



УДК 372.3/4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полковникова Н.Б.

*кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

polkovnikovanb@mgpu.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема субъектности ребенка дошкольного возраста в процессе поликультурного образования. Представлен анализ современных исследований поликультурного образования как составляющей социального развития, во взаимосвязи с воспитанием гражданской ответственности и патриотизма. Обоснован вывод о том, что в дошкольном возрасте начинает формироваться представление о собственном месте в поликультурном мире, закладываются основы взаимодействия с представителями своего и других народов. Раскрыто педагогическое условие поликультурного образования детей дошкольного возраста – сочетание в образовательном процессе средств поликультурного образования с ведущим видом деятельности дошкольников – игровой и другими специфическими возрастными видами деятельности: рисованием, восприятием сказки и прочими.

Ключевые слова: дошкольный возраст, межкультурное взаимодействие, поликультурная личность, социальное развитие.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF MULTICULTURAL EDUCATION FOR
PRESCHOOL CHILDREN**

Polkovnikova N.B.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

polkovnikovanb@mgpu.ru

Annotation. *The article raises the problem of subjectivity of a preschool child in the process of multicultural education. An analysis of modern research on multicultural education as a component of social development, in conjunction with the education of citizenship and patriotism, is presented. The conclusion is substantiated that in preschool age an idea of one's own place in a multicultural world begins to form, the foundations for interaction with representatives of one's own and other nations are laid. The pedagogical condition for multicultural education of preschool children is revealed – the combination in the educational process of the means of multicultural education with the leading activity of preschool children – play and other age-specific activities: drawing, perception of fairy tales and others.*

Keywords: *preschool age, intercultural interaction, multicultural personality, social development.*

Введение

Особенность современного мегаполиса состоит в том, что его жители постоянно вовлечены в межкультурное взаимодействие. Вопрос взаимоотношений между представителями разных народов сложен и многогранен, он решается на уровнях межличностного, бытового общения отдельных людей и социальных групп, взаимодействия национальных, политических и религиозных сообществ и государств, а также на общемировом уровне. Основными условиями, обеспечивающими разносторонние контакты этносов, являются знание культурных особенностей своего и других народов, этическое отношение, умение выстраивать продуктивное общение.

Актуальность формирования первичных этнических представлений детей и базирующейся на ней межкультурной компетентности детерминирована

нормативно-правовым обеспечением современного дошкольного образования Российской Федерации и Московского мегаполиса. Приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года предусматривает возможность включения в содержание педагогической работы по становлению первичных этнических представлений как базиса межкультурной компетентности дошкольников всех пяти образовательных областей.

Постановка проблемы

Поликультурное образование как научная и практическая область педагогического знания изучает проблематику воспитания гражданственности, сотрудничества между народами. Поликультурное образование в качестве результата придает субъекту образовательного процесса, независимо от его возраста, статус равноправного участника межкультурного взаимодействия, способного к обмену информацией и обогащению ценностями.

В теории и практике современного столичного дошкольного образования очевидно противоречие между потребностью развития межкультурной компетентности субъектов образовательного процесса, в частности формирования первичных этнических представлений старших дошкольников, и отсутствием обоснованных с психолого-педагогических позиций эффективных форм и методов данной работы. Очевидной становится проблема поиска эффективных путей формирования первичных этнических представлений у детей дошкольного возраста.

Вопросы исследования

На основании работ А. Н. Джуриного (Джуринский и др., 2023) и других можно утверждать, что поликультурное образование в виде независимой области педагогической теории и практики сформировалось в отечественной педагогике конца XX века, но научно-теоретические основы поликультурного образования были заложены значительно ранее. В настоящее время понятие «поликультурное образование» рассматривается учеными с разных точек зрения:

– развитие стремления к активной жизнедеятельности в окружении многонациональной поликультурной среды (Полковникова, 2021);

- взаимосвязь культур при непереносимом условии одной из них в роли доминирующей (Джуринский и др., 2023);
- воспитание взаимопонимания, чувства сплоченности с другими народами (Богомолова, 2020).

Мы видим в поликультурном образовании процесс присвоения этнической культуры, умение функционировать в полиэтнической среде. В данном контексте А.Н. Джуринский (Джуринский и др., 2023) отмечает, что поликультурное образование невозможно вне национально-региональной культуры.

