъектов образовательной деятельности, полагаемой в результате.

Таким образом, эффективность внутришкольного контроля определяется на уровне системы гарантий:

- внутренних (внутришкольных), как концептуально сформированных стратегических программ,
- внешних (общесоциальных), как обеспечивающих качественное, открытое и доступное образование в системе непрерывного образования в РФ [7].

Следовательно, подразумевая позитивную динамику результатов у школьников на уровне оцениваемых текущих, промежуточных и итоговых достижений, а у педагогов – контрольных точек профессионального роста, можно структурировать форму, объем, последовательность и коррекцию показателей, свидетельствующих о работе системы внутришкольного контроля, определяемой как эффективной [3]. Для этого необходимым мыслится учет: базового уровня развития обучающихся и внедряемого компетентностного; соответствия результатов целям и оцениваемый с помощью внешних экспертных мнений уровень достижения желаемых результатов обучения или достижения профессионального мастерства педагогами.

По мере того, как для оценки эффективности системы внутришкольного контроля учитываются свойства образовательного процесса, представленные компетентностным подходом, становление развивающей среды, интересы обучающихся, ресурсное обеспечение обучения, информационные технологии и др., понимание качества предполагает и процесс, и результат обучения, и описывается как универсальный критерий, используемый для оценивания результатов процесса обучения.

Отслеживание эффективности инструментов внутришкольного контроля на уровне самой идеи, ее структурирования и наполнения содержательно предполагает, что компетентностные результаты можно описывать на уровне метапредметных, личностных и предметных преобразований в жизни обучающихся, поэтому желательным параметром проектирования системы контроля становится принятие единой сетки критериев оценивания достижений, как учебный, так и в области личностного развития обучающихся.

Поэтому, внутренние элементы (внутришкольные) оценивания свидетельствуют о процессе реализации образовательной программы, а внешние на основании соответствия результатов обучения общественно полагаемым ожиданиям, детальные описания которых коррелируются с компетентностными характеристиками процесса обучения. Естественно, что процедуры оценивания каждого уровня контрольных мероприятий должны соответствовать уровню планирования формируемых результатов, которые проектируются интегративно и раскрывают содержательные характеристики учебного плана, поурочного плана, отдельной программы дисциплины и междисциплинарно определяемых результатов, коррелируемых ФГОС в поиске стратегического результата обучения, полагаемого единой рациональной картиной мира у обучающихся.

Таким образом, обеспечение условий обучения, компонентов контроля учебной и производственной деятельности и проч., что определяется на уровне мониторинга компетентности действий педагогических работников в процедурах оценивания и обучения, свидетельствует о необходимости поддержки мотивации и самомотивации у педагогов в процессе работы. Будучи управляемым с помощью должностных инструкций, этот процесс требует постоянной коррекции комплектов учебно-методический и оценочных материалов, и соотнесения постепенно формируемым алгоритмом регулятивной, контрольной функции, определяющей эффективность системы внутришкольного контроля.

Заключение. Алгоритмизация функционирования системы внутришкольного контроля обнаруживает интегративные характеристики образовательного процесса, что позволяет учитывать, как массовые результаты образовательной деятельности, так и глубокую индивидуализацию результатов таковой в каждом конкретном случае, представленном достижениями в обучении, развитии и воспитании. Эта особенность, формируемая на основании системного восприятия ключевых компонентов образовательных практик, связанных с преобразованием личностных характеристик каждого, кто вовлекается в процесс обучения, обнаруживает эффективность управления ими на стадии формирования результатов.

Литература

1. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием /В.П. Беспалько // Мир образования. 2019. – № 2. – С. 31-36.
2. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директорам школы о системах и системном подходе: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГПИ, 1986. - 135 с.
3. Куляшева О.П., Тихова С.В. Качество образования - залог успеха школы / О.П. Куляшева, С.В. Тихова // Источник. 2019. №4. - С. 13-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41865316> (дата обращения: 10.11.2022).
4. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2001, - С.67.
5. Соловьева Т.Ю. Проблема управления качеством образования / // Молодой ученый. 2019. №30 (268). - С. 73-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39156040> (дата обращения: 11.11.2022).
6. Шамова Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Т.И. Шамова. - М.: Педагогический поиск, 1991. - 298 с.
7. ФГОС ООО: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.11.2022).

8. Хакимханова Х.М. Качество образования - залог успеха школы / Х.М. Хакимханова // Научный журнал. 2018. №10 (33). - С. 64-65

9. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

Юркова А.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

yurkova.arina@yandex.ru

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ

Интенсивность глобализации и интернационализации стимулирует активность населения во всём мире. Как следствие, количество русских граждан, проживающих и получающих образование за пределами Российской Федерации увеличивается. Особая нагрузка в этом случае ложится на муниципальные структуры, оказывающие образовательные услуги на русском языке. Данная работа направлена на выявление стратегий развития инструмента дистанционной поддержки русских школ за рубежом.

Ключевые слова: образовательные курсы, дистанционное обучение, профессиональные компетенции.

The intensity of globalization and internationalization stimulates the activity of the population around the world. As a result, the number of Russian citizens living and

receiving education outside the Russian Federation is increasing. In this case, a special burden falls on the municipal structures that provide educational services in Russian. This work is aimed at identifying strategies for developing a tool for remote support of Russian schools abroad.

Keywords: educational courses, distance learning, professional competencies.

Введение

Данная работа направлена на определение стратегии развития и использования инструментов дистанционной поддержки и обеспечения учебного процесса на русском языке.

Решаются следующие задачи:

- разработка концепции Центра дистанционной поддержки как элемента образовательного пространства мегаполиса;
- определение механизмов внедрения и распространения новых моделей, методов, форм и технологий обучения (преимущественно электронное и дистанционное образование: видеолекции, вебинары, онлайн-конференции и др.) в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Формулированием теоретических предпосылок к созданию эффективной системы управления и повышению качества образовательного процесса, а также вопросам информационного обеспечения образовательных учреждений посвятили свои работы В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, М.М. Поташник, А.И.Субетто, Н.А. Селезнёва, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.К. Чекмарёва, М.А. Сергеева и др.

Методы

Методами исследования в данной работе явились теоретический анализ психолого-педагогических, социологических, экономических публикаций, посвященных рассматриваемой проблеме; анализ практики курсов дистанционного сопровождения в России и за рубежом; опрос, тестирование

пользователей существующих курсов; анализ мнений экспертов и оценок качества онлайн-обучения.

Результаты исследования.

Основным результатом исследования является разработка механизма работы Центра профессиональной адаптации учителей, исполнительские, систематические диагностические и просветительские мероприятия.

Охарактеризован разработанный курс как инструмент дистанционной поддержки образовательного процесса, обладающий всеми основными свойствами такого ресурса. Это: 1) обратная связь; 2) возможность хранить информацию об учебном процессе (промежуточных этапах) в учебном комплексе; 3) возможность корректировать обучение преподавателем на основе полученных данных в процессе обучения; 4) гибкость системы (реакция на действия студента) [1: с.114].

Устройство портала (сайта) дистанционного образования универсально: он имеет древовидную архитектуру, обеспечивающую возможность свободного перехода как с главной страницы сайта, так и с любой другой страницы на нужный раздел, подраздел, нужную страницу ресурса. Главная страница портала (сайта) как наиболее содержательная относится к первому уровню системной иерархии и включает в себя стандартный набор категорий и опций. Второй уровень состоит из подкатегорий, обеспечивающих навигацию пользователя по выбору целевой группы и типу запрашиваемой информации. На третьем уровне показаны новые подкатегории. На четвертом и пятом уровне выделены наиболее часто встречающиеся подкатегории. Поскольку данный ресурс предоставляет справочную информацию, разработана система быстрых переходов на новостные страницы, словари и справочники. Для оптимизации поиска возможно создание карты сайта в формате, понятном для поискового робота. Наличие такой карты позволяет быстро просматривать и индексировать все страницы ресурса.

Правильная структура сайта – залог его успеха и эффективности; однако наиболее значимым является, конечно же, содержательное наполнение ресурса, предполагающее выделение двух основных модулей: диагностического и образовательного. Формирование полноценного диагностического модуля позволяет: 1) выявить и оценить уровень предметных, психолого-педагогических компетенций учителей русских школ за рубежом и 2) разработать стратегию коррекции их профессиональных компетенций. Наполнение учебного модуля позволяет: 1) повысить уровень профессиональных компетенций педагогов; 2) за счет онлайн-формата обеспечить доступ к актуальным методическим знаниям для большинства учителей-русистов; 3) ознакомить их с возможностями использования российских интернет-ресурсов в сфере обучения иностранным языкам. Полагаем, что разработанная программа повышения квалификации, а также методические материалы, услуги для преподавателей РКИ и иностранных граждан могут найти широкое применение в системе российского дополнительного образования.

Обсуждение результатов.

Повышение требований к качеству оказываемых образовательных услуг приводит к пересмотру традиционных подходов к дополнительной профессиональной подготовке. Очевидно, что бессистемность, излишняя утилитарность и недостаточная методическая свежесть программ, которые иногда предлагаются слушателям, не могут в достаточной мере повысить профессиональный уровень педагогов. Даже при больших объемах (72–118 академических часов) программы повышения квалификации оказываются бесполезными, так как не учитывают многочисленные важные свойства, определяющие эффективность учебного процесса.

Заключение.

Проект создания Центра предусматривает возможности использования образовательного ресурса в дальнейшей деятельности: популяризации

российских образовательных программ, формирования положительного имиджа российской науки и российского образования. Кроме того, становится реальным включить данный ресурс в систему взаимодействия с учебными заведениями различных стран, что будет способствовать развитию среды для продвижения российских образовательных услуг на мировом рынке.

Литература

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монография / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. – С. 284.

2. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова О.А.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

olgawg99@mail.ru

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ РЕЧИ РЕБЁНКА

В статье проанализированы понятия речи, языка как средства овладения речью, и место речи в процессе социализации человека. Рассматриваются взгляды психологических школ на значимость родительского влияния, приведены

данные об исследованиях в сфере семейной среды относительно речевого развития ребёнка. Делается вывод об определяющей роли влияния детско-родительских отношений на процесс становления речи ребёнка.

Ключевые слова: речь, язык, нарушения речевого развития, социализация.

Ввиду сложившейся, достаточно сложной ситуации роста количества школьников с нарушениями речевого развития, особую тревогу вызывает, что заметное число из них проявляется в сочетании с задержкой психического развития, а в немалом количестве случаев с умственной отсталостью. Анализ иностранной литературы показывает от 3,8 до 15,6%, российской же до 25 % от общего количества детей школьного возраста [3: с. 101].

Поиск первопричин возникновения таких нарушений остро встаёт для педагогов и психологов современного поколения. Так поняв причину, открывается возможность для построения работы к устранению поставленной проблемы. Проблема нормального развития речи, как видится, лежит в обеспечении условий для становления речи, которая является инструментом и предметом освоения человеком реального мира.

Речь являет собой одну из высших психических функций человека, отвечающих за гармоничное функционирование психики человека. Мы согласны с В.П. Песковым в том, что: «Психика возникла как регулятор отношений организма и среды» [5: с. 120]. Речь, как можно справедливо заключить, помогает упорядочивать связь человека с окружающей его средой.

В.П. Песков соглашается с исследованием И.С. Якиманской и выделяет что: «Освоение человеком реального мира начинается с чувственного познания, действия, непосредственного контакта с миром людей и вещей, явлений природы, накопления разнообразных эмпирических впечатлений, которые обогащаются в своем содержании по мере их «социализации», перестраиваются в ходе овладения общественно-историческим опытом, что изменяет отношение

человека к предметному миру, его осмысление, понимание, использование в практической деятельности» [5: с. 120].

Согласно определению Большого психологического словаря под авторством Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко, *речь* является «исторически сложившейся формой общения людей посредством языка». Авторы также обращают внимание на то, что усвоение языка ребёнком происходит в процессе общения именно со взрослыми, так же в этом общении он научается использовать его в речи [4: с. 428].

И, если речь является формой общения, то язык – это средство для реализации мышления и общения людей, представляющее из себя для любой знаковую систему любой природы физического свойства [4: с. 573].

