



УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА  
АРГУМЕНТАЦИИ И АКЦЕНТИРОВАНИЯ

**Хомидов Ф.Ф.**

*аспирант*

*ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,*

*г. Москва*

*[faiyozchonkhomidov@mail.ru](mailto:faiyozchonkhomidov@mail.ru)*

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются проблемы формирования системы экологических знаний в условиях межкультурной коммуникации с применением метода аргументации и акцентирования, а также затрагиваются вопросы академической неуспеваемости иностранных обучающихся и ее причины.*

***Ключевые слова:** система экологических знаний, межкультурная коммуникация, метод, метод аргументации, метод акцентирования, академическая неуспеваемость, низкий уровень образования.*

FORMATION OF A SYSTEM OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE  
IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION USING  
THE METHOD OF ARGUMENTATION AND ACCENTUATION

***Khomidov F.F.***

*Postgraduate student*

*State University of Education*

*Moscow*

*[faiyozchonkhomidov@mail.ru](mailto:faiyozchonkhomidov@mail.ru)*

***Annotation.** This article examines the problems of forming a system of environmental knowledge in the context of intercultural communication using the*

*method of argumentation and emphasis, and also addresses the issues of academic failure of foreign students, and as a consequence of its causes.*

**Keywords:** *environmental knowledge system, intercultural communication, method, argumentation method, accentuation method, academic failure, low level of education.*

### **Введение**

В последние годы большое количество иностранных обучающихся, которые являются детьми мигрантов или чаще всего недавно получивших гражданство РФ иностранцев, создает проблемы в учебных заведениях России. Это не только актуализирует трудности в образовании (нехватка мест для русских детей, конфликты между обучающимися, сложности с освоением учебных программ, проблемы воспитания), но и создает иную образовательную среду. В российской образовательной среде появляется новый элемент – иностранные обучающиеся, которые образуют межкультурную коммуникацию (далее – МКК). МКК – это разновидность коммуникации, заключающая в себя субъекта с иным языком, культурой, ценностями и мировоззрением.

### **Постановка проблемы**

11 декабря 2024 года Госдума во втором чтении приняла законопроект, согласно которому дети мигрантов при поступлении в российские школы будут проходить тестирование на знание русского языка. Мы считаем это правильным и целесообразным по следующим причинам. Во-первых, дети мигрантов, не знающие русского языка, будут иметь плохую успеваемость в школе, что найдет отражение в общеклассовом и общешкольном рейтинге. Во-вторых, любое обучение, в школе или в университете, подразумевает не только усвоение материала, но и воспитание. Таким образом, иностранные обучающиеся, не знающие русского языка, не могут получить не только знаний, но и воспитания. Любое знание наряду с эпистемологическим имеет аксиологическое значение. Иными словами, знание – это помысел и действие. Например, знание об основах экологии призывает обучающихся любить окружающую среду и заботиться о ней.

Но проблема неуспеваемости иностранных обучающихся не ограничивается незнанием русского языка. Зачастую даже дети мигрантов, знающие русский язык, учатся плохо. У них прослеживается неуспеваемость по всем учебным предметам, включая биологию, химию, географию и физику. Эти дисциплины интересуют нас больше всего, поскольку именно в них содержатся элементы экологического образования, которые вместе образуют систему, поскольку в большинстве российских школ нет самостоятельной учебной дисциплины экологии.

### **Результаты исследования**

После распада СССР в 1991 году Россия в силу социально-экономических причин испытала демографический кризис в виде нарушения баланса между смертностью и рождаемостью.

Несмотря на низкую рождаемость и высокую смертность, из российской действительности не исчезает проблема нехватки мест в школах, напротив, она непрерывно обостряется. Согласно В. В. Башеву и В. Р. Лозингу, одними из причин нехватки мест в школах в период, когда рождаемость снижается, являются физический и моральный износ школьных зданий, усиление требований к строительству и эксплуатации зданий образовательных учреждений. Начиная с 2014 года, несмотря на относительно низкую рождаемость, число школьников увеличивается. Так, если в 2014 году было 13 548 256 обучающихся, то по прогнозам авторов к 2025 году учеников в российских школах должно стать 18,7 млн.