Поликультурность рассматривается нами в качестве особого свойства личности, которое необходимо воспитывать с детства. Оно позволяет человеку, сохраняя собственную этническую идентичность, вступать в диалог с представителями разных народов. Поликультурность личности представляет собой необходимое условие жизни в современной социальной реальности. Кроме того, поликультурная личность оказывает позитивное влияние на развитие общества.

Изучение проблематики поликультурного образования входит в круг научных интересов С.К. Бондыревой (Бондырева, 2022). Ученый подчеркивает, что поликультурное образование становится мировоззренческой основой личности, когда она в общении с представителями другой культуры стремится понять специфику их системы мышления.

С позиции А.Н. Джуринского (Джуринский и др., 2023), поликультурное образование призвано одновременно реализовывать две цели: стимулировать интерес к познанию нового в окружающем мире и одновременно раскрывать различное видение этого окружающего мира.

Из исследований М. Романовой, Т. Федоренко, Т. Савенковой, Е. Рябовой (Романова и др., 2021) можно сделать вывод, что поликультурная социальная среда, в которой живет и развивается ребенок мегаполиса, с первых лет жизни создает стихийные условия для его знакомства с артефактами не только своей, но и иных культур, контактов с представителями разнообразных этнических

групп в многообразных ситуациях взаимодействия.

Конкретизируя цели поликультурного образования в дошкольном возрасте, М.И. Богомолова (Богомолова, 2020) отмечает, что в основе поликультурного образования лежит планомерное, систематическое и целенаправленное освоение элементов других культур, а также развитие национально-культурных ценностей личности, которые проявляются в способах и мотивах деятельности ребенка, в его установках по отношению к разным этническим культурам и их представителям.

Понимание процесса формирования этнических представлений выстраивается в логике концепции социального интеллекта А.И. Савенкова (Савенков, 2019). Центральное понятие социального интеллекта трактуется в рамках модели, обеспечивающей его развитие и диагностику. Модель представляет собой триединство критериев: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Каждый критерий, в свою очередь, представлен рядом компонентов. Формирование этнических представлений раскрывает содержание когнитивного критерия.

Анализ современных исследований (Богомолова, 2020; Бондырева, 2022; Джурицкий и др., 2023; Полковникова, 2021; Родионова и Елемешина, 2022) позволяет выделить следующие компетенции поликультурной личности: принятия поликультурного общества и признания культурного многообразия для продвижения культурного прогресса цивилизации; участия в межкультурном взаимодействии с позиций лояльности, терпимости, многообразия культурной идентичности; проявления интереса к ценностям разных народов; взаимообогащения путем культурного обмена; культурной рефлексии. В данной связи поликультурное образование дошкольников может рассматриваться в контексте овладения детьми первичными представлениями о родном крае и населяющих его народах.

Проблематика поликультурного образования дошкольников рассматривается современными исследователями в различных контекстах. В работах Н.Б. Полковниковой (Полковникова, 2021), Ю.Н. Родионовой и

Н.Н. Елемешинной (Родионова и Елемешина, 2022) и других отмечается, что поликультурное образование – значимое направление социально-личностного развития дошкольников. Авторы подчеркивают, что дошкольное детство – это важный период в становлении детской личности и накоплении детьми социального опыта. Это время, когда формируются первые патриотические и гражданские чувства, зарождается любовь к Родине, когда дети знакомятся с культурой разных народов. Задачей поликультурного образования в дошкольном возрасте является воспитание уважения к представителям разных народов, формирование коммуникативных умений во взаимодействии с разными этническими культурами.

В данной связи одним из наиболее актуальных направлений исследований нам видится социализация ребенка в поликультурном обществе. Это обуславливает интерес ученых и педагогов-практиков к проблематике поликультурного образования детей. Деятельностный подход опирается на возрастную периодизацию развития, в основе которой – анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности. Л.С. Выготский полагает, что развитие – это прежде всего возникновение нового, оно берет начало в социальной среде, что именно взаимодействие ребенка с социальным окружением стимулирует развитие.

Определение, данное Л.С. Выготским социальной ситуации развития, раскрывает ее как специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Продолжатели идей Л.С. Выготского называют стремление ребенка познать окружающую действительность и овладеть ею движущей силой развития детской психики. Ими сделан акцент на социальном взаимодействии, в большой степени способствующем развитию психики.