На сегодняшний день понятия «детско-родительские отношения» в науке не выделено. Широко освещается вопрос родительского отношения к ребёнку и различные последствия определённых его форм Е.О. Смирновой и Е.А. Савиной. Особенно авторы отмечают высокую степень влияния отношения родителя на развитие ребёнка [7: с. 66]. А.Я. Варга сообщает о динамичности и непрерывности взаимоотношений между членами семьи [1: с. 17]. В.В. Столин, А.А. Бодалёв и коллектив авторов едины во мнении, что отношение родителей к ребёнку формирует у последнего определённую систему мотивации и потребностей, отношение миру и к себе [8: с. 15]. Таким образом, можно говорить о взаимном влиянии ребёнка и родителя друг на друга при различных формах их общения.

Е.А. Савина и Е.О. Смирнова провели анализ психологических школ и, согласно мнению их представителей, выделили, насколько значимым фактором является родительское отношение для развития ребёнка:

1. Теория классического психоанализа придерживается утверждения главной роли детско-родительских отношений в личностном формировании человека, в основе которых положены переживания ребёнка на протяжении всего его раннего детства. А. Фрейд отмечала, что в ребёнке активнее

происходит развитие сфер, встречающих материнское одобрение в виде оживления и, напротив, при равнодушной реакции развитие затормаживается [6: с. 67].

2. Представительница социокультурной теории личности К. Хорни утверждала, что неустойчивая линия поведения родителей или интенсивная опека провоцирует зависимость ребёнка от родителей, испытывающего одновременно чувство обиды на них и злости. Всё это является благоприятной почвой для развития невротического конфликта базисного свойства [6: с. 69].

3. Сторонники теории привязанности выводят заключение о том, что отношения родителя и ребёнка сотканы из эмоций, которые в последующем играют роль инструмента при решении задач поведенческого и когнитивного характера [6: с. 71].

4. Р. Сирс, приверженец теории социального научения прямо заявлял о взаимосвязи родительского воспитания и результатов развития ребёнка [6: с. 72].

5. Гуманистическая психология возлагает на родителя ответственность за формирование образа Я у ребёнка, непосредственным образом влияющее на формирование личности человека в зависимости от позитивного или негативного контекста детско-родительских отношений [6: с. 73].

6. Сквозь призму культурно-исторического подхода роль взрослого признаётся ведущей при передаче культурного опыта ребёнку через взаимодействие и общение. Родитель поднимает ребёнка на свой уровень ценностей и мотивации [6: с. 73].

Соответственно, можно увидеть, что отношения родителя и ребёнка всегда имеют диадический характер, являются взаимообусловленными, оказывающими взаимное влияние. Эти отношения эмоционально окрашены, независимо от позитивного или негативного контекста, что в свою очередь обуславливает сформированность образа Я.

Через родителя ребёнок научается способам познания нового, принимает поведенческие стратегии. Осуществляется выбор направления развития

определённых сфер познания, проявляется степень способности к ним. И в конечном итоге, мы видим ответственность родителя за ценностный, мотивационный уровень ребёнка, за его развитие.

Опираясь на данные выводы, однозначно можно утверждать факт обусловленности разных аспектов развития ребёнка отношениями с родителями. Применимо ли это утверждение к вопросу становления речи ребёнка, можно увидеть при анализе соответствующих исследований.

Многие современные исследования речезыкового развития детей направлены на выявление факторов, которые его обуславливают. Конечно, в первую очередь рассматривается врождённая возможность, генетический потенциал, затем влияние среды на формирование речи и языка. Отмечено, что влияние среды, а именно общесемейной среды также равно значимо, как и влияние генетических факторов [10: с. 62]. Влияние общесемейной среды на индивидуально формирующиеся характеристики речи и языка, согласно результатам исследований, наиболее весомо в возрасте до 3 лет, однако, и в дальнейшем продолжает оказывать значимое влияние вплоть до среднего школьного возраста, хотя и с тенденцией к снижению этой роли, в виду всё большего количества социальных связей ребёнка.

Исследование Д.Н. Чернова показывает высокую степень значимости детско-родительских отношений в период раннего онтогенеза, отмечая их компенсаторные возможности в отношении негативных факторов врождённого характера для становления речевых и языковых способностей. Среди особенностей таких детско-родительских отношений важными названы: эмоционально окрашенное положительное отношение к ребёнку взрослого, согласованность взаимоотношений, стремление взрослого удовлетворить потребности ребёнка, количественное обогащение сфер взаимодействия [10: с. 59].

В работе Д.Н. Чернова показывается наличие целого ряда факторов, обуславливающих процесс становления речи и языка только посредством

именно особенностей взаимодействия детей и родителей, среди них конфигурация семьи, принадлежность к определённой расе, билингвизм и прочее [10: с. 60].

Исследование Л.С. Русановой проводилось на выборке детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской и городской местности [10: с. 114]. Отмечено, что дети имеют возможность компенсации недостатка общения с родителями через общение с педагогами и сверстниками на различных развивающих занятиях. А обеспечение таких благоприятных возможностей, для усвоения детьми языковой культуры у родителей есть, и они её широко используют.

Полученные результаты исследования также говорят о снижении уровня речевого развития в ситуации вынесения конфликта взрослых в воспитательную сферу у городских семей.

Для сельского ребёнка отрицательным влиянием на речевое развитие оказывает сформировавшийся низкий авторитет родителя, ребёнок не стремится подражать ему, усваивать лексико-грамматические конструкции, речевые шаблоны, речевая активность в целом снижена.

При исследовании городских семей выявлено негативное влияние на речевое развитие детей того факта, что этим детям выдвигается недостаточное количество требований, у них минимальный объём домашних обязанностей.

Для детей, проживающих в городе, характерным оказался высокий уровень развития речи в ситуации снижения родительского контроля, то есть в том случае, когда ребёнок не испытывает ограничений в выборе благоприятной для развития его речи средовых условий. Дети, проживающие на селе, напротив, демонстрировали зависимость высокой вероятности речевых нарушений от чрезмерных требований, предъявляемых к ребёнку [9: с. 117].

Затрагивая вопрос стилей детско-родительских отношений, можно отметить, что, каких-либо значимых результатов исследований на предмет обусловленности становления речи и языка от определённого стиля не выявлено,

но определённые стилевые особенности могут определять индивидуальность траектории развития речи ребёнка.

Следует также отметить, что в онтогенезе период младенчества и раннего детства, характеризуется высокой интенсивностью развития психики человека, быстрым развитием психофизиологических процессов свойственных человеку. И именно этот период развития ребёнка проходит преимущественно в диаде «родитель-ребёнок», где взрослому отводится важнейшая роль формирования той социокультурной среды, которая будет фактором, составившем благоприятствующую социокультурную ситуацию для успешного становления речи и языковой компетенции.

Исследователь детской речи Н.А. Гвоздев указывал на ответственность взрослых, окружающих ребёнка за отставание в развитии, потому как отставание в речи тормозит всё развитие ребёнка, призывая заниматься речью ребёнка и способствовать её активному росту [2: с. 147].

Таким образом, можно говорить о том, что овладение речью является важным аспектом и инструментом социализации человека. Становление речи происходит с первого года жизни и продолжается на протяжении всего школьного этапа. Представители разных психологических школ указывают на определяющую роль детско-родительских отношений в формировании личности ребёнка, выборе сфер развития, оформлении самостоятельности, отборе поведенческих и когнитивных стратегий и, наконец, заявляют о родительской ответственности за результаты развития ребёнка, в частности в процессе становления речи, основываясь на результатах исследований.

Литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2014. – 182 с.
2. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.

3. Макаров, И.В. Нарушения речевого развития у детей [Электронный ресурс] / И.В. Макаров, Д.А. Емелина // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – т.27 № 4. – С. 101. [Электронный доступ]:

<https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-rechevogo-razvitiya-u-detey.html>
(дата обращения: 07.10.2022)

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко — СПб.: Прайм Еврознак, 2006.— 672 с.

5. Песков В.П. Представление как продукт и как процесс социального познания // Вестник КемГУ. 2015. №3-1 (63). [Электронный доступ]: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-kak-produkt-i-kak-protsess-sotsialnogo-roznaniya> (дата обращения: 03.10.2022)

6. Савина, Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-центр, 2003. – 230 с.

7. Смирнова, Е.О. Дети с трудностями в общении: монография / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО Русское слово, 2018. – 160 с.

8. Столин, В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / В.В. Столин, А.А. Бодалёв и др.; под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

9. Русанова Л.С. Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребёнка: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / Русанова Лилия Сергеевна. – Ярославль., 2017. – 234 с.

10. Чернов, Д.Н. Методологические основы построения модели социокультурной обусловленности языковой компетенции ребенка в онтогенезе / Д.Н. Чернов // Психолог. - 2019. - №2. [Электронный доступ] <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-postroeniya-modeli-sotsiokulturnoy-obuslovlennosti-yazykovoy-kompetentsii-rebenka-v-ontogeneze/>
(дата обращения: 22.09.2022)

УДК 373.31

Зиманкова М.Н.

студент магистратуры МГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

В данном исследовании рассматривается проблема формирования представления о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста в условиях современного мира и в условиях нынешней системы образования. В ходе анализа научно-методической литературы определена важность и актуальность данной проблемы. Также были выявлены основные методы воспитания понятий о здоровом образе жизни детей как во время урочной, так и внеурочной деятельности. В статье подробно описано влияние здорового образа жизни на развитие и укрепление здоровья младших школьников. В заключении предложены рекомендации по улучшению формирования понятий о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, воспитание, школа, семья, вредные привычки.

Введение

Здоровый образ жизни — образ жизни индивида с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Люди, которые ведут здоровый образ жизни в меньшей степени подвержены серьезным заболеваниям, более успешно выполняют поставленные задачи, легче справляются с трудностями. Соблюдение простых правил здорового образа жизни поможет прожить долгую и насыщенную жизнь.

Многие изменения в современном мире сопровождаются значительным снижением уровня здоровья среди населения и среди школьников, в частности. Малоактивный образ жизни, неправильное питание, вредные привычки и

многие другие негативные факторы напрямую влияют на состояние человека как физическое, так и психологическое. Ухудшение здоровья среди школьников является крайне важной и актуальной проблемой на сегодняшний день, ведь от состояния здоровья детей зависит уровень благосостояния всей страны в будущем.

В современной системе образования необходим поиск новых путей повышения уровня здоровья среди детей младшего школьного возраста. Формирование представлений и понятий о здоровом образе жизни может значительно помочь в решении данной проблемы, так как полученные знания дети смогут применять на протяжении всей жизни.

Основная часть

В.А. Сухомлинский отмечал, что забота о здоровье – это комплекс санитарогигиенических норм и правил, а не набор требований и правил к питанию, режиму дня, гигиены, отдыха и труда. В первую очередь - это забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил [4]. Именно здоровый образ жизни комплексно влияет на организм человека и всесторонне развивает его как в физическом, так и в психологическом плане. Основными элементами здорового образа жизни являются: закаливание, сбалансированное и правильное питание, гигиена, подвижный образ жизни, исключение вредных привычек.

В ходе изучения работ В.Ф. Базарного, И.И. Брехмана, Л.Г. Татарникова [1,2,5] и других было получено представление о состоянии здоровья населения на сегодняшний день. Все они отмечают снижение уровня здоровья среди школьников младшего школьного возраста. По их мнению, основными причинами данного ухудшения является образ жизни, а также влияние семьи и окружения ребенка, то есть там, где он получает информацию и впитывает знания.

Опираясь на исследование Мокроусовой Г.В. [3] можно сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточно понимания о здоровом образе жизни и все их знания основываются на личном опыте и самочувствии. Данный

уровень знаний не может стать основой для формирования понятий о здоровом образе жизни.

Учителя, понимая всю важность проблемы, сталкиваются с определенными трудностями при ее решении в ходе педагогической деятельности. Основными трудностями являются: отсутствие материально-технической базы для организации занятий и методик формирования представлений о здоровом образе жизни.

О пользе здорового образа жизни не раз высказывались многие ученые и педагоги. Например, Мурашко Михаил на Международном форуме #МЫВМЕСТЕ подметил, что идет рост заболеваемости гриппом, риновирусной и коронавирусной инфекциями. Данные статистики показывают, что люди, ведущие образ жизни, меньше болеют и быстрее восстанавливаются.

