



УДК 159.99

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА НА ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОМ
ЭЛЕКТИВНОМ МОДУЛЕ

Листик Е.М.

*кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента психологии,
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ListikEM@mgpu.ru

Курганова Е.А.

*кандидат психологических наук, доцент департамента психологии,
институт педагогики и психологии образования*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

KurganovaEA@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы со студентами бакалавриата Московского городского педагогического университета, обучающимися на общеуниверситетском модуле «Психология эмоций». Проведено исследование студентов бакалавриата из институтов ГАОУ ВО МГПУ. Цель исследования - выявить психологические условия формирования мотивационной компетенции у студентов на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций». Для достижения цели был проведен письменный опрос с использованием я-самотестов и ситуативных тест-кейсов. Анализ выборки позволяет заключить, что больше всего психологией эмоций интересуются студенты института иностранных языков, выборка состоит в основном из бакалавров-девушек. Результаты диагностики уровня развития

мотивационной компетенции показали, что преобладает средний и низкий уровень развития, при этом студентов с низким уровнем развития около 30%. Наиболее высокие показатели в развитии мотивационной компетенции студентов на элективном модуле «Психология эмоций» выявлен у студентов института иностранных языков и института естествознания и спортивных технологий. В статье предлагается подход для развития мотивационной компетенции студентов, который предполагает развитие мотивационной компетенции через развитие эмоциональной осознанности студентов, понимания себя, своих эмоциональных состояний и переживаний других людей, осознание своих физических ощущений и их взаимосвязи с эмоциями и их проявлениями. Анализ повторной диагностики показал позитивную динамику в развитии мотивационной компетенции студентов, посещающих элективный модуль. Были выявлены значимые различия между уровнем развития мотивационной компетенции студентов на констатирующем и контрольном этапах исследования. Доказано, что развитие способности студентов к пониманию, управлению своим физическим и эмоциональным состоянием и их проявлениями вовне способствует формированию их мотивационной компетенции. Важными психолого-педагогическими условиями в формировании мотивационной компетенции студентов является характер организации и управления познавательной деятельностью студентов-бакалавров на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций».

Ключевые слова: компетенция, мотивационная компетенция, студенты бакалавриата, общеуниверситетский элективный модуль.

FORMATION OF MOTIVATIONAL COMPETENCE AMONG
UNDERGRADUATE STUDENTS AT THE UNIVERSITY-WIDE
THE ELECTIVE MODULE

Listik E.M.

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Psychology,*

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

ListikEM@mgpu.ru

Kurganova E.A.

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor of the Department of Psychology

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow City University

Moscow

KurganovaEA@mgpu.ru

Annotation. *The article presents the experience of working with undergraduate students of the Moscow City Pedagogical University studying at the university-wide module "Psychology of Emotions". A study of undergraduate students from the institutes of GAOU in MSPU was conducted. The purpose of the study is to identify the psychological conditions for the formation of motivational competence among students at the university-wide elective module "Psychology of Emotions". To achieve the goal, a written survey was conducted using self-tests and situational test cases. The analysis of the sample allows us to conclude that the students of the Institute of Foreign Languages are most interested in the psychology of emotions, the sample consists mainly of female bachelors. The results of diagnostics of the level of development of motivational competence showed that the average and low level of development prevails, with about 30% of students with a low level of development. The highest indicators in the development of students' motivational competence in the elective module "Psychology of Emotions" were revealed among students of the Institute of Foreign Languages and the Institute of Natural Sciences and Sports Technologies. The article suggests an approach to the development of students' motivational competence, which involves the development of motivational competence through the development of students' emotional awareness, understanding of themselves, their emotional states and the experiences of other people, awareness of their physical sensations and their*

relationship with emotions and their manifestations. The analysis of repeated diagnostics showed positive dynamics in the development of motivational competence of students attending the elective module. Significant differences were revealed between the level of development of students' motivational competence at the ascertaining and control stages of the study. It is proved that the development of students' ability to understand, manage their physical and emotional state and their external manifestations contributes to the formation of their motivational competence. Important psychological and pedagogical conditions in the formation of students' motivational competence are the nature of the organization and management of cognitive activity of bachelor students at the university-wide elective module "Psychology of Emotions".

