



УДК 371.33

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Шатунова Л.В.**

*кандидат филологических наук, доцент;*

*почетный профессор*

*ФГБОУВО «Сахалинский государственный университет»*

*г. Южно-Сахалинск*

*shatunovalv40@ gmail.com*

***Аннотация.** В статье представлена система заданий комментария языковых единиц на основе межсистемных и внутрисистемных связей, обращения к осознанному использованию этимологического комментария и составления мотивированного использования научного стиля речи, нарративов как средству личностного отношения к обнаруженным фактам языкового развития.*

***Ключевые слова:** образовательные ресурсы филологической подготовки; иерархические межсистемные связи единиц различных уровней; взаимодействие участников образовательного процесса.*

*UPDATING EDUCATIONAL RESOURCES OF PHILOLOGICAL TRAINING  
FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS*

**Shatunova L.V.**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;*

*honorary professor*

*Sakhalin State University*

*Yuzhno-Sakhalinsk*

*shatunovalv40@ gmail.com*

***Annotation.** The article presents a system of assignments for commenting on*

*linguistic units based on intersystem and intrasystem connections, referring to the conscious use of etymological commentary and compiling a motivated use of the scientific style of speech, narratives as a means of personal attitude to the discovered facts of language development.*

**Keywords:** *educational resources of philological training; hierarchical intersystem links of units of different levels; interaction of participants in the educational process.*

Цифровизация филологического образования не может восприниматься однозначно. Об этом свидетельствуют материалы научно-практических конференций, проводимых в России последние годы. В поле зрения преподавателей высшей школы - возможности и риски этого нового направления дидактики. Наиболее многоаспектно они проанализированы в публикациях А. Д. Дейкиной (Дейкина, 2021). С учетом специфики гуманитарных предметов весьма актуально звучит предостережение: «Однако полный перевод учебного процесса в дистанционное пространство, в информационно-обучающие ресурсы интернет-сети, в цифровые трансформеры снижает интеллектуальную и духовную ценность живого общения учителя с учениками, что особенно важно в начальной школе. Культуросообразность изучаемого предмета одухотворяется словом, оно и гармонизирует жизненную, социальную и образовательную среду» (Дейкина, 2021, с.14). При обновлении образовательных ресурсов в современных условиях преподавания значима проблема гармоничной речи, образцовой речи педагогов, предупреждение неблагоприятной трансформации развивающей среды (Зиновьева, 2021), трансформации профессиональной подготовки будущих педагогов (Коханова, 2021).

Преподавание русского языка в вузе осложнено кризисом речевой ситуации в России: всем участникам образовательного процесса важно осознать, что кризис не в языке, а в речи, проявляется в распространении грубых нарушений адекватного общения, ослаблением внимания к нормам как устной, так и письменной речи. Поэтому для развития речи будущего учителя важна

межпредметная интеграция. Кафедрам педагогического направления подготовки бакалавров и магистров необходимо внедрять спецкурсы, формирующие профессиональную компетенцию обучающихся, проявляющуюся в способности использовать возможности образовательной развивающей среды, предусматривающие работу с текстами как педагогическим средством, средством познания, общения, выстраивания когнитивного диалога, рассуждения, выражения личностного восприятия. Важно разрабатывать образовательные ресурсы, в том числе и электронные, с системой заданий, предусматривающих творческую деятельность участников языкового спецкурса.

Анализ современной литературы и педагогического опыта выдвигает важный компонент сотрудничества, педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, технологии встречных усилий как новый способ движения к приобретению знаний, осознание обучающимися необходимости участвовать в совершенствовании личного образовательного потенциала и, как следствие, усиление мотивации учебной деятельности (Шатунова, 2022).

На осмысление языковых связей при изучении русского языка направлены задачи разноуровневого характера. На начальном этапе погружения в проблемы закрепления иерархических связей языковых единиц полезно использовать схемы – опоры, составленные студентами на основе материалов энциклопедий «Русский язык», раскрывающие специфику языковых единиц (отчетная информация сдается в чат за день до занятия). По результатам каждого занятия творческие группы сдают заявки на повторение сложных для восприятия понятий.

Для погружения в занятие полезны загадки, контроль понимания ведущего термина, превращение слова в другие лексемы за счет изменения последовательности букв или их количества (при обязательном объяснении лексического значения, если возникали сомнения, что в языке есть такое слово). Материалы загадок служат для наблюдений над иерархическими связями языковых единиц как одноуровневого, так и многоуровневого характера. Для

систематизации многоаспектного анализа языковых и речевых фактов важны задачи разного уровня сложности (прежде всего для избавления от механической работы с языковой материей и реализацией внутрисистемных связей языковых единиц, а также как создание благоприятного педагогического климата для тех, кто не уверен в своих силах, что позволяет избежать когнитивный диссонанс).