Исходя из анализа научно-методической литературы нами предложены следующие рекомендации по формированию представлений и понятий о здоровом образе жизни среди детей младшего школьного возраста:

1. Обеспечение материально-технической базой учителей и педагогов.
2. Создание методик и пособий для учителей по обучению ведению здорового образа жизни младших школьников. Прежде всего необходимо рассказать детям о важности сохранения здоровья, о личной гигиене и т.д.
3. Разнообразить процесс обучения, применять новые методы и педагогические приемы, учитывая возрастные особенности школьников.
4. Помимо всего прочего также важной частью в формировании понятий о здоровом образе жизни является внеурочная деятельность. Необходимо проводить беседы с детьми и их родителями об основных элементах, составляющих здоровый образ жизни. Привлекать к занятиям врачей и медицинских работников для изучения темы здоровья в начальной школе.

Все эти рекомендации помогут сформировать у детей правильное понимание о своем здоровье, что поможет повысить уровень благосостояния

страны в целом и снизить риски заболеть гриппом, коронавирусной инфекцией и другими болезнями.

Заключение

Контроль состояния здоровья детей младшего школьного возраста является важной и актуальной проблемой на сегодняшний день, ведь за последнее время замечет рост заболеваемости и снижения уровня здоровья среди населения. Здоровый образ жизни – важный элемент в улучшении благосостояния организма и развитии физических и моральных качеств ребенка. Неосведомлённость родителей и учителей в данном вопросе может привести в серьезным, а порой даже необратимым последствиям. Для предотвращения этого необходимо применить ряд рекомендаций во время урочной и внеурочной деятельности.

Литература

1. Базарный Ф.В. Программа экспресс – диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся/ Ф.В. Базарный: Загородская типография, 1995. – 70 с.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье – М. : Физкультура и спорт, 1990, - 206 с.
3. Мокроусова Г.В. Формирование у младших школьников представлений и понятий о здоровом образе жизни // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2006. - 56-60 с.
4. Сухомлинский В.А. Аналогия гуманной педагогики/ В.А. Сухомлинский – М. : Изд. Дом Шалвы Амоношвили, 1997. – 224 с.
5. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей – СПб. – Пб ГУПМ, 1993. – 118 с.
6. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical

University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

Синельникова Ю.В.

ГБОУ «Школа №2100»

Yolua@bk.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ И МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья представляет собой исследование взаимосвязи успеваемости и мотивации младших школьников. Было проведено анкетирование младших школьников, в результате чего были получены данные о процентном соотношении учащихся с различными уровнями мотивации, которые были соотнесены с их успеваемостью. Сделаны выводы о сущности данной взаимосвязи.

Ключевые слова: мотивация младших школьников, успеваемость, психологические особенности учащихся, внешняя и внутренняя мотивация.

This article is a study of the relationship between academic performance and motivation of younger schoolchildren. A survey of younger schoolchildren was conducted, because of which data were obtained on the percentage of students with different levels of motivation, which were correlated with their academic performance. Conclusions are drawn about the essence of this relationship.

Keywords: motivation of younger students, academic performance, psychological characteristics of students, external and internal motivation.

Находясь в школе, некоторые учащиеся могут не иметь необходимых знаний и компетенций для успешного прохождения образовательной

программы, поэтому они могут негативно относиться к школьному обучению, сомневаться в своих способностях и др. Все это может привести к полному отсутствию мотивации у учащихся, что непосредственно скажется на их успеваемости [3].

Традиционно в научной литературе проводится различие между внешней и внутренней формами мотивации к обучению. Внутренняя мотивация – это деятельность исключительно ради удовольствия (от ее выполнения), однако она крайне редко встречается в школьных условиях. Внешняя мотивация понимается как использование внешних поощрений или наказаний для стимулирования учащегося [1]. Мотивация – это то, что движет нами, это причина, по которой мы совершаем какие-либо действия [5].

Цель исследования заключается в рассмотрении связи между мотивацией и успеваемостью младших школьников, были использованы такие методы, как: анализ, синтез, анкетирование, сравнение. В исследовании приняли участие 29 учащихся (18 девочек и 11 мальчиков) 3-го «В» класса в возрасте от 8 до 9 лет. Нами была выбрана анкета «Диагностика учебной мотивации» Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова (приложение 1). Учащимся предлагалось выбрать 2 варианта из 6 предложенных, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты.

В результате исследования было выявлено соотношение учащихся, обладающих разными уровнями мотивации к обучению (рис. 1).

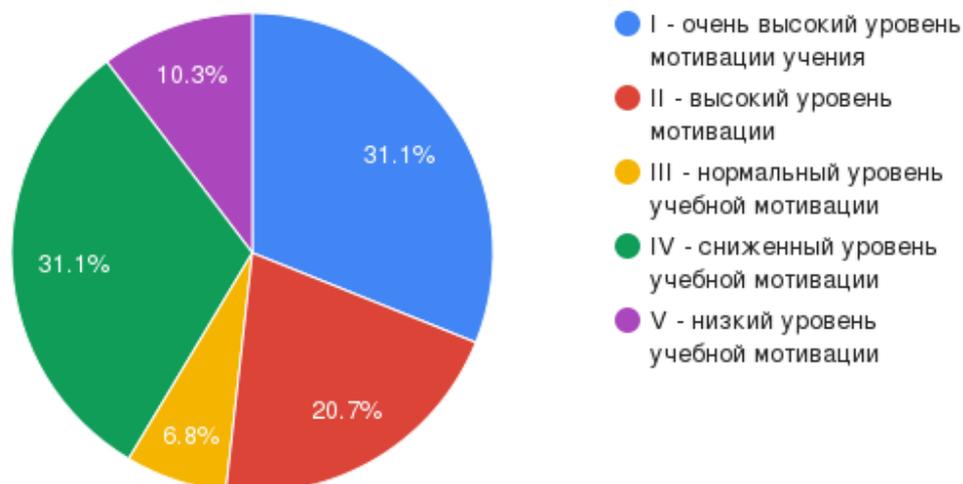


Рисунок 1. Уровни мотивации в 3 «В» классе.

В соответствие с данными, представленными на диаграмме, в 3 «В» классе 9 человек (31,1%) обладают очень высоким уровнем мотивации. Это учащиеся, которые имеют положительное отношение к учебной деятельности, они проявляют интерес к изучаемому материалу, и занимают соответствующее положение в классе.

6 (20,7%) учеников обладает высоким уровнем мотивации. Они позитивно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивает основное в учебной программе. Демонстрируют внимательность при выполнении заданий, поручений, указаний [2].

Порядка 2 (6,8%) учащихся обладают нормальным уровнем мотивации учения (т.н. внешняя школьная мотивация). Учащиеся не видят особого смысла в учебной работе, но прилагают усилия для того, чтобы избежать негативных последствий. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает [4].

9 (31,1%) учеников обладают сниженным уровнем мотивации. Ученики не вовлечены в учебную работу и не слушают учителя, но не мешают обучению других [4].

В 3 «В» классе находится порядка 3 (10,3%) учеников, которые, как правило, имеют негативное отношение к школе. Такие учащиеся отказываются выполнять поставленные задачи, ведут себя неуважительно и пытаются заниматься альтернативными видами деятельности на занятиях [4].

Мы систематизировали данные по уровням мотивации в таблице 1, а также сопоставили их со средним баллом учащихся.

Таблица 1. Соотношение уровней мотивации и средних баллов учащихся

Учащиеся	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации	Средний балл
А	39	Сниженный	4,2
Б	56	Высокий	4,8
В	37	Сниженный	3,3
Г	90	Очень высокий	4,7
Д	5	Низкий	2,6
Е	40	Сниженный	3,4
Ж	33	Сниженный	3,4
З	54	Нормальный	4,4
И	86	Очень высокий	4,7
К	53	Нормальный	3,8
Л	55	Высокий	4,2
М	84	Очень высокий	4,7
Н	31	Сниженный	3,4
О	11	Низкий	2,8
П	98	Очень высокий	3,8
Р	96	Очень высокий	4,6
С	82	Очень высокий	4,5
Т	92	Очень высокий	3,7
У	96	Очень высокий	4,7
Ф	32	Сниженный	3,2
Х	41	Сниженный	3,9
Ц	32	Сниженный	4,1
Ч	39	Сниженный	3,8
Ш	67	Высокий	3,8
Щ	89	Очень высокий	4,6
Ы	66	Высокий	4,6
Э	38	Сниженный	3,8
Ю	29	Низкий	2,7
Я	55	Высокий	4,3

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать несколько выводов. Так, во-первых, наиболее маленький средний балл наблюдается у учащихся с низким уровнем мотивации, иными словами, учащиеся максимально не заинтересованы в обучении, что непосредственным образом отображается на их оценках.

Во-вторых, учащиеся со сниженным уровнем мотивации обладают средним баллом, который находится в границах оценки «3», это учащиеся, которые выполняют учебные задания, однако делают это неохотно.

В-третьих, в классе присутствуют всего двое учащихся с нормальным уровнем мотивации, и, что представляет интерес – у первого средний балл 3,8, у второго 4,4, вероятно, имеют место различные факторы (такие как таланты, личные качества, особенности памяти и др.), которые, несмотря на одинаковый уровень мотивации учащихся, влияют на их средний балл.

В-четвертых, учащиеся, обладающие как высоким, так и очень высоким уровнем мотивации, демонстрируют наиболее высокий средний балл (исключения представляют ученики под буквами «П» и «Т» – обладают средними баллами 3,8 и 3,7 соответственно). Они, несмотря на низкие отметки, все равно обладают высоким уровнем мотивации к обучению, вероятно, тут имеет место внутренняя мотивация, которая идет от неудач в школьных предметах – учащийся получает низкие отметки и это его мотивирует еще больше стараться, чтобы продемонстрировать это родителям, учителям или своему окружению.

Литература

1. Кузнецова, И.А. Учебная мотивация / И.А. Кузнецова. Текст: непосредственный // Nsportal. 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/09/06/uchebnaya-motivatsiya> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Лусканова, Н.Г. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» / Н.Г. Лусканова. // Infourok. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.lu-skanovoy-374120.htm (дата обращения: 07.10.2022).
3. Лысиченкова, С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию / С.А. Лысиченкова. Текст: непосредственный

// Молодой ученый. 2012. № 4 (39). С. 428–431. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/39/4654/> (дата обращения: 10.10.2022).

4. Мотивация учебной деятельности и ее виды / Онлайн-курс (МООС) "Психология и методика развития математической культуры". Текст: непосредственный // ПиМРМК. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.kpfu.ru/mod/page/view.php?id=201537> (дата обращения: 08.10.2022).

5. Цветкова, Р.С. Психологические факторы успешности обучения детей младшего школьного возраста / Р.С. Цветкова. Текст: непосредственный // ИНФОУРОК. 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/psihologicheskie-factory-uspeshnosti-obucheniya-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-5423539.html> (дата обращения: 10.10.2022).

Филиппова А.Ю.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

filippovaay046@mgpu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены разработанные методические рекомендации для родителей по эстетическому воспитанию младших школьников. Показана сложность эстетического воспитания как системы, которую родителям предстоит разработать вместе со школой и организациями дополнительного образования.

Ключевые слова: младшие школьники, эстетическое воспитание младших школьников, эстетический вкус, эстетическое восприятие.

The article presents the developed guidelines for parents on the aesthetic education of younger students. The complexity of aesthetic education as a system that

parents have to develop together with the school and organizations of additional education is shown.

Key words: junior schoolchildren, aesthetic education of junior schoolchildren, aesthetic taste, aesthetic perception.

Введение

Эстетическое воспитание ребенка – сложный процесс, поскольку такой процесс подразумевает не только воспитание чувства прекрасного, но и формирование определенного уровня специальных знаний, например, о художниках, артистах, писателях, музыкантах. Формирование эстетического восприятия осуществляется на протяжении всей жизни человека, но основы этого восприятия закладываются у ребенка в малом возрасте, - в детском саду и начальной школе. Эстетическое воспитание возможно как в процессе созерцания живописных произведений, так и в результате чтения или прослушивания художественных произведений, а также просмотре кинофильмов, театральных постановок. Эстетическое воспитание приобщает человека, как к национальной культуре, так и к мировой. Кроме того, эстетическое воспитание формирует художественный вкус, позволяет человеку ориентироваться в мире живописи, кино, театра и пр. Эстетическому воспитанию способствует, с одной стороны, всеобщая информатизация, поскольку теперь просто изучить, например, коллекцию музеев или посмотреть любой фильм в любое время, что ранее было недоступным, с другой стороны, информатизация не может заменить собой поход в музей или на концерт, поскольку просмотр или прослушивание на электронном устройстве не позволяет прочувствовать ткань художественного произведения.