Раскрывая положение о решающей роли социального влияния в становлении личности ребенка, необходимо рассмотреть позицию Л.И. Божович. Она полагает, что нравственное формирование личности, которое, по-нашему мнению, включает в себя поликультурную компетентность, не является изолированным процессом. Опираясь на результаты исследования А.Н. Коваль,

Л.И. Божович утверждает, что при усвоении ребенком социального опыта возникают специфические для нравственного формирования личности новообразования, которые составляют предпосылки для дальнейшего овладения социальным опытом и стимулируют развитие детской личности.

М.И. Лисина также указывает на значительную роль, которую играет общение, социальный контекст в целом в становлении личности ребенка. Дошкольник является непосредственным и активным участником общения. В процессе общения происходит усвоение социокультурного опыта, когда в числе прочего ребенок приобретает черты своего народа.

В систему научных взглядов С.А. Козловой заложена идея социального окультуривания, протекающего как процесс приобщения детей к окружающей социальной действительности. Поликультурное образование здесь тесно связано с социальным развитием детской личности. Последователи научной школы С.А. Козловой (Полковникова, 2021; Родионова и Елемешина, 2022) доказывают, что в дошкольном возрасте начинает закладываться фундамент личностной культуры. Этот возраст положительно откликается на педагогические воздействия по формированию позитивного отношения ребенка к своей родной культуре, развитию интереса к Родине и многообразию культур населяющих ее народов. Впоследствии личностные основы, сформированные в процессе поликультурного образования, становятся благоприятной почвой для воспитания гуманности по отношению к окружающим, независимо от их этнической принадлежности. Таким образом, поликультурное образование в широком смысле обеспечивает социализацию детей дошкольного возраста, воспитывает личность, способную к межкультурной коммуникации.

В данной связи проблематика этнической принадлежности может быть рассмотрена через принятие определенной социальной роли, когда ребенок осознает себя частью определенной этнической группы, обладающей характерными признаками. Представление о себе как о части того или иного народа формируется у ребенка в процессе социализации под воздействием значимых взрослых. В момент рождения ребенок наделяется принадлежностью к

этносу, которому приписываются определенные черты национального характера. В старшем дошкольном возрасте начинает проявляться личность ребенка, он демонстрирует систему социальных, в том числе этнических, ценностей общества, в котором был воспитан.

Характеризуя особенности взаимодействия детей дошкольного возраста с представителями других народов, Э.К. Сулова затрагивает вопросы этики межнационального общения. В данной связи исследователь видит задачи воспитания умения понимать другого человека, гуманного, доброжелательного отношения к другим людям любой национальной принадлежности. Идеи Э.К. Суловой о том, что готовность принять культуру другого народа, гуманно относиться к представителям другого народа, к народным обычаям и традициям, разным культурным особенностям не относится к врожденным качествам, прослеживаются в современных научных работах. В исследованиях Н.Б. Полковниковой (Полковникова, 2020), Ю.Н. Родионовой и Н.Н. Елемешинной (Родионова и Елемешина, 2022) и других отмечается, что поликультурные основы детской личности складываются в ходе целенаправленного педагогического взаимодействия дошкольников и взрослых.

Задачи воспитания детей в условиях культурного многообразия отражены в официальных документах. В законе «Об образовании в РФ» говорится, что образование должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Стандарт дошкольного образования нацеливает на создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным и религиозным общностям.

Результаты исследования

Обобщая научные точки зрения на межкультурную коммуникацию, можно прийти к выводу о единстве мнений об этом феномене как о прямом либо опосредованном общении представителей различных культур. Межкультурная коммуникация возникает при пересечении человеком или группой людей границ между «своим» и «иным» в ментальном, языковом, территориальном пространствах. Межкультурная коммуникация представляет собой сложную

динамичную нелинейную систему, продуктом которой служит способность личности перейти границы «своей» культуры и присвоить «чужую».

В широком, всеобщем смысле межкультурная коммуникация раскрывает весь контекст общения человека с окружающим миром, материальным и духовным, историей и цивилизацией. По сути, межкультурная коммуникация в широком смысле – диалог человеческих сообществ или личности и общества. В узком смысле межкультурная коммуникация рассматривается как диалог личности и отдельных социальных групп. Ее частным случаем выступает межэтническая коммуникация, взаимодействие между представителями разных народов, то есть этнических групп.