Keywords: *competence, motivational competence, undergraduate students, university-wide elective module.*

Введение

Выпускники школ, стоящие перед выбором своего жизненного пути, на этапе самоопределения не всегда готовы четко ответить себе на вопрос, что они хотят от жизни, в чем их призвание, куда поступать. В связи с этим некоторые студенты-первокурсники могут не выбирать свою будущую профессию, а опираться при подаче документов в высшее учебное заведение на внешние мотивы: советы родителей, близость к дому, удобство расположения, наличия военной кафедры, «за компанию с друзьями», легкость поступления в вуз и др. Преобладание подобного рода мотивации к обучению у студентов приводит не к реальному изучению учебного материала, а к имитации учебной деятельности. Тогда конечной целью для данной категории студентов будет являться получение «корочки», а не профессии. Исследование Н.И. Мешкова это доказывает: у студентов, имеющих высокие академические результаты, преобладают внутренние мотивы по отношению к учебной деятельности (познавательный и профессиональный), тогда как обучающиеся со слабой

успеваемостью имеют утилитарные мотивы, внешние по отношению к обучению (Бакшаева, 2006).

Сталкиваясь с подобным отношением к обучению в вузе, преподаватели решают задачу помощи студентам лучше понять себя и свои потребности, осознать свои мотивы и принять ответственность за свой выбор, увлечь молодых людей с внешней мотивацией профессиональными знаниями, раскрыть красоту профессии, показать ее многогранность. Решение перечисленных задач возможно не на всех дисциплинах, изучаемых в университете. Одна из таких возможностей предоставляется студентам на общеуниверситетских элективных модулях, где они могут выбрать тематику курса в зависимости от своих интересов (причем она может расходиться с направлением будущей профессиональной деятельности и отражать личную мотивацию), получить знания для себя, хотя и в этом случае не исключено, что студенты могут при выборе модуля привычно опираться на внешнюю мотивацию (удобства расположения, близости к дому, выбор друзей). В данной статье мы рассмотрим подход к развитию мотивационной компетенции студентов, обучающихся на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций», на котором возможно решение перечисленных выше задач.

Компетентностный подход в системе образования предполагает развитие и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Само понятие компетенция отражает способность применять свои знания, умения, навыки, личностные качества для успешностей деятельности в любой области (Глебова, 2012). Проблема развития мотивационной компетенции рассматривается в зарубежных источниках и отечественных исследованиях (Листик, Курганова, 2022; Шаньгина, 2016; Cardella, Giuseppina, Hernández, Brizeida, 2020; Jeno L.M., 2021). Так, специалист из Германии Е.Л. Кудрявцева рассматривает мотивационную компетентность в рамках компетентностной модели. По мнению данного ученого, мотивационная компетенция - это умение осознанно мотивировать себя и других людей на выполнение какого-либо действия без манипуляций и давления, ориентируясь на

потребности, способности, ценности и индивидуальный выбор самого человека (Листик, Кудрявцева, 2021). В данном определении для нас важен акцент на осознанности, которая невозможна без понимания самого себя, своих потребностей и переживаемых в данный момент эмоциональных состояний. Это является предиктором внутренней мотивации, самомотивации, помогает студенту выбирать направления саморазвития, в том числе профессионального, в соответствии с его потребностями и интересами. Как показывает анализ литературы, мотивы, адекватные учебной деятельности, являются мотивами самосовершенствования личности.

Важно отметить, что мотивационная сфера находится в постоянном развитии, и от психолого-педагогических условий, в которых пребывает обучающийся, зависит его саморазвитие, самоопределение и дальнейшая профессиональная деятельность (Листик, 2018). Поэтому так важно в образовательном процессе создавать психолого-педагогические условия для развития мотивационной компетенции. Мы предполагаем, что формированию мотивационной компетенции будет способствовать развитие у студентов способности к пониманию, управлению своим физическим и эмоциональным состоянием и их проявлениями вовне. Также формированию мотивационной компетенции будет способствовать характер организации и управления познавательной деятельностью студентов. И начальные курсы обучения в университете являются наиболее значимыми для формирования мотивационной компетенции, познавательных мотивов студентов (Бакшаева, 2006; Данилова, 2023).