Цель исследования – разработать методические рекомендации для родителей по эстетическому воспитанию младших школьников.

Результаты исследования

Нужно учесть, что чтобы родители успешно эстетически воспитывали ребенка, они должны постоянно повышать свой эстетический уровень восприятия и знаний, не получится воспитывать ребенка, если сам родитель не подготовлен должным образом, поэтому необходимо родителям постоянно повышать свой уровень знаний.

Чтобы создать предпосылки эстетического воспитания школьников, необходимо поддерживать порядок в доме, покупать в него вещи, которые подходят по стилю оформления. Объяснять ребенку, почему нельзя в дом купить ту или иную вещь, так как она не будет гармонировать с текущим интерьером квартиры. С ребенком нужно постоянно общаться на тему прекрасного, объясняя сочетаемость цветов, вещей и пр. В постоянном взаимодействии с ребенком формируется эстетический вкус.

Еще одним шагом в направлении эстетического воспитания в семье является формирование определенной эстетики окружающего пространства младшего школьника, то есть, нужно уделять много внимания внешнему виду его комнаты. Комнату младшего школьника необходимо оформлять, во-первых, с учетом его личных предпочтений, во-вторых, с точки зрения каких-то стилей оформления пространства, причем, этот стиль нужно выбирать совместно со школьником. Нужно указывать ребенку на необходимость тех или иных декоративных деталей, присутствующих в том или ином стиле, в тоже время не препятствовать внесению собственных деталей, придуманных школьником в рамках определенного стиля.

Необходимо формировать культуру досуга, начиная с просмотра художественных альбомов и просмотра классических театральных постановок и кинофильмов, доступных восприятию младшего школьника. Особенно нужно подчеркнуть, что нельзя формировать эстетическое восприятие современным искусством в разных жанрах.

Также во время проведения досуга необходимо посещать выставки и концерты, перед этим проводя беседу относительно того, чему посвящена

выставка или что будут играть на концерте. Предварительная подготовка обязательна не только для детей, она необходима всем, так как именно она позволяет сформировать основы для восприятия произведений искусства. Но при посещении выставок и концертов нужно учитывать сложность представленного там художественного материала, - для восприятия младших школьников доступно далеко не все художественное творчество.

Еще одним способом эстетического воспитания является совместное творчество. Не для всех доступно рисование, гораздо проще заниматься совместно лепкой, икебаной, можно использовать наборы для художественного творчества, например, создание картины по схеме или сбор паззлов.

Со временем, когда художественный кругозор школьника будет расширяться, можно играть в игры, направленные на отгадывание авторов картин, а также на отгадывание смыслов, заложенных автором в ту или иную картину. Чтобы понимать смыслы в картине, можно смотреть с ребенком мультсериал "Сказки картинной галереи", где главная героиня Сова рассказывает и о картинах и о художниках. Существуют и мультфильмы советского времени, которые можно посмотреть уже к завершению начальной школы, например: «25-е, первый день», «Стеклянная гармоника», но это мультфильмы уже для подготовленного зрителя. Необходимо обязательно обсуждать с ребенком просмотренные серии "Сказок картинной галереи" и тем более, сложных мультфильмов. Без обсуждения увиденного, просмотренный материал может не усвоиться ребенком или он может что-то не понять, и ему необходимы пояснения.

Существует сериал для школьников «В музей – без поводка» 2005 года, но не все его серии действительно интересны для школьников, поэтому родители должны отбирать серии.

Если ребенок легко воспринимает предметы искусства, то с ним можно уже смотреть фильмы, в которых разбираются картины, для взрослых или программу «Искусственный отбор», которая идет на телеканале «Культура». Но

не все серии «Искусственного отбора» подходят для младших школьников, поэтому необходимо родителям сначала отсматривать тот материал, который будет показан младшему школьнику.

Родителям можно посмотреть такие мультфильмы, как «Критик» (получивший премию «Оскар» в 1964 году) и «Мона Лиза, спускающаяся по лестнице» (получивший аналогичную премию, но уже в 1992 году).

Нужно понимать, что родители должны всегда перед демонстрацией мультфильмов, фильмов и других художественных материалов обязательно отсматривать то, что они будут демонстрировать ребенку.

Особую роль для эстетического воспитания несут семейные традиции и семейные праздники. Далеко не все семьи имеют какие-либо традиции, но по силам любой семье организовывать семейный праздник. Участие ребенка в таком празднике позволяет ему и многое узнавать, например, новых авторов стихов, которые нужно подготовить для праздника, ну и проникнуться новыми стихами, которые до этого не были ему известны.

При прогулках с ребенком по городу его нужно знакомить с архитектурными стилями, указывать на особенности зданий в том или ином стиле, особенно это актуально для больших городов с историей: Москвой и Санкт-Петербургом. Но и малые города обладают определенной архитектурой, на которой можно воспитывать эстетический вкус. Кроме того, некоторые города связаны с природными рекреациями, которые также помогают формировать эстетический вкус, например Таруса.

При прогулках необходимо формировать наблюдательность, которая затем поможет воспринимать картины художников. Также наблюдательность можно формировать, разглядывая, например, мозаику или витражи, поскольку такие предметы искусства требуют определенных усилий для понимания того, что же на них изображено.

Еще одним способом эстетического воспитания является посещение младшим школьником музыкальной школы, художественной школы или

различных кружков, например, по декоративно-прикладному искусству или кружков при музеях, например, такие проводят все крупные музеи: Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей и пр.

Если же ребенок не посещает указанные организации, то родителям следует знакомить ребенка, в частности, с музыкальными произведениями самостоятельно.

Библиотеки, даже сельские, постоянно проводят мероприятия эстетического характера, ребенку важно посещать такие мероприятия, поскольку они развивают, в том числе, кругозор ребенка как читателя.

Важно, чтобы ребенок читал, поскольку через чтение также осуществляется эстетическое воспитание. Но нужно, чтобы он читал не комиксы, а серьезные произведения для его возраста. Опять же, чтение всегда должно сопрягаться с обсуждением прочитанного с родителями.

Также важно просить ребенка написать собственную сказку. Такое сочинение позволяет детям выстраивать эмоциональный мир героя сказки и, выстраивая его, понимать эмоции персонажей.

Еще более сложным заданием является написание собственной сказки, но при этом сюжет берется от одной сказки, главный герой из другой сказки, второй герой из третьей сказки. Осуществляется, таким образом, сложный синтез. Такое задание доступно далеко не всем младшим школьникам, но содержат в себе большой развивающий потенциал, причем развития не только эстетики, но и мышления.

Выводы

Нужно помнить, что эстетическое воспитание не одномоментный процесс, одно-два мероприятия не позволят что-либо воспитать, — это целая система, которая реализуется на протяжении всей жизни человека, но основы этой системы закладываются в младшем возрасте. И разработать такую систему для конкретного ребенка должны его родители в сотворчестве со школой и организациями дополнительного образования.

Литература

1. Галанжина, Елена Нравственно-эстетическое воспитание / Елена Галанжина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 348 с.
2. Герасимов, С. Любить человека: Культура и нравственно-эстетическое воспитание молодежи / С. Герасимов. - М.: Просвещение, 2008. - 384 с.
3. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя / Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2020. - 192 с.
4. Романова, М. А. Инструменты социализации детей и подростков в социокультурном пространстве мегаполиса / М. А. Романова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 47–55. – EDN IMZTHM.
5. Романова, М. А. Социокультурные ресурсы мегаполиса как фактор позитивной социализации детей и подростков / М. А. Романова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 2(56). – С. 120–135. – DOI 10.25688/2076-9121.2021.56.2.07. – EDN AZVRJN.

Хренкова А.А.

студент магистратуры ГАОУ ВО МГПУ

**НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Изучаются особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте на начальном этапе опытно экспериментальной работы. Рассматриваются критерии уровня сформированности мотивов обучения. Определены методики для выявления уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Проведено исследование, диагностика

обучающихся. Представлены их результаты. Поставлены задачи в педагогической деятельности учителя для формирования обучающей мотивации на уроках.

Ключевые слова. Педагогическая работа, диагностика обучающихся, опытно-практическая работа, методика исследования.

The features of educational motivation in primary school age at the initial stage of experimental work are studied. The criteria of the level of formation of learning motives are considered. The methods for identifying the level of development of educational motivation in children of primary school age are determined. A study was conducted, diagnostics of students. Their results are presented. The tasks in the pedagogical activity of the teacher for the formation of learning motivation in the classroom are set.

Keywords. Pedagogical work, diagnostics of students, experimental and practical work, research methodology.

Аналитическое исследование литературы по теме учебной мотивации младших школьников привело к тому, что мы выявили и определили уровни развития мотивов обучения, а также составили характеристику и показатели для каждого уровня.

- Низкий уровень. Характеризуется нежеланием посещать школу, слабой успеваемостью, отсутствием познавательного интереса, равнодушием к получаемым отметкам, в том числе и к плохим.

- Средний уровень. Школа является площадкой для общения со сверстниками и педагогом. Присутствуют социальные мотивы коммуникации. Ребенок старается выполнить поставленные учителем задачи и задания. Однако, познавательный интерес неустойчив, невысокая активность в плане проявления себя на уроке, нежелание делиться новыми знаниями и умениями.

- Высокий уровень. Школьник старается выполнить все задания не только на высоком уровне, но и качественно. Переживание из-за плохих отметок или

неудач. Имеет активную роль на уроке, может выполнить задания повышенного уровня сложности. Хочет приобрести знания, а не просто выполнить упражнения ради положительной оценки.

Для определения уровней развития учебной мотивации реальных учащихся мы провели опытно-практическую работу во 2 «Г» классе ГБОУ Школы 2057 г. Москвы.

Для конкретного отдельного критерия развития уровня учебной мотивации мы использовали специальные частные методики. А именно:

- отношение детей к школе определяли при помощи методики Н.Г. Лускановой;

- посредством методики А.А. Горчинской исследовали познавательную активность учащихся;

- методика «Направленность на отметку» выявила отношение обучающихся к отметке.

- для того, чтобы выявить важные предметы для младших школьников, мы применили методику «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой.

По итогу проведенных диагностик мы установили, что в целом, уровень учебной мотивации соответствует норме для данного возраста. Но существуют дети, у которых неустойчив и невелик мотив учения, с которыми необходимо вести индивидуальную работу для формирования мотивов обучения. Общее количество таких учащихся составляет 14% от всего класса.

Таким образом, мы поставили задачу повысить уровень учебной мотивации у обучающихся с низкими показателями, а у детей с высоким и средним уровнем как минимум - сохранить, и наметили пути их реализации.

Для достижения поставленных задач мы применили педагогические средства, которые выявили Е. П. Ильин, А. К. Макарова и М.В. Матюхина:

- Содержание учебной программы. К рассмотрению мы взяли УМК «Школа России», выявили задания и упражнения, которые подходят для реализации поставленных нами задач.

- Организация учебной деятельности. К такой деятельности относятся практико-ориентированные задания, задания на смекалку, дискуссии, творческие работы и т.д.

- Правильная оценка работы обучающихся. Отражает в себе качественный анализ выполненной ребенком работы, указывающий на положительные моменты и ошибки. В такой работе важно избегать эмоциональной оценки со стороны учителя и его личного отношения к учащемуся.

Через год мы провели повторную диагностику в той же группе детей по тем же самым методикам и критериям оценивания уровня сформированности учебной мотивации. Мы обнаружили, что низкий уровень сформированности мотивов обучения имеет 5% учащихся, это составляет 1 человек от общего количества детей в классе (32 человека). Мы наблюдаем положительную динамику, процент учеников с несформированными мотивами обучения значительно уменьшился (на 9%).

Приведем сравнительную характеристику показателей по итогам опытно-практических исследований на итоговом этапе.

