



УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Антонова Н.Н.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

n73@mail.ru

Щербакова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

elena08041966@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается опыт организации самостоятельной работы студентов-бакалавров Института права и управления (в настоящее время Института экономики, управления и права) Московского городского педагогического университета в период их психолого-педагогической практики в течение двух учебных годов (2021–2022 учебный год и 2022–2023 учебный год), раскрываются особенности данного вида практики, доказывается важность самостоятельной работы студентов. В настоящей статье мы постарались подробно рассмотреть теоретические задания, которые были даны для выполнения студентами в ходе психолого-педагогической практики, а также практические задания, которые выполнялись в общеобразовательных организациях. Авторы дают свои рекомендации по их выполнению. В

материалах статьи проведен анализ наиболее часто встречающихся ошибок учащихся, которые допускаются ими в ходе выполнения заданий практики. Авторы обобщают собственный многолетний опыт организации психолого-педагогической практики студентов. Представленный в статье материал будет интересен преподавателям - руководителям практики в аспекте конкретизации заданий для студентов и организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогическая практика, самостоятельная познавательная деятельность, самостоятельная работа, база практики.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS DURING THE PERIOD OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Antonova N.N.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

n73@mail.ru

Shcherbakova E.V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

elena08041966@yandex.ru

Annotation. *The article describes the experience of organizing independent work of bachelor students of the Institute of Law and Management (currently the Institute of Economics, Management and Law) of Moscow City University during their psychological and pedagogical practice during two academic years (2021-2022*

academic year and 2022-2023 academic year), reveals the features of this type of practice, proves the importance of independent work of students. In this article, we have tried to consider in detail the theoretical tasks that were given to students during psychological and pedagogical practice, as well as practical tasks that were performed in general education organizations. The authors give their recommendations on their implementation. In the materials of the article, the analysis of the most common mistakes of students that they make during the performance of practice tasks is carried out. The authors summarize their own long-term experience in organizing psychological and pedagogical practice of students. The material presented in the article will be of interest to teachers - heads of practice in the aspect of specifying tasks for students and organizing independent work of students.

Keywords: *psychological and pedagogical practice, independent cognitive activity, independent work, practice base.*

Введение

Сегодня в системе современного вузовского образования увеличивается значение и доля в учебных планах самостоятельной работы студентов. Это отражает как образовательные запросы студентов, так и социальные потребности самого общества. Студенты хотят не просто получать профессиональные знания и компетенции, им важно овладеть умениями и навыкам самостоятельной исследовательской деятельности, умениями самому приобретать необходимую научную информацию, ориентироваться в современном информационном пространстве. Не менее важным и актуальным моментом сегодня является и проблема практической подготовки студентов педагогических вузов, когда они на практике приобретают необходимые компетенции и опыт практической педагогической (и психолого-педагогической) деятельности.

Постановка проблемы

Несмотря на имеющиеся в научной литературе многочисленные исследования в области организации самостоятельной работы студентов (работы

Баклушиной И.В., Башковой М.Н., Смирновой Е.В., Арнайтова Д.Р., Щербаковой Е.В., и др.), многие аспекты проблемы нуждаются в дальнейшей проработке. В частности, в исследованиях совершенно недостаточно отражен вопрос эффективной организации самостоятельной познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов в целом в период прохождения ими различных видов практики (Антонова, 2019; Куликова, 2014; Щербакова, 2020).

В настоящей статье мы попытались отразить собственный опыт взаимодействия с учащимися педагогического вуза при организации их самостоятельной работы в период психолого-педагогической практики.

Вопросы исследования

Здесь мы попытаемся ответить на вопросы: каким образом можно оптимально организовать самостоятельную работу студентов в период практики? Какие способы организации самостоятельной познавательной деятельности могут способствовать повышению качества знаний, умений и компетенций студентов? Как можно применить дистанционные компьютерные технологии в процессе организации самостоятельной работы студентов на практике? Можно ли в процессе выполнения самостоятельных заданий повысить мотивацию учащихся?

Методы исследования

Среди методов, использованных при написании данной статьи, можно отметить методы анализа и синтеза нормативно-правовых источников, психолого-педагогической литературы, материалов периодической печати, собственного педагогического опыта, сайтов образовательных организаций, дедуктивный и индуктивный методы, метод изучения продуктов деятельности студентов, их контент-анализ.

Результаты исследования

Самостоятельную работу мы здесь будем понимать как деятельность учащихся без непосредственной помощи преподавателя, но под его личным или опосредованным руководством и перманентным контролем (Щербакова, 2020).

