



УДК 373.5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Борисова М.М.

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

borisovamm@mgpu.ru

Шукшина С.Е.

кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

shukshinase@mgpu.ru

Павлова Н.П.

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики,

институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

pavlovanp@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлена характеристика сетевого взаимодействия школы и вуза как инновационной практики в сфере образования, выделены его специфические черты и ключевые принципы, определены и обоснованы организационные условия, обеспечивающие взаимовыгодное развитие образовательных организаций в соответствии с их возможностями. Исходя из национального воспитательного идеала и базовых общечеловеческих ценностей, были обозначены приоритетные цели воспитания. В статье

представлен опыт организации сетевого построения образовательного сотрудничества городского педагогического университета и образовательного комплекса «Школа в Капотне»: определены запросы, ожидания и дефициты школы в организации воспитательной работы; проанализирована рабочая программа воспитания школы; проведена оценка ресурсных возможностей университета. На основе собранных данных сформулированы основные направления взаимодействия: социально-педагогическое, учебно-методическое, научно-методическое, научно-исследовательское, профилактическое, профориентационное и представлено содержательное наполнение каждого из них.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, городской университет, школа, воспитательная работа, программа воспитания.

INTERACTION OF THE CITY UNIVERSITY AND THE SCHOOL
IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

Borisova M.M.

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

Moscow City University

Moscow

borisovamm@mgpu.ru

Shukshina S.E.

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Teaching Methods,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

Moscow City University

Moscow

shukshinase@mgpu.ru

Pavlova N.P.

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education*

Moscow City University

Moscow

pavlovanp@mgpu.ru

Annotation. *The article presents the characteristics of the network interaction of the school and the university as an innovative practice in the field of education, highlights its specific features and key principles, defines and justifies the organizational conditions that ensure the mutually beneficial development of educational organizations in accordance with their capabilities. Based on the national educational ideal and basic universal values, the priority goals of education were identified. The article presents the experience of organizing a network of educational cooperation between the city Pedagogical University and the educational complex "School in Kapotna": the requests, expectations and deficits of the school in the organization of educational work are identified; the working program of the school's education is analyzed; the university's resource capabilities are evaluated. Based on the collected data, the main directions of interaction are formulated: socio-pedagogical, educational-methodical, scientific-methodical, research, preventive, career guidance and the content content of each of them is presented.*

Keywords: *networking, city university, school, educational work, education program.*

Введение

Сетевое взаимодействие может рассматриваться как перспективная и приоритетная практика в сфере образования, позволяющая проектировать и апробировать инновационные модели образования и воспитания, а также транслировать накопленный опыт педагогическому сообществу; это способ деятельности по совместному использованию образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и др. ресурсов взаимодействующих организаций в целях достижения согласованных взаимовыгодных целей. Рассматривая сетевое взаимодействие как систему, можно выделить такие ее черты и признаки, как динамичность, мобильность и адаптивность, добровольный, инициативный характер, наличие

ценностных оснований объединения (Беляк, 2020).

Такое сотрудничество позволяет преодолеть автономность и закрытость, свойственную образовательным организациям разного уровня и профиля; организовать взаимодействие на принципах социального партнерства; выстроить прочные и эффективные связи и отношения между управленческими / административными структурами, между профессиональными командами, работающими над общими проблемами, в общих интересах, достичь более продуктивных и качественных результатов.

По итогам исследований Томского государственного университета был сделан вывод о том, что взаимодействие в процессе выполнения совместных проектов и программ представителей вузов и общего образования ведет, с одной стороны, к повышению качества образования, а с другой – к качественному улучшению самой системы в том плане, что становятся более разнообразными ее различные ресурсы (материально-технические, информационно-методические, кадровые и т. п.), а само образование отличается доступностью и вариативностью (Прозументова, Суханова, 2014).

Благодаря сетевому взаимодействию происходят следующие важные процессы: расширение возможностей участников отношений, дифференциация их функций, определение наиболее оптимального сотрудничества по содержанию и форме. Взаимодействие субъектов, отличающихся своими позициями, опытом, общественным и социальным статусом, образовательными и жизненными стратегиями, способствует получению от коммуникации и совместной деятельности накопительного кумулятивного эффекта (Зобнина, 2016; Самсонова, 2019).

Оценка потенциала сетевого взаимодействия в рамках реализации воспитательного направления работы с обучающимися может быть проведена посредством измерения количественных показателей результативности воспитательной деятельности по числу реализуемых проектов, созданных программ, проведенных мероприятий и пр.

Постановка проблемы

Реалии развития современного гражданского общества ставят перед системой образования приоритетные цели, среди которых – возрождение и активизация воспитательного направления в работе с подрастающим поколением. Содержание понятия «современный национальный воспитательный идеал» составляет следующее определение: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Стратегия развития воспитания в РФ..., 2015).

Основываясь на такой трактовке воспитательного идеала и на базовых ценностях (человек, природа, мир, семья, труд, Отечество, знания, здоровье, культура), можно сформулировать общую цель воспитания, реализуемую педагогами общеобразовательных организаций.