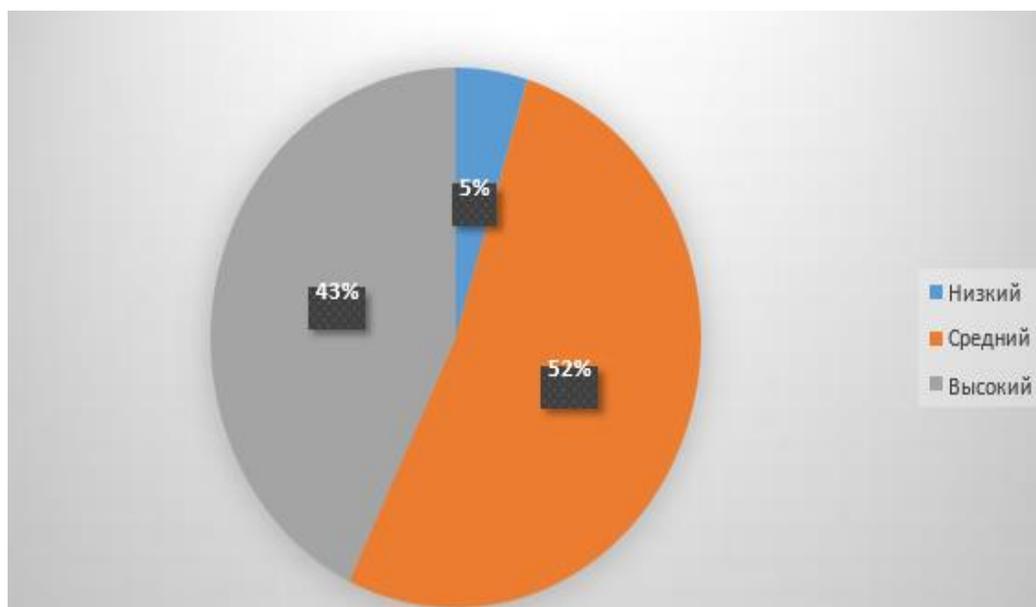


Рисунок 1. Итоговый результат педагогической диагностики по опытно-практическим исследованиям.

Следовательно, можно сделать вывод, что предложенный нами комплекс педагогических действий, направленный на повышение устойчивого учебного мотива и уменьшения количества учащихся с низким уровнем мотивации, является оправданным, практико-ориентированными, методически и педагогически состоятельным.

Литература

1. Арапова П. И. Младший школьник как субъект жизнедеятельности // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 7–11.
2. Арапова П.И. Организация групповой деятельности. – М.: МГПУ, 2016. – 60 с.
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник экспериментальных исследований / ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежина. – Москва: Педагогика, 1972. – 352 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
6. М.В. Матюхина Мотивация учения и её воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983-64с.
7. Savenkov A. I., Lyubchenko O. A., Vorovshchikov S. G., Lvova A. S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master's Program and Additional Education in a Pedagogical University / SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks". 2020. P. 2023

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Киселева А.В.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

e-mail: kiseleva@mgpu.ru

Научный руководитель: Сухоносков А.П.,

кандидат психологических наук, доцент, ГАОУ ВО МГПУ.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассмотрены некоторые аспекты использования мультипликации как средства развития мотивации к учебной, творческой и продуктивной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: развитие личности школьника, младший школьный возраст, современные технологии, мультипликация.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные тенденции образования подразумевают, что педагоги образовательных организаций должны уделять достаточное внимание формированию личности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Формирование потребности в определении смысла учебной деятельности стимулируется системой учебно-познавательных задач, создаваемых на основе проблемных ситуаций [2, с. 219].

Мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями [1].

Особое место в формировании и развитии творческих способностей занимает мультипликация. Благодаря мультипликации можно развить

творческие способности, в ходе не только теоретических занятий, но и практических.

Искусство мультипликации, применяемое в образовательном процессе, рассматривается как вид детского творчества, качественно изменяющего содержание начального образования, обогащающего художественно-эстетическое восприятие младших школьников и способствующего развитию художественно-творческих способностей у детей младшего школьного возраста, формированию воображения, творческого мышления, здорового образа жизни и т. д.

Усмотрение новых отношений – центральный момент творческого мышления человека [3, с. 57].

Мультипликация – технология, создающая иллюзию движущихся изображений (изменения движения и формы объектов - морфинг) с помощью неподвижных изображений (кадров), которые поочередно отображаются с определенной частотой.

Просмотр мультфильмов может подсознательно вызвать воспоминания и помочь им запомнить содержание. Визуально представленная информация наиболее доступна, легче и быстрее усваивается детьми младшего возраста. Максимально используя зрение и органы чувств, визуальные образы позволяют легче и прочнее усваивать знания своей образностью, концептуальной полнотой и эмоциональной окраской, существенно влияя на формирование мировоззрения и способствуя развитию абстрактного и логического мышления.

Просмотр мультфильмов является частью повседневной жизни детей. Многочисленные исследования показали, что родители знакомят своих детей с мультфильмами с раннего возраста для отдыха, работы, чтобы занять их или уговорить покушать.

Многие исследователи утверждают, что мультфильмы являются средством развлечения для детей и начинают играть значительную роль во влиянии на

развитие личности, социализацию, отношение и поведение детей после просмотра масс-медиа.

Искусство мультипликации в первую очередь связано с детским воображением и фантазией. Это потому, что он показывает, как статичные иллюстрации и картинки в книгах с картинками играют образовательную роль. В мультипликации изображения "оживают". Любая вещь, предмет или персонаж могут быть перенесены из одного места в другое. И они не просто двигаются, они полностью живут на экране, делают определенные вещи, самостоятельно разрешают конфликты, тесно общаются друг с другом, рассуждают, разговаривают, поют, если нужно, танцуют и играют на различных музыкальных инструментах. В этом огромное преимущество анимированных картинок, которые более живые, чем любая книжка с картинками.

Однако, из-за развития современных технологий, у детей появляется всё больше и больше возможностей просмотра различных мультфильмов, игр и развлечений, которые предлагает им «всемирная паутина», становится сложнее контролировать поток информации и его влияние на детей. Современная школа может попытаться сделать этот поток направляемым в рамках учебного процесса.

Для решения этой задачи можно в полной мере использовать инструменты и методы, предлагаемые технологией мультимедиа. Сюда входят презентации (возможность просмотра материала любого преподавателя на большом экране). Это видеоклипы, отрывки из спектаклей и мультфильмов, носящие учебный характер.

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому эти особенности психики необходимо учитывать при обучении детей младшего школьного возраста, так как они преимущественно обладают визуальным и образным мышлением и обращают живое внимание на все.

Мультимедийные материалы позволяют легче и эффективнее усваивать знания и способствуют развитию абстрактного и логического мышления благодаря визуальному и сенсорному подкреплению.

Мультфильмы часто вводятся как средство создания учебных ситуаций для младших школьников. Это связано с тем, что просмотр мультфильмов – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе отношений в нем, а также формирования некой связи между событиями мультфильма и поведением в реальной жизни.

Внедрение новых информационных технологий на уроках в начальной школе позволяет учителям представить материал в увлекательной форме. Компьютерные технологии можно использовать для мотивации учеников, контроля успеваемости, вовлечения всех в процесс обучения, увеличения нагрузки, внедрения дифференцированных подходов и т.д.

Просмотр мультфильмов воспринимается как досуг для школьников. Однако при правильной организации учителем анализ просмотренного делает процесс обучения интенсивным и интересным.

Кроме того, просмотр мультфильмов помогает маленьким детям познакомиться с универсальными способами действий.

Просмотр мультфильмов формирует коммуникативные навыки, так как многие ученики охотно рассказывают о своих впечатлениях и обсуждают персонажей.

Познавательные навыки формируются, когда ученики сталкиваются с неизвестными явлениями и понятиями, требующими объяснения.

Развивая регулятивные навыки, дети смогут понять поведение персонажей, попытаться оценить его и соотнести с реальной жизнью.

Современная анимация - яркая и образная, фантастическая и реалистичная, динамичная и дружелюбная к детям. Именно поэтому они так привлекательны. Поэтому выбор мультфильмов является одним из самых важных моментов

подготовки. Хороший мультфильм подает хороший пример и может быть применен в воспитательной работе. Это стимулирует детское воображение.

Мультипликация – это обширная область, которая требует пристального внимания к ее содержанию, ценности и смысловому контексту, чтобы создать среду, способствующую решению задач современного образования. Это связано с тем, что почти все мультфильмы – это маленькие притчи, в которых не все лежит на поверхности.

Чтобы выбрать анимацию, которая поможет достичь целей обучения и преподавания, отобранные фильмы следует предварительно просмотреть хотя бы один раз. После предварительного просмотра следует определить цели и назначение анимации (изучение чего-то нового, закрепление пройденного).

Необходимо определите время: на каком этапе урока показать мультфильм/фрагмент мультфильма; как его показывать (непрерывно, прерывисто, подчеркивая определенные моменты). Подготовить вопросы, которые можно задать после просмотра.

Таким образом, использование мультипликационных средств способствует формированию учебных компетенций и успешно решает задачи полноценного развития детей младшего школьного возраста (умственного, нравственного, социального и психического) на основе системного и личностно-ориентированного подхода к обогащению аффективного и творческого опыта (эстетических чувств и переживаний, художественных и творческих способностей).

Поэтому обучение детей младшего школьного возраста искусству мультипликации может развить их художественно-творческую деятельность и заложить основы образного и эмоционального восприятия экранного искусства.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. – 678с.

2. Сухонос А. П., Карнеев Р. К., Карнеева О. А. Исследование мотивов профессиональной деятельности и личностного смысла учения у студентов музыкальных специальностей / Искусство и образование №2 (124), Москва. Издательство «ООО Международный центр Искусство и образование: М: 2020. С. 217–224.

3. Сухонос А. П., Карнеев Р. К. Краткое введение в историю психологии. Учебно-методическое пособие. Москва – Брянск: Издательство «ТОД», 2016 г., 130 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Боева В. С.

BoevaVS295@mgpu.ru

студент бакалавриата ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Табурченко А. М.

студент бакалавриата ИППО ГАОУ ВО МГПУ

TaburchenkoAM130@mgpu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ QUIZLET И MEMRISE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФЛЕШ-КАРТОЧЕК ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ

В данной статье рассматривается использование онлайн сервисов для запоминания новой лексики на уроках английского языка.

Ключевые слова: цифровизация, современные технологии, цифровой сервис, флеш-карточки.

Современный мир находится в постоянном развитии. На смену промышленного бума 20 столетия наступил век цифровизации и развития информационных технологий. Это стало доступно благодаря эволюции

телекоммуникационных сетей и интернета. Цифровизация — это развитие цифровых технологий, появление нового программного обеспечения, более общедоступного и интуитивно-понятного каждому. Нужно отметить, что чем человек активнее пользуется информационными технологиями, тем актуальнее становится вопрос о защите персональных данных, и это одно из базовых и важных направлений развития цифровизации.

Чтобы понять важность цифровизации, сперва разберём нашу жизнь на составляющие элементы. Все блага, которыми пользуются люди, были бы невозможны без грамотной работы верховных органов власти. От них зависит внедрение информационных технологий в повседневную жизнь (платформы mos.ru, «Электронный дневник», Госуслуги, Электронная медицинская карта). То, чем сейчас мы пользуемся не задумываясь, вызывало скептическое недоумение некоторое время назад. Сегодня же 21 век ознаменован веком информации. И действительно, мы постоянно получаем информацию из разных источников, но всё более часто — из цифровых.

Все сферы жизни человека получили отражение в цифровом формате: получение муниципальных услуг, онлайн-уроки, виртуальный мир, электронные медицинские карты, и многое другое. Всё это призвано упростить и улучшить качество жизни. Например, человек, находящийся дома и в силу определённых обстоятельств не имеющий возможности выйти, не будет чувствовать себя изолированным от общества. Он сможет поддерживать коммуникационную связь с внешним миром, а также зачастую способен выполнять свои профессиональные обязанности. Что даёт такую возможность? Конечно, наличие цифровых технических устройств, доступных каждому человеку практически в любой точке мира.

В педагогической литературе часто появляются термины «цифровизация образования» и «цифровое образование». Они означают применение цифровых технологий в образовании. [2] Применение современных цифровых технологий превозносит большой вклад в систему образования. Обстоятельства 2020 года

дали большой скачок внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность. В это время начали появляться различные платформы и развиваться уже созданные, на которых в режиме «реального времени» можно изучить учебный предмет, моментально получить оценку по только что пройденному тесту и даже побывать в музее! Также увеличиваются возможности и системы получения дополнительного образования. Цифровизация имеет всеохватывающий характер, стирающий географические, национальные и этнические границы.

Применение информационных технологий на уроках английского языка помогает грамотно организовать работу педагога, а именно как целостную систему по развитию коммуникативной и социокультурной компетенций у школьников. [1] С использованием цифровых технологий уроки в школе становятся увлекательными, развёрнутыми, продуктивными. Процесс вовлечения учащегося становится более мотивированным и глубоким. Появляется доступность планирования учебного процесса и более осознанное ориентированное образование. Использование новых платформ в системе образования делает уроки более развёрнутыми, а получение новых знаний более нелинейным. В частности, популяризируются и очень важные платформы, которые помогают изучать новую лексику на уроках английского языка.