Постановка проблемы

Какие психолого-педагогические условия будут способствовать формированию мотивационной компетенции студентов?

Вопросы исследования

Какой уровень развития мотивационной компетенции у студентов-бакалавров 1-2 курсов общеуниверситетского элективного модуля «Психология эмоций»? Будет ли развитие способности студентов к пониманию, управлению

своим физическим и эмоциональным состоянием и их проявлениями вове способствовать формированию их мотивационной компетенции? Будет ли способствовать характер организации и управления познавательной деятельностью студентов-бакалавров на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций» формированию их мотивационной компетенции?

Цель исследования

Выявить психологические условия формирования мотивационной компетенции у студентов на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций».

Методы исследования

На диагностическом этапе с бакалаврами был проведен письменный опрос с применением я-самотестов и ситуативных тест-кейсов, разработанных Кудрявцевой Е.Л. В я-самотестах студенты отвечали на утверждения, касающиеся их способности к осознанию своей мотивации и пониманию мотивации других в разных ситуациях. В ситуативных тест-кейсах предлагались варианты ответа.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 77 бакалавров первых курсов из разных институтов ГАОУ ВО МГПУ, выбравших элективный модуль «Психология эмоций». Анализ выборки по критерию «институт» позволяет выявить следующие результаты.

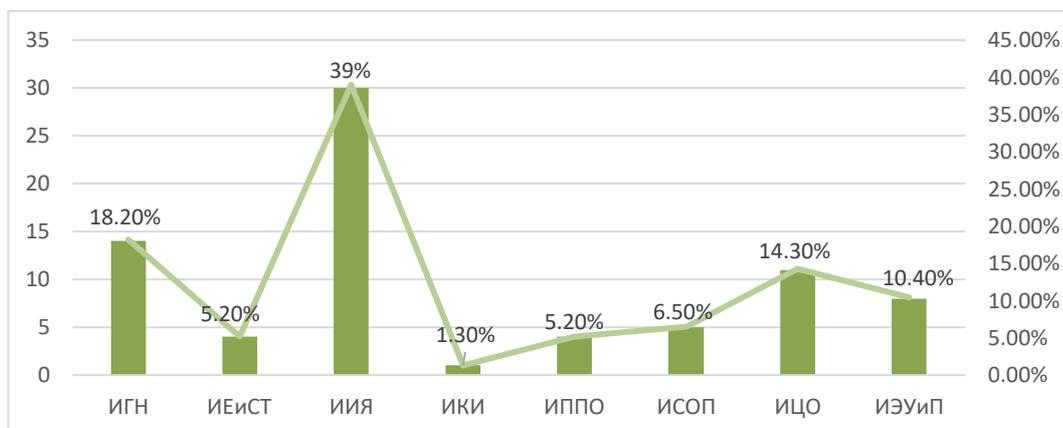


Рис. 1 Процентное соотношение слушателей общеуниверситетского элективного модуля «Психология эмоций»

Из 9 институтов, входящих в состав ГАОУ ВО МГПУ, на общеуниверситетский элективный модуль «Психология эмоций» записались студенты из 8 институтов, кроме Зеленоградского отделения Института делового администрирования. Больше всего слушателей среди студентов, интересующихся психологией эмоций, из института иностранных языков (39%). На втором месте по численности студенты из института гуманитарных наук (18,2%). На третьем месте по численности бакалавры института цифрового образования (14,3%). Самая малочисленная группа студентов из института культуры и искусств (1,3%). В выборке преобладают студенты женского пола и только 3,33% слушателей мужского пола. Анализ выборки позволяет сделать выводы о том, что психологией эмоций интересуются, в основном, девушки, а изучение эмоциональной сферы привлекает прежде всего студентов, выбравших иностранные языки.