В настоящее время мы наблюдаем постоянное совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов. В педагогических вузах происходит увеличение количества часов, отводимых на практику. Ведущей становится идея непрерывности практики у студентов педагогического направления, которую высказывали ещё Грохольская О.Д., Куликова Л.М., Никандров Н.Д., Пискунов А.И. и другие (Куликова, 2004; Никандров, Грохольская, 2013).

Авторы неоднократно обращались к отдельным аспектам практики, проводимой у студентов Московского городского педагогического университета, делая акцент на различных особенностях организации психолого-педагогической и учебной практик, в том числе в период пандемии (Антонова, 2021).

В данной же статье хотелось подробно остановиться на таком виде практики, как психолого-педагогическая (производственная, рассредоточенная) практика, проходящая на 3 курсе педагогического бакалавриата, и на организации самостоятельной работы студентов при прохождении данного вида практики. Стоит отметить, что данный вид практики проходит у студентов бакалавриата всех институтов, входящих в структуру Московского городского педагогического университета, однако полностью руководят данной практикой преподаватели департамента педагогики только в одном институте – Институте права и управления, который с января 2023 года переименован в Институт экономики, управления и права. Несомненно, это вносит свою специфику как в содержание, так и в структуру данной практики.

Согласно учебному плану на данный вид практики отводится 72 часа (2 зачетные единицы), при этом на контактную работу заложено всего 4 часа, а остальные 68 – на самостоятельную работу студентов. В связи с этим организации самостоятельной работы студентов должно быть уделено максимальное внимание, ведь в данном виде практики студенты выполняют не только теоретические задания, но и выходят в общеобразовательные организации, наблюдают за учебно-воспитательным процессом,

взаимодействуют с его участниками – учениками, учителями, администрацией школ, самостоятельно готовят и проводят внеурочное мероприятие.

Рассмотрим структуру и содержание практики. Структура и содержание практики состоят из двух взаимосвязанных частей: теоретической и практической. В первую входят: изучение Закона Об образовании в РФ (ФЗ №273), а также нормативно-правовых документов и локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность профильной образовательной организации, в которую направлен студент. Стоит сразу отметить, что в число школ, являющихся базами практики для студентов Московского городского педагогического университета, входят ведущие общеобразовательные организации г. Москвы и Московской области, среди которых есть входящие в Топ-300 школ г. Москвы, а большинство школ имеют по одному или несколько музеев в своей структуре (например, ГБОУ г. Москвы «Школа №166», ныне входящая в структуру ГБОУ г. Москвы «Школа №1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»). На основе изученных федеральных, региональных и локальных нормативных актов студенты пишут эссе на тему «Профессиональная деятельность педагога: профессиональные задачи и пути их решения». Эссе является для студентов достаточно традиционной формой работы, вопросов по которой обычно к третьему курсу уже не возникает, однако в ходе установочной конференции и первичных консультаций студенты получают всю необходимую информацию: требования к объему, оригинальности и содержанию эссе.

Вторым элементом первой части практики был анализ программы воспитания обучающихся, реализуемой на базе практики. Студентам необходимо было найти данную программу на сайте образовательной организации, изучить ее, выделив основные направления воспитательной работы, особенности ее планирования и организации, и по итогу анализа написать эссе «Актуальность и проблемы духовно-нравственного воспитания», раскрыв в своем эссе и пути решения данных проблем, предложенные в программе воспитания, а также предложив собственные идеи и подходы к их

решению.

Третий и четвертый элемент первой, теоретической части практики были неразрывно связаны с практической частью. Третий элемент — это анализ студентами результатов образовательной деятельности школьников конкретного класса на базе образовательной организации. Студенты самостоятельно диагностируют и фиксируют возникающие трудности. Проводится анализ, намечаются пути устранения сложностей во время организации внеурочных занятий. Решаются педагогические задачи в процессе самостоятельной деятельности. Написание на основе этого эссе «Основные трудности в обучении и возможности их корректировки на внеурочных занятиях» завершает выполнение данного задания. Выполнить это задание было возможно только после наблюдения за работой учителей и учащихся на внеурочных занятиях, а также проведения уточняющих бесед с практикующими педагогами школы. Для этого руководителям практики необходимо было предварительно обсудить со студентами, что именно они должны спросить у учителей, какие показатели наблюдать, на что обращать особое внимание.