Есть множество различных техник запоминания новой лексики, которыми пользуются учителя английского языка, такие как: метод фонетико-звуковых ассоциаций, аудио-лингвистический метод, грамматико-переводной метод, и многие другие, но одним из самых действенных и популярных методов, является составление тематических карточек. [5] Однако современные технологии дают возможность хранить такие карточки в электронном виде, так называемые флеш-карточки, на одной стороне которых пишется слово, а на другой – перевод.

На платформе Memrise, созданной нейробиологом Принстонского университета Греггом Детре и выдающимся мнемотехником Эдом Куком более 40 млн пользователей из более чем 189 стран изучают новые слова. Учащиеся

изучают их с помощью специальных карточек: в каждой карточке содержится слово, которое необходимо выучить, а также представлен его перевод. Также в карточке может быть соответствующая картинка, которая позволяет запомнить то или иное слово, аудио сопровождение (озвучка слова) и даже видео! Кроме очень большого количества курсов по изучению языков: от английского до боснийского и даже македонского (включая русский, белорусский), на платформе Memrise также имеется возможность изучать различные предметы: так, в перечне дисциплин присутствуют физика, медицина, психология, инженерное искусство и другие естественно-научные предметы.

Говоря о создании курса, хотим отметить его удобность: при написании слова платформа «выдаёт» перевод сразу же. Однако, есть слова, которые Memrise не знает, но их перевод можно с лёгкостью вписать самостоятельно. Вдобавок хотим подчеркнуть, что на данной платформе есть возможность самому озвучить слова.

Примером ещё одного цифрового сервиса по запоминанию иностранных слов является приложение «Quizlet». Сервис был создан в 2006 году благодаря американскому 15-летнему школьнику Эндрю Сазерленду. Он пытался выучить список французских слов к тесту. Молодой человек учил термины с помощью письменных карточек, но решил, что гораздо удобным способом является написание цифровой программы, которая помогла бы с изучением слов и отслеживанием своего результата. В дальнейшем он реализовал свой план и сдал тест на «отлично». Через год сервис стал доступен всему миру. На данный момент сервисом пользуется уже более 50 миллионов пользователей.

Нужно отметить, что «Quizlet» — это бесплатное приложение, которое обучает при помощи карточек. Карточки создаются на основе термина и определения с помощью аудио ряда и визуализации посредством яркой картинки. Карточки можно создавать самому или воспользоваться уже готовыми. С помощью «Quizlet» можно изучать карточки не только по иностранным языкам, но и по различным предметам. Например, запоминать

исторические даты или определения, изучать страны и их столицы, и многое другое.

По изученному материалу предлагается пройти тестирование с целью закрепления новых знаний. Для создания тестов на помощь приходят разнообразные и интересные способы. Например, прослушивание аудио, написание ответов на вопросы самостоятельно. Также предлагается вспомнить слова по картинке и записать их под диктовку, выбрать верный перевод из предложенных вариантов. Тип вопросов может быть таким: верно-неверно, с выбором ответов и письменные. Кроме того, можно настроить мгновенный показ правильных ответов. Данный сервис очень удобен для освоения новой информации и самоконтроля.

Цифровизация и цифровые устройства охватывают все сферы деятельности и оказывают влияние на все общественные процессы, упрощают жизнь человека и помогают сделать общество более коммуникабельным. [3] Для успешной профессиональной деятельности знание иностранного языка является одним из самых важных критериев обучения в эпоху цифровизации образования.

Описанные выше сервисы являются следующим шагом в развитии учебного процесса и образования. Они инновационны и призваны упростить и сделать освоение информации более удобным процессом. Интерактивные мобильные сервисы «Memrise» и «Quizlet» — это приложения для формирования и развития лексических знаний, умений и навыков. Такие мобильные сервисы помогают изучать иностранный язык с детьми на уроках, на дополнительных занятиях и неоценимы для самостоятельного изучения. «Memrise» и «Quizlet» — это первые успешные шаги в цифровизации образования. В дальнейшем это направление будет только углубляться и расширяться.

Цифровизация не стоит на месте и по опубликованному на сайте Минпросвещения 15 июля 2021 года «Паспорта стратегии Цифровой трансформации образования» разрабатывается введение цифрового портфолио ученика к 2024 году. [4] Платформа объединит информацию о достижениях

ребёнка в процессе школьного образования: оценках, участии в олимпиадах, прохождении курсов, изучении иностранных языков, что даст приоритет при поступлении в высшее образовательное учреждение.

Литература

1. Баширова Ю.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского Государственного Педагогического Университета. №2 (46) 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения 01.06.2022).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. N URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu/viewer> (дата обращения 31.05.2022).

3. Мельцов В.М. Влияние цифровизации на развитие общественных процессов [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2020, №1 (49) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-razvitie-obschestvennyh-protsessov/viewer> (дата обращения 05.06.2022).

4. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения: 08.06.2022)

5. Пликина Е.Б., Харламова В.С. Основные способы запоминания информации на иностранном языке [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № V7. — 0,5 п. л. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sposoby-zapominaniya-informatsii-na-inostrannom-yazyke/viewer> (дата обращения 04.06.2022).

Минкина А.В.

аспирантка ГАОУ ВО МГПУ

e-mail:minkina.nast@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ГРУППИРОВКИ БУКВ В УЧЕБНИКАХ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В статье описываются принципы, в соответствии с которыми располагаются буквы в русских букварях. Среди них рассматриваются алфавитный, генетический, частотный, фонематический метод. Последний из которых опирается на позиционный фонематический механизм чтения, что позволяет его называть наиболее эффективным.

Ключевые слова: механизм чтения, принципы расположения букв в русских букварях.

Первая учебная книга, с которой знакомится школьник в первом классе, – букварь, основная задача которого - научить ребенка читать. Букварь как учебник имеет почти пятисотлетнюю историю. На разных этапах своего существования этот учебник решал разные учебные и методические проблемы [3].

История русского букваря восходит к «Азбуке» Ивана Федорова. Церковнославянский учебник включал 46 букв, на 40 листах. Спустя 56 лет в Московском печатном издании вышла «Азбука» Василия Бурцева, которая переиздавалась. В отличие от Ивана Федорова, Бурцев использует выделение красным цветом красных строк, нумерация страниц проходит с помощью букв в нижнем правом углу каждого разворота. В «Малой книжице» из 105 листов после переиздания появилось предисловие. Первые иллюстрации появились в «Лицевом букваре» Кариона Истомина. Каждую букву в этом букваре представляла фигура монаха, своим изображением напоминала ту или иную букву, что, безусловно, помогало учащимся запоминать алфавит. В этом же

букваре уже появляются первые предметные картинки – изображение отдельных предметов, название которых начиналось с той буквы, которая изучалась на данной странице букваря. Буквы в букварях и азбуках того времени изучались в алфавитном порядке.

Проблема расположения, а значит, и изучения букв в учебниках по обучению грамоте всегда была актуальной. Особенно остро она заявила о себе, когда на смену буквослагательным методам обучения грамоте пришли звуковые методы, которые отказались от алфавитного порядка изучения букв в пользу учета артикуляционных особенностей звуков, которые обозначали соответствующие буквы. Во многих букварях 19 – начала 20 веков, когда в русской начальной школе шло обучение грамоте по «звуковой методе», сначала изучалось несколько гласных букв (артикуляция гласных звуков не сложна), а среди согласных букв первыми изучались буквы, обозначающие щелевые (фрикативные) согласные звуки, которые при известном усилии со стороны сначала учителя, а потом и уже несколько обученного ученика, при произношении можно немного «протянуть»: [ш], [м], [ф],[с] и некоторые другие.

Порядок следования букв в учебниках для обучения грамоте – важная проблема отечественной методики и букваристики–теории и практики составления букварей, которая неоднократно поднималась в методической науке [6,7]. Какие еще были точки зрения на эту проблему в истории методики обучения грамоте?

Кроме алфавитного следования букв в буквослагательном методе, существовал порядок, соответствующий генетическому принципу письма, суть которого состоит в том, что сначала дети осваивают буквы, состоящие из более простых двигательных элементов письменных букв, например, буквы *и, ш, г, п, т* состоят из различных сочетаний прямых линий в разных модификациях. Этот метод целесообразен для обучения письму, а также при одновременном обучении письму, например, при методе письма-чтения, предложенным великим русским педагогом К.Д. Ушинским. В современной практике обучения грамоте

генетический метод при определении порядка букв использовали Р. Н. и Е. В. Бунеевы и О.В.Прониав в своем букваре [1]. Этот метод построен на особенностях начертания букв и подразумевает одновременное обучение письму и чтению. Букварный период начинается с букв *з, н, т, р, и*. Кроме картинок, иллюстрирующих слова на эти буквы, авторы предлагают анализировать и сравнивать написание буквенных рукописных элементов, отмечая схожесть этих букв, находить одинаковые элементы в написании. Заметим, эта работа могла быть востребована на уроке письма, а вот особой пользы для составления слов, предложений и коротких текстов такая группировка букв, конечно, не приносит: из этих букв можно составить слова «тигр», «гири», «тир» и еще несколько, т.е. создать добротный материал для чтения из этого минимального набора букв не представляется возможным. Заметим, что кроме «буквы пробела» в данных словах («тигр», «тир») нет способов обозначения твердости согласных фонем. Мы наблюдаем явный недостаток графических средств на первых страницах букваря, если руководствоваться в определении порядка букв в букваре генетическим принципом письма.

Процессы письма и чтения относятся к разным видам речевой деятельности. Письмо – продуктивный вид, требующий от ученика большего сосредоточения и усилий, поскольку при его осуществлении задействуются не только визуальная, аудиальная и кинестетическая система, но и рукодвигательная. Учитывая слабое развитие мелкой моторики рук первоклассников, следует признать, что обучение письму требует гораздо больше временных и умственных затрат, чем при обучении чтению. Чтение же рецептивный вид, подразумевающий зрительное восприятие печатного текста. В этой деятельности нет очень затратного рукодвигательного компонента, поэтому чтению можно и нужно обучать быстрее, чем письму, в том числе и потому, что механизм чтения быстро автоматизируется [4].

Современная методика формирования у младших школьников письменных речевых навыков должна также учитывать знаковый характер

процесса обучения первоначальному чтению [5]. Это позволяет организовать процесс обучения механизму чтения с деятельностных позиций. Как и в любой деятельности, в чтении также важна роль правил, как в свое время на это указывали известные лингвисты И.А. Бодуэн де Куртэне и Л.В. Щерба. В этой связи уже в более позднее время было высказано предложение о том, что порядок следования букв в учебниках по обучению грамоте должен быть основан именно на правилах чтения слов на том или ином языке [2]. Правила чтения слов на русском языке строятся на основе учета принципов русской графики: фонематическом и позиционном. Суть фонематического принципа состоит в том, что буква обозначает звук (фонему), например, в словах ЛИПА и ЧИЖИ четыре фонемы обозначены четырьмя буквами, однако в словах ЛЕС и ЛОСЬ по три фонемы, но обозначены они разным количеством букв. Такое несоответствие возникает потому, что в русском языке 42 основных звука (42 фонемы), а букв всего 33, из которых две буквы (Ь и Ъ) не обозначают фонем, а выполняют вспомогательную функцию. Такое количественное несоответствие русского алфавита и фонетической системы русского языка помогает преодолеть позиционный принцип русской графики: буквы читаются с учетом позиции в слове. Начинает работать механизм конкретизации фонемного значения той или иной буквы. В слове ЛАПА буква Л (эль) обозначает фонему <л>, а в слове ЛИПА эта же самая буква обозначает фонему <л'>. Твердость-мягкость согласных фонем обозначается не самой согласной буквой, а дополнительными средствами. В представленных выше примерах этот дифференциальный признак фонем <л> и <л'> обозначена гласными буквами А и И. В словах ЛОСЬ и ЛЕС этот признак конечных согласных фонем <с'> и <с> обозначена буквами Ъ и буквой пробела. Получается, что конкретизация фонемного значения согласной буквы как знака происходит в окрестностях этого знака, который можно условно назвать «постпозицией» - то, что находится за согласной буквой, после нее. Учитывая это обстоятельство, было сформулировано первое, самое частотное, правило чтения слов на русском языке: «Смотри, что за согласной буквой» [3].

