



УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ

Борисова М.М.

кандидат педагогических наук,

доцент департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

borisovamm@mgpu.ru

Шукшина С.Е.

кандидат педагогических наук,

доцент департамента педагогики

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

SHukshinaSE@mgpu.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования ценности жизни и здоровья у дошкольников через призму основополагающих принципов воспитания (гуманизма, единства ценностей, нравственного примера, безопасной жизнедеятельности, организации совместных культурных практик).

Ключевые слова: дошкольный возраст, воспитание, здоровье, ценность, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

FORMATION OF THE VALUE OF LIFE AND HEALTH IN PRESCHOOL
AGE AS A PROBLEM OF EDUCATION

Borisova M.M.

*candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

borisovamm@mgpu.ru

Shukshina S.E.

*candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor at the Department of Pedagogy
Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow City University
Moscow*

SHukshinaSE@mgpu.ru

Abstract: *The article is devoted to the problem of forming the value of life and health among preschoolers through the prism of the fundamental principles of education (humanism, unity of values, moral example, safe life, organization of joint cultural practices).*

Key words: *preschool age, education, health, value, healthy lifestyle, health-saving technologies.*

Введение

На современном этапе состоянию здоровья подрастающего поколения присущи устойчивые отрицательные тенденции, в частности, снижаются различные показатели уровня здоровья и одновременно наблюдается рост информационной перегруженности. Данная проблема актуальна в связи с тем, что здоровье является непреходящей ценностью, а его сохранение и укрепление обуславливаются позицией самого ребенка (его знаниями, умениями, действиями) в отношении к собственному здоровью, уровнем сформированности здорового образа жизни.

Зачатки воспитания культуры, саногенного мышления ребенка, его ценностного отношения к жизни и здоровью, основ здорового образа жизни

закладываются в дошкольном возрасте, когда активно формируется его личность, реализуются его возможности как человека, приобретающего собственный опыт деятельности, субъекта, познающего окружающий мир и самого себя.

Постановка проблемы

Актуальным направлением воспитания является формирование у дошкольников особого отношения к здоровью, а именно: осознания его ценности, позитивного эмоционального стремления его укреплять и совершенствовать. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обозначены как приоритетные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (ФГОС ДО, 2023).

В федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную в ноябре 2022 года, входит федеральная рабочая программа воспитания, декларирующая такие общие цели воспитания в дошкольной образовательной организации, как развитие личности ребенка и создание условий для его положительной социализации. Реализовать вышеобозначенные цели можно, основываясь на базовых ценностях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2022). В первую очередь к традиционным духовно-нравственным ценностям россиян относится жизнь, в контексте которой рассматривается также ценность здоровья.

В планируемых результатах четко обозначено, что к концу дошкольного возраста ребенок должен:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены и здорового образа жизни;
- иметь начальные представления о здоровье, понимать, как его поддерживать, укреплять и сохранять;
- заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Здоровье причисляют к базовым ценностям, от его наличия или отсутствия во многом зависят возможности самореализации человека, его дальнейшее

качество жизни, успешность, благополучие и проч. В свете вышеизложенного воспитательная работа должна иметь своей главной целью формирование у дошкольников понятий здоровья, здорового образа жизни, представлений о жизнедеятельности человека, закономерностях функционирования его организма. Благодаря этой информации ребенок научится прислушиваться к своему организму и понимать его, овладеет простейшими действиями в области гигиены, профилактики болезней, приемами оказания первой медицинской помощи. Наконец, к нему придет осознание самоценности жизни, способствующее оптимистическому само- и мироощущению, выработке у ребенка потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом, желанию достичь совершенства в физическом и нравственном плане.

Основная часть

Решая задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», дети приобщаются к ценностям «здоровье» и «жизнь». При реализации физкультурного и оздоровительного направлений воспитания важно учитывать и основополагающие принципы, которые заложены в основу построения именно воспитательного процесса. Рассмотрим их подробнее.