Результаты диагностики студентов с помощью я-самотестов и ситуативных тест-кейсов (Е.Л.Кудрявцевой) показали уровень развития мотивационной компетенции студентов на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1. Распределение студентов бакалавриата по уровню развития мотивационной компетенции

Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
4%	26%	43%	23%	4%

Таким образом, больше всего студентов на начальном этапе занятий имели средний уровень развития мотивационной компетенции. Достаточно высокий процент имеет низкий и очень низкий уровни (в совокупности 31%) (см. табл.№1). Можно сделать вывод, что каждый третий студент общеуниверситетского элективного модуля имеет низкую мотивационную компетенцию, не умеет делать осознанно выбор на основе своих потребностей и интересов, не умеет без манипуляций и давления извне мотивировать себя и других на выполнение какого-либо действия. Таким образом, значительная часть

студентов учится по большей части с опорой на внешние мотивы, не учитывая своих личных интересов.

Результаты диагностики ясно дали понять важность и актуальность проблемы формирования мотивационной компетенции бакалавров.

В процессе формирования мотивационной компетенции студентов бакалавриата на общеуниверситетском элективном модуле мы организовали образовательный процесс, опираясь на следующие этапы работы:

1. Диагностический этап позволяет выявить уровень развития мотивационной компетенции студентов, определить тех, кто имеет низкий уровень развития данной компетенции. Данная категория студентов, как правило, считает, что, приложив минимум усилий (списав, скачав из сети, выполнив задание на минимальный проходной балл...), можно получить максимум результата. Мнение это глубоко ошибочно, поскольку на эмоциональном уровне студенты с низким уровнем развития мотивационной компетенции не получают реального удовлетворения (так как задача ими не решена, осталась задачей, не вписана в систему) и прилива сил, подъема на физическом уровне они не испытывают. Это значит, и желания повторить процесс не возникнет - обучение станет неинтересной, нудной обязанностью.

Имитируя учебную деятельность и не включаясь в нее, студенты с низкой мотивационной компетенцией, являются имитаторами. На этапе диагностики наша задача - выявить таких имитаторов и создать условия для включения их в процесс саморазвития, осознания своих эмоциональных состояний и потребностей, выбора направления деятельности, наиболее подходящего для их самореализации.

2. Формирующий этап предполагает создание психолого-педагогических условий для развития мотивационной компетенции студентов, включающее в себя работу со своими эмоциональными переживаниями и физическим состоянием.

В своей работе мы знакомим студентов с темами влияния эмоций на жизнь человека, регуляции эмоций и техниками саморегуляции, способами работы с

телом, обсуждаем конструктивные способы регуляции эмоционального и психофизического состояния, проводим упражнения на психофизическую регуляцию и психокоррекцию эмоциональных переживаний.

Студенты ведут в течение элективного модуля дневник эмоций, в котором они описывают жизненные ситуации, с которыми сталкиваются каждый день, в дневнике проводится анализ своего эмоционального состояния и его интенсивности, физического самочувствия, способов эмоциональной регуляции, копинг-поведения в описываемых ситуациях; авторы обобщают свои наблюдения, какой чаще всего используют тип совладающего поведения в решении проблем определения преобладающего у них способа регуляции эмоций.

Вот некоторые выводы, которые делали студенты на основе работы с дневником эмоций:

- «Я часто обращаю внимание на телесные ощущения, потому что именно по ним распознаю начальные стадии тревожности».
- «В большинстве случаев мое эмоциональное состояние является решающим, когда я планирую какую-то работу или мероприятия. В случае плохого эмоционального самочувствия я исключаю дополнительные раздражители и слишком энергозатратные задания не делаю (если позволяет ситуация)».
- «Я пришла к выводу, что я, оказывается, довольно эмоциональный человек, и эмоции зачастую остро ощущаются телесно».
- «Дневник эмоция - это очень интересная и полезная практика для своего самоанализа, благодаря ему я больше стало обращать внимания на свои ощущения, как эмоциональные, так и физические».