В целом, можно сказать, что идея располагать в учебниках для обучения грамоте буквы в соответствии с правилами чтения является весьма продуктивной [6,7]. Она дает существенную экономию во времени обучения учащихся механизму чтения, потому что правил чтения в русской графике не так уж и много. Это также, на наш взгляд, позволит сократить объем самих учебников по обучению грамоте.

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Изд. 4-е, перераб. -М.: БАЛАСС, 2016. - 160с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, Москва, 2017. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (1-е изд.) – 255 с.
3. Сильченкова Л.С. Обучение русской грамоте: традиции и новации: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 100 с.
4. Сильченкова Л.С. Ориентировочная основа чтения как действия//Психологическая наука и образование. 2006. №1. С.12-20
5. Сильченкова Л.С. Знаковый подход к процессу овладения механизмом чтения младшими школьниками // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 6 Междунар. (20 Всерос.) филологических чтений им проф. Р.Т. Гриб (1928–1995) / отв. Ред. Б.Я. Шарифуллин. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. Т.6. С.218-226.
6. Сильченкова Л.С. Порядок изучения букв как актуальная проблема отечественной букваристики// Начальная школа. 2020. № 9. С. 14-16.
7. Сильченкова Л.С. Порядок расположения букв в учебниках по обучению грамоте как методическая проблема / Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции. Балашов: 2016, С.295-302.

Саковская Е.Н.

магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ

SakovskayaEN481@mgpu.ru

Научный руководитель: Романова М.А.

доктор психологических наук, профессор

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УЧЕБНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Статья посвящена проблеме недостатка качественных обучающих видеоматериалов, удовлетворяющих потребностям учителей, в условиях активной цифровизации образования. Авторами выявлены и описаны требования к параметрам обучающих видеороликов. Для решения данной проблемы разрабатывается комплекс видеороликов для обучения первоклассников решению текстовых задач, с учетом указанных требований. В статье приведены основные принципы, на основании которых создается сборник видеороликов.

Ключевые слова: обучающие видеоролики, решение текстовых задач, учебные видеоматериалы.

The article is devoted to the problem of the lack of high-quality educational video materials that meet the needs of teachers in the context of active digitalization of education. The authors identified and described the requirements for the parameters of training videos. To solve this problem, a set of videos is being developed for teaching first-graders to solve text problems, taking into account the specified requirements. The article presents the basic principles on the basis of which a collection of videos is created.

Key words: training videos, solving text problems, training videos.

В связи с проникновением цифровых технологий во все сферы деятельности человека происходит цифровая трансформация системы образования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [5]. Школы оснащаются всем необходимым оборудованием, а учителя в свою очередь активно осваивают новые технологии.

Мы провели анкетирование, направленное на выявление потребности педагогов в использовании на уроках математики обучающих видеороликов. В анкетировании участвовали 22 учителя начальных классов, работающие в разных городах России (Москва, Южно-Сахалинск, Анива, Калязин, Ивантеевка, Балашиха) и имеющие стаж работы от 1 года, при этом 50 % опрошенных имеют стаж работы более 17 лет. Результаты показали, что учителя активно используют на своих уроках различные виды наглядности: презентации (19 ответов), печатные материалы: плакаты, картинки (17 ответов), и лишь 14 человек указали, что используют видеоролики. Однако на вопрос: «Как часто вы готовы использовать видеоролики, при условии, что они будут соответствовать вашим требованиям?» 20 человек (90% опрошенных) выбрали самый частый вариант использования видеороликов — «1 раз в неделю» (рис.1).

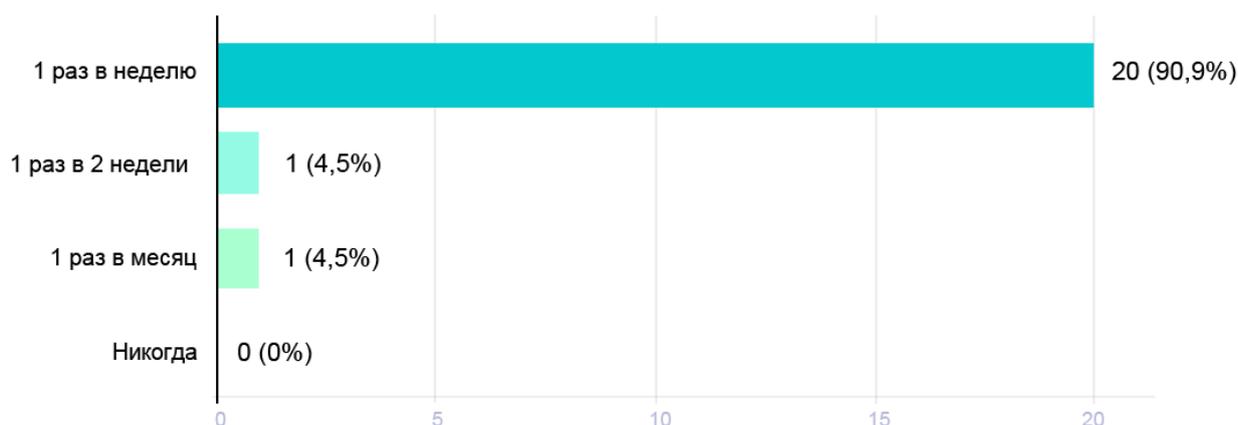


Рисунок 1. Частота, с которой учителя готовы использовать видеоролики, соответствующие их требованиям.

Таким образом, учителя готовы активно использовать видеоролики на своих уроках, но не могут из-за отсутствия подходящих видеоматериалов. Учителя сталкиваются с проблемами при подборе видеороликов, главной из которых является слишком большое количество некачественных видеоматериалов (рис.2). Представленные в Интернет-источниках ролики слишком длинные, не соответствуют программе, содержат различные ошибки.

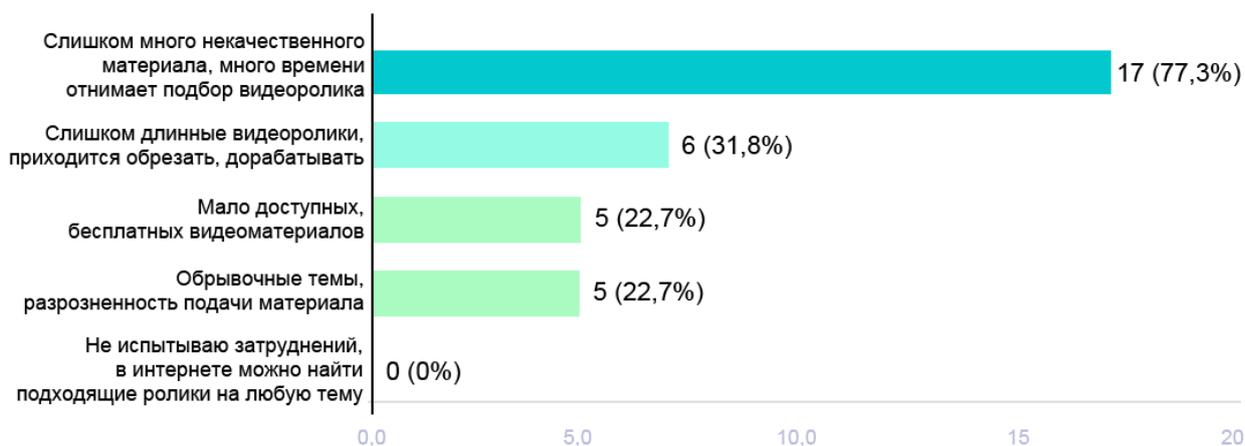


Рисунок 2. Затруднения, которые испытывают учителя при подборе видеороликов в Интернете.

Материалов, размещенных на официальных интернет-порталах, таких как РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник недостаточно. Из диаграммы (рисунок 3) видно, что по теме «решение текстовых задач» учителя испытывают наибольшую потребность в качественных видеоматериалах.

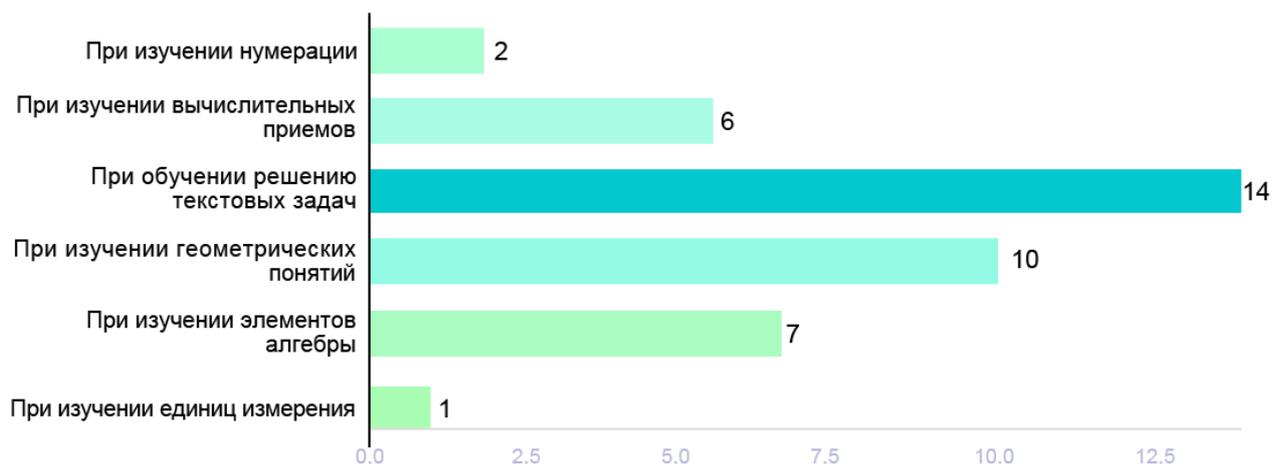


Рисунок 3. Темы 1 класса, по которым не хватает видеоматериалов.

Кроме того, в анкете учителя указали свои дополнительные пожелания к формату и содержанию видеороликов: продолжительность роликов не более 3 минут, содержательность, лаконичность, достоверность, отсутствие ошибок в тексте и озвучке, вопрос и время для ответа. Для разрешения проблемы недостатка в качественных видеороликах мы разрабатываем комплекс учебных видеоматериалов по обучению первоклассников решению задач.

При разработке роликов учтены все регламентирующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.18, ч.8. [6], ФГОС НОО, а также требования к электронным ресурсам, используемым в общеобразовательных организациях, указанные в проекте Приказа «Об утверждении формирования Федерального перечня электронных образовательных ресурсов».

Комплекс учебных видеоматериалов по теме «Решение текстовых» задач» разрабатывается в ходе данного проекта согласно следующим принципам:

- Учет интересов и возрастных особенностей первоклассников.
- Соответствие программно тематическому содержанию [3].
- Обеспечение межпредметных связей с окружающим миром и литературным чтением.

- Озвучивание видеоматериала. Умение хорошо читать не в полной мере сформировано у первоклассников, следовательно обучение ведется на «слух» [1; 2].
- В основе построения комплекса видеороликов лежит «принцип систематичности и последовательности», подача материала по теме идет «от простого к сложному».
- Содержание видеороликов основано на методике обучения решению текстовых задач [1; 2; 4]. Перевод предметной модели в графическую, а затем постепенный переход к символической модели (рис.4).
- Продолжительность видеороликов не более 3 минут, что позволяет свободно использовать их во временных рамках урока.
- Простые интуитивно-понятные изображения, отсутствие «цветового шума», лишних деталей в изображениях (рис.5).

