



УДК 373.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ

Сухова Е. И.

доктор педагогических наук, профессор,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

elenaivanovna.suhova@mail.ru

Сидоренко В. Н.

кандидат педагогических наук, доцент,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

080507.111v@gmail.com

Аннотация. *Статья затрагивает вопрос значимости методической работы в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ее возможности в повышении уровня мотивации и заинтересованности всех сторон образовательного процесса в достижении результата. Обосновывается роль методической службы в создании условий для профессионального роста педагогов образовательной организации, освещены цель, задачи и принципы ее деятельности. Главное в методической работе – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.*

Ключевые слова: *профессионализм, профессиональный рост, методическая служба, методическая работа, активные и интерактивные методы, мотивация, компетентность.*

METHODOLOGICAL SERVICE IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION: MAIN DIRECTIONS AND TASKS

Sukhova E. I.

*doctor of pedagogical sciences, professor,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City University
Moscow*

elenaivanovna.suhova@mail.ru

Sidorenko V.N.

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Institute of Pedagogy and educational psychology
Moscow City University
Moscow*

080507.111v@gmail.com

Abstract. The article touches upon the issue of the significance of methodological work in the light of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, its ability to increase the level of motivation and interest of all parties in the educational process in achieving results, substantiates the role of the methodological service in creating conditions for the professional growth of teachers of an educational organization, highlights the goal, objectives and principles of its activity. The main thing in methodical work is the provision of concrete practical assistance to educators in improving the forms and methods of working with preschoolers.

Keywords: professionalism, professional growth, methodical service, methodical work, active and interactive methods, motivation, competence.

Введение

Современные требования к качеству образования как социального заказа со стороны государства и российского общества отмечают необходимость усиления внимания к профессиональному росту педагогов и воспитателей дошкольной образовательной организации, повышения компетенций и решения

проблем, возникающих в педагогической практике. Успех модернизации системы образования в целом и дошкольного образования в частности зависит, прежде всего, от готовности педагогических кадров к ее осуществлению, внедрению инноваций в процесс образования и воспитания детей.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 дошкольное образование в нашей стране относится к одному из уровней общего образования. В свою очередь, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный 18.10.2013 г. Приказом Министерства труда РФ № 544, предъявляет высокие требования к профессионализму воспитателя.

В результате изменения сети образовательных учреждений практически все педагогические коллективы прошли через процедуру реорганизации, которая осуществлялась одновременно с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), т. е. можно отметить практически одновременное предъявление новых требований и появление новых возможностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) – обновленная философия педагогического подхода к ребенку, уважающая личность воспитанника, ориентированная на создание условий, способствующих познанию и исследованию мира. Данные изменения привели к пониманию того, что необходимо менять подход к методической работе, искать креативные управленческие подходы, способствующие формированию нового типа мышления у воспитателей. Ситуация осложнялась перегруппировкой коллективов, поэтому старшему воспитателю необходимо было заново завоевать авторитет, а педагогам показать свое мастерство, наличие профессиональных компетенций.

Существует достаточное многообразие форм методической работы: пассивные с длинными лекциями и активные, предполагающие включение педагогов в обсуждение, получение обратной связи. Именно последние

предоставляют возможность совместной постановки задач, поиска нетривиальных, интересных решений, возможность самореализации педагогов и развития творческого подхода к работе. А при условии, что задача не спущена сверху и формулируется вместе с педагогическим коллективом, повышается уровень мотивации и заинтересованности в достижении результата, что, в свою очередь, вдохновляет, питает идеями и воодушевляет педагогов.

Конечно, нет готового рецепта и идеальной формы методической работы, так как все организации и коллективы уникальны. Выбор формы работы зависит от цели и конкретной ситуации, поэтому каждому педагогическому коллективу желательно искать собственный путь развития и определять оптимальные формы, способствующие повышению профессиональных компетенций педагогических кадров.

Педагогический профессионализм является более широким понятием, чем профессиональная компетентность. Профессионал, прежде всего, реализуя свои возможности, добивается необходимого результата. По мнению В. А. Бодрова, профессионализм в упрощенном виде – это вершина пирамиды, а ее основание – профессиональные знания, на которые «надстраиваются» профессиональный опыт, компетентность и профессиональная пригодность (Бодров, 2006).

Ключевой фигурой в дошкольной образовательной организации является воспитатель. Феноменологическая модель образования сегодня является достаточно актуальной и предполагает персонализацию, индивидуализацию обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, внимание к их интересам и потребностям. В связи с этим создаются условия, которые направлены на поддержку уникальности развития каждого ребенка в соответствии с унаследованными от природы задатками для реализации своих природных потенциалов и удовлетворения его образовательных, культурных, жизненных потребностей. Все это требует от воспитателя высокого профессионализма и ответственности за плоды своего труда, а также мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

Мотивация воспитателя к профессиональным достижениям позволяет пересмотреть и определить личностные приоритеты в повышении его компетенций. Благодаря педагогическому сопровождению обеспечивается поддержка педагогической деятельности воспитателя по преобразованию окружающего мира, личностный и профессиональный рост, создаются условия для самостоятельного решения проблем, возникающих в его профессиональной сфере. Данные обстоятельства в современных условиях приобретают все большее значение в плане актуализации личностного потенциала воспитателей, а также развивающего потенциала профессиональной среды.