Можно отметить у всех респондентов положительное отношение к работе над собой, самопознанию и саморазвитию с помощью дневника эмоций.

Тематика лекций и практических занятий позволяет обратиться как к личной мотивации студентов (возможности использования знаний для себя, улучшения своего физического и эмоционального состояния, лучшего

понимания себя, своих потребностей и интересов), так и профессиональной (использование знаний и умений в работе с обучающимися в образовательных организациях, в решении профессиональных задач).

На формирующем этапе мы исходим из предположения, что человек, живущий в мире с собой, своими физическими ощущениями, эмоциональным состоянием, понимающий себя и других, будет использовать более эффективно самомотивацию и мотивацию других.

Способствуя более лучшему пониманию студентами себя на элективном модуле «Психология эмоций», мы таким образом предупреждаем выгорание личности, имитирующей процессы (по причинам давления извне, завышенных требований и пр.) и получающей имитацию результата, ее не удовлетворяющую, способствуем развитию мотивационной компетенции.

3. Этап повторной диагностики мотивационной компетенции студентов. На данном этапе мы предполагаем выявить динамику в развитии мотивационной компетенции у студентов бакалавриата, обучающихся на общеуниверситетском модуле «Психология эмоций».

Повторная диагностика мотивационной компетенции бакалавров, посещающих общеуниверситетский элективный модуль «Психология эмоций» показала положительную динамику.

Таблица 2. Распределение студентов бакалавриата по уровню развития мотивационной компетенции (повторная диагностика)

Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
0%	6%	35%	49%	10%

Анализ таблицы 2 позволяет заключить, что возросло число студентов с высоким уровнем развития мотивационной компетенции. То есть они умеют осознанно мотивировать себя и других людей на выполнение какого-либо действия без манипуляций и давления, ориентируясь на потребности, способности, ценности и индивидуальный выбор самого человека

На втором месте по численности - студенты со средним уровнем развития

мотивационной компетенции. И остались также студенты, имеющие низкий уровень развития мотивационной компетенции. Их меньше всего (6%).

На рисунке 2 показано соотношение уровня развития мотивационной компетенции студентов бакалавриата, обучающихся на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций».

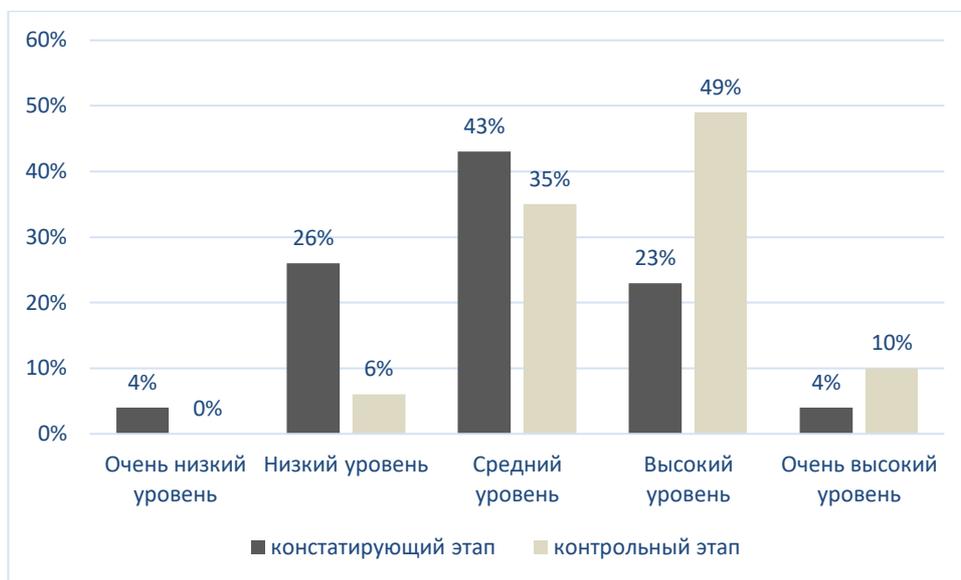


Рисунок 2 – Соотношение уровня развития мотивационной компетенции у студентов на констатирующем и контрольном этапе диагностики

Повторная диагностика показала, что более, чем в 2 раза, увеличилось количество студентов с высоким уровнем развития мотивационной компетенции и значительно снизилось количество студентов с низким уровнем развития мотивационной компетенции.