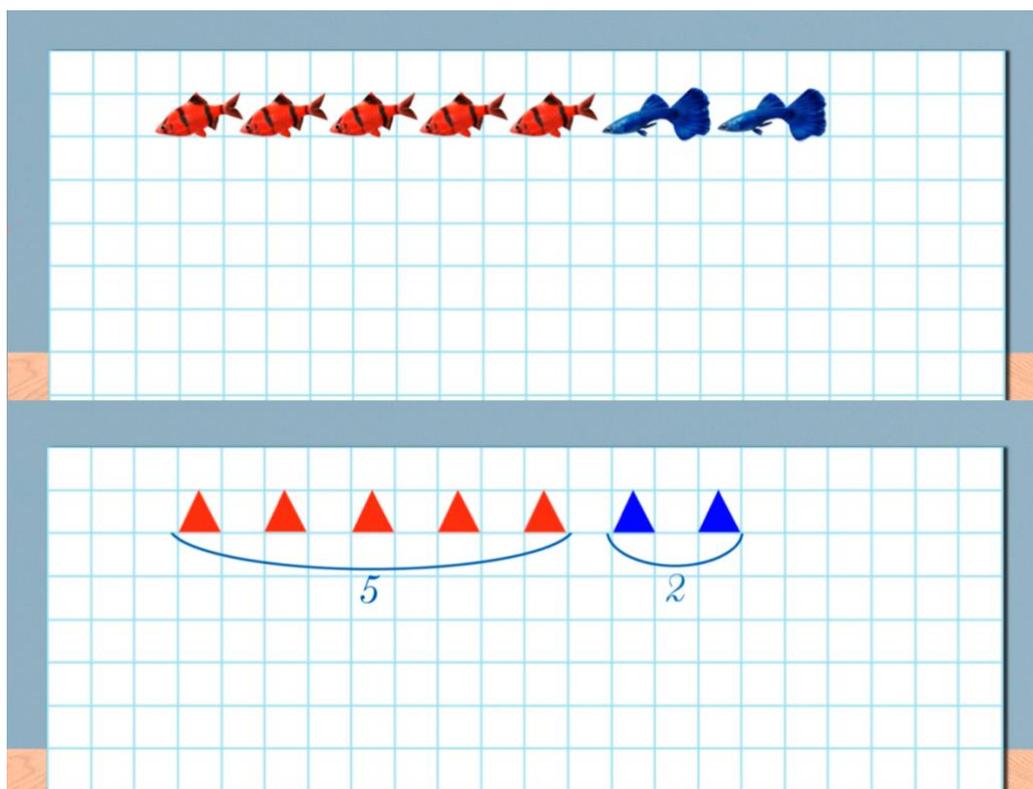


Рисунок 4. Кадры из видеоролика. Перевод предметной модели в графическую.

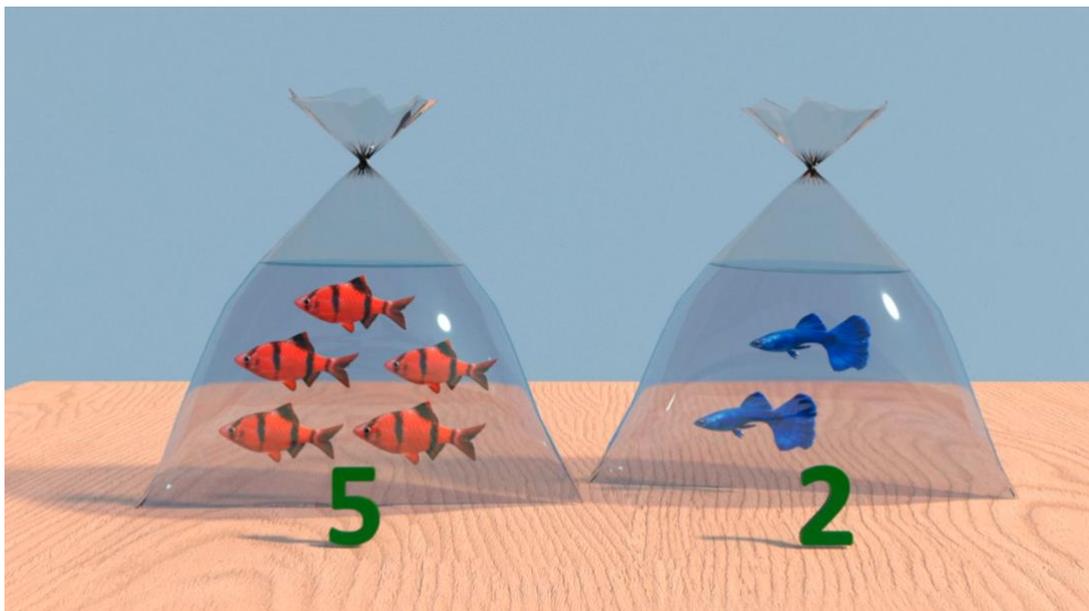


Рисунок 5. Кадр из видеоролика. Простые, понятные изображения, отсутствие лишних деталей.

Таким образом, представленный обучающий видеоролик разработан с учетом указанных требований, методических рекомендаций, и в соответствии с программным тематическим содержанием, что позволяет использовать его на уроках математики. Проблема недостатка в качественных видеоматериалах требует разработки полного комплекса обучающих роликов для обучения первоклассников решению задач.

Литература

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 – с. 266-305
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 - с. 197-243
3. Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2021

4. Романова, М. А. Решение нестандартных задач с помощью графических моделей / М. А. Романова, А. А. Вендина // Начальная школа. – 2022. – № 3. – С. 18-21. – EDN JSXAJC.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.18, ч.8. – Консультант плюс. [Электронный ресурс]:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/ (дата обращения 25.04.2022)

6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 26.04.2022)

Тимурзиева А.Б.

студентка бакалавриата ИППО ГАОУ ВО МГПУ

aminas2001@mail.ru

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Значимость русского языка как одного из богатейших языков мира объясняется его представлением в различных условиях: в соответствии с основным законом Российской Федерации русский язык является государственным языком на всей территории и в то же время является одним из мировых языков, на котором говорят во многих странах. Однако на сегодняшний день современный русский язык претерпел значительный ряд изменений, являющихся следствием технологического и информационного развития общества. Данная статья посвящена анализу языковых преобразований в русском языке: представлен краткий обзор научной литературы, в котором описываются причины употребления современными школьниками иноязычных заимствований в речи, рассматриваются конкретные

примеры их использования и анализируется необходимость иноязычной лексики в процессе речевого развития школьников.

Ключевые слова: иноязычные заимствования, начальная школа, речевое развитие, заимствованная лексика.

Наиболее существенными и характерными особенностями любого языка являются постоянная изменчивость, адаптивность к вхождению в состав языка иноязычной лексики и способность видоизменяться в силу различных языковых, культурных и социальных условий. Все эти факторы представляются показателями того, что любой язык является живой и видоизменяющейся системой.

Одним из способов подобных изменений в русском языке послужили так называемые иноязычные заимствования. Их роль в современном образовательном процессе достаточно велика, поскольку в речи практически каждого школьника, в том числе и детей младшего школьного возраста, можно услышать заимствованные слова из разнообразных сфер жизни.

По мнению педагогов и лингвистов, заимствование лексики определяется в большинстве случаев доминированием английского (американского) языка в качестве источника, оказывающего значительное влияние на русский язык и речевую культуру ребенка [2,4].

Безусловно, процесс заимствования является закономерным и естественным и происходит в результате взаимной коммуникации людей различных народов, а в процессе изучения иностранного языка предполагается рассмотрение культурных языковых особенностей. Следовательно, заимствованная лексика так или иначе появляется и реализуется в речевой ситуации. В последнее время часто наблюдается употребление американизмов и англицизмов в речи обучающихся всех ступеней образования. Стоит отметить тот факт, что семантическое и лексическое значение подобных слов в русском

языке будет очевидно, поскольку применение их наблюдается в коммуникации современных школьников постоянно.

Процесс ассимиляции заимствованной лексики продиктован рядом языковых причин, обозначенных в трудах ученых и лингвистов. По словам В.Ю. Леушина, Ю.В. Правдиной, активизация лексического заимствования обусловлена как внутриязыковыми, так и внеязыковыми проблемами. К внеязыковым проблемам в данном случае относятся такие аспекты, как воздействие информационных ресурсов сети Интернет и прогрессивное развитие технологий; к внутриязыковым – появление новой терминологии, отсутствующей в родном языке, например, в случае, если в культуре народа зарубежных стран появляется определенное явление, то обозначение данного явления, процесса перенимается в родной язык в виде иноязычного понятия [1]. Также, по данным научной литературы, приток подобной лексики в современный русский литературный язык вызван активизацией взаимодействия с зарубежными странами, диалогом культур народов, развитием науки и распространением огромного количества иноязычных неологизмов в СМИ, ресурсах Интернета и социальных сетях [2,3]. Их употребление объясняется целями краткого изложения своей точки зрения (в случае замены описательного оборота одним заимствованным словом), привлечения таким образом внимания людей. Иноязычные заимствования оцениваются как более привлекательные, необычные, модные. В погоне за оригинальностью школьники начинают использовать в речи слова, не всегда зная их точное лексическое значение и их речь сопровождается многочисленными лексическими, орфографическими и грамматическими ошибками. Среди них можно выделить:

- ограниченное знание этимологии заимствований приводит к тому, что ребенок неправильно истолковывает происхождение того или иного слова (слова «джинсы», «джерсер» происходят от слова «джин»);
- употребление несклоняемых иноязычных лексем, которые имеют форму только множественного числа (мюсли): младшими школьниками

запоминается вариант заимствований, имеющих форму единственного числа подобных слов (пальто, кино, метро), поскольку данная информация включена в школьные учебники;

- орфоэпические ошибки в случае произношения, например, таких слов, как крекер, компьютер, лазер и др. [2].

Основная причина вышеназванных ошибок кроется в недоступности системного усвоения детьми младшего школьного возраста новых иноязычных заимствований, известных и распространённых на сегодняшний день. Именно поэтому следует правильно организовать процесс их освоения, учитывая закономерности возрастных особенностей и речевого развития детей, а также вносить разнообразие теоретического и практического материала в совокупности с традиционной учебной информацией.

Так, следствием данной тенденции послужила склонность обучающихся произносить чаще «уик-энд» вместо «выходные», «геймер» вместо «игрок», «пруфы» вместо «доказательства», «фэйс» вместо «лицо», «пранк» вместо «розыгрыш» и так далее. В последнее время в словарях происходят корректировки по введению данной терминологии. Например, в сентябре 2022 года орфографический словарь Института русского языка имени В.В. Виноградова Российской академии наук пополнился большим количеством новых слов, в число которых включены в том числе современные иноязычные заимствования, такие как гейм-зона, видеоблогер, антиваксер, абьюзер, гейм-кафе, кейс-интервью, зумеры, прокрастинация, ретвитнуть, стендап-комик, скан-копия, миллениалы и многие другие.

Подобные примеры заимствований используются школьниками разных ступеней обучения, в том числе и младшими школьниками. В этой связи возникает необходимость увеличения составляющих лексикона для грамотного подбора исконно русского синонима; развития речевых навыков, необходимых для полноценного функционирования и коммуникации в обществе, и формирования умения уместного употребления заимствованной лексики

обучающимися для расширения словарного запаса не только на родном русском языке, но и на английском.

Несмотря на то, что употребление заимствованной лексики начинается уже в период дошкольного детства и продолжается в младшем школьном, подростковом возрасте, состояние методики исследования данной проблемы характеризуется недостаточной разработанностью, проявляющейся в дефиците педагогических и методических материалов, количества упражнений и теоретических сведений в учебниках по русскому языку. Содержание учебной литературы для начальной школы по практическому изучению иноязычных заимствованных слов носит единичный характер, не прослеживается системное включение данного пласта информации в разделы и направления работы над лексикой в целом [2].

Таким образом, анализ научных источников позволяет сделать вывод о том, что разумное употребление иноязычных заимствований способствует коммуникативному, общекультурному и языковому развитию обучающихся, однако немотивированное, неосознанное их использование в речи отрицательно сказывается на общей языковой подготовке и развитии коммуникативно-речевой культуры ребенка.

Литература

1. Леушин В. Ю. Употребление современных заимствованных слов среди старшего школьного возраста (на примере заимствования слова «хайп») / В. Ю. Леушин, Ю. В. Правдина // Психологическая служба школы: реальность и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Астрахань, 22 мая 2018 года / Составители И.Н. Рахманина, Г.П. Джамелова, Н.Ю. Сязина. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2018. – С. 70-72

2. Макеева С.Г. Иноязычные заимствованные слова в детской речи / С.Г. Макеева, А.В. Воронина // Ярославский педагогический вестник. 2012. – №3. – С 166-170

3. Саэтгалиева Д.Р. Формирование лексики современной русской речи путем заимствования слов из английского языка и степень освоения современных заимствований / Д.Р. Саэтгалиева, Н.А. Шехирева // Влияние новейших технологий, СМИ и Интернета на образование, язык и культуру: Сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции, Москва, 28 ноября 2019 года / Под общей редакцией Л.Д. Торосян, Г.Г. Слышкина. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2020. – С. 305-312

4. Сбитнева Е.С. Изучение иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе / Е.С. Сбитнева, Е.А. Жесткова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – С 99-106