Именно данное направление можно рассматривать в качестве приоритетного в организации сетевого взаимодействия Школы и вуза, когда обе стороны обладают взаимовыгодными возможностями и потенциалом, позволяющими обогатить и качественно улучшить воспитательную работу со всеми участниками образовательных отношений по разным направлениям сотрудничества.

Цель исследования

Была определена цель – дать характеристику сетевому взаимодействию школы и вуза как инновационной практике в сфере образования, выделить его специфические черты и ключевые принципы, определить и обосновать организационные условия, обеспечивающие взаимовыгодное развитие образовательных организаций в соответствии с их возможностями, выделить ключевые направления взаимовыгодного сотрудничества, содержательно их наполнить и апробировать.

Материалы и методы исследования

Основные методы исследования: теоретическое изучение научной

литературы и нормативных документов, существующей образовательной практики, направленное на выявление основных проблемных «зон» и перспектив сетевого взаимодействия в аспекте проектирования воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Вопросы и результаты исследования

К организационным условиям сетевого взаимодействия, обеспечивающим взаимовыгодное развитие организаций в соответствии с их возможностями, можно отнести следующие (Медведев, 2018; Прокументова, Суханова, 2014; Самсонова, 2019):

- учет реальных возможностей, интересов, мотивов и потребностей взаимодействующих организаций, их особенностей (статус, уровень, направленность, потенциал и пр.), а также перспектив дальнейшего сотрудничества, исходя из их приоритетов и ресурсности (ресурсных возможностей);

- согласованность целей, содержания, форм взаимодействия между сотрудничающими организациями, установление конструктивных связей между ними, но с учетом специфики и возможностей каждой из них;

- учет мотивов, ценностно-смысловых ориентаций, направленности деятельности городского университета и Школы.

Выделенные условия были апробированы в рамках сотрудничества Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ (городской университет) и Школы в Капотне.

Взаимодействие ИППО и Школы в Капотне начиналось с подробного знакомства с образовательной организацией, ее направленностью, структурой, педагогическим коллективом, материально-техническими ресурсами, реализуемыми программами воспитания и дополнительного образования, традициями и пр. Для налаживания конструктивного сотрудничества было важно выяснить дефициты, запросы и ожидания Школы от взаимодействия с вузом, вовремя их скорректировать в соответствии с возможностями и

готовностью к совместной работе обоих участников формируемых отношений. В процессе диалога с административным корпусом были найдены ключевые точки соприкосновения, взаимовыгодные для обеих сторон.

Основной запрос Школы – разнообразить и поддержать организацию воспитательной работы с обучающимися, оказать помощь (научную, методическую, ресурсную) в реализации основных целей и задач воспитания на всех ступенях образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшей школой.

Была проанализирована рабочая программа воспитания, выделены четыре основных раздела, в которых раскрывается специфика деятельности школы в сфере воспитания; сформулированы цель и задачи воспитания, решая которые, школа достигает главную воспитательную цель; уточняются виды, формы и содержание деятельности, намечены основные пути самостоятельного исследования воспитательной работы.

В программу воспитания в соответствии с каждым из направлений воспитательной работы входят инвариантные и вариативные модули, служащие решению одной из стоящих перед школой задач воспитания. Инвариантные модули представлены следующими: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». В числе вариативных модулей названы «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

На основе проведенного анализа программы воспитания и запросов администрации Школы в Капотне были обозначены следующие направления взаимодействия.

1. Социально-педагогическое.
2. Учебно-методическое.
3. Научно-методическое.
4. Научно-исследовательское.

5. Профилактическое.

6. Профориентационное.

Ниже представим содержательное наполнение каждого из выделенных направлений взаимодействия.

1. Социально-педагогическое:

– оказание помощи в создании волонтерской организации в школе с целью формирования у обучающихся средней и старшей школы представлений о волонтерском движении и получения первичного опыта волонтерской деятельности, участия в волонтерских мероприятиях разного уровня;

– педагогическое консультирование родителей (законных представителей), заинтересованных лиц по разным аспектам воспитательной работы с детьми; проведение и участие в работе семейного клуба, родительских гостиных, мастер-классов, семинаров, круглых столов и др., работа по запросу родителей, индивидуальное консультирование;

– тьюторское сопровождение силами студентов и профессорско-преподавательского состава обучающихся Школы (в том числе с особыми образовательными потребностями: одаренных, детей-инофонов, детей с расстройством аутистического спектра и др.);

– организация (помощь в организации) воспитательных мероприятий культурной / творческой направленности, регулярные экскурсии или походы выходного дня: в музеи, картинные галереи, технопарки и пр. (используя ресурсы университета);

– сетевое взаимодействие с другими организациями городами Москвы (федерации, МИТУ-МАСИ, музеи Москвы, МВД), накопление опыта взаимодействия с организациями, оказание посреднических услуг в установлении и налаживании конструктивных контактов со школой.

2. Учебно-методическое:

– проведение консультаций с педагогами и администрацией школы по вопросам проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса, учебных планов и рабочих программ;

– повышение квалификации педагогов школы по актуальным образовательным запросам с использованием ресурсов университета по организации профессиональных курсов разной направленности и непрерывного образования различных категорий граждан;

– выступления преподавателей вуза на педагогических советах и методических объединениях.