Позитивные изменения, которые мы зафиксировали на контрольном этапе диагностики, позволяют заключить следующее: развитие способности студентов к пониманию, управлению своим физическим и эмоциональным состоянием и их проявлениями вовне способствует формированию их мотивационной компетенции, а характер организации и управления познавательной деятельностью студентов-бакалавров на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций» способствует формированию их мотивационной компетенции.

Метод Т-критерия Стьюдента для связанных выборок выявил значимые различия в уровне развития мотивационной компетенции студентов на констатирующем и контрольном этапе исследования на уровне $P \leq 0,001$.

Заключение

Диагностика показала, что у значительной части бакалавров недостаточно развита мотивационная компетенция, позволяющая осознанно мотивировать себя и других людей на выполнение какого-либо действия без манипуляций и давления, ориентируясь на потребности, способности, ценности и индивидуальный выбор самого человека. Анализ результатов диагностики позволяет заключить, что формирование мотивационной компетенции у студентов бакалавриата является актуальной проблемой, требующей решения. Формирование мотивационной компетенции студентов предполагает включение работы над собой, своим эмоциональным и физическим состоянием, самовоспитание и самосовершенствование, что включает личную мотивацию студентов, позволяет самомотивироваться и более осознанно решать учебные задачи. Повторная диагностика показала, что развитие способности студентов к пониманию, управлению своим физическим и эмоциональным состоянием и их проявлениями вовне способствует формированию их мотивационной компетенции. Мы также выявили, что характер организации и управления познавательной деятельностью студентов-бакалавров на общеуниверситетском элективном модуле «Психология эмоций» способствует формированию их мотивационной компетенции.

Литература

1. Бакшаева, Н.А., Вербицкий А.А. (2006) Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос. 184 с.
2. Данилова, В.Ю. (2023) Мотивация студентов к активной работе на лекциях. Получено с <https://clck.ru/3442iZ>
3. Глебова, М.В. (2012) Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: Монография под общ. ред. Т.С. Фещенко.

Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества (ЦРНС): Сибпринт, 214 с.

4. Листик, Е.М. (2018) Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум. М. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., испр. и доп)

5. Листик, Е.М., Курганова, Е.А. (2022) Психофизическая корреляция как основа мотивационной компетенции студентов. *Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. М. 219-225.

6. Листик, Е.М., Кудрявцева, Е.Л. (2021) Психолого-педагогические условия повышения мотивации работников образовательной организации. *Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции*. М. 264-269.

7. Шаньгина, Н.А. (2016) Мотивационная компетенция студентов как необходимое условие формирования современного специалиста. *Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сборник научных трудов*. 156-160.

8. Cardella, Giuseppina Maria & Hernández Sánchez, Brizeida & Sanchez, Jose. (2020). Basic Psychological Needs as a Motivational Competence: Examining Validity and Measurement Invariance of Spanish BPNSF Scale. *Sustainability*. 12. 5422. 10.3390/su12135422. Получено с

https://www.researchgate.net/publication/342707941_Basic_Psychological_Needs_as_a_Motivational_Competence_Examining_Validity_and_Measurement_Invariance_of_Spanish_BPNSF_Scale

9. Jeno, L.M. (2021) Motivational determinants of students' academic functioning: the role of autonomy-support, autonomous motivation, and perceived competence / Jeno L.M., Raaheim A., Nylehn J., Velle G., Vandvik V., Hole T.N. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Получено с https://www.researchgate.net/publication/356035337_Motivational_Determinants_of

_Students'_Academic_Functioning_The_Role_of_Autonomy-
support_Autonomous_Motivation_and_Perceived_Competence