Четвертый элемент: использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Здесь итогом выполнения также являлось эссе на одну из предложенных тем на выбор - «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» или «Психолого-педагогические технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями». Если на базе практики осуществляется инклюзивное обучение и студенты общаются с учителями, тьюторами и учащимися классов, где инклюзивное образование реализуется в полной мере, то проблем с написанием эссе не возникало, если же в школе, где студент проходит практику, инклюзивного обучения нет, то руководители практики разрешают писать эссе на основании личного опыта студентов, когда они обучались в школе или взаимодействовали с обучающимися с особыми образовательными потребностями в иных

образовательных организациях. Также допускалось написание эссе на основе анализа и обобщения теоретического материала, если на практике или на собственном опыте студент не сталкивался с инклюзивным образованием и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для реализации практической части практики – собственного внеурочного мероприятия, проведения психолого-педагогической диагностики коллектива учащихся (или одного учащегося) и анализа нескольких посещенных уроков и внеурочных мероприятий, проводимых учителями школы, необходимо было организовать регулярные консультации и контроль выполнения этих заданий, а также посещение руководителями практики баз практики – общеобразовательных организаций.

В 2021–2022 учебном году данные виды деятельности были усложнены условиями пандемии коронавируса COVID-19, когда вход в общеобразовательные организации был возможен только при наличии прививки или отрицательного теста на коронавирус, однако все студенты успешно справились с этим. В связи с вышеобозначенными условиями очные консультации со студентами также были затруднены, но регулярное проведение дистанционных консультаций на платформе Microsoft Teams способствовало рациональной организации самостоятельной работы студентов и отсутствию серьезных проблем в школах.

В 2022–2023 учебном году условия прохождения практики в общеобразовательных организациях вернулись к тому, что было до пандемии, поэтому руководители практики проводили не только дистанционные, но и очные консультации, в том числе в школах, лично посещали некоторые проводимые студентами внеурочные мероприятия.

В ходе организации самостоятельной работы студентов при подготовке практических заданий надо было непременно обращать внимание на то, что психолого-педагогическая характеристика учеников (или класса) возможна только в случае согласия родителей (законных представителей), в связи с этим данный вид работы проводится только после согласования с классным

руководителем, представителем администрации школы и школьным психологом. В ряде школ данный вид работы был заменен на проведение и анализ профориентационных тестов (по запросу школы), т.к. на составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики разрешение не было получено.

Несмотря на такие сложности, в ходе проведения консультаций, студенты получили полную информацию по тому, какие аспекты входят в психолого-педагогическую характеристику, как необходимо проводить беседу, какие параметры отмечать при наблюдении за деятельностью ученика на уроке и т.п. Также студентам была дана полная информация о том, что включает в себя конспект просмотренного урока и внеурочного мероприятия, что должен содержать их анализ. Для успешной подготовки собственного внеурочного мероприятия были разобраны примеры подобных мероприятий и технологическая карта.

Анализируя опыт организации самостоятельной работы студентов в период психолого-педагогической практики, можно отметить, что её результаты могут быть достаточно эффективными и определяются некоторыми педагогическими условиями:

- регулярное совершенствование преподавателем учебно-методических комплексов и программ практики;
- организация работы по формированию у студентов компетенций самостоятельной деятельности;
- постоянное мотивирование учащихся, направленное на активизацию самостоятельной деятельности, воспитание у студентов самостоятельности как основополагающего личностного качества;
- направленность самостоятельной деятельности в период практики на будущую профессию;
- своевременный и систематический контроль с использованием современных компьютерных технологий за процессом выполнения самостоятельной работы в период практики;

- использование регулярных способов поощрения лучших студенческих работ (конспектов уроков и воспитательных мероприятий, анализов, дневников, презентаций).

Одним из критериев оценивания качества эссе студента была проверка текстов на оригинальность в системе Антиплагиат ВУЗ. Оригинальность текста эссе должна быть не менее 70%. Практически все студенты успешно справлялись с этим заданием. Выполненные студентами эссе ярко отражают их педагогическую позицию, взгляды на современную образовательную практику.

Залогом успешного выполнения самостоятельных заданий на психолого-педагогической практике мы считаем следующие важные факторы:

- хорошая теоретическая и практическая предварительная подготовка учащихся на лекциях и семинарах по дисциплинам психолого-педагогической направленности;

- мотивация студентов на дальнейшую педагогическую профессиональную деятельность;

- четкие установки преподавателей во время установочной конференции в вузе;

- регулярные очные и дистанционные консультации студентов в программе Microsoft Teams;

- индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- своевременные консультации студентов и контроль их самостоятельной деятельности непосредственно в образовательной организации со стороны групповых руководителей.

