



УДК 37.032

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сухова Е.И.

*доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

elenaivanovna.suhova@mail.ru

Сидоренко В.Н.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

080507.111v@gmail.com

Янбухтина М.А.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

marina1982@inbox.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются современные проблемы организации методической работы в ДОО; определение понятия «методическая работа», структура организации методической работы в дошкольном отделении образовательного комплекса с учетом проблем в практике работы данных отделений; определение цели, задач, принципы, классификации направлений и содержание методической работы, формы

работы с педагогами, комплекс условий эффективности методической работы в ДОО, а также критерии оценки результативности методической работы.

Ключевые слова: методическая работа; направления, содержание, формы методической работы.

*ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS*

Sukhova E.I.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

elenaivanovna.suhova@mail.ru

Sidorenko V.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Pedagogy

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

080507.111v@gmail.com

Yanbukhtina M.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Pedagogy

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

marina1982@inbox.ru

Annotation. *This article discusses modern problems of organizing methodological work in preschool educational institutions; definition of the concept of “methodological work”, the structure of the organization of methodological work in the preschool department of the educational complex, taking into account problems in*

the practice of these departments; the definition of goals, objectives, principles, classifications of directions and content of methodological work, forms of work with teachers, a set of conditions for the effectiveness of methodological work in preschool educational institutions, as well as criteria for assessing the effectiveness of methodological work are considered.

Keywords: *methodological work; directions, content, forms of methodological work.*

Введение

Методическая работа и ее значимость для эффективной организации образовательного процесса в образовательной организации общеизвестна. Именно она способствует повышению и полноценному развитию творческого потенциала педагогов образовательной организации, а также достижению оптимальных результатов, направленных на качество образования, становления и развития детей.

В период упразднения должности методиста (старшего воспитателя) во многих дошкольных отделениях образовательных комплексов слаженная и четко организованная методическая работа стала часто превращаться в плохо регулируемый, спонтанно организуемый процесс, результаты деятельности которого стали сказываться на качестве воспитательно-образовательной работы детских садов в целом.

Так, например, у вновь назначенных руководителей дошкольных отделений образовательных комплексов в связи с увеличением количества детских садов в данных отделениях в их подчинении много вопросов возникает по организации работы, связанной с объемом инструктивно-методических материалов и нормативных актов, оказании консультативной помощи педагогам в их профессиональном росте и т.п.

Постановка проблемы

Часто руководители дошкольных образовательных учреждений/организаций или отделений ориентированы на выполнение заданий,

предлагаемых инструкций, направленных на решение вопросов, связанных, как правило, с образовательным процессом и требованиями школы, а ведь дошкольный уровень образования имеет значительные отличия от других уровней образования – это особый вид деятельности педагогов, реализующих методики обучения, воспитания и развития детей, а также взаимодействия дошкольной организации с семьями или законными представителями воспитанников.

Поэтому для оптимальной организации и усовершенствования методической работы в ДОО важно понимать ее основное назначение, задачи, принципы и функции, которые формируют принципиальные требования к ее осуществлению, что отражено в Стандарте реализации методической работы в образовательной организации, утвержденном Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 31 марта 2022 г. № 229, призванном формировать современные модели методического обеспечения деятельности образовательной организации.

Вопросы исследования

Обращаясь к позиции ученых, исследующих понятие «методическая работа», можно отметить ее многоаспектность. Методическая работа рассматривается как целенаправленный, сложно структурированный процесс, тесно связанный с целью, задачами, которые ставят перед собой педагогические коллективы, направленные на создание такой образовательной среды, где мог в полной мере быть реализован потенциал педагогического коллектива ДОО и качество образовательного процесса в нем (Моисеев, Моисеева, 2007).

Для достижения поставленной цели в процессе методической работы выделяются тактические и стратегические задачи.

К задачам методической работы могут быть отнесены следующие:

- помощь педагогам в развитии и совершенствовании их педагогического мастерства;
- стимулирование качества образовательного процесса;
- организация сотрудничества (партнерства) детского сада с семьями

воспитанников;

- установление/расширение связей с окружающим социумом и т.п.

Решение поставленных задач в целом оказывает значительное влияние на качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Одним из средств решения задач выступает содержание методической работы в ДОО, которое может включать:

- государственно-нормативные документы об образовании, локальные акты;

- образовательные программы, методические пособия;

- диагностический инструментарий, помогающий исследовать проблемы методической работы дошкольной организации;

- методические рекомендации органов образования по вопросам методической службы;

- информационный материал, рекомендации, нацеленные на исправление имеющихся недостатков;

- анализ конкретного воспитательно-образовательного процесса в ДОО, проблем методической работы и самообразования педагогических работников.

Дошкольные отделения в рамках каждого образовательного комплекса предполагают свою траекторию организации методической работы в зависимости от уровня подготовки педагогов конкретного коллектива, его возможностей и мотивации.

Результаты исследования

Существуют различные классификации направлений организации методической работы в ДОО. Например, направления работы с:

- документооборотом;
- педагогами и потенциалом образовательной организации;
- родителями;
- окружающим социумом.

Другая классификация акцентирует свое внимание на подготовке педагогических кадров: мировоззренческой и методологической; методической,

дидактической, воспитательной, психофизиологической, этической, общекультурной, технической.