1. Принцип гуманизма. Ключевую роль в ходе формулирования содержания, технологий, целей и задач современного образовательного процесса играют потребности человека и его интересы. В иерархии жизненных потребностей человека на одном из первых мест находится ценность здоровья. Вот почему формировать представления о здоровом образе жизни, об организме необходимо, опираясь на идеи гуманизма.

2. Принцип ценностного единства и совместности. Прежде чем воспитывать у молодежи культуру здоровья, здорового образа жизни, она должна быть сформирована у педагога, осознана им, ценность здоровья должна входить в состав его приоритетных ценностных ориентиров. Лишь в этом случае будут решены задачи физического и оздоровительного воспитания и достигнуты запланированные результаты обучения, а именно: дети овладеют основными правилами безопасного поведения в быту, обществе (в том числе в цифровой

среде), на природе, у них будут в достаточной мере сформированы навыки личной и общественной гигиены.

3. Принцип следования нравственному примеру. С помощью примера как метода воспитания взрослый имеет возможность сформировать у ребенка правильную систему ценностных ориентиров, в которой здоровье занимает ведущее место, исключив из нее псевдоценности и суррогаты; продемонстрировать ребенку преимущества бережного отношения к своему здоровью, положительный эффект следования правилам здорового образа жизни; показать зависимость сохранения жизненной активности, молодости, красоты и долголетия от здорового гигиенического поведения.

4. Принцип общего культурного образования. Культуру здоровья необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры, включая в понятие идеала человека физическую красоту и силу, здоровое тело и душу.

5. Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка. Реализация поставленных задач воспитания возможна лишь в процессе сотрудничества друг с другом каждого из участников образовательного процесса, когда на практике, в реальной жизни дети лицом к лицу сталкиваются с примерами соблюдения правил здорового образа жизни и видят их преимущества. При этом ребенок аккумулирует опыт деятельности в тех или иных жизненных ситуациях с позиции сохранения своего здоровья.

6. Принципы безопасной жизнедеятельности. В обязанности взрослого входит создание необходимых условий для того, чтобы защитить жизнь и здоровье ребенка от тех или иных опасностей. Однако в процессе их реализации необходимо акцентировать внимание самих детей на том, как важно соблюдать нормы безопасного поведения и правила безопасности относительно своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих. На безопасности жизнедеятельности должны базироваться поведение детей и в целом образовательный процесс (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 2023).

Достичь цели физического и оздоровительного направлений воспитания можно путем реализации свободной деятельности по инициативе самого ребенка, предметно-целевой работы и культурных практик. Именно последние представляют особый интерес, поскольку с их помощью дети имеют возможность проявить инициативу, самостоятельность в применении на практике в тех или иных видах своей деятельности полученных знаний о здоровом образе жизни, о том, насколько важно соблюдать нормы гигиены и правила безопасного поведения. Дети посредством личного опыта «присваивают» себе совокупность этих знаний и правил, которые становятся неотъемлемой частью их собственной иерархии ценностей и потребностей, переходят в категорию осознанных и личностных.

Среди задач формирования здорового образа жизни можно выделить задачи, предполагающие активную вовлеченность самого ребенка в воспитательный процесс. В их числе:

- обучение безопасности жизнедеятельности;
- усвоение элементарных знаний о здоровье, физической культуре и безопасности жизнедеятельности;
- развитие двигательных способностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование двигательных навыков и умений.

Чтобы решить обозначенные выше задачи, необходимо обучить ребенка сознательно относиться к собственному здоровью. Многочисленные детские вопросы служат свидетельством того, что они интересуются строением и функционированием своего тела. Взяв за основу этот интерес и элементарные знания детей дошкольного возраста об организме, педагог должен научить их помощи себе, любви к своему телу, бережному и ответственному отношению к своему здоровью, воспитать у них оптимистическое восприятие самих себя и мира вокруг. Благодаря подобному подходу в воспитании реализуется принцип «субъектности» и ребенок приобретает статус хранителя своего здоровья, становится творцом собственной жизни.

