



УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО  
ДЕТСТВА

**Шахманова А. Ш.**

*доктор педагогических наук*

*профессор департамента педагогики*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[SHakhmanovaASH@mgpu.ru](mailto:SHakhmanovaASH@mgpu.ru)

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются современные проблемы организации методической работы в ДОО; дано определение понятия «методическая работа», описана структура организации методической работы в дошкольном отделении образовательного комплекса с учетом проблем в практике работы данных отделений; рассматриваются цели, задачи, принципы, классификации направлений и содержание методической работы, формы работы с педагогами, комплекс условий эффективности методической работы в ДОО, а также критерии оценки результативности методической работы.*

***Ключевые слова:** методическая работа; направления, содержание, формы методической работы.*

FEATURES OF CHILDREN'S SOCIALIZATION DURING EARLY  
CHILDHOOD

**Shakhmanova A. Sh.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy*

*Institute of Pedagogy and Educational Psychology*

*Moscow City University*

Moscow

[ShakhmanovaASH@mgpu.ru](mailto:ShakhmanovaASH@mgpu.ru)

**Annotation.** *This article discusses modern problems of organizing methodological work in preschool educational institutions; a definition of the concept of “methodological work” is given, the structure of the organization of methodological work in the preschool department of the educational complex is described, taking into account the problems in the practice of these departments; the goals, objectives, principles, classifications of directions and content of methodological work, forms of work with teachers, a set of conditions for the effectiveness of methodological work in preschool educational institutions, as well as criteria for assessing the effectiveness of methodological work are considered.*

**Keywords:** *methodological work; directions, content, forms of methodological work.*

## **Введение**

Раннее детство – важнейший период становления личности, имеющий колоссальное значение для физического, интеллектуального, психоэмоционального развития. Это период, в рамках которого формируются ключевые личностные новообразования, оказывающие огромное влияние на процесс социализации личности в целом.

## **Постановка проблемы**

Проблема социализации личности – одна из центральных в современной теории и практике образования. В настоящее время в научной литературе категория «социализация» понимается неоднозначно. Среди большого разнообразия теоретических подходов к ее трактовке исследователи выделяют два основных: субъект-объектный и субъект-субъектный.

Представители субъект-объектного подхода (Э. Дюркгейм, Алан Р. Маршалл, Т. Парсонс, Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас и др.) трактуют социализацию как процесс адаптации личности к обществу, его требованиям и законам. При этом личность рассматривается как пассивная сторона, которая в ходе социализации просто приспосабливается к существующим условиям и социальным реалиям.

Субъект-субъектный подход базируется на более широкой трактовке категории «социализация» и понимании ее как процесса развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры (Ф. Знанецкий, С. А. Козлова, Ч. Кули, А. А. Майер, Д. Мид, А. В. Мудрик, У. И. Томас и др.). В данном подходе человек рассматривается не как пассивная сторона, а как активный участник общественной жизни, который не просто усваивает правила и требования общества, но и сам активно влияет на общественную жизнь, изменяя и совершенствуя ее.

В отечественной литературе социализация понимается как:

- развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А. В. Мудрик);

- процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта (Л. В. Мардахаев);

- управляемый процесс жизнеосуществления, связанный с формированием и раскрытием сущностных сил ребенка – интеллектуальных (познавательных), деятельностных (практических) и рефлексивных (творческих) (А. А. Майер).

Стоя на позиции субъект-субъектного подхода к пониманию социализации и исходя из анализа существующих определений, мы считаем, что социализация – это процесс и результат освоения личностью социального мира, присвоения его культурных норм, ценностей и правил, в ходе которого происходит развитие личности, раскрытие ее потенциала и формирование активной творческой позиции по отношению к социуму.

### **Вопросы исследования**

В педагогических исследованиях выделены факторы, влияющие на процесс социализации личности: *мегафакторы* (космос, планета, мир, интернет); *макрофакторы* (страна, этнос, общество); *мезофакторы* (местность и вид поселения, субкультура и др.); *микрофакторы* (семья, группы сверстников и др.).

Каждый из них, несомненно, оказывает влияние на социализацию личности на всех этапах ее взросления. Но очень часто люди, находящиеся под влиянием одних и тех же внешних условий, социализируются по-разному. Возникают вопросы: почему это происходит? Почему одни и те же факторы приводят к разным результатам в социализации разных людей?

Тут дело не только во внешних факторах, но и в самой личности, на которую эти факторы оказывают влияние, т. е. важно то, как они преломляются сквозь призму личности конкретного человека, его индивидуальные особенности. В данном контексте мы считаем, что колоссальное значение в процессе социализации имеет *система внутренних отношений* человека к миру и к себе в этом мире, сквозь призму которых преломляются внешние факторы социализации и которые оказывают решающее влияние на результат социализации личности.

