



УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Ходакова Н. П.

доктор педагогических наук, профессор департамента методики обучения

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

hodakovan@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются позиции, отражающие элементы формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни. Представлены средства, оказывающие воздействие на формирование представлений о здоровом образе жизни. В статье также приводятся вопросы, ориентированные на педагогов дошкольного образования по выявлению использования современных технологий в практике работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: здоровье, дети, дошкольный возраст, средства, технологии, информация.

FORMATION OF IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF MODERN TECHNOLOGIES

Khodakova N. P.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Teaching Methods

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

hodakovan@mgpu.ru

***Annotation.** The article examines the positions reflecting the elements of the formation of ideas about a healthy lifestyle in preschool children. The means influencing the formation of ideas about a healthy lifestyle are presented. The article also presents questions aimed at teachers of preschool education on the identification of the use of modern technologies in the practice of working with preschool children in preschool educational organizations.*

Keywords: health, children, preschool age, tools, technologies, information.

Введение

Актуальность рассматриваемой проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у детей средствами современных технологий обусловлена положениями российского законодательства, которые ориентируют педагогов дошкольного образования на развивающее обучение, диктуют необходимость использования современных технологий, различных средств в практике работы дошкольных образовательных организаций, которые являются первым образовательным звеном общественного воспитания детей дошкольного возраста. Именно здесь в соответствии с современными тенденциями развития общества и образования в целом происходит становление личности.

Постановка проблемы

Современная жизнь устанавливает перед абсолютно всеми людьми весьма сложные задачи, которые вытекают из направления общественного развития. Здесь прежде всего речь идет об ускоренном общественном развитии, которое напрямую связано с многочисленными глобальными изменениями: экономическими, социальными, технологическими, климатическими и другими. Все это в комплексе ставит перед человеком в целом и его организмом весьма сложные задачи, связанные с постоянной адаптацией к меняющимся условиям жизни. Исходя из этого, можно заключить, что характерной чертой современности является ее своеобразная прогрессивная нестабильность. Кроме того, к этому надо добавить и многочисленные экологические проблемы,

значительное изменение характера деятельности, что существенно отражается особенно на его биологической сущности.

Вопросы исследования

Решение вопросов понимания проблемы здорового образа жизни, существования и деятельности человека в гармонии с окружающим миром возможно лишь при условии обеспечения непрерывности и комплексности образовательно-воспитательного воздействия на личность.

Дошкольная образовательная организация является первым образовательным звеном общественного воспитания дошкольника, где осуществляется развитие образованной, творческой личности, происходит становление ее психического, духовного, физического и социального здоровья. Общая концепция современного воспитания и образования подразумевает наличие обязательного компонента системы, который заключается в реализации разнообразных задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья начиная с дошкольного возраста.

В связи с вышесказанным использование современных технологий подразумевает решение следующих отдельных задач:

- умение учитывать влияние на здоровье времени года, разнообразных погодных условий и особенностей климата;
- соблюдение основных правил этического поведения во время общения со взрослыми, другими детьми, уважение их и проч.

Методы исследования

Здоровье является основной ценностью для любого человека. Именно поэтому особенно актуальной является проблема проведения оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста, а это значит, что с детства надо обучать не только читать, писать и считать, но и беречь собственное здоровье, что и в состоянии реализовать курс здоровьесбережения.

Активная деятельность всех органов чувств дошкольников – залог успешности образовательного процесса. Полноценная деятельность всех органов чувств позволяет детям чувствовать все вокруг, замечать происходящие

изменения, смотреть и видеть их, слушать и уметь услышать, адекватно воспринимать окружающий мир, осознавать свое место в нем и понимать правила сохранения собственного здоровья.

Статус физического воспитания признан стать необходимым предметом в дошкольной программе, который сфокусирован преимущественно на телосложении, активизации двигательной деятельности, развитии физических качеств и здоровья. Важной задачей для теоретиков и практиков является поиск инновационных путей привлечения дошкольников к физической активности с использованием международного опыта организации физкультурно-спортивной работы, выявление мировых и региональных тенденций с определенными национальными особенностями:

- усиление сотрудничества детских учреждений и местных спортивных организаций;

- рост заинтересованности дошкольников занятиями физического воспитания благодаря введению в учебную программу новых видов двигательной деятельности;

- углубление теоретических знаний по физическому воспитанию;

- создание и введение в действие инициированных правительством различных специальных Национальных программ для молодежи с целью продолжения их спортивного стиля жизни в будущей деятельности;

- рост общественного влияния и социальной роли физического воспитания.

Физическая активность является неотъемлемой частью развития дошкольника. Если рассматривать организм человека как средство самовыражения и коммуникации, то физическое воспитание – процесс осознания анатомии собственного тела, который дает возможность лучше узнать свое тело и управлять им, хорошо себя чувствовать во время выполнения движений.

Двигательные умения, приобретенные дошкольником, обычно определяют его статус среди ровесников. Причиной пристрастного отношения детей к успехам на занятиях физкультурой и спортом является возможность сравнить

свои результаты с достижениями детей старшего возраста. Они могут установить, что в определенных аспектах превышают показатели старших по возрасту или демонстрируют одинаковые с ними результаты. Дети радуются возможности соревноваться со взрослыми по тем видам спорта, которые привлекают внимание многочисленных зрителей и транслируются по телевидению. Идеальным средством физического воспитания считается использование игр. Ведь они влияют на социальное развитие ребенка, а также способствуют достижению эмоционального равновесия.