Обратимся к официальной статистике, источником которой является Министерство просвещения РФ. По состоянию на 2023–2024 учебный год число школьников составило 17 594 386 человек. Прогнозы, составленные в 2014 году, были близки к реальности и учитывали демографические тенденции. Тенденция увеличения числа школьников при низкой рождаемости будет сохраняться, поскольку основой ее поддержания начиная с 2010-х гг. являются дети мигрантов, которые в последние годы все чаще выбирают Россию в качестве постоянного места жительства.

Вышеприведенные данные статистики могут показаться противоречивыми и нелогичными, ведь они идут вразрез с данными демографической статистики МВД РФ, согласно которым в России с 1990-х гг. по настоящее время смертность превалирует над рождаемостью. Но причиной увеличения числа школьников с одновременным снижением рождаемости является рост миграции в Россию из стран ближнего зарубежья и Закавказья (Грузия, Армения и Азербайджан). В связи с этим проблема нехватки мест в школах обостряется. По данным Министерства просвещения РФ, которые приводятся на официальном справочно-информационном портале, в 2020 году дефицит мест в российских школах оценивался в 720 тысяч.

В российских школах становится обыденностью наличие в одном классе нескольких иностранных школьников. Анализ научной и статистической литературы, а также данные опросов учителей, выступления официальных лиц РФ свидетельствуют о том, что эти дети плохо подготовлены к учебе в российских школах, плохо знают русский язык, часто прослеживается академическая неуспеваемость, в том числе по таким важным предметам, как биология, география, физика и химия, в которых содержатся элементы экологического образования. Разными исследователями видятся разные причины этой тенденции. Автор статьи, являясь иностранным обучающимся, родившимся в Таджикистане, который учил русский язык с нуля, называет следующие причины плохой успеваемости детей мигрантов в российских школах.

Главная причина академической неуспеваемости этих обучающихся – незнание русского языка. Многие, говоря о незнании русского языка детьми мигрантов, не углубляются в суть этого понятия. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» имеются 7 уровней владения русским языком (таблица 1). Каждый из них имеет свои компетенции и требования к словарному запасу. Данная структура деления на уровни владения языком схожа с

Общеввропейскими компетенциями владения языком (CEFR – Common European Framework of Reference). Некоторые уровни позволяют получить на территории РФ статус временного проживания, постоянного проживания или же стать гражданином Российской Федерации, хотя для получения гражданства РФ нужно не только свободно владеть русским языком, но и знать историю и законодательство РФ (ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»).

Таблица 1 – Уровни владения русским языком

№ п/п	Уровень	Компетенции	Аналогия	Вид оформления
1.	Элементарный (ТЭУ/А1)	Умение читать, писать и понимать простые предложения. Словарный запас – 780 единиц	A1 beginner	Нет
2.	Базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ/А1)	Умение читать и писать короткие тексты. Умение говорить на бытовые темы. Словарный запас – 850 единиц	Нет	Сертификат о владении русским языком, позволяющим получить патент
3.	Базовый (ТБУ/А2)	Умение читать и писать короткие тексты. Умение говорить на бытовые темы. Словарный запас – 1300 единиц	A2 Elementary	Сертификат о владении русским языком на РВП

4.	Первый (ТРКИ-1/B1)	Умение читать и составлять тексты не менее 20 предложений. Поддержание диалога. Словарный запас – 2300 единиц	B1 Pre-Intermediate	Сертификат о владении русским языком, позволяющим получить вид на жительство
5.	Второй (ТРКИ-II/B2)	Умение читать публицистику и художественную литературу. Словарный запас – до 10 000 единиц	B2 Upper-Intermediate	
6.	Третий (ТРКИ-III/C1)	Чтение и понимание сложных деловых и официальных стилей общения. Умение писать рефераты, статьи, эссе и официальные сообщения. Словарный запас – до 12 000 единиц	C1 Advanced	Сертификат о владении русским языком и знании истории России и законодательства, позволяющие получить гражданство РФ
7.	Четвертый (ТРКИ-IV/C2)	Умение читать и понимать тексты на любые темы. Словарный запас – до 20 000 единиц	C2 Proficiency	