Взаимопонимание или его отсутствие в процессе межкультурной коммуникации обусловлено рядом факторов. Немаловажным из них является возрастной, связанный с несформированными представлениями ребенка о своей и другой культуре, отсутствием понимания себя частью определенной культуры, например этнической. Для формирования в онтогенезе такого рода представлений, в том числе этнических, необходим посредник, помогающий осознанию своей принадлежности конкретной этнической культуре. У ребенка дошкольного возраста этим посредником является взрослый, сначала – родитель, впоследствии – педагог.

Спонтанно и целенаправленно семья и детский сад формируют первичные этнические представления детей, способствуют или препятствуют сближению в их сознании «своего» и «другого». Осознанно или неосознанно взрослые передают смыслы, которые определяют позицию ребенка в полиэтничном контексте. Поскольку смыслы, передаваемые в межкультурной коммуникации, прямо связаны с точкой зрения взаимодействующих субъектов, процесс и результат этой коммуникации детерминированы информацией, усвоенной детьми от взрослых и являющейся содержанием первичных этических представлений дошкольников.

Формирование первичных этнических представлений – часть и одновременно результат познавательного психического процесса

воспроизведения образа, отражающего межкультурную коммуникацию на основе прежнего опыта ребенка. Первичные этнические представления формируются в комплексе с другими познавательными психическими процессами, среди которых восприятие, мышление, речь, память, воображение. Педагогически целенаправленное специально организованное формирование этнических представлений охватывает решение задач формирования социальных знаний, развитие социальной памяти, социальной интуиции и социального прогнозирования.

В рамках деятельностного подхода формирование первичных этнических представлений детей дошкольного возраста предполагает использование деятельности как педагогического средства и одновременно педагогического условия становления ребенка как субъекта деятельности в межкультурном пространстве. Способами успешной реализации педагогического содержания в дошкольном возрасте служат специфически детские, дошкольные виды деятельности.

В дошкольном возрасте формируется представление о собственном месте в поликультурном мире. К основным средствам поликультурного образования детей программы относят устное народное творчество, народную игру, декоративно-прикладное искусство. Каждое из этих средств усиливает свое педагогическое воздействие, если органично сочетается в образовательном процессе с ведущим видом деятельности дошкольников – игровой и другими присущими возрасту видами деятельности: рисованием, восприятием сказки и прочими.

Заключение

Таким образом, поликультурное образование предполагает формирование поликультурной личности, готовой к взаимодействию с представителями своего и других народов на основе знания культур, уважения и равноправия. В основе отечественных исследований поликультурного образования дошкольников лежат культурно-историческая психология, деятельностный подход, положения о поэтапном формировании личности и особом значении общения в детском

развитии, концепция социального развития дошкольников. Поликультурное образование содержательно представлено в стандарте дошкольного образования и в соответствующих комплексных и парциальных программах. Оно нацелено на решение задач ознакомления детей с родной культурой и культурами народов нашей страны, обучение основам межкультурной коммуникации средствами фольклора, народного декоративно-прикладного искусства, народных игр и прочих в различных видах детской деятельности.

Литература

1. Богомолова М.И. (2020) Народные колыбельные песни в жизни людей разных национальностей, их виды и разновидности. *Этническая культура в современном мире. Материалы VI Международной научно-практической конференции*. Чебоксары, 31–39.

2. Бондырева С.К. (2022) Этнос как субъект культурно-исторического развития и проблема этнического самоопределения в современной ситуации развития общества. *Известия Российской академии образования*, 4 (60), 32–35.

3. Родионова Ю.Н., Елемешина Н.Н. (2022) Методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. *Hominum*, 1, 80–95.

4. Zhukova T.A., Bogoslovskiy V.I., Gladkaya I.V., Andreeva E. Yu., Dzhurinskiy A.N. (2023) Prospects of Preparing Future Teachers for Intercultural Interaction in the Accelerated Learning Conditions. *Science for Education Today*, 13, 3, 178–197.

5. Polkovnikova N. (2021) Analysis of the Motivational Features of the Teaching Profession by Students. *Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium*. Moscow.

6. Romanova M., Fedorenko T., Savenkova T., Ryabova E. (2021) Development of positive socialization and dialogic speech in older preschoolers. *Education and City: Education and Quality of Living in the City/The Third Annual International Symposium*, 1012–1015.

7. Savenkov A. (2019) Theoretical Model of Preschoolers` Social Intelligence Development. *EC Psychology and Psychiatry*, 206–209.