В современных условиях развития общества и образования в целом возникает необходимость поиска эффективных мер, направленных на оздоровление детей дошкольного возраста.

При этом одной из основных сфер применения подобных технологий и ресурсов в образовании остается воспитательный процесс. Информатизация является одним из основных направлений современной научно-технической революции, именно на ней основан переход от индустриального этапа развития общества к этапу информационному. Это своеобразный процесс перестройки всей жизни общества, основанный на использовании достоверного, полного и соответствующего знания во всех общественно-значимых разновидностях человеческой деятельности.

Раннее внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс воспитания и обучения имеет множество ярко выраженных положительных сторон, оно открывает ребенку целый мир возможностей. Оно активизирует внимание дошкольника, развивают его ассоциативное мышление. Вместе с тем умело подготовленные задания, которые учитывают возможности воспитанников, создают положительную психологическую атмосферу сотрудничества, рождают позитивные эмоции, связанные с чувством достигнутого успеха. Таким образом, современные средства информационно-коммуникационных технологий становятся не только своеобразной любимой игрушкой, другом, собеседником, но и средством познания дошкольником окружающего мира и его собственного развития.

Следует также отметить, что на основе проведения анализа ряда детских компьютерных игр и программ мы пришли к выводу, что в большинстве своем они предназначены для обучения чтению, счету, развития мышления. Но почти отсутствуют на современном рынке детские компьютерные игры, предназначенные для формирования у ребенка осознания того, что с детства нужно беречь свое здоровье. Именно поэтому мы вполне осознаем важность применения мультисенсорного подхода, который позволяет всесторонне развивать дошкольника. Этому способствует доступная и эффективная развивающая среда, созданная при соблюдении определенных принципов. Регулярная смена задач, направленных на различные каналы восприятия, дает возможность зафиксировать и активизировать внимание каждого дошкольника во время этой работы. Привлекая дошкольников к слушанию рассказа о любом предмете, следует «включать» и другие каналы их восприятия. Воспитатель может нарисовать картинки на мультимедийной доске. Зрительный образ, т.е. реальный, «живой» предмет, информацию о нем, ребенок воспринимает и усваивает легче, чем картинку. Поэтому ребенок должен самостоятельно выполнить то же действие.

Лучший помощник в обучении дошкольников – методы, позволяющие «включать» одновременно несколько каналов восприятия, а эффективным с этой стороны является сочетание рассказа с мультимедийными средствами, т.е. активное использование в образовательно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Приведем примеры использования информационно-коммуникационных технологий в оздоровлении.

1. Просмотры с дошкольниками видеоматериалов о правилах сохранения здоровья.
2. Декламации стихов с помощью мультимедийных сюжетов, созданных миниатюрными игрушками.
3. Компьютерные задания здоровьесберегающих технологий с музыкальным сопровождением.

4. Составление рассказов и воспроизведение на мультимедийной доске, что сопровождается соответствующей аудиозаписью.

5. Создание мультипликационных кадров путем рисования на мультимедийной доске.

Результаты исследования

С целью оптимизации самого процесса здоровьесберегающего воспитания и выявления мотивации у дошкольников нами были разработаны вопросы для педагогов дошкольного образования.

1. Используете ли Вы современные технологии в профессиональной деятельности?

2. Чем Вы объясняете использование технологий в Вашей повседневной практике?

3. Для чего Вы используете технологии в подавляющем большинстве случаев?

4. Преимущество каким технологиям Вы отдаете в профессиональной деятельности?

5. Можете ли Вы подготовить письменные рекомендации для коллег по использованию технологий или выступить на методическом семинаре с аналогичной темой?

6. Может ли в действительности использование технологий разнообразить проведение занятий?

7. Считаете ли Вы, что электронные технические устройства являются органичной составляющей современного быта?

8. Что в Ваших представлениях означает понятие «информационная безопасность» ребенка?

9. Вы предпринимаете меры информационной безопасности ребенка?

Заключение

Заботливое отношение к здоровью детей дошкольного возраста всегда было и остается одним из приоритетов воспитательно-образовательного процесса. В то же время в тени остаются такие важные его направления, как

создание благоприятных условий для обеспечения духовного, психического, социального благополучия личности, использование современных информационно-коммуникационных технологий в практике работы с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях. Следует отметить, что все указанные составляющие являются равноценными, одинаково важными для процесса личностного роста. Отмечается, что жизнедеятельность дошкольника определяется весьма высоким темпом, а также и жесткой нормированностью, воздействием значительного количества стрессоров и ориентацией на состоятельность как яркую черту современной жизни, шумность окружения, невозможность дошкольника уединиться.

Литература

1. Семенова Т. А. (2017) Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательной организации. М.: ИНФРА-М.
2. Фролова Н. В., Ходакова Н. П. (2022) Информационно-коммуникационные технологии как фактор формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Ульяновск: Зебра.
3. Хапаева С. С. (2015) Здоровьесбережение дошкольников в условиях применения интерактивного оборудования. *Современный детский сад*, 6, 46-49.
4. Ходакова Н. П., Нильсон Т. А. (2014) ИКТ в образовательном учреждении. *Дошкольное образование – развивающее и развивающееся*, 1, 84-88.