Заключение

В заключение хочется привести некоторые отзывы самих студентов после прохождения практики, которые они писали в качестве элемента рефлексивного отчета.

Ольга М.: «Психолого-педагогическая практика оказалась для меня несколько более сложной по сравнению с предыдущими практиками, потому как она предполагала более серьезную подготовку, самостоятельное проведение

зачетного воспитательного мероприятия и его анализ, проведение и обработку исследовательских методик. С другой стороны, эта практика была и более интересной, поскольку пришлось тесно взаимодействовать с учениками, а не просто наблюдать педагогический процесс».

Николай В.: «В период прохождения практики мне удалось закрепить и углубить имеющиеся у меня теоретические знания и применить их на практике. Программа практики предусматривала решение мною конкретных задач. У меня сформировался устойчивый интерес к профессии педагога. Понравилось, что приходилось самостоятельно решать разнообразные педагогические задачи. Это было непросто, но я смог проверить себя. Психолого-педагогическая практика убедила меня в том, что работа педагога — это мое. Очень интересно мне было самому выстраивать отношения с классом и отдельными учениками».

Алиса К.: «В период прохождения педагогической практики мне удалось выработать в себе такие качества, как ответственность, пунктуальность, умение самостоятельно справляться с трудностями, следить за своей речью. Мне приходилось мотивировать детей, налаживать с ними контакт, увлекать новыми видами деятельности. Я попробовала себя как организатора групповых видов работ в классе. Училась выбирать оптимальный тон и темп речи, быть объективной в оценках. Большую поддержку оказали руководители практики. Их консультации были информативны и своевременны».

Антон Ф.: «Наблюдая уроки, проводимые учителям в классе, я отмечал ее способность грамотно распределять время, отводимое на разные виды работ, умение своевременно и грамотно реагировать на складывающиеся нестандартные ситуации. Мне понравилось, как эффективно использовал педагог современные технические средства на уроке, как он активно вовлекал учащихся в познавательную деятельность. Понравилось самостоятельно проводить воспитательные дела с детьми. Моя самостоятельность проявилась также в том, что я сам подбирал дидактические материалы к мероприятиям, анализировал и обобщал наблюдаемый педагогический опыт».

Анна Т.: «*Результаты педагогической практики во многом оказались успешными. Полученный опыт поможет мне в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, сделают ее более интересной для моих будущих учеников. Практика научила меня не бояться креативно и нестандартно решать педагогические задачи, применять имеющиеся знания и умения, полученные на занятиях в институте*».

Приведенные выше мнения студентов говорят о том, что именно в процессе выполнения самостоятельных заданий в период психолого-педагогической практики выявляется, какими знаниями, умениями и компетенциями обладает будущий учитель, что ему удалось получить в аудитории, выявить пробелы в подготовке. Именно на практике мы можем оценить, насколько хорошо студент владеет умением общения с детьми, обладает ли навыком ораторского искусства, умеет передавать информацию детям доступно, ясно, выразительно. Психолого-педагогическая практика высвечивает и личностные, человеческие качества, которые позволят ему в дальнейшем успешно трудиться в постоянно меняющихся условиях современной школы.

Литература

1. Антонова, Н.Н. (2019) Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей. *Мир науки, культуры, образования*. 2019. 5 (78). 5-7.
2. Антонова, Н.Н. (2021) Особенности организации психолого-педагогической практики студентов в период пандемии. *Мир науки, культуры, образования*. 2021. 5 (90) .8-10.
3. Баклушина, И.В.; Башкова, М.Н.; Смирнова, Е.В.; Арнайтов, Д.Р. (2015) Контроль самостоятельной работы как управление учебной деятельностью студентов. *Вестник Сибирского государственного индустриального университета*. 2015. 1(11). 95-97.

4. Куликова, Л.М. (2004) Модернизация содержания и организации непрерывной педагогической практики в физкультурном вузе. М.: Теория и практика физической культуры.

5. Никандров, Н.Д., Грохольская, О.Г. (2013) Профессиональная деятельность, ее сущность, структура и содержание. Особенности личностной составляющей развития специалиста-профессионала. *Научные исследования в образовании*. 2013. 1. 18–24.

6. Щербакова, Е.В., Щербакова, Т.Н. (2020) Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях дистанционного образования. *Современное педагогическое образование*. 2020. 38. 25-29.

7. Щербакова, Е.В. (1996) Дидактические условия организации самостоятельной работы на уроках в V–IX классах сельской школы с малой наполняемостью учащихся. *Автореферат дисс. канд. пед. наук*. Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т.