Большинство иностранных обучающихся в российских школах из стран ближнего зарубежья. Как известно, все страны постсоветского пространства

имеют тесные политико-экономические (военная база России в Таджикистане и Киргизии), в том числе социально-культурные, связи. В этих странах элементы массовой культуры, например, зарубежные фильмы, видеоигры, социальные сети и цифровая техника, получают посредством русского языка. Абсолютное большинство молодежи в этих странах пользуется телефонами зарубежного производства, но с предустановленным рабочим языком русским.

Отметим, что среди детей мигрантов мало тех, кто не имеет хотя бы одного из уровней владения русским языком, например базового. Так, во всех без исключения таджикских школах русский язык преподается со 2 по 11 класс. В Таджикистане по состоянию на 2022 год насчитывается 39 русских школ, в которых обучаются 39 тыс. школьников, и 160 смешанных русско-таджикских школ с охватом 70 тыс. детей. Эти данные приводит Министерство просвещения РФ на своем официальном сайте, ссылаясь на слова Э. Рахмона, президента Республики Таджикистан. Вышесказанное означает, что русский язык в странах ближнего зарубежья не чуждое явление.

В связи с этим возникает вопрос: если русский язык не враждебное и не чужое явление в этих странах, то почему дети или их родители имеют академическую неуспеваемость? Дело в том, что в этих странах низкий уровень образования. Например, во всех странах ближнего зарубежья в учебной программе экология – самостоятельная учебная дисциплина, в отличие от российской системы среднего общего образования. Но и в этих странах наблюдается тенденция сокращения часов на этот предмет. Например, в школах Таджикистана экология – это самостоятельный учебный предмет, которому отведен 1 час в неделю в школах общего профиля и 3 часа в неделю в школах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин.

Вышесказанное раскрывает вторую главную причину неуспеваемости детей мигрантов – низкий уровень образования в Таджикистане. Следует отметить, что низкий уровень образования в этой стране – это скорее следствие, а не причина. В числе основных причин – нехватка учителей, малая мотивация к учебе, подмена цели получения образования: учиться из-за того, что они должны

это делать, получение высшего образования ради «корочки». Также одним из факторов низкого уровня образования в Таджикистане является экономическое положение страны. Более половины обучающихся после получения аттестата об окончании среднего общего образования едут в Россию на заработки.

В рамках данной статьи нас интересует по большей части неуспеваемость детей мигрантов по естественнонаучным дисциплинам. В странах их происхождения изучаются все естественнонаучные дисциплины, поэтому они должны иметь хотя бы поверхностные представления об основах окружающей среды, о нашей планете, тем более что экология является самостоятельным предметом, который изучается в 9 классе, школьники обеспечены соответствующими учебниками. На наш взгляд, суть проблемы кроется в содержании учебной программы по экологии.

Экология в школах Таджикистана изучается по учебнику под редакцией М. Дарвозиева и И. Сафарова объемом в 159 страниц. Он состоит из пяти глав.

1) Основы экологии – дается общая информация о важности изучения экологии как учебной дисциплины. 2) Экология как наука. 3) Среда обитания и ее формы – изучается окружающая среда с точки зрения экологии. 4) Экологические факторы – изучаются основные причины загрязнения окружающей среды. 5) Экологические сообщества (биоценоз).