Эти *отношения* начинают складываться очень рано – уже на этапе раннего детства. Под «ранним детством» мы понимаем период от рождения до трех лет, включающий в себя три подпериода: новорожденность (от рождения до двух месяцев), младенчество (первый год жизни) и ранний возраст (период от года до трех лет). Социализация ребенка в раннем детстве происходит в пространстве развития трех видов отношений:

- отношений с окружающими людьми (взрослыми и детьми);
- освоение предметного мира;
- формирование отношения к себе.

Остановимся на них подробнее.

### **Результаты исследования**

*Отношения с окружающими людьми*

Сфера отношений с окружающими людьми имеет колоссальное значение в процессе социализации на всех этапах развития личности, но особую роль эти отношения играют в период раннего детства (от рождения до трех лет). Являясь ведущим видом деятельности ребенка в младенчестве, общение со взрослым претерпевает существенные трансформации на протяжении раннего детства.

На первом году жизни взрослый для ребенка выступает как человек, удовлетворяющий его базовые физиологические потребности (в тепле, пище, безопасности и др.), и проводник в новый мир человеческих отношений. Ведущим видом деятельности ребенка является эмоциональное общение со взрослыми, в первую очередь с близкими. Именно в процессе этих отношений у ребенка формируются ключевые личностные новообразования. Уже к концу первого – началу второго года жизни роль взрослого в жизни ребенка меняется. Сохраняя роль эмоционального общения, взрослый становится интересен для ребенка как партнер, помощник. Малышу уже недостаточно просто эмоционально общаться со взрослым, он хочет с ним играть. Примерно с полутора лет взрослый начинает выступать для ребенка в роли примера для подражания, который малыш с удовольствием копирует во всех проявлениях. И, наконец, к трем годам взрослый становится для ребенка не просто партнером по общению и примером для подражания, а выступает в роли эксперта. Ребенку становится очень важна оценка взрослого. Построив домик или собрав пирамидку, малыш ждет, что взрослый оценит его творение и, если не получает от взрослого отклика, может даже расплакаться. Таким образом, отношение ребенка к окружающим взрослым в период раннего детства трансформируется от эмоционального общения и удовлетворения базовых физиологических потребностей в пище, тепле, защите (первый год жизни) к партнерству, образцу для подражания и роли эксперта к концу раннего детства.

Значительные трансформации происходят в раннем детстве и в отношениях ребенка со сверстниками. Если на первом году жизни ребенок не замечает сверстника, не реагирует на него, то к концу первого года – началу второго ребенок начинает замечать сверстника, но воспринимает его как

неодушевленный объект. Он может схватить сверстника за волосы, ткнуть пальцем в лицо не потому, что плохой и хочет сделать больно, а потому, что он просто не понимает, что сверстник живой и все чувствует, для него в этот период что сверстник, что неодушевленная кукла – одно и то же. К двум годам сверстник становится все более интересен для ребенка, он уже наблюдает за его реакциями и ждет внимания к себе. Постепенно возникают первые контакты между детьми. Сначала это взаимодействие «рядом», а затем и «вместе» с другим ребенком. К концу периода раннего детства возникает уже такая форма взаимодействия между детьми, как эмоционально-практическая игра.

Важнейшим вектором развития ребенка в раннем детстве является освоение предметного мира. Мир предметов – это материальное воплощение многовековой культуры человечества. Осваивая предметный мир, ребенок приобщается к этой культуре. На первом году жизни ребенок знакомится с предметами, их особенностями, открывая для себя их форму, цвет, тактильные ощущения. Ребенок может много раз выполнять манипуляции с предметами: перекладывать из руки в руку, стучать по столу и т. д. Постепенно ребенку открываются культурные функции предметов (ложка, чтобы есть; расческа, чтобы расчесываться, и т. д.). Манипулятивные действия с предметами постепенно перерастают в орудийные, когда ребенок учится одним предметом воздействовать на другой, т. е. использовать предмет как орудие воздействия на другой объект (стучать, двигать и т. д.). Если на первом году жизни действия ребенка с предметами ориентированы на процесс, малыш может до 40 раз выполнять одну и ту же манипуляцию, то на втором году жизни у ребенка появляется ориентированность на результат. Ему важно не просто манипулировать с кубиками, а «построить заборчик». Он может даже расплакаться, если заборчик не получается. К трем годам в предметной деятельности ребенка появляется замысел. Он не просто строит ворота, он их обыгрывает с помощью проезжающей в них машинки.