3. Научно-методическое:

– научно-методическое сопровождение разработки и актуализации ООП школы, рабочей программы воспитания, программ дополнительного образования. Например, в рамках данного направления была оказана научно-методическая помощь в проектировании дополнительной общеразвивающей программы для нового педагогического класса «Помощник вожатого (стажер)», цель которой – подготовка обучающихся старших классов для организации образовательной, оздоровительной, досуговой и социально значимой деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях школы. Данная программа направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода посредством включения их в активную педагогическую деятельность. Также ведется работа по проектированию учебного плана и рабочих программ профильного педагогического класса (в рамках реализации проекта Департамента образования и науки г. Москвы «Новый педагогический класс»);

– помощь в подготовке и издании совместных научных / научно-методических сборников статей с обобщением опыта работы учителей, результатов научных исследований, проводимых на базе школы;

– методическое сопровождение учителей школы в подготовке обучающихся к участию в предметных и научных фестивалях и конкурсах (фестивали «Математика для малышей», «Филология для малышей»), олимпиада по детской и юношеской литературе, московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Искусство познания», Всероссийский онлайн-

фестиваль детского творчества, посвященный Дню космонавтики «Восток – 1. Двенадцать дней до старта» и пр.);

– оказание научно-методической и экспертной помощи в разработке концепции и модели детского самоуправления (его структуры, содержания, функций участников и др.).

4. Научно-исследовательское:

– привлечение к участию в научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, олимпиадах и конкурсах педагогов и обучающихся школы (например, участие в научных мероприятиях в рамках «Дней науки МГПУ» и Департамента образования и науки города Москвы);

– организация и проведение научных исследований разной направленности. Например, на базе школы по согласованию с администрацией проводятся исследования ценностных ориентаций обучающихся старшей школы и педагогов и проблемы формирования культуры здоровья;

– научное сопровождение преподавателями вуза исследовательской работы обучающихся на всех ее этапах (консультирование, трекинг и пр.);

– использование ресурсов школы в качестве базовой площадки для проведения студенческих исследований (в рамках выполнения курсовых проектов, инициативных проектов и выпускной квалификационной работы).

5. Профилактическое:

– помощь в организации и проведении мероприятий в рамках профилактических недель (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений; употребления алкоголя, психоактивных веществ, табачных изделий и др.); организация встреч с представителями правоохранительных органов и центров социальной защиты населения;

– профилактика негативных тенденций в области сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, формирование культуры здоровья (организация и проведение тематических недель, конкурсов, лекций, направленных на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни);

– знакомство с современными технологиями в области физической

культуры и спорта.

Были организованы и проведены мастер-классы по SNAG-гольфу, Спочану, Зумбе, русским шашкам. Обучающиеся образовательного комплекса приняли участие во Всероссийском и городском онлайн фитнес-фестивале «Солнечный зайчик» среди детей младшего возраста образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

6. Профориентационное:

– проведение дней открытых дверей в вузе (Университетские субботы, Дни открытых дверей ИППО, День бакалавра и др.);

– представление Московского городского педагогического университета и, в частности, Института педагогики и психологии образования в процессе проведения профориентационных мероприятий для всех субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)) с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и направлениях подготовки;

– приглашение школьников на вузовские мероприятия (КВН, концерты);

– проведение педагогической практики на базе школы;

– привлечение педагогов школы в магистратуру и аспирантуру.

Заключение

Таким образом, продуманное, тщательно спроектированное взаимодействие городского университета и школы имеет большой потенциал для совершенствования воспитательной работы. Такое сотрудничество интересно и выгодно его участникам, так как совместная деятельность наполняется смыслом, взаимовыгодно используются ресурсы образовательных организаций, выстраивается «созидательная коммуникация».

Литература

1. Беляк, Е.Л. (2020) Совершенствование профильного обучения через организацию взаимодействия с профильными вузами. *Вестник ТОГИРРО*, 1 (42), 66-72.

2. Зобнина, А.А. (2016) Сетевое взаимодействие образовательных организаций: изменение содержания и задач совместной деятельности в контексте новой образовательной политики. *Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*. (4). Получено с <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-organizatsiy-izmenenie-soderzhaniya-i-zadach-sovmestnoy-deyatelnosti-v-kontekste-novoy>

3. Медведев, И.Б. (2018) Сетевая организация образовательного процесса в сельской школе в условиях введения федеральных образовательных и профессиональных стандартов: дис. ... канд. пед. наук, Новгород.

4. Прозументова, Г.Н., Суханова, Е.А. (2014) Сетевые образовательные программы: потенциал и результативность. Аналитические материалы. Томск: НИ ТГУ.

5. Самсонова О.В. (2019) Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего». *Инновационное развитие профессионального образования*, 3 (23). Получено с <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-setevogo-vzaimodeystviya-s-obscheobrazovatelnyimi-organizatsiyami-v-ramkah-realizatsii-prioritetnogo-vedomstvennogo>

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р. Получено с <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>