В связи с тем, что участники спецкурса уже закончили изучение вузовского планового курса русского языка, для развития гибкости их мышления значимы лингвистические задачи, включающие избыточные условия, а также задачи, не имеющие единственного решения (например, если учитывать закон двойных мотиваций словообразования или случаи синкретизма). Для развития интереса к русскому языку как важному показателю национального самосознания особую ценность представляет обращение к этимологическому анализу. Кроме развития познавательного интереса обучающихся, он помогает осознанно пользоваться аргументированным объяснением современного морфемного членения и пониманием закономерностей изменений в структуре слова, связанных с изменениями на лексическом уровне. Если для осознанного разграничения процессов учитывается изменение производящей основы в результате прекращения действия словообразовательной мотивации, то удастся избежать механическое использование терминов исторического процесса. При этом активно используется метод рассуждения (научный стиль речи). Обязательным этапом комментария является проверка наличия мотивации значения, использование материалов этимологического словаря. Также целесообразно включение в образовательные ресурсы занятия (как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы) материалов научных статей. Например, на основе содержания научной статьи сделать дополнение к рассуждению, уточнить, за счет какой информации мы не изменили свои предположения или внесли изменение, у кого возникли сомнения. Так, например, прилагательное *печальный* мотивируется существительным *печаль*. Его родственники (однокорневые слова): *печалить*, *печалиться*, *опечалиться*. Современный корень не содержит мотивации, почему грусть — это и печаль, и

тоска (проверяем по словарю синонимов, какие слова входят в этот синонимический ряд). Можно ли включить в синонимический ряд слова хандра, сплин? Использование этимологического словаря позволяет говорить о том, что в структуре существительного *печаль* произошло опрощение: общеславянское слово *печаль* образовано от существительного *печа* – «забота» с помощью суффикса –аль; древнерусское *пека* – «жар, зной». Печаль — буквально значит «то, что жжет». Следовательно, пока слово *печаль* было мотивировано другим существительным, оно имело производящую основу и словообразующий суффикс –аль. Структурно слово было сложнее. Этимологический анализ помог уточнить изменения на лексическом уровне (слово *печа* в литературном языке – архаизм, в русских диалектах еще встречается).

Срезовое задание для уточнения, насколько осознанно шло введение термина опрощение, может выглядеть следующим образом: 1. Дать комментарий причин изменения и характера изменений в структуре слова *кропотливый*. 2. Сделать дополнения по материалам статьи А.С. Львова «Кропотливый» // Русская речь. - 1969. – 1. - С. 58 – 59.

В поэтических текстах русской литературы XIX – XX вв. встречается использование прилагательных, внешне похожих на краткие формы. Многие так и воспринимают их как краткие формы, что противоречит закономерностям развития русского языка: краткие формы прилагательных в литературном языке являются составным именным сказуемым. А усеченные формы прилагательных – определения: И на приветливы Лисицыны слова Ворона каркнула во все воронье горло (И.А. Крылов.) Смело, братья! Ветром полный, Парус мой направил я: Полетит на скользки волны Быстрокрылая ладья (Н. М. Языков). Пред ним живая голова. Огромны очи сном объаты (А.С. Пушкин). Предложим индивидуальные задания для информации: 1. Что известно в науке о функции усеченных форм прилагательных. 2. Подберите примеры функционирования усеченных форм в пословицах и поговорках.

Замечено, что потенциал развивающей образовательной среды по русскому языку становится богаче при соединении учебной, научной и

внеучебной деятельности (Шатунова 2021), при активном использовании поисковой работы, регулярной фиксации зон продвижения и слабо усвоенных понятий (на материале различных срезов, письменной самооценки обучающихся, выполнении индивидуальных сообщений, написания эссе, нарративов). Особый тип нарративов, побуждающих фиксацию материалов, вызвавших удивление, открытия, желание продолжить личные наблюдения, формирующий особые качества творческой личности (вдохновенность, самобытность, способность к критическим сомнениям, эмпатия и др.). Например: рассказ любителя русского языка о неожиданной встрече с уникальными примерами. «Какой жизненный закон поддерживает в нас оптимизм? Помогает педагогу избежать выгорания? Закон обмена энергией... Ищу интересный пример по этимологии, чтобы мысли не дремали. Второй раз пропускаю словарную статью чумазий. И вдруг боковым зрением вижу: приставка чу. Возвращаюсь к словарной статье. Предлагаю самим прочитать ее... И насладиться маленьким открытием. ...В ближайшие дни слово чумазий встретилось опять с неожиданным сюрпризом! Точнее: подарок получила в тексте М. Е. Салтыкова-Щедрина «Мелочи жизни»: слово употреблено сатириком как индивидуально-авторский неологизм. Так назван им класс людей (торговли, купечества)».