Таким образом, освоение ребенком предметного мира в раннем детстве является важнейшим аспектом социализации личности не только потому, что

ребенок осваивает культуру человечества через предметы, несущие в себе культурное воплощение, но и потому, что в процессе выполнения тех или иных действий с предметами у ребенка формируется первое представление о себе: «Я – хороший», если он переживает ситуацию успеха в предметной деятельности и получает поддержку со стороны взрослого; и негативное «Я – плохой», если ребенок в процессе предметной деятельности часто испытывает ситуацию неуспеха и получает критику и осуждение со стороны близкого взрослого.

На основе развития отношений ребенка с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) и освоения им предметного мира постепенно формируется отношение малыша к самому себе. Причем, если к году у ребенка преобладает общая положительная самооценка, то уже на втором и третьем году жизни представление ребенка о себе опосредовано успешностью или неуспешностью овладения предметной деятельностью и развитием общения. В ситуации, когда ребенок не получает достаточной поддержки и похвалы со стороны взрослого, у ребенка к трем годам может возникнуть противоречие между общей положительной и оценочной самооценкой.

В результате развития этих векторов отношений (отношения с окружающими людьми, освоение предметной деятельности, отношение к самому себе) в раннем детстве формируются ключевые личностные новообразования, оказывающие влияние на процесс социализации личности в целом. Важнейшими из них являются базовое доверие к миру, активность, самостоятельность, самосознание. Остановимся на них подробнее.

В первые месяцы жизни в процессе общения со взрослым у ребенка формируется важнейшее личностное новообразование – *базовое доверие к миру*, которое оказывает колоссальное влияние на процесс социализации личности. Именно в процессе тесного общения с матерью, телесного и эмоционального контакта с ней на уровне подсознания у ребенка формируется отношение к миру как к безопасному пространству возможностей, в котором можно активно проявлять себя. В ситуации, когда ребенок лишен такого близкого эмоционального контакта с родным человеком в первые месяцы жизни, у него

не формируется это базовое доверие. Малыш воспринимает мир как враждебное, опасное пространство. Отношение к миру в конечном счете во многом определяет стратегию социализации ребенка в последующем.

Еще одним важнейшим новообразованием, которое оказывает сильное влияние на процесс социализации, является формируемое у ребенка к концу первого года жизни качество – *активность*. Годовалый ребенок стремится все сделать сам, все попробовать, все потрогать. Часто это доставляет много хлопот окружающим взрослым, но очень важно именно в этот момент не блокировать активность как личностное новообразование ребенка. При неправильном поведении взрослых, стремлении все сделать за ребенка, ограничении ребенка в проявлении активности в раннем детстве формируется пассивная позиция к миру, которая негативно сказывается на социализации в последующем.

Позитивное подкрепление активности способствует развитию у ребенка самостоятельности. Уже в раннем детстве при поддержке взрослого ребенок способен проявлять самостоятельность в самых разных аспектах: в общении, выполнении гигиенических процедур, игровой, изобразительной и других видах деятельности.

Важнейшим новообразованием раннего детства является появление у ребенка самосознания – способности выделять себя из окружающего мира и развитие его субъектности.

Таким образом, мы можем заключить, что определяющими факторами социального развития ребенка в раннем детстве являются зарождение и развитие трех видов отношений: отношений с окружающими людьми (сначала взрослыми, а потом и детьми); освоение предметного мира и формирование на основе развития двух предыдущих видов отношений отношения к самому себе.

Ключевыми новообразованиями раннего детства, оказывающими влияние на процесс социализации личности в последующем, являются:

- формирование базового доверия к миру;
- зарождение активности как личностного новообразования;
- формирование первичного образа себя.

Социализация ребенка в период раннего детства практически полностью обусловлена воспитательным влиянием взрослых, особенно близких, в первую очередь родителей. Трудно переоценить значение грамотного педагогического сопровождения ребенка со стороны родителей. Однако реальностью образовательной практики является недостаточный уровень педагогической культуры родителей. Часто родители или недооценивают потенциал раннего детства и считают, что развивать ребенка начнут позже, когда он повзрослеет, теряя таким образом бесценный развивающий потенциал первых трех лет жизни, или начинают судорожно пытаться «интенсифицировать» развитие ребенка без знания закономерностей этого процесса, что, в свою очередь, приводит к противоположным результатам.