Как видим, в рамках учебного предмета в школах Таджикистана дается общая информация об экологических проблемах мира, но внимание обучающихся не акцентируется на том, что эти проблемы касаются в том числе их самих. Например, в рамках не только экологии, но и географии школьники Таджикистана рассматривают проблемы вырубки лесов, загрязнения воздуха в крупных городах и выброса отходов. Поскольку Таджикистан – страна горная, примерно на 93% состоящая из гор, она имеет мало лесной площади. Узбекистан и Туркменистан – страны, состоящие более чем на 60% из пустынь и полупустынь. Также в Таджикистане не развита промышленность, и, следовательно, даже крупные города не сталкиваются с такими явлениями, как смог, туман из тяжелых металлов.

Таким образом, при изучении экологии в школах стран ближнего зарубежья отсутствуют эмоциональный и эмпатийный компоненты.

Иностранные обучающиеся в российских школах при изучении биологии и географии воспринимают учебный материал отвлеченно, безучастно, не проявляя эмпатии, поскольку проблемы, содержащиеся в учебниках, не затрагивают их напрямую. Преодолеть такую отвлеченность иностранных школьников, с нашей точки зрения, возможно путем применения метода аргументации и акцентирования их внимания на изучаемой теме.

Предварительным результатом и наглядным примером эффективности применения данной методики является педагогический эксперимент, проведенный в 2022 году в рамках географо-экологического отделения Московского государственного областного университета (ныне ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения») по темам социально-экономической географии, затрагивающим экологические проблемы. Забегая вперед, отметим, что главной проблемой иностранных обучающихся является не язык, а отсутствие интереса к учебному материалу, отвлеченность и безучастность. В ходе педагогического эксперимента использовался словарь, но значения показало только применение метода аргументации. Ниже раскроем подробности эксперимента.

Суть педагогического эксперимента состояла в том, что двум группам обучающихся преподавались одинаковые темы по социально-экономической географии, однако в экспериментальной группе занятия велись с использованием туркменско-русского словаря и тема занятия обсуждалась на их родном языке с целью преодоления их отвлеченности, а также приводились примеры из их страны.

Для объективности педагогического эксперимента нами была выбрана социально-экономическая география мира по той причине, что большинство участников были студентами гуманитарных факультетов и не было ни одного студента с гео-экологического факультета. Темами занятий педагогического эксперимента были «География промышленности мира», «География сельского

хозяйства».

Занятия проводились в традиционной форме, длительность одного занятия составляла полтора часа. В ходе занятия был использован учебник проф. В. П. Максаковского «Физическая и экономическая география мира» (Максаковский, 2010, с. 12). На занятии в экспериментальной группе использовался туркменско-русский словарь под редакцией Н. А. Баскакова.

Эксперимент проводился с применением метода тестирования. Тест состоял из десяти вопросов по пройденным темам. Первые пять вопросов были менее сложные, но с шестого по десятый уровень вопросов усложнялся. В тесте были моновариативные и поливариативные вопросы. В целом результаты обеих групп не сильно различались (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты тестирования

Уровень сложности вопросов	Количество вопросов	Возможность нескольких правильных ответов	Количество баллов
1	5	Нет	5
2	5	Да	5

Для обработки результатов педагогического эксперимента использовались методы математической статистики (таблица 3). За параметр «*a*» была принята величина, отражающая уровень усвоения пройденных материалов по социально-экономической географии в рамках педагогического эксперимента в экспериментальной группе, а за «*b*» – уровень восприятия материалов обучающимися контрольной группы. Объем выборки составил 25 вариантов.

Таблица 3 – Результаты статистического анализа

Величины	Mcp		m		сигма		C	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Показатели	5.12	4.08	0.31	0.34	1.55	1.71	30.41	42.12

Величины	D Mcp		P		t	r		
	x	y	x	y				
Показатели	16.43	11.87	6.08	8.42	2.24	0.235		

Ниже приведем данные о тестировании в обеих группах в виде диаграмм (рисунок 1 и 2).



Рисунок 1 – Результаты тестирования в контрольной группе

В контрольной группе ответивших на 5 и более вопросов мало по сравнению с ответившими на меньшее количество вопросов.