Блочная система работы в разрабатываемом спецкурсе отражает функциональный подход к языковым единицам с учетом иерархических отношений, исторической изменчивости. Первый блок включает необходимость осознания важных вопросов языка как открытой системы языковых единиц. Вопросы для обсуждения таковы: 1. Какие уровни языка общепризнаны? 2. Специфика ЯЕ разных уровней (сравнительная таблица). 3. Какие языковые единицы могут быть нулевыми (в результате исторических изменений в языке)?

Для осознания иерархических отношений важно четко знать специфику единицы младшего уровня по отношению к единице следующего уровня. Например: фонема, являясь мельчайшей ЯЕ, не связана с семантикой; морфема обязательно связана со значением (лексическим, грамматическим, может

служить в формообразовании и словообразовании). На примерах превращения одного слова в другое, добавляя или уменьшая количество фонем, заменяя твердые согласные мягкими или звонкие глухими доказываем, как фонема участвует в выполнении коммуникативной функции языка. Сопроводительный материал следующий:

1. Сводная таблица «Язык как открытая система уровней». Индивидуальное сообщение «Уровни языка в математической лингвистике».

2. Превращения слов по образцу: А. Смирнов. «Прогулка со словами из ПРОСТОКВАШИ»

3. В ходе исторического развития могут появляться материально не выраженные языковые единицы (открытость языковой системы как важное свойство развития). Приведите примеры, в которых встречается: а) нулевой звук; б) нулевые морфемы; в) нулевое слово. Материал для наблюдений: сна, лба, бычка, дружка; красив, писал, задумался, замерз, засох, унес. Какие варианты ответов могут быть оправданы при анализе слова/словоформы: осел; стих? Почему сказуемое называется составным именным в предложениях типа: Она – студентка? Может ли предложение/текст быть нулевым?

В ходе развития языка значительные изменения происходят на лексическом уровне (полисемия, омонимия, заимствования, архаизмы и неологизмы, стилистическая дифференциация и пр.), что, естественно, отражается в различных словарях и важно учитывать в речевой практике. Так как явление омонимии в русском языке распространено и в морфемике, и в морфологии, и в синтаксисе, умение видеть и разграничивать грамматическую омонимию на разных языковых уровнях - важный источник, развивающий потенциал будущего учителя как языковой личности.

Имеющиеся пособия (например, Л.В. Шатунова. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости студентов специальностей гуманитарного направления на основе работы с краеведческими текстами. – М., 2009) могут быть перенесены на диски. В том числе и материалы разветвленной системы заданий к текстам, имеющих и речевую направленность, а также

содержание различных приложений, информационных уточнений, направленных на самостоятельную работу, самоконтроль, учет результатов продвижения в выполнении поставленных учебных задач. Материалы пособия апробированы на практикуме по русскому языку, а также в спецкурсах «Актуальные проблемы развития речи младших школьников», «Коммуникативный подход к изучению русского языка», «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости будущего специалиста».

Анализ лингвистических задач на основе иерархических отношений языковых единиц разных уровней активизирует поисковую работу обучающихся, формирует критический тип мышления, способствует углублению мотивации, развитию долговременной памяти и надситуативного типа мышления (Шатунова, 2020; Шатунова, 201). Целенаправленное использование различных словарей, активный комментарий текстов и составление различных нарративов позволяет выйти на усиление диалогизации учебного процесса как особой формы взаимодействия, способствует развитию речи студентов и усиливает научность доказательства различных явлений языка и речи. В связи с тем, что освоение пунктуационной нормы связано с осмыслением типовой ситуации употребления знака, грамотный человек должен уметь осмысливать типовую ситуацию и индивидуально - авторское использование знаков препинания, т.е. уметь работать с подтекстом, соотносить языковые средства не только с контекстом, но с мотивами говорящих.

### Литература

1. Дейкина, А.Д. (2021) Возможности и проблемы преподавания русского языка в условиях развития цифровой среды образования. *Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов*. М.: Известия ИППО. 9-14.

2. Зиновьева, Т.И. (2021) Цифровизация образования как фактор начального обучения русскому языку. *Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной*



научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. М.: Известия ИППО. 25-29.

3. Коханова, В.А. (2021) Цифровизация образования как фактор трансформации профессиональной подготовки магистрантов к педагогической деятельности. *Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов*. М.: Известия ИППО. 29-33.

4. Шатунова, Л.В. (2020) Формирование надситуативного мышления будущих педагогов для их творческого развития. *Психология одаренности и творчества: Материалы II Международной научно-практической онлайн – конференции*. М.: МГПИ, 2020. 300-305.

5. Шатунова, Л.В. (2021) Внеучебная работа по русскому языку будущего учителя начальных классов. *Начальное филологическое образование и подготовка учителя в условиях цифровизации: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов*. М.: Известия ИППО, 2021. 43-50.

6. Шатунова, Л.В. (2022) Коммуникативно-речевые аспекты преподавания русского языка в современной подготовке учителя начальных классов. *Начальное филологическое образование и подготовка учителя: вызовы XXI века и методические решения: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов студентов*. М.: Известия ИППО. 73-78.