



УДК 37.012.1

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ:  
СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Маликова М.Г.*

*педагог-исследователь, ассистент департамента методики обучения*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

*mmalikova35@gmail.com*

*Аннотация. Интерес все большего числа авторов к аксиологическому подходу, его потенциалу и перспективам в педагогике в последнее время имеет тесную связь с переживанием современным мировым и российским социумом кризисных состояний, частыми и коренными трансформациями социокультурного пространства. Поведение личности в социуме во многом детерминировано именно ее ценностными ориентациями. Преодоление ценностного вакуума, нивелирования и отчуждения ценностей от личности сегодня становится, пожалуй, ключевой задачей образования.*

*Ключевые слова: аксиология, ценности, ценностные ориентации, система ценностей, аксиологический подход, педагогическая аксиология.*

AXIOLOGICAL APPROACH IN PEDAGOGY:  
MODERNITY AND PROSPECTS

*Malikova M.G.*

*teacher-researcher, assistant of the Department of teaching methods*

*Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

*mmalikova35@gmail.com*

*Annotation. The interest of an increasing number of authors in the axiological*

*approach, its potential and prospects in pedagogy has recently been closely linked with the experience of crisis states in modern world and Russian society, frequent and radical transformations of the socio-cultural space. The behavior of an individual in society is largely determined by its value orientations. Overcoming the value vacuum, leveling and alienation of values from the individual today becomes, perhaps, the key task of education.*

**Keywords:** *axiology, values, value orientations, value system, axiological approach, pedagogical axiology.*

## **Введение**

Поиск новых, наиболее адекватных и актуальных для текущего времени ценностей, соответствующих максимально новым тенденциям, но в то же время сохраняющих костяк ценностей традиционных, сегодня обретает особую важность. Это обусловлено тем, что современность может быть описана как период сильной социальной нестабильности. Не только начало нового тысячелетия, но и весь предваряющий его двадцатый век можно с полным основанием назвать периодом утраты общечеловеческих ценностей.

Отсюда вполне объяснимой представляется тенденция поиска и систематизации научной мыслью в начале века двадцать первой новой системы, что могло бы стать ориентиром для человечества в ближайшее время.

## **Материалы и методы**

На данном этапе своего развития педагогическая наука оперирует большим массивом методологических подходов. Это и деятельностный подход, и компетентностный, и системный, и многие другие. При этом аксиологический подход в данном ряду занимает особенное место. К нему все чаще начинают обращаться авторы при разработке новой образовательной парадигмы, где основной целью и ценностью становится развитие человека как субъекта.

В настоящее время аксиологический подход не ограничивается философской мыслью, а распространяется на широчайший спектр проблем в разных гуманитарных дисциплинах, включая, безусловно, дисциплину

педагогическую. С полным основанием можно заявлять о постепенном обретении аксиологическим подходом статуса базового методологического ориентира сегодняшней научной гуманитарной мысли, где ценности – объективная среда наряду с социальной и естественной природной реальностью.

Теоретический анализ и осмысление аксиологического подхода в педагогике породили множество суждений и стали основанием для многих экспертных заключений, к которым нельзя не прислушиваться. Постепенное распространение аксиологии на образовательную сферу способствовало появлению и стремительному развитию такого научного направления, как педагогическая аксиология. Ее исследовательским аппаратом выступает как раз педагогическая интерпретация аксиологического подхода. Это предполагает рассмотрение педагогических явлений с позиций ценностей, связанных с потенциальным удовлетворением человеческих потребностей.

В настоящее время проблемы массового внедрения различных ценностно-ориентированных педагогических технологий в образование вполне возможно рассмотреть с опорой на аксиологический подход. Таким образом, в центре внимания в полном соответствии с аксиологической парадигмой оказывается проблема ценностей, ценностных ориентаций, систематизации ценностей разных субъектов образовательного процесса.

Предлагаемый материал сформирован на основе анализа представлений, зафиксированных во множестве научных текстов, журнальных публикаций, а также диссертационных работ.

### **Результаты**

Рассуждая об аксиологическом подходе, нельзя обойти стороной дефиницию «аксиология», которая детерминирует весь рассматриваемый подход. Эта дефиниция не является новой, у нее весьма внушительная история. Истоки учения о ценностях уходят своими корнями в античность. В этот период ученые, оперируя категорией «благо», пытались выявить и описать потребности человека, найти смысла его существования на земле.

Поскольку ценностные ориентации сложны и системны, у них ярко

выражены классификационные различия. Разные исследователи подразделяют ценности на конкретные и абстрактные, материальные, духовные и социальные, терминальные и инструментальные и т. п.

Понятие «ценностные ориентации» в трактовке ученых часто описывается как тяготение личности к тем или иным ценностным установкам. Оно интерпретируется как осознанная, отрефлексированная категория, составная часть мировоззрения человека. Отдельной ценности в системе отведено определенное место, она обладает конкретной значимостью для той или иной личности. Так, под непосредственным влиянием иерархии ценностей формируются поведенческие приоритеты, убеждения, установки личности.

Играя роль базиса аксиологического подхода, дефиниция «ценность» сейчас осмысливается главным образом как специфическая идентификация окружающих нас объектов с точки зрения выявления их значения для личности конкретно и общества в целом – как положительного, так и отрицательного. Ценность при этом служит своеобразным параметром выбора в пользу одного из множества альтернативных решений и одновременно характеризует внутренние запросы личности.

Обзор разных публикаций по данной теме позволяет зафиксировать ряд свойств ценности как научного феномена: субъективность, связь с деятельностью, социально-исторический аспект, трансформируемость во времени, детерминирует человеческое поведение, надситуативность, влияет на личностное развитие, значима в разной мере для каждого индивида.