В ФГОС ДО зафиксированы основные требования применительно к условиям реализации образовательной программы, организации образовательного процесса, осуществляемого в стенах дошкольной образовательной организации.

Педагог-творец – именно такая позиция более соответствует идеям современного дошкольного образования. Педагог-творец способен качественно преобразовывать педагогическую деятельность и обеспечивать всестороннее развитие воспитанников: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. И это понятно: воспитатель, владеющий новыми технологиями, представляет очевидный интерес для работодателя, так как от его профессионального роста и квалификационного уровня, инициативности, мобильности, способности к освоению нового и открытости в профессиональном поле зависит результативность образовательного процесса.

Перемены, происходящие в дошкольном образовании, способствуют мобилизации потенциальных возможностей воспитателей, и в этой связи возрастает роль методической службы, которая должна организовать методическое сопровождение воспитателей как оказание помощи в непосредственно возникающих ситуациях в практической деятельности, создание условий для расширения профессионального кругозора, чтобы направлять деятельность воспитателей на решение образовательных,

воспитательных и развивающих задач в контексте современных требований времени.

Методическая служба – это гибкая развивающаяся внутренняя структура образовательной организации. Данная служба готова мотивировать и оказывать персональную помощь педагогам в процессе изменения требований к качеству и содержанию образования.

Основная часть

В настоящее время в дошкольных отделениях образовательных комплексов г. Москвы складываются индивидуальные модели методических служб, в которых конкретизируются цель, задачи и приоритетные принципы деятельности педагогических коллективов.

Целью работы методической службы является обеспечение качества образовательного процесса ДОО с использованием всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных).

Задачи методической службы:

- управление качеством образовательного процесса ДОО;
- обеспечение методического сопровождения педагогов ДОО;
- обеспечение организационно-педагогических условий, позволяющих каждому педагогу своевременно повышать свое педагогическое мастерство, профессиональную компетентность, развивать творческий потенциал с позиции современных требований, основываясь на использовании активных и интерактивных методов обучения;
- информирование о последних достижениях педагогической науки и современной практики, используя все существующие современные средства, в том числе информационные;
- исследование, анализ и внедрение инновационной педагогической деятельности (интернет-сайты, социальные сети, периодика, печатные издания и др.);
- разработка совместно с педагогами методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных организациях;

– проведение мониторинговых и аттестационных процедур.

Среди общепринятых в отечественной педагогике принципов (научности, системности, непрерывности, направленности, последовательности, преемственности, комплексного характера, конкретности и др.) можно выделить отдельные принципы, которые в настоящее время заслуживают особого внимания.

Принцип актуальности, который предполагает связь с жизнью. В образовании реализуются новые нормативные акты: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), именно эти документы формируют социальный заказ общества и определяют деятельность методической службы дошкольной организации.

Оперативность, гибкость, мобильность – данный принцип определяется выполнением ФГОС ДО, так как вторая часть ООП формируется участниками образовательных отношений и в соответствии с запросами родителей, интересами детей может изменяться, а методическая служба создает условия для реализации включенных образовательных программ и используемых технологий, в том числе информационно-коммуникативных. В пользу актуальности данного принципа выступает частое изменение условий внешней среды.

Принцип индивидуализации предполагает адресную методическую помощь каждому педагогу в соответствии с его индивидуальными запросами, а также использование индивидуальных возможностей воспитателей в разработке методических продуктов и организации методических мероприятий.

Принцип творчества максимально ориентирован на творческое начало, приобретение воспитателями собственного опыта творческой деятельности в создании методического продукта (проектов, рекомендаций, системы занятий, разработки конспектов праздников, досугов, исследовательской деятельности и др.).

Реализация цели и задач методической службы осуществляется через

разные формы методической работы, которая, по определению М. М. Поташника, рассматривается как часть системы непрерывного образования. Методическая работа – долговременный и сложный процесс, зависящий от спланированных коллективом целей и задач, способствующих созданию для каждого педагога условий самореализации (Поташник, 2001).

Методическая работа, согласно мнению К. Ю. Белой, является деятельностью, направленной на формирование в учреждении образовательной среды, способствующей полноценной реализации творческих возможностей педагога, с одной стороны, и педагогического коллектива – с другой (Белая, 2015).

Заключение

В арсенале методической службы большое разнообразие форм методической работы, и выбор их осуществляется в соответствии с содержанием преподаваемого материала, особенностей и предпочтений участников методического мероприятия и умений старшего воспитателя использовать в работе в основном активные и интерактивные методы обучения. Тематика мероприятий, формы организации определяются на диагностической основе, педагогам всегда необходимо предоставлять выбор, только он создаст определенную мотивацию для проявления творчества и самовыражения (Сухова, Сидоренко, 2022).

Следовательно, методическая служба служит эффективным ресурсом профессионального роста воспитателей и гарантом обеспечения высокого качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Белая, К. Ю. (2015) Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера.
2. Бодров, В. А. (2006) Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ.
3. Поташник, М. М. (2001) Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России.

4. Сухова, Е. И., Сидоренко В. Н. (2022) Управлением методическим сопровождением педагогов в образовательном комплексе. *Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. Забайкальский государственный университет*. Чита: ЗабГУ.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Получено с www.firo.ru

6. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Получено с www.Минобрнауки.рф