Рисунок 2 – Результаты тестирования в экспериментальной группе

Как видим, различие несущественное, а это означает, что проблема

плохой академической успеваемости иностранных студентов, в частности обучающихся из Туркменистана, не всегда заключается в языковом барьере. В большинстве случаев она состоит в отсутствии мотивации к обучению и отвлеченности и безучастности по отношению к образовательному процессу.

По завершении основного этапа эксперимента данные тестирования экспериментальной группы показывают положительную динамику.

### **Заключение**

Таким образом, академическая неуспеваемость иностранных обучающихся имеет множество причин. Проведенные эксперименты показали, что использование методов акцентирования и аргументации положительно влияет на формирование у обучающихся системы экологического образования. Справедливости ради отметим, что в эксперименте участвовали не обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, а студенты высшего учебного заведения. Но результаты эксперимента позволяют применить данные методы и в общеобразовательных учреждениях.

Проведенный математический анализ установил достоверность средней величины, так как она превышает ошибку ( $m_m$ ) более чем в 3 раза. Точность определения средней арифметической является высокой, так как значения величины  $P$  низкие. Показатель достоверности различия  $t$  больше 3, следовательно, различие достоверно. Рассчитанные значения величин показывают, что количество вариантов достаточно, а их показатели достоверны для получения точных данных и выявления взаимосвязи между группами. Значение парного коэффициента корреляции выявило слабую линейную положительную взаимосвязь, равную 0,235, следовательно, проведение занятий с использованием различных словарей и переход в ходе занятий на родной для иностранных студентов язык не дают существенных положительных результатов. А это подтверждает, что главной причиной неудовлетворительной академической успеваемости иностранных студентов из Туркменистана (поскольку в эксперименте участвовали обучающиеся из этой страны) является не языковой барьер, а предположительно отсутствие мотивации к учебе,

отвлеченность и безучастность в образовательном процессе.

Использование словаря и дополнительных занятий по русскому языку не дают существенных результатов. Метод аргументации с приведением примеров в ходе изложения материала привлекает внимание обучающихся и преодолевает их отвлеченность.

Несмотря на то, что в вышеназванном педагогическом эксперименте участвовали иностранные студенты, а не школьники, метод аргументации и акцентирования в рамках определенных тем обладает большим потенциалом для формирования системы экологических знаний.

Экология во многих школах России не преподается как самостоятельная дисциплина, ее элементы частично содержатся в курсе биологии, химии, физики и географии. Согласно С. В. Афанасьевой в школах предмет «экология» ввели в 1994 году. С 1994 по 1996 год в соответствии с «Государственной стратегией о создании системы непрерывного экологического воспитания и образования» он изучался с 5 по 9 класс на протяжении 3 лет с периодичностью два часа в неделю. Однако в 1997 году по причине сокращения нагрузки на школьников этот предмет был исключен и переведен из федерального, базисного компонента Государственного федерального образовательного стандарта в региональный. Начиная с этого изменения ФГОС предмет «экология» утратил самостоятельность. Правда, до сих пор в инициативном порядке экология как самостоятельная дисциплина преподается в образовательных учреждениях.

### Литература

1. Афанасьева, С.В. (2010) Становление и развитие экологического образования и просвещения. *Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема: науки об образовании*, 100–110.
2. Башев, В.В., Дехант, Д.К., Лозинг, В.Р. (2015) Оценка потребности в дополнительных учебных местах в системе общего образования РФ в 2014–2025 гг. *Вопросы образования: науки об образовании*, 254–273.
3. Максаковский, В.П., Петрова Н.Н. (2010) Физическая и экономическая география мира. М.: АЙРИС ПРЕСС.

4. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (2024). Получено с: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18669> (дата обращения: 20.12.2024).

5. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» (2024). Получено с: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 20.12.2024).

6. Сафаров, И., Дарвозиев, М. (2006) Экология: 9 класс. Душанбе: Полиграфф Групп.

7. Справочно-информационный портал Минпросвещения (2024). Получено с: [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru) (дата обращения: 13.10.2024).