Данное направление содержания методической работы может предполагать:

– теоретико-методологические основы дошкольного образования и складывающиеся новые цели, задачи и функции педагогического процесса конкретного ДОО и его места в меняющемся социуме;

– повышение компетенций педагогов в области дошкольной педагогики как науки, изучение и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработка и реализация основной образовательной программы или ее разделов в конкретном дошкольном образовательном отделении (Сухова, Семичев, 2021);

– организация воспитательной работы на основе ценностных ориентиров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, концепцией и программой организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста;

– знание общей, возрастной педагогики и психологии дошкольников, особенностей психологии личности педагога, его профессионального и творческого роста, формирование, развитие корпоративной ответственности и этики педагогического коллектива в образовательной организации, предопределяющей соблюдение кодекса профессиональной чести, правила поведения в общении с коллегами по работе, различными лицами и коллективами;

– способы осуществления процессов цифровизации, формирование цифровой компетентности педагогов, конкурентоспособности образовательной организации средствами интернет-ресурсов в ДОО и др. (Семичев, Сидоренко, 2021).

Обе предложенные классификации не только не противоречат друг другу, но и расширяют возможности отбора направлений в содержании методической работы на основе взаимодополнения и развития каждого из них.

Методическая работа в ДОО на современном этапе сохраняет как традиционные, так и новые формы работы.

Традиционно выделяются такие организационные формы методической работы, как коллективная, групповая и индивидуальная. При этом каждая форма обладает относительной самостоятельностью и в то же время дополняет другие формы, находясь в единстве с реализуемым содержанием, что способствует перспективному развитию образовательного процесса ДОО. Выбор формы методической работы определяется целями, условиями (организационно-педагогическими, социально-психологическими и др.), в которых находится дошкольное отделение образовательного комплекса.

Конечно, в каждом дошкольном отделении образовательного комплекса складываются свои отношения в педагогическом коллективе. Однако не всегда требования, указания, просьбы, предложения, проверки администрации адекватно воспринимаются и оцениваются педагогическими работниками. Поэтому важно так координировать деятельность педагогов в дошкольном отделении, чтобы каждый сотрудник понимал оптимальность нагрузки и общественных поручений, загруженность его по дням недели и в течение учебного года, чтобы организационно-педагогические условия создавались равномерно для каждого педагогического коллектива детских садов.

Особенно хотелось отметить важность подбора и распределения педагогических кадров по профессиональным характеристикам для каждого дошкольного отделения образовательной организации. В этом случае складываются благоприятные социально-психологические условия для эффективной методической работы. К ним можно отнести поощрение самообразования педагогов, их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, круглых столах разного уровня, в т.ч. международных, всероссийских, окружных и т.п., распространение педагогического опыта и представление его результата на сайте дошкольного отделения образовательного комплекса и т.д.

При организации методической работы желательно учиться предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, обращать внимание на

проблемы каждого сотрудника, уметь организовать методическое сопровождение не только образовательного процесса, но и каждого педагога, поддерживая его инициативы, отмечая и раскрывая положительные начинания, его творческие идеи.

Успех реализации планов методической работы во многом зависит от организации образовательного процесса, его материально-технической оснащенности, а именно: от наличия современного методического материала в методическом кабинете, дидактических пособий, оборудования, электронных средств связи и т.д.

Особое внимание уделяется заботе о здоровье педагогических работников, предотвращению профессионального выгорания, повышению работоспособности, что является важнейшими санитарно-гигиеническими условиями эффективной организации методической работы.

Оптимальный вариант организации методической работы определяется конкретным дошкольным отделением, однако важно, чтобы в его основе были заложены принципы системности, деятельности (активности), конкретности и меры. Это значит, что для достижения максимального результата все планируемые и реализуемые мероприятия должны быть подчинены последовательному выполнению утвержденного плана с возможными вариантами дополнения и их конкретизацией, с учетом мнения педагогов и особенностей конкретного дошкольного отделения, возможно, имеющего отличия от других дошкольных отделений образовательного комплекса.

Для оценки результативности методической работы в ДОО можно определить следующую группу критериев:

- критерий результативности (показатели: результаты качества образования, воспитанности и развития дошкольников за определенный период учебного года);
- критерий затрат времени, в т.ч. повышение квалификации;
- критерий удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью (удовлетворенность результатами своего труда, уровень

творческого самочувствия и т.п.).

Заключение

Таким образом, эффективность организации методической работы зависит от умения руководителя дошкольного отделения определять цель, конкретизировать задачи (тактические и стратегические), проводить анализ результатов диагностики личности педагогов и качества образовательного процесса, формулировать направления содержания, форм и методов методической работы с учетом предложений педагогов по итогам учебного года, соблюдения комплекса условий и возможностей, участвующих в организации методической работы.

Литература

1. Виноградова Н.А. (2009) Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс.
2. Моисеев А.М., Моисеева О.М. (2007) Стратегическое управление школой. Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования.
3. Семичев Д.М., Сидоренко В.Н. (2021) Повышение конкурентоспособности образовательной организации средствами интернет-ресурсов. *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*, 1, 69–73.
4. Сухова Е.И., Семичев Д.М. (2021) Способы осуществления процессов цифровизации в современной дошкольной образовательной организации. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*, 16, 4, 132–142.
5. Управление качеством образования (2021). Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России.