Серьезной проблемой, осложняющей процесс социализации ребенка периода раннего детства, является недостаточный уровень подготовки специалистов-педагогов для работы с детьми данной возрастной группы. Во всем мире существует практика, что чем младше ребенок, тем специалист более высокой квалификации работает с ним. К сожалению, мы часто наблюдаем, что в группы к малышам в качестве воспитателей ставятся наименее подготовленные педагоги. Недостаточное внимание подготовке педагогов к работе с детьми раннего возраста уделяется и в процессе их обучения в вузах.

Наряду с этим серьезной проблемой грамотного педагогического сопровождения социализации ребенка на этапе раннего детства является недостаток современных фундаментальных исследований в области раннего детства.

Современная педагогика раннего детства опирается на теоретическую базу, представленную блестящими исследованиями выдающихся ученых: И. А. Сикорского, написавшего первое в российской науке систематическое исследование, посвященное развитию ребенка в первые годы жизни «Воспитание в возрасте первого детства» (1884); Г. Н. Сперанского, стоявшего у истоков создания Центрального научного института охраны материнства и младенчества (1922), преобразованного в 1940-е годы в Институт педиатрии

АМН, и создавшего выдающиеся труды «Азбука матери», «Мать и дитя», в которых он заложил основы консультативной помощи семье в развитии младенца.

Огромный вклад в развитие науки о детстве внесли труды В. М. Бехтерева, Н. М. Щелованова, Н. И. Касаткина, Н. Л. Фигурина, М. П. Денисовой, А. Г. Иванова-Смоленского, Н. И. Красногорского, исследовавших закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста; работы Л. И. Чулицкой, посвященные изучению особенностей морфологического развития детей младенческого возраста; исследования сотрудников лаборатории раннего детства НИИ дошкольного воспитания АПН СССР Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Э. Г. Пилюгиной и др.

Золотой фонд научного знания по педагогике раннего детства составляют научные школы Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной, М. И. Лисиной.

Однако все названные исследования были проведены преимущественно в прошлом веке. Стремительно меняющийся мир диктует новые вводные, оказывающие значительное влияние на процесс социализации. Сильно изменились и сами дети, и их родители. К сожалению, в XXI веке количество фундаментальных исследований в области развития детей раннего возраста значительно снизилось, они практически не проводились.

За период с 2000 по 2022 год по проблемам психологии и педагогики развития детей раннего возраста защищены только 42 кандидатские диссертации, подавляющее большинство из которых (17 работ) посвящено вопросам педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья; 7 работ рассматривают проблемы подготовки педагогов и родителей к сопровождению развития детей раннего возраста; в 11 работах рассмотрены разные аспекты интеллектуального развития и развития речи детей периода раннего детства; в 4 исследованиях нашли отражение вопросы социально-коммуникативного развития детей; в 2 трудах поднимаются вопросы эмоционально-творческого развития и, наконец, 1 работа посвящена проблеме использования средств этнопедагогики в воспитании детей раннего возраста.

Конечно, это очень мало, особенно учитывая стремительные изменения, происходящие в мире вообще и в мире детства в частности.

Назрела настоятельная необходимость проведения фундаментальных исследований в области психологии и педагогики раннего детства, без которых невозможна реализация научно-обоснованной и соответствующей вызовам времени стратегии социализации. Научного осмысления требуют следующие вопросы:

- Каков он, современный ребенок периода раннего детства?
- Каковы современные родители ребенка раннего возраста?
- Как изменился характер взаимоотношений между детьми и родителями с учетом современных информационно-коммуникативных и технологических реалий?
- Какие формы организаций для детей раннего возраста оптимальны?
- Какими компетенциями должен владеть специалист, работающий с детьми раннего возраста?

Данный перечень может быть продолжен.

### **Заключение**

Таким образом, мы можем заключить, что раннее детство – важнейший период социализации личности, в рамках которого закладываются ключевые новообразования, определяющие социальное развитие на последующих этапах личностного становления. Огромное значение в процессе социализации личности имеет грамотное педагогическое сопровождение развития ребенка, которое, в свою очередь, невозможно без теоретического осмысления актуальных тенденций социального развития ребенка, особенностей его взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом.

### **Литература**

1. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Шукшина С. Е., Шахманова А. Ш. (2016) Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. М.: ИНФРА-М.

2. Козлова С. А., Шахманова А. Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л. А. (2019) Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. М.: ИНФРА-М.

3. Мудрик А. В. (2013) Социальная педагогика. М.: Академия.

4. Шахманова А. Ш. (2012) Сиротство как социально-историческое явление. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 6(121), 63–68.

5. Шахманова А. Ш. (2012) Теоретические и научно-методические основы оптимизации социального развития детей дошкольного возраста в условиях детского дома. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М.