Для обеспечения процесса формирования ценностей в педагогическом процессе сегодня специалистам нужна эффективная система выявления их наличия и степени сформированности. Кроме того, требуются эффективные педагогические технологии, направленные на овладение личностью социально значимыми ценностями. Эта проблема не является до конца решенной, что обеспечивает обширное исследовательское поле в области изучения путей внедрения аксиологического подхода в образовательную сферу.

К числу ведущих аксиологических принципов в педагогической

литературе принято относить:

- в контексте единой гуманистической системы ценностей – признание безусловного равноправия разных мировоззренческих взглядов при сохранении этического и культурного многообразия;
- паритет традиций и нововведений, обращение к традициям и достижениям прошлого и активное использование новшеств современности и в перспективе в будущем;
- приоритет диалогичности.

### **Обсуждение результатов**

Аксиологический подход в педагогике гарантирует множественность реализуемых в его контексте функций, среди которых можно выделить информационную (ориентация в большом разнообразии базовых ценностей); оценочную (определение иерархии ценностей); гностическую (выделение среди ценностей социально значимых); ориентировочную (выбор ценностей, призванных удовлетворить личностные запросы); прогностическую (установление перспектив обладания ценностями); технологическую (включая методы, средства, направления, формы, приемы формирования ценностей); интегративную (согласование с личностными требованиями социально важных ценностей, целостного педагогического процесса).

Реализация вышеперечисленных функций осуществляется в комплексе в ходе изучения в рамках аксиологического подхода педагогических явлений. Это делает образовательный процесс более упорядоченным, ориентированным на развитие личности, находящейся в гармонии с современными условиями, запросами, перспективами развития социума.

На основании обобщения опыта применения в педагогике аксиологического подхода при исследовании того или иного педагогического феномена необходимо принимать во внимание его ценностный контекст, что означает следующую этапность деятельности: обнаружение ценностного потенциала искомого явления, структурирование и систематизация найденных ценностей, наконец, установление путей и методов усиления их значимости для

разных участников образовательного процесса.

Необходимо акцентировать внимание на ряде проблем, с которыми связана реализация аксиологического подхода в педагогике. Так, сложности вызывает поиск путей повышения для личности ценности всего образовательного процесса или какой-то его конкретной стороны. Помимо этого, актуальной является проблема изменения приоритетов: необходимость выявления ценностей уступает место установлению путей и средств усиления их значимости.

Особенно важным в контексте педагогики является повышение приоритета той или иной ценности. Данный вопрос попадал в поле зрения разных ученых. Если рассматривать образовательный процесс в качестве ценности, то должна подвергнуться существенной трансформации сама идеология обучения. Приращение ценности для обучаемого как его непосредственное содержание не должно идти в разрез с общей образовательной целью. В поисках путей достижения данной цели необходимо обосновать личностную значимость всех компонентов образовательного процесса для формирования личности обучаемого, в том числе как полноценного члена социума, отыскать технологии, которые будут продуктивно способствовать увеличению этой значимости.

Итак, в свете вышесказанного не вызывает сомнений тот факт, что аксиологический подход провоцирует необходимость изменения оснащения образовательного процесса – методического, содержательного, технологического, что должно привести к усовершенствованию в целом механизма педагогической деятельности.

Помимо этого, под влиянием аксиологического подхода подвергаются пересмотру профессиональная деятельность и самореализация педагогов, прежде всего в отношении их ключевых компетенций. Все это должно способствовать в самом ближайшем будущем внутреннему осознанию ценности педагогической деятельности, росту ее значимости для каждого педагога.

## **Заключение**

Итак, неоспоримую чрезвычайную важность в педагогике имеет дефиниция «ценность», поскольку она детерминирует и содержание учебно-воспитательного процесса, и характеристику итога педагогической деятельности. В процессе реализации аксиологического подхода закрепляются ключевые, базовые ценностные ориентации, а кроме того, исследуются перспективные пути их формирования в современном образовательном процессе. Данный подход требует изменений и в содержательном, и в методическом, и в технологическом обеспечении образовательного процесса, а также в осмыслении профессиональной подготовки и формирования ключевых компетентностей педагога.

### Литература

1. Асташова, Н. А. (2001) Аксиологическое образование современного учителя: Методология, концепция, модели и технологии развития. Дис. канд. пед. наук. М., 132 с.
2. Бичева, И. Б. (2018) Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход. *Вестник Минского университета*, 2018, 6 (2), 3.
3. Жидков, А. А. (2021) Аксиологический подход в педагогике. *Гуманитарные научные исследования*, 2021, 1. Получено с <https://human.snauka.ru/2021/01/36069>
4. Кирьякова, А. В. (2006) Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург: Изд-во ОГПИ.
5. Лукьянов, В. Г. (2001) Изучение проблемы ценностей в современной философии. *Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века: Материалы международной науч. конференции. 18 мая 2001 г. Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск № 12.* СПб., 221-224.
6. Лукьянова, М.И. (2014) Аксиологическая модель современного образования. *Современные проблемы науки и образования*, 2014, 6. Получено с <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15348>

7. Слостенин, В. А. (2013) Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия.

8. Яковенко, Л. Н. (2016) Аксиологический подход к образованию как движущей силе устойчивого развития личности. *Экономические и гуманитарные науки*, 2016, 1(288), 24-28.

9. Яковлев Е.В. (2010) Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, 2010, 3. 85 – 92.

10. Яницкий, М.С. (2018) Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат.