



УДК 159.922.72

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Родионова Ю.Н.***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*институт педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»*

*г. Москва*

[RodionovaYUN@mgpu.ru](mailto:RodionovaYUN@mgpu.ru)

***Елемешина Н.Н.***

*воспитатель*

*ГБОУ города Москвы «Школа № 978»*

*г. Москва*

[elemeshina77@yandex.ru](mailto:elemeshina77@yandex.ru)

***Аннотация.*** В статье акцентируется важность патриотического воспитания дошкольников, дается оценка осуществления воспитания патриотических чувств у дошкольников в московской дошкольной образовательной организации на основе анкетирования воспитателей, наблюдения за их непосредственной образовательной деятельностью, анализа развивающей предметно-пространственной среды групп и календарно-перспективного планирования. Также рассматриваются возможности использования методического сопровождения педагогов для повышения эффективности их образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств детей и предлагается комплекс форм методического сопровождения педагогов, повышающих их профессиональную компетентность в данном аспекте.

***Ключевые слова:*** дети дошкольного возраста, воспитание

*патриотических чувств, методическое сопровождение педагогов.*

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS ON THE EDUCATION  
OF PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN

**Rodionova Yu. N.**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

*Moscow City University*

*Moscow*

[RodionovaYUN@mgpu.ru](mailto:RodionovaYUN@mgpu.ru)

**Yelemeshina N.N.**

*mentor*

*GBOU of the city of Moscow "School No. 978"*

*Moscow*

[elemeshina77@yandex.ru](mailto:elemeshina77@yandex.ru)

**Annotation.** *The article emphasizes the importance of patriotic education of preschoolers, assesses the implementation of the education of patriotic feelings among preschoolers in a Moscow preschool educational organization based on questioning educators, monitoring their direct educational activities, analyzing the developing subject-spatial environment of groups and calendar-perspective planning. It also considers the possibilities of using methodological support for teachers to improve the effectiveness of their educational activities in raising patriotic feelings in children and proposes a set of forms of methodological support for teachers that increase their professional competence in this aspect.*

**Key words:** *preschool children, education of patriotic feelings, methodological support of teachers.*

## **Введение**

Необходимость еще в дошкольном возрасте воспитывать патриотические чувства у детей не вызывает сомнений! Гордость за достижения и подвиги своего народа, интерес к истории страны и устройству общества, восхищение красотой

родной природы, достопримечательностями городов – всё это целый комплекс чувств и эмоций, который лежит в основе формирования платформы для будущей гражданской позиции человека (Адаева, 2012; Еремина, 2016; Ибрагимова, 2018).

В дошкольном возрасте закладываются основы морально-нравственных представлений детей, нравственных чувств, интеллектуально-познавательной сферы, способов социализации, начинается процесс осознания собственного места в обществе (Козлова, 2017; Козлова, 2019). Все это делает возможным осуществление патриотического воспитания дошкольников (Алешина, 2008; Князева, 2010; Оверчук, 2004; Полковникова, 2017; Сабодаш, 2017).

К сожалению, в современных семьях, особенно молодых, забывают о значимости патриотического воспитания и, соответственно, не уделяют ему должного внимания. В результате большая часть ответственности за грамотное и полноценное формирование патриотических чувств у подрастающего поколения ложится на дошкольные образовательные организации.

В данном вопросе обретает большое значение система методической поддержки педагогов (Белая, 2014; Виноградова, 2009; Волобуева, 2013; Голицына, 2014; Дубцова, 2015; Феденчук, 2016), занимающихся этой темой, в плане создания достаточной базы научно-методической литературы, обучения педагогов использованию эффективных инновационных методик и технологий в образовательном процессе, всесторонняя поддержка и помощь на протяжении всей педагогической деятельности, направленной на формирование патриотических чувств. С вступлением в силу ФГОС традиционные методы и формы проведения методической работы с воспитателями требуют творческого подхода, обновления технологии их проведения за счёт поиска эффективных приёмов методического сопровождения педагогов.

### **Методы**

Исследование проводилось на базе дошкольного отделения Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Школа №978». В нем приняли участие 18 воспитателей.

Исследование было проведено в три этапа: «констатирующий», «формирующий» и «контрольный».

На констатирующем этапе решались следующие задачи:

1. Подобрать инструментарий для выявления особенностей образовательной деятельности педагогов в аспекте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста.
2. Определить уровни образовательной деятельности педагогов в аспекте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста

На формирующем этапе решалась задача проектирования и апробации комплекса форм методического сопровождения воспитателей, повышающего уровень их образовательной деятельности в аспекте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе решалась задача проведения сравнительного анализа данных и определения эффективности проведенной работы.

Для выявления особенностей образовательной деятельности в аспекте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста было применено анкетирование педагогов по двум направлениям: воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста и трудности, возникающие у педагогов в процессе реализации деятельности по воспитанию патриотических чувств дошкольников. Также были проведены наблюдения за непосредственной образовательной деятельностью, осуществляемой педагогами в аспекте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста, анализ календарно-перспективных планов воспитательно-образовательной деятельности воспитателей, планов работы с родителями воспитанников, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериальной шкалой, составленной нами на основе разработок Р.А. Кирьяновой, М.Н. Поляковой (2000), Н.А. Музьяевой (Музьяева, 2006).

### **Результаты**

Используя метод экспертной оценки данных, все педагоги были распределены по 3-м уровням образовательной деятельности по воспитанию

патриотических чувств у детей дошкольного возраста: высокий, средний низкий.

Так, к высокому уровню было отнесено 4 педагога. Судя по ответам на вопросы анкет эти воспитатели считали, что педагоги должны быть компетентны в том, какое содержание по воспитанию патриотических чувств реализовывать в работе с дошкольниками, как работать с родителями. В своей непосредственной образовательной деятельности в аспекте воспитания патриотических чувств они применяли разнообразные методы работы, в том числе создание игровых ситуаций, составление дошкольниками рассказов на основе личных впечатлений с опорой на продукты собственной изобразительной деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду в группах этих воспитателей эксперты оценили как удовлетворительную: центр патриотического воспитания был выделен в отдельную зону, материалы были расположены в хорошо освещенном месте, рядом со столами, т.е. любой ребенок мог взять пособие и сразу сесть за стол, чтобы рассмотреть иллюстрации, альбомы и др. Также эти педагоги проводили систематически работу с родителями по воспитанию патриотических чувств детей, результаты которой оформляли в виде альбомов и фотоотчетов доступных для рассматривания детьми.

На среднем уровне оказалось 8 педагогов. Ответы на вопросы анкет этих педагогов показали их общую ориентировку в проблеме, однако педагоги затруднялись в определении основного вектора работы по патриотическому воспитанию в целом и воспитанию патриотических чувств воспитанников в частности. В процессе непосредственной образовательной деятельности воспитатели использовали такие приемы, как разнообразные вопросы, рассказ воспитателя, беседы. Развивающая предметно-пространственная среда в их группах содержала материалы по воспитанию патриотических чувств детей, которые не были систематизированы. Работа с родителями проводилась нерегулярно.

Низкий уровень был обнаружен у 6 педагогов. Основными методами работы по воспитанию патриотических чувств детей для них было чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, рассматривание

картин, редко использовались игровые приемы. При организации развивающей предметно-пространственной среды центр патриотического воспитания не был выделен в отдельную зону, в группе был только демонстрационный материал, который использовался в процессе непосредственно образовательной деятельности.

При этом следует отметить, что в ходе анализа календарно-перспективных планов педагогической деятельности всех педагогов ДОО по воспитанию патриотических чувств детей, было обнаружено отсутствие тематических мероприятий с приглашением известных земляков, ветеранов войны, совместная работа с семьей в данном направлении, досугов с детьми.

Распределение педагогов по уровням образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств у дошкольников представлено на рисунке 1.

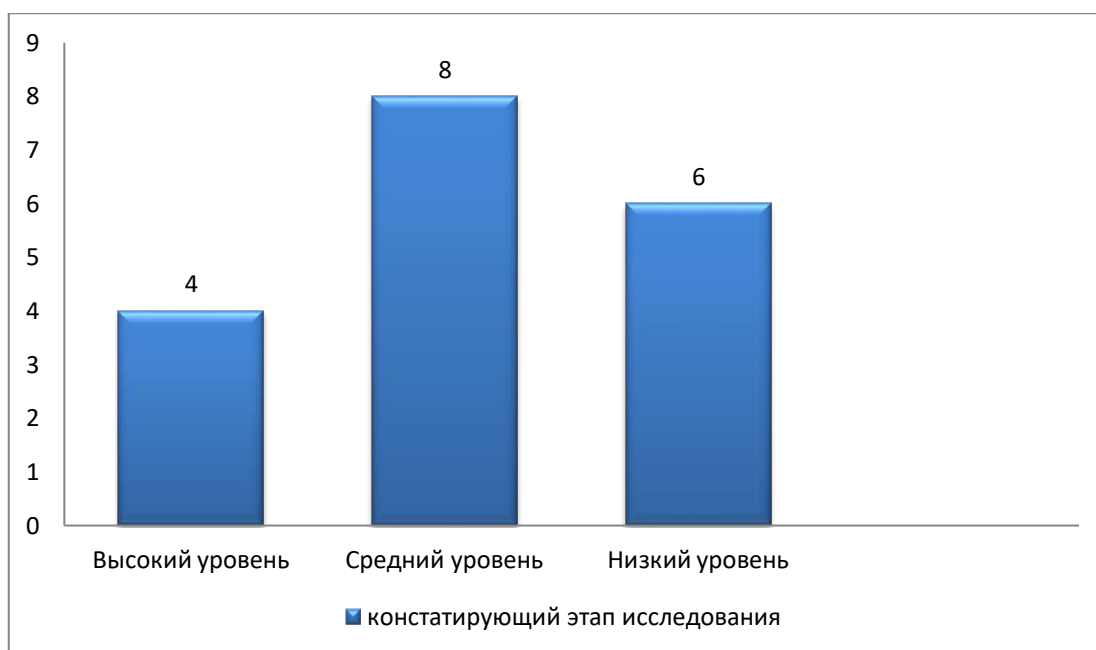


Рисунок 1. Распределение педагогов по уровням образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Данные констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости разработки комплекса форм методического сопровождения педагогов в процессе воспитания патриотических чувств дошкольников для повышения эффективности их образовательной деятельности, в первую очередь, через повышение профессиональной компетентности воспитателей в данном вопросе.

Для этого был проведен формирующий эксперимент, в котором приняли участие все 18 педагогов дошкольного отделения.

На формирующем этапе решалась задача проектирования и апробации комплекса форм методического сопровождения воспитателей, повышающего уровень их образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств дошкольников.

Непосредственно методическое сопровождение было реализовано посредством следующих форм:

- разработка и проведение семинаров и консультаций по вопросам воспитания патриотических чувств дошкольников всех возрастных групп: помощь в подготовке и реализации комплексных занятий, совместных праздников, написании творческих работ (конспекты экскурсий) и проектов;
- знакомство и внедрение инновационного опыта педагогов, работающих по данной тематике;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий, в первую очередь, занятий;
- помощь в разработке плана самообразования педагогов и подготовки информации для родителей воспитанников.

В содержании методического сопровождения педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников были включены следующие блоки:

- методическое обеспечение условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;
- осуществление контроля за воспитательно-образовательной деятельностью;
- организация сетевого взаимодействия с общественными институтами в аспекте патриотического воспитания.

Формирующий этап осуществлялся в следующей последовательности:

1. Анализ педагогами рекомендованной литературы и источников периодической печати по воспитанию патриотических чувств детей дошкольного возраста.

2. Создание творческой группы педагогов для разработки деятельности по развитию патриотических чувств дошкольников.

Методическая помощь и подготовка педагогов ДОО были реализованы посредством следующих мероприятий:

- организация виртуальной тематической выставки методических пособий и статей по патриотическому воспитанию дошкольников;
- организация деятельности по составлению календарно-перспективных планов по воспитанию патриотических чувств, разработке и реализации образовательных проектов, взаимодействию с родителями.

Контроль за воспитательно-образовательной деятельностью был реализован посредством тематического контроля «Развивающая предметно-пространственная среда групп по воспитанию патриотических чувств дошкольников». Педагоги посещали группы и изучали особенности имеющихся зон патриотического воспитания дошкольников, делали замечания и разрабатывали рекомендации по улучшению среды.

Интегрировать усилия педагогов позволило проведение педсовета на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО». Педсовет позволил систематизировать знания педагогов о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. На педсовете были обсуждены результаты тематического контроля предметно-развивающей среды групп по воспитанию патриотических чувств дошкольников, представлены рекомендации по наполнению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах; дан анализ открытых занятий воспитателей по данной теме. Кроме этого, было принято решение в каждой группе разработать и реализовать проект «Дружная семья» с учетом возрастных особенностей воспитанников. Целью проекта было вызывать чувства любви и уважения к близким людям. Также всем воспитателям вместе с родителями воспитанников было предложено принять участие в подготовке и оформлении материалов для мини-музея «Защитники Отечества», который было решено создать в холле второго этажа.

В процессе сетевого взаимодействия дошкольной образовательной



организации с общественными институтами был заключен договор о сотрудничестве с муниципальной детской библиотекой, в которой проводились тематические вечера и выставки детских книг, посвященных Великой отечественной войне. Кроме этого, было налажено сотрудничество со школьным музеем.

Итогами формирующего этапа исследования, на котором осуществлялось методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников, стали разработанные педагогами перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности и план работы с родителями по данному направлению, подготовка информационных материалов для родителей воспитанников, проведение совместных детско-родительских проектов, праздников и досугов («Полный вперед!», «Мама, папа, я...»); разработка рекомендаций по наполнению развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, создание мини-музея «Защитники Отечества» в ДОО.

### **Обсуждение**

Контрольный этап исследования проводился в соответствии с дизайном констатирующего этапа. Так для анализа эффективности проведенного методического сопровождения педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников была повторно проведена анкета на тему «Трудности, возникающие у педагогов в процессе реализации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников». Было отмечено снижение объема трудностей по сравнению с констатирующим этапом исследования:

1. Каждый педагог имел необходимый объем представлений об истории, достопримечательностях и т.д. родного города, края, кроме того все 18 педагогов отметили, что внедрение методического сопровождения педагогов по данному направлению образовательной деятельности позволило создать в ДОО базу материалов и информации, дающих возможность воспитателю углублять и расширять знания о своем городе. Также были созданы условия для обмена педагогами опытом и информацией, материалами внутри ДОО.

2. Налаживание сотрудничества с детской библиотекой, школьным музеем, находящимся рядом с ДОО, а также изучение информации о близлежащих достопримечательностях позволило решить проблему с организацией экскурсий дошкольников, т.к. близкое расположение данных объектов не требует транспорта для вывоза детей, а ценность подобных мероприятий в патриотическом воспитании дошкольников, несомненно, высока.

3. В рамках методического сопровождения были приобретены и созданы своими силами необходимые наглядные пособия для работы по патриотическому воспитанию, что было отмечено всеми педагогами.

4. У педагогов больше не вызывал трудностей выбор методов и приемов работы с детьми по воспитанию патриотических чувств, причем отвечая на вопросы анкеты мы заметили, что увеличилась доля методов, которые больше всего воздействуют на эмоциональную сферу дошкольника: знакомство с художественными образами в процессе чтения художественной литературы; рассматривание репродукций картин известных живописцев, иллюстраций к книгам; рассказ воспитателя; использование аудио- и видеоматериалов, видов деятельности, предполагающих наблюдения дошкольников за феноменами, явлениями, событиями, происходящими в социальной жизни города Москва.

При обобщении итогов анкетирования, можно сделать выводы, что методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников дало возможность преодолеть большое количество трудностей, возникающих у воспитателей при осуществлении образовательной деятельности в данном направлении.

В ходе наблюдения за проведением занятий, было установлено, что воспитателями стали более активно применяться такие методы и приемы работы, как игры и игровые ситуации, инсценирование, загадывание загадок, интерпретация пословиц, составление детьми рассказов, этические беседы с преобладанием открытых вопросов и вопросов проблемного характера, подталкивающих дошкольников к размышлениям, формулированию собственного мнения, выражения своего отношения к чему-либо. Использование

этих методов и приемов позволило сделать ребенка активным участником деятельности по воспитанию патриотических чувств.

Планирование образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств стало систематическим и продуманным. Воспитателями заранее планировались: экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в организации выставок, спектаклей и отдельных инсценировок для детей других групп, ветеранов; посещение различных достопримечательностей с последующим созданием фотоальбомов.

Повторно проанализировав развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО, были получены следующие результаты: в каждой группе была организована зона патриотического воспитания, соответствующая возрасту детей; содержащая педагогически целесообразный и разнообразный материал. Результатом организации на формирующем этапе исследования совместного обсуждения с педагогами оптимального расположения зон патриотического воспитания, стало перенесение материалов в более удобное место в группах, организовано больше возможностей для доступа детей к материалам (материалы располагаются удобно, не набиваются в полку, видны, легко достаются детьми и помещаются обратно).

При этом следует отметить, что процесс наполнения среды соответствующими материалами требует достаточно большого количества времени, поэтому, вероятно, уровень соответствия среды рассматриваемым критериям в будущем еще повысится.

Увеличилась активность воспитателей в работе с родителями: педагоги стали вовлекать родителей в создание совместных материалов о городе, о стране, организацию совместных экскурсий, создание фотоальбомов. Также появилось планирование работы с родителями воспитанников.

На контрольном этапе количество педагогов, имеющих высокий уровень образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств дошкольников, увеличилось с 4 до 8. На этот уровень перешли 4 педагога со среднего уровня. На среднем уровне по итогам констатирующего этапа было 8

воспитателей, а на контрольном этапе стало 7 педагогов. На низком уровне осталось только 3 воспитателя.

Распределение педагогов по уровням образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств дошкольников представлено на рисунке 2.

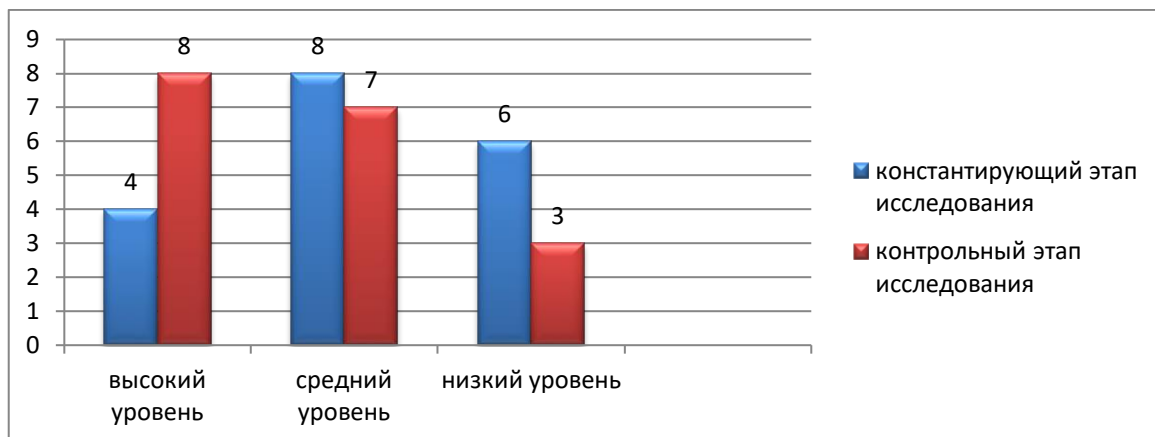


Рисунок 2. Распределение педагогов по уровням образовательной деятельности по воспитанию патриотических чувств дошкольников

Представленная информация говорит об эффективности реализованного комплекса форм методического сопровождения педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников.

### Заключение

Проведенное исследование показало, что методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников является эффективной формой организации методической работы в дошкольных образовательных организациях. Разработанный нами комплекс форм методического сопровождения позволил воспитателям овладеть умениями и навыками эффективной организации деятельности по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, повысив их профессиональную компетентность.

### Литература:

1. Адаева, Н.В. (2012) К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания молодежи / Н.В. Адаева // Человек и образование .- 2012.-№ 1.- С. 130- 134.

2. Алёшина, Н.В. (2008) Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2008. – 187с.
3. Белая, К.Ю. (2014) Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
4. Виноградова, Н.А. (2009) Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.- 356с.
5. Волобуева, Л.М. (2013) Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с.
6. Голицына, Н.С. (2014) Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н.С. Голицына. — М.: Скрипторий, 2014. — 75 с.
7. Дубцова М. В. (2015) Эффективные формы методической работы с педагогами в режиме развития [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 54-57.
8. Ибрагимова, У.У. (2018) Педагогическое значение воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с традициями родного народа / У.У. Ибрагимова // Universum: психология и образование. – 2018. – № 2 (44). – С. 4-5.
9. Кирьянова, Р.А., Полякова, М.Н. (2000) Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / Р.А. Кирьянова, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 75 с.
10. Князева, О.Л. (2010) Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – М.: Издательство Детство-пресс, 2010.– 365 с.
11. Козлова С.А. (2019) Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 195 с.

12. Козлова, С. А. (2017) Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2017, 1, С. 4-8.

13. Музьева, Н.А. (2006) Предметно–развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Музьева, Л.А. Пенькова. – Тольятти: ТГУС, 2006. – 198 с.

14. Оверчук, Т.И. (2004) Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под общ. ред. Т. И. Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 130 с.

15. Поковникова Н.Б., Быкова Н.В. (2017) Воспитание патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с народной сказкой. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 5. С. 28–36.

16. Сабодаш, О.А. (2017) Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников / О.А. Сабодаш // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 3. – С. 223-231.

17. Феденчук Е.В. (2016) Планирование содержания воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО / Е.В. Феденчук // Методист дошкольного образовательного учреждения. — 2016. — №17. — С. 80-91