Итак, в числе целевых установок ФГОС ДО, образовательной и рабочей программ дошкольного воспитания рассматривается создание условий, обеспечивающих положительную социализацию ребенка, от которой непосредственно зависят его будущая жизненная успешность и полноценная счастливая жизнь в целом.

В связи с вышесказанным возникает немаловажный вопрос: как помочь ребенку реализовать свое право на здоровье? В современных условиях не оправдывает себя, не может считаться достаточным отношение к дошкольнику лишь как к объекту благоприятных гигиенических и медико-педагогических воздействий.

Исследовав существующие педагогические технологии и образовательные практики, мы выделили среди них те, которые позволяют решить вышеобозначенную проблему:

– технологии, способствующие сохранению и стимулированию здоровья (гимнастика для глаз, кинезотерапия / гимнастика мозга, фитнес, пальчиковая гимнастика и др.);

– способствующие укреплению здоровья и физическому развитию ребенка физкультурно-оздоровительные технологии (развитие двигательных навыков, активизация физических качеств, закаливание, выработка привычки ежедневно заботиться о здоровье и сохранять физическую активность, становление физической культуры дошкольников в целом);

– технологии, с помощью которых осуществляется обучение здоровому образу жизни (технологии ознакомления со своим организмом, технологии обучения правилам безопасного поведения, технологии обучения способам, как сохранить и укрепить свое здоровье, и др.) (Борисова, 2014).

Использование вышеперечисленных технологий позволяет воспитателю сформировать у детей элементарные, доступные их возрасту представления об основах здорового образа жизни, развить необходимые навыки и практические действия. Благодаря этому у ребенка воспитывается осознанное отношение к собственному здоровью, он начинает постигать важность хорошего

самочувствия, кроме того, у него формируется умение осуществлять контроль за собственными действиями.

Допускается включение в образовательный процесс здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в различных вариантах, будь то ежедневное повторение в повседневной жизни знакомых, привычных действий или конструирование на базе них тех или иных творческих заданий. В частности, фитнес-технологии могут стать компонентом разных направлений оздоровительной деятельности, способствуя при этом:

- позитивному психологическому самочувствию и самоощущению ребенка;
- быстрому восстановлению сил и работоспособности;
- профилактике нарушений осанки и плоскостопия;
- формированию сознательной мотивации дошкольников к здоровому образу жизни.

Следует указать на эффективность занятий физической культурой для саморазвития детей. Ребенок в результате продуктивной работы над собой обретает хорошее самочувствие. А осознание преимуществ регулярной двигательной активности мотивирует его на систематическое выполнение физических упражнений без подсказки взрослых.

Со временем можно заметить, как у ребенка формируется образ своего идеального «Я», куда в качестве компонентов входят сформированные представления о собственном физическом состоянии и ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни (Шукшина, 2009). В свою очередь, педагог дошкольного образования, создавая ситуацию успеха каждому ребенку группы ДОО, стремится укрепить его желание получать новые достижения в физическом воспитании и саморазвиваться.

Заключение

Таким образом, обеспечивающую формирование ценности здоровья воспитательную систему в ДОО можно рассматривать как совокупность необходимых и достаточных элементов организации жизнедеятельности в

детском коллективе, в их числе мотивационно-целевое согласование позиций ребенка и педагога в вопросах здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; организация работы на основе принципов гуманизма, системности, комплексности, культуросообразности, безопасной жизнедеятельности, сотрудничества, соразвития и сотворчества, соответствия возрастным и индивидуальным возможностям, потребностям и интересам личности; отбор содержательного наполнения учебного материала и соответствующих ему педагогических технологий, среди которых главную роль играют здоровьесберегающие технологии формирования культуры здоровья, здорового образа жизни; технологии создания здоровьесберегающей среды.

Литература

1. Борисова М.М. (2014) Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-методическое пособие. М.: Обруч.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (2022). Получено <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (2023). Получено <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2023). Получено <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Шукшина С.Е. (2009) Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры: методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. М.: Школьная Пресса.

6. Шукшина С.Е. (2018) Формирование у дошкольников представлений о человеческом организме как условие позитивной социализации. *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*, 